

Orientações acerca da Rede de Apoio para os alunos público-alvo da Educação Especial

A Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro, com o objetivo de favorecer o processo de inclusão educacional, garante a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação o Atendimento Educacional Especializado, que de acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), ganha centralidade nesse processo. Além desse serviço, Agentes de Apoio à Educação Especial, Voluntários, Estagiários, Instrutores de Libras e Intérpretes Educacionais auxiliam os alunos no cotidiano escolar, na superação de barreiras referentes aos mais diferentes aspectos, contribuindo para o desenvolvimento da autonomia dentro e fora da escola.

Com o objetivo de orientar as Unidades Escolares, acerca da Rede de Apoio direcionada aos alunos público-alvo da Educação Especial, encaminhamos as seguintes considerações:

Quanto ao Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- O AEE é um serviço da Educação Especial direcionado para o atendimento às necessidades específicas dos alunos, a fim de eliminar barreiras para a plena inclusão educacional, garantindo a participação e a aprendizagem desses educandos no contexto da escola comum. Tem como função *identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade, respeitando as especificidades dos alunos*;
- Esse atendimento não é substitutivo à escolarização, portanto, deve ser ofertado no contraturno do horário escolar;
- Sendo a frequência dos alunos facultativa, deve-se atuar junto às famílias na perspectiva de que os responsáveis sejam convencidos da importância desse serviço.
- A articulação entre o professor do AEE e o professor de turma comum é fundamental para o processo de inclusão.

Quanto ao Agente de Apoio à Educação Especial:

- Criado nos termos da Lei 5623/2013, ao Agente de Apoio à Educação foi determinada a função de “prestar apoio nas atividades executadas pelo Professor Regente e/ou Direção, contribuindo para o oferecimento de espaço físico e de convivência adequados à segurança, ao desenvolvimento e ao bem-estar social, físico e emocional dos alunos com deficiência, incluídos nas turmas regulares ou matriculados em Classes ou Escolas Especiais da Rede Pública Municipal de Ensino do Rio de Janeiro”.

- São responsabilidades genéricas do cargo:
 1. Manter-se atualizado quanto às modernas técnicas profissionais;
 2. Requisitar e manter o suprimento necessário à realização das atividades;
 3. Zelar pela higiene e limpeza do ambiente e dependências sob sua guarda;
 4. Observar as condições de funcionamento dos equipamentos, instrumentos e bens patrimoniais, solicitando os reparos necessários, para evitar riscos e prejuízos;
 5. Zelar pelo uso racional e econômico e pela conservação dos equipamentos, materiais de consumo e pedagógicos pertinentes ao trabalho;
 6. Colaborar com o docente na observância de regras de segurança quando do atendimento aos alunos e da utilização de materiais, equipamentos e instrumentos durante o desenvolvimento das rotinas diárias;
 7. Acompanhar e participar sistematicamente dos cuidados essenciais referentes à alimentação, higiene pessoal, educação, cultura, recreação e lazer dos alunos;
 8. Participar de programas de capacitação corresponsável.

Quanto ao Voluntário:

- Sob a orientação da direção da Unidade Escolar e/ou do Professor Regente, esse colaborador deverá contribuir com a inclusão de alunos público-alvo da Educação Especial.

Quanto ao Estagiário:

- A função do Estagiário é auxiliar o aluno a criar suas próprias ferramentas para atuar no espaço escolar de forma independente, oportunizando uma vida escolar mais autônoma e participativa;
- Sob a orientação do Professor Regente e/ou Coordenador Pedagógico, o estagiário prestará apoio ao aluno na realização de atividades desenvolvidas dentro do espaço escolar.

Quanto ao Professor Itinerante:

- O Professor Itinerante tem a função de acompanhar os alunos público-alvo da Educação Especial em sala de aula, a fim de garantir a participação dos mesmos nas atividades propostas.
- Deverá manter uma articulação constante com os demais profissionais, como suporte de orientação e assessoramento, na perspectiva de favorecer a inclusão educacional.

Quanto ao Instrutor de Libras:

- O Instrutor atua no acompanhamento dos alunos surdos nas Salas de Recursos Multifuncionais, em parceria com o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- Este profissional instrumentaliza, em Língua Brasileira de Sinais, os alunos surdos incluídos em turmas comuns, auxiliando na ampliação e compreensão dos conceitos escolares.

Quanto ao Intérprete Educacional:

- A função deste profissional é interpretar, em Língua Brasileira de Sinais, as atividades didáticas, pedagógicas e culturais desenvolvidas na Unidade Escolar, viabilizando o acesso aos conteúdos curriculares de todas as disciplinas.

Protocolo para avaliação do aluno com vistas à disponibilização de Rede de Apoio

Convém ressaltar que a todos os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação **deve ser garantido o Atendimento Educacional Especializado**, comumente realizado em Sala de Recursos Multifuncionais. Em caso de ausência desse espaço na Unidade Escolar onde o aluno está matriculado, deve ser feito o encaminhamento para a escola que melhor atenda aos interesses do estudante e de sua família.

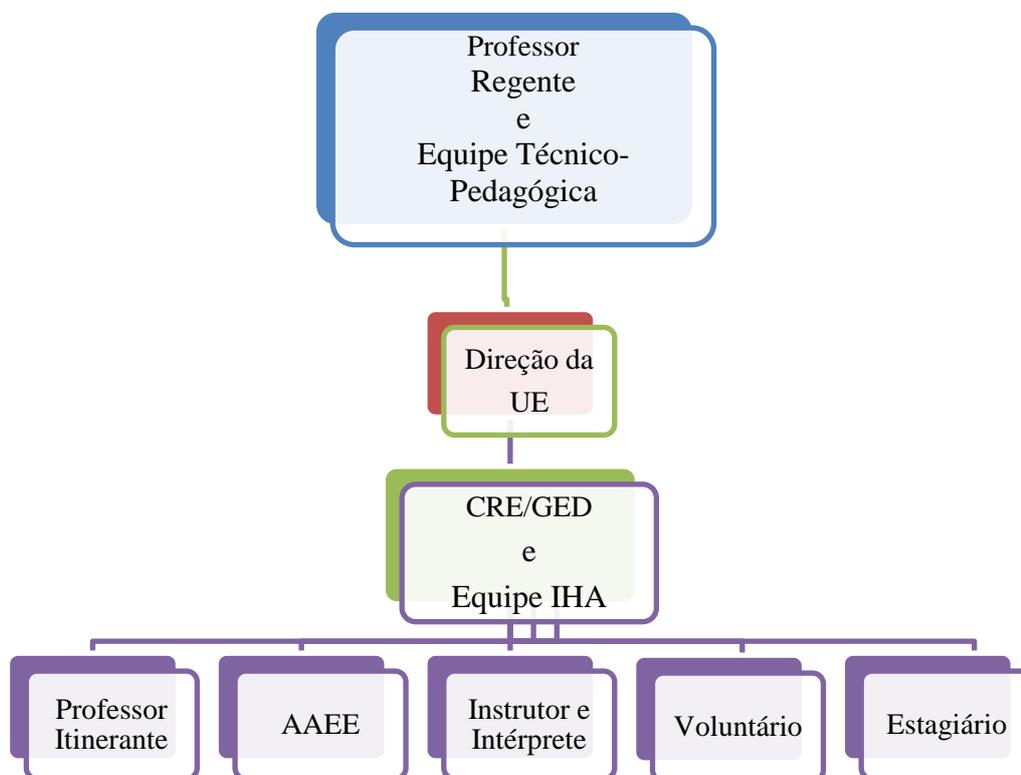
Para o acompanhamento por Agente de Apoio à Educação Especial (AAEE), Voluntário, Estagiário, Professor Itinerante, Instrutor ou Intérprete Educacional, o primeiro passo é o preenchimento do PEI (Plano Educacional Individualizado) pelo Professor Regente e Equipe Técnico-Pedagógica da Escola, em uma ação conjunta. Esse documento deverá ser enviado, pela Direção da Escola, à Gerência de Educação da Coordenadoria. Os Agentes da Educação Especial (CRE), em articulação com a Equipe do IHA, darão os devidos encaminhamentos para o atendimento pela Rede de Apoio, considerando as necessidades apresentadas pelo aluno, conforme o documento em anexo.



O Instituto Municipal Helena Antipoff, Centro de Referência em Educação Especial, poderá ser consultado para orientações em relação a estudo de caso.

*Instituto Municipal Helena Antipoff
Rua Mata Machado, n.º 15- Maracanã- Rio de Janeiro- RJ – CEP: 20271-260.
Telefone: 2234-8709
E-mail: smeiha@rioeduca.net*

Protocolo para avaliação do aluno com vistas à disponibilização de Rede de Apoio



ANEXO

Plano Educacional Individualizado (PEI)

Informações do aluno

Nome completo do aluno: _____

Idade: _____ Data de nascimento: ____/____/____ Sexo: () F M ()

Filiação: _____

Responsável pelo aluno: _____

Endereço: _____

Tel.: _____

Escolaridade

____ CRE

Escola de Origem: _____

Público-Alvo da Educação Especial:

() DI () DV () TGD () DMU () DA/Surdez () DF () AH/Superdotação

Modalidade de Atendimento:

() Classe Especial () Escola Especial () Atendimento em Classe Hospitalar

() Atendimento Domiciliar () Turma Comum () SRM

Professor (es) Regente(s): _____

Coordenador Pedagógico: _____

Turno: () Manhã () Tarde () Noite

Turma: _____ Ano de Escolaridade: _____

Professor de Atendimento Educacional Especializado (AEE):

Escola da S.R.M.: _____

Entrevista com o responsável

I - Informações do aluno:

a) Como foi o desenvolvimento do aluno? (Gestação, nascimento, desenvolvimento da fala, motor e sócio afetivo) Outros (hospitalização, cirurgia e doenças)

b) Qual contexto em que vive? (Família, comunidade, com quem mora e convive)

c) Quais são as atividades diárias? (Rotina diária)

d) Quais suas preferências e hábitos?

e) Formas de lazer em família/comunidade?

f) Como está o processo de construção do conhecimento do aluno e como a família participa? (O que a família compreende que o aluno sabe em relação a leitura, a escrita e ao conhecimento de mundo.)

g) Quais as estratégias utilizadas na construção das habilidades sociais? (Regras e limites).

II - Informações específicas:

a) Modo de se expressar e receber informações (Descrever como o aluno se comunica: se oraliza com funcionalidade ou não, se apresenta vocabulário funcional ou ecolalia, se entende o que é falado):

b) Tipo de locomoção e assistência utilizada?

c) Como se alimenta? (Tipo de alimento, restrições, modo de comer e beber)

d) Autocuidados (autonomia para higiene):

III - Informações sobre saúde:

a) Tem algum tipo de alergia?

b) Tem convulsão? () Sim () Não

c) Procedimento em caso de emergência:

d) Toma algum medicamento? Qual?

e) Realiza algum tipo de atendimento clínico/terapêutico e extracurriculares?

Especialidade	Local	Profissional	Dia	Horário	Contato

Autorizo a escola e o Professor de Atendimento Educacional Especializado a entrar em contato com os profissionais acima citados? () Sim () Não

e) Possuí o Benefício de Prestação Continuada (BPC)? () Sim () Não

O Benefício de Prestação Continuada da Assistência Social - BPC é um direito constitucional e uma modalidade de provisão de proteção social, viabilizada pela Política Nacional de Assistência Social - PNAS e que constitui uma garantia de renda às pessoas com deficiência, em qualquer idade, incapacitadas para a vida independente e para o trabalho, que comprovem não possuir meios para prover a própria manutenção e nem de tê-la provida por sua família.

IV- Observações: _____

Data da entrevista: ____/____/_____.

Assinatura do Responsável: _____

Necessidades Pedagógicas Específicas do Aluno

Necessidades Pedagógicas Específicas do Aluno	
Características do aluno	Potencialidade
	Necessidades
	Estratégias

*As Necessidades Pedagógicas Específicas do Aluno deverão ser preenchidas pelo Professor do Atendimento Educacional Especializado – Sala de Recursos - ou Classe Especial, em uma ação conjunta com a Equipe Técnico-Pedagógica da escola, e ter a ciência dos demais professores regentes que acompanham o aluno.

Solicitação de Rede de Apoio:

() Agente de Apoio à Educação Especial

() Voluntário

() Estagiário

() Professor Itinerante

() Instrutor de Libras

() Intérprete Educacional

() Outros: _____

Assinatura do(s) Professor (es): _____

Assinatura do Diretor: _____

Assinatura do Coordenador Pedagógico: _____