



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ENSINO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

2.º BIMESTRE - 2014

M6

PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: _____

NOME: _____ TURMA: _____

EDUARDO PAES

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY

SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES

MARIA DE FÁTIMA CUNHA

COORDENADORIA TÉCNICA

LUCILEIDE SILVA LIMA DA CONCEIÇÃO

ELABORAÇÃO

FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA

GIBRAN CASTRO DA SILVA

SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA

REVISÃO

FÁBIO DA SILVA

MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR

DESIGN GRÁFICO

EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.

IMPRESSÃO

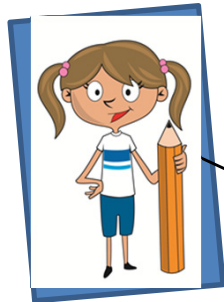
O que temos neste Caderno Pedagógico

- A reta numérica
- Resolução de problemas
- Frações
 - Inteiro e parte de um inteiro
 - Fração como quociente
 - Fração de um número
 - Frações equivalentes
- Números decimais
- Medição do tempo
- Os objetos e seus ângulos
- Perímetro e área
- Figuras geométricas tridimensionais
- Tratamento da informação



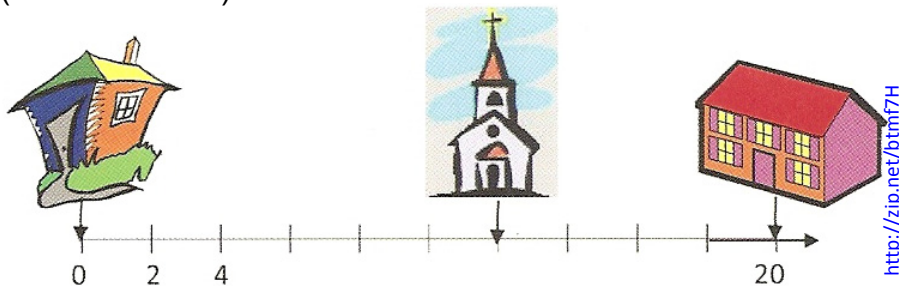
A RETA NUMÉRICA

Recapitulando...



Vamos recordar um assunto muito importante: a localização de números naturais na reta numérica!

1 – A distância entre a casa de Elias e a sua escola é de 20 km. Para ir até a escola, ele passa por uma igreja. (SARESP/2009)

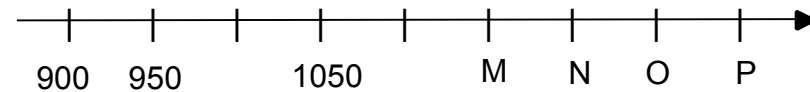


A igreja está localizada no quilômetro

- (A) 10.
- (B) 12.
- (C) 14.
- (D) 16.

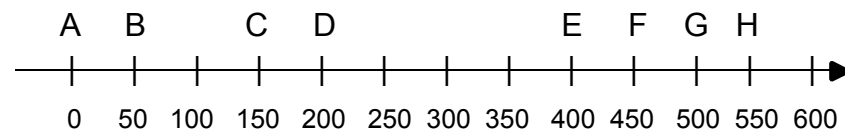
O segredo da sequência na reta numérica acima é de _____ unidades.

2 - Observe a reta numérica abaixo.



Podemos afirmar que o número 1 250 está representado pela letra _____.

3 - Em uma colmeia, há 534 abelhas. Observe a reta numérica e responda:



A quantidade de abelhas dessa colmeia está entre as letras

- (A) A e B.
- (B) C e D.
- (C) F e G.
- (D) G e H.



<http://zip.net/bymgrP>

ESTUDANDO A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS...

Problemas são desafios que nos estimulam a pensar.



Muitas situações-problema, do dia a dia, nós resolvemos utilizando as operações matemáticas.

Mas, para resolvê-las, precisamos seguir algumas **etapas**.



Ler e compreender o problema.

Planejar uma estratégia de solução.

Executar a estratégia.

Verificar a solução.



Resolução de problemas

ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

AGORA,
É COM VOCÊ !!!

Visite a



Analise os dados
do problema,
atentamente.
Depois, resolva-o.

1 - Um posto de gasolina possui duas bombas de combustível. Cada uma com um contador que registra o total de litros de combustível vendido em um dia.

Observe os totais acumulados em cada bomba desse posto, em um dia.

	Bomba 1	Bomba 2
Litros	1 056	984

Quantos litros de combustível foram vendidos durante esse dia nesse posto?

Durante um dia, foram vendidos, nesse posto, _____ litros de combustível..



2 - A biblioteca da escola recebeu 2 356 livros. Como já possuía 247 livros, quantos livros a biblioteca passou a ter?



A biblioteca passou a ter _____ livros em seu acervo.

3 - A última partida da Copa do Mundo da FIFA de 1950 (Brasil X Uruguai) ficou conhecida como **Maracanaço** e contou com o maior público de todas as partidas de todas as Copas.

Sabendo que, no início do jogo, estavam dentro do estádio 187 538 torcedores e 12 316 torcedores nas rampas de acesso ao estádio, quantos torcedores assistiram a essa partida?

Assistiram a essa partida
_____ torcedores.



Esse espaço é seu.

Resolução de problemas

4 - Desde 1930 até 2010, foram realizadas 19 Copas do Mundo. O Brasil participou de todas, tendo marcado 211 gols e sofrido 88. Qual é o saldo de gols do Brasil em todas as Copas, no período de 1930 a 2010?



O saldo de gols do Brasil, em todas as Copas, é de _____ gols.

5 - Um carro custa, à vista, R\$ 27.658,00 e a prazo R\$ 32.548,00. A diferença entre esses valores corresponde aos juros que se paga pelo financiamento. Seu Joaquim comprou esse carro a prazo. Quanto ele pagará de juros?

Seu Joaquim pagará _____ de juros.



Esse espaço é seu.

CURIOSIDADES



A **poliomielite**, ou **paralisia infantil**, é uma doença que, em sua forma mais grave, causa a atrofia dos músculos atingidos.

O médico Albert Sabin, em 1959, conseguiu chegar a uma vacina eficiente contra o vírus causador da doença: a vacina da “**gotinha**”.

O último caso de poliomielite, registrado no Brasil, foi há 24 anos e, desde 1994, o país tem o certificado da Organização Mundial da Saúde (OMS) de erradicação da poliomielite.

Fonte: <http://zip.net/bql52h>

1 - Na primeira semana de 2013, a campanha nacional contra a poliomielite imunizou 8 400 000 crianças em todo o país. A meta era atingir um total de 12 200 000 crianças durante a 34.^a Campanha Nacional de Vacinação contra a poliomielite. Quantas crianças faltaram ser vacinadas para atingir a meta até o final da campanha?

Ainda faltavam _____ crianças a serem vacinadas para que a meta da campanha fosse atingida.



MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

AGORA,
É COM VOCÊ !!!



1 – Uma pista de atletismo tem 800 metros de comprimento. Quantos metros Roberto correu se deu 8 voltas nessa pista?



Roberto correu _____ metros ao dar 8 voltas nessa pista de atletismo.

2 – Úrsula fará 25 arranjos de flores para uma festa. Cada arranjo deve conter 6 rosas e 9 margaridas.

Úrsula precisará de _____ rosas,
_____ margaridas, totalizando
_____ flores para fazer os
arranjos da festa.



3 – Numa sala de cinema, há 45 fileiras com 63 poltronas em cada uma. Quantas pessoas podem assistir a um filme nessa sala de cinema?



Podem assistir a um filme, nessa sala de cinema, _____ pessoas.

Esse espaço é seu.

Resolução de problemas

4 – Joaquim comprou 5 canetas de mesmo preço e pagou com uma nota de R\$ 20,00. Quanto custou cada caneta se ele recebeu R\$ 2,50 de troco?



Cada caneta que Joaquim comprou custou _____.

5 – Uma fábrica produz, diariamente, 12 810 barras de chocolate. Para embalar essa produção, são utilizadas caixas com capacidade para 6 barras de chocolate. Quantas caixas são necessárias para embalar toda a produção diária?

São necessárias _____ caixas para embalar a produção diária de barras de chocolate dessa fábrica.



6 - Para percorrer 650 quilômetros, um automóvel consome 50 litros de combustível. Quantos litros de combustível esse automóvel consumirá para percorrer 1 625 quilômetros nas mesmas condições?

Esse automóvel consumirá _____ litros de combustível para percorrer 1 625 quilômetros nas mesmas condições.

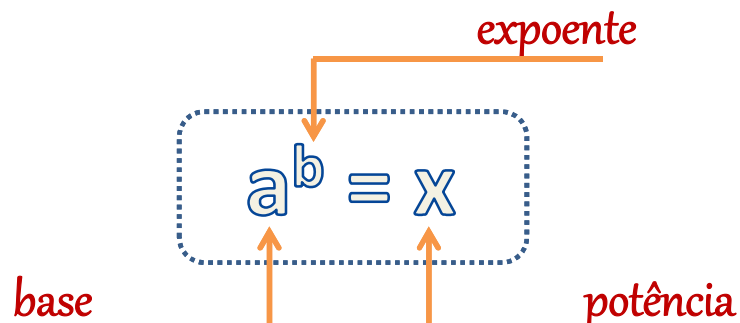


Esse espaço é seu.

POTENCIAÇÃO

Recapitulando...

Visite a



- Uma **potência** é um produto de fatores iguais.
- Na potenciação:
 - base** é o fator que se repete;
 - expoente** é o número de vezes que repetimos a base;
 - potência** é o resultado da operação chamada potenciação.

AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Escreva a leitura das potências a seguir, conforme os exemplos:

- a) 5^2 - _____
- b) 2^3 - _____
- c) 3^5 - _____
- d) 4^0 - _____
- e) 2^8 - _____
- f) 6^4 - _____
- g) 7^6 - _____

2 – Escreva cada potência na forma de produto de fatores iguais e calcule-a, observando os exemplos:

- a) 8^2 = _____
- b) 3^6 = _____
- c) 4^0 = _____
- d) 5^4 = _____
- e) 9^3 = _____
- f) 6^5 = _____

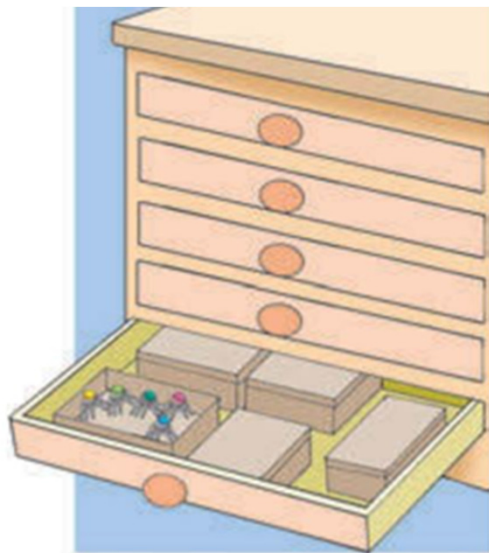
Resolução de problemas

3 – Pedro convidou quatro amigos para a festa do seu aniversário. Cada um deles convidou outros quatro. Estes últimos, por sua vez, também convidaram, cada um deles, outros quatro amigos. Todos confirmaram a presença na festa. Quantos convidados estarão na festa?

Estarão na festa de Pedro
_____ convidados.



4 – Quantas chaves estão guardadas no armário abaixo?



Praticando Matemática 6º ano - pág. 75
Álvaro Andriani
Maria José Vasconcelos



Antes de responder, leia as seguintes observações:

- ❖ o armário tem cinco gavetas;
- ❖ em cada gaveta, há cinco caixas;
- ❖ em cada caixa, há cinco chaveiros;
- ❖ cada chaveiro, tem cinco chaves.

Estão guardadas no
armário _____ chaves.

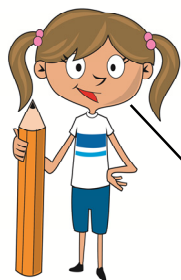


Esse espaço é seu.

ESTUDANDO FRAÇÕES...

Recapitulando...

Visite a



Os **números fracionários** surgiram da necessidade de representar uma medida que não possui uma **quantidade inteira de unidades**. Isto é, surgiram da necessidade de se **repartir** (dividir) a unidade de medida.



Observando...

denominador

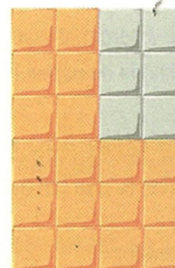
(quantidade de partes iguais do todo)

$\frac{2}{5}$

numerador

(quantidade de partes consideradas)

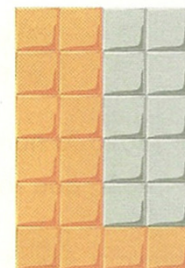
Vontade de saber - 6º ano - pág. 125
Patrícia Pataro / Joamir Souza



▲ 18 quilates

■ ouro

■ outros metais



▲ 14 quilates

Ilustrações: N. Akira

$$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$$

A expressão **ouro 18 quilates** significa que, em cada 24 g de joia, 18 g são de ouro e o restante é cobre e/ou prata.

Sendo assim, a expressão **ouro 14 quilates** significa que, em cada 24 g de joia, há _____ de ouro.

CURIOSIDADES



Cerca de $\frac{3}{4}$ do **corpo humano** são compostos de água.

Passamos cerca de $\frac{1}{3}$ de nossa vida dormindo.

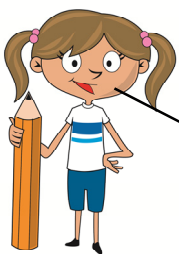


<http://zip.net/bpmjZp>

Frações



LEITURA DE FRAÇÕES



Na leitura de uma fração, primeiro lemos o numerador e depois o denominador.

As frações recebem nomes especiais em função do seu denominador. Leia abaixo.



I) Denominador menor que 10

Exemplos:

$\frac{1}{2} \rightarrow$ um meio	$\frac{2}{3} \rightarrow$ dois terços
$\frac{3}{4} \rightarrow$ três quartos	$\frac{2}{5} \rightarrow$ dois quintos
$\frac{5}{6} \rightarrow$ cinco sextos	$\frac{4}{7} \rightarrow$ quatro sétimos
$\frac{9}{8} \rightarrow$ nove oitavos	$\frac{7}{9} \rightarrow$ sete nonos

II) Denominador igual à potência de 10

Exemplos:

$\frac{11}{10} \rightarrow$ onze décimos

$\frac{3}{100} \rightarrow$ três centésimos

$\frac{1}{1\,000} \rightarrow$ um milésimo

III) Denominador maior que 10 não sendo uma potência de 10.

Exemplos:

$\frac{2}{11} \rightarrow$ dois onze avos

$\frac{5}{25} \rightarrow$ cinco vinte e cinco avos

$\frac{9}{40} \rightarrow$ nove quarenta avos

$\frac{7}{42} \rightarrow$ sete quarenta e dois avos

FIQUE LIGADO!!!

Quando o denominador é um número maior que 10, lemos o numerador e o denominador seguido da palavra **avos**.



AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Escreva como se lê cada uma das frações a seguir:

a) $\frac{5}{7}$ = _____

b) $\frac{23}{45}$ = _____

c) $\frac{9}{16}$ = _____

d) $\frac{3}{100}$ = _____

e) $\frac{8}{60}$ = _____

f) $\frac{28}{1\,000}$ = _____

g) $\frac{23}{9}$ = _____

h) $\frac{81}{2}$ = _____

INTEIRO E PARTE DO INTEIRO

1 - Um bolo foi dividido em 12 pedaços iguais e alguns deles foram vendidos. Que fração representa a parte que foi vendida?



A fração _____ representa a parte do bolo que foi vendida.

2 - Para encher uma jarra com suco de laranja são necessárias 9 laranjas. Que fração representa a quantidade de suco de uma laranja do total que se pode colocar na jarra?

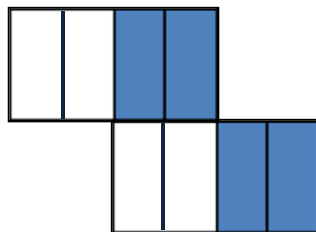
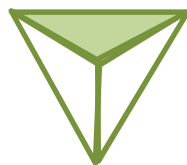
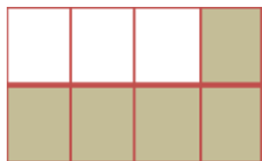
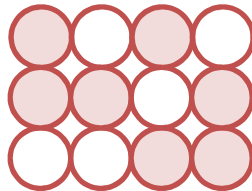


<http://zip.net/bfmilz>



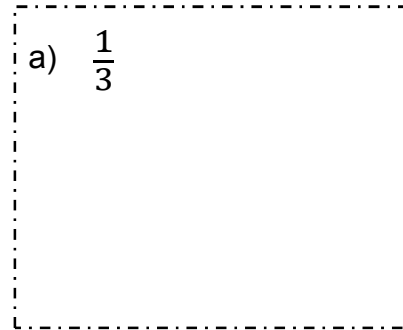
A fração _____ representa a quantidade aproximada de suco de uma laranja do total que se pode colocar na jarra.

3 - Considere cada figura como um inteiro e indique a fração da parte **não** colorida.

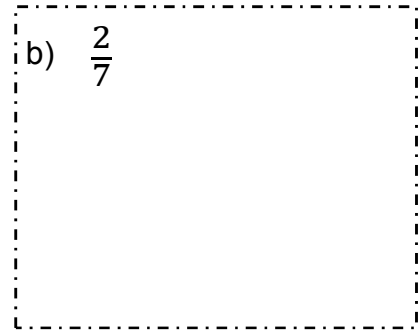


4 – Faça desenhos que representem as seguintes frações:

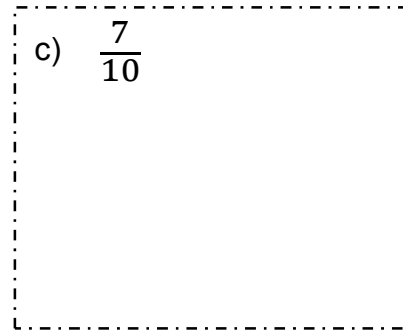
a) $\frac{1}{3}$



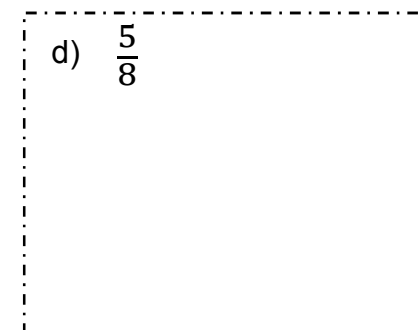
b) $\frac{2}{7}$



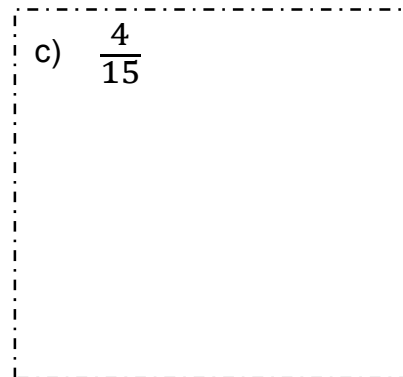
c) $\frac{7}{10}$



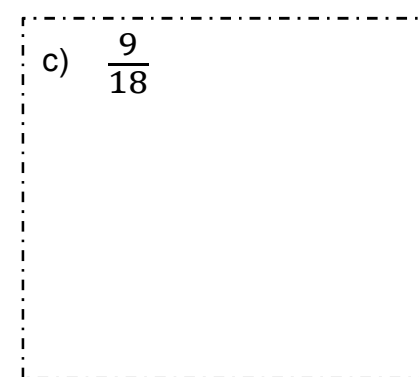
d) $\frac{5}{8}$



c) $\frac{4}{15}$



c) $\frac{9}{18}$



FRAÇÕES COMO QUOCIENTE

A Professora Juliana preparou uma campanha de doação de brinquedos entre os seus alunos e arrecadou 21 brinquedos.



<http://zip.net/bnm1j1>

Ela irá distribuir os brinquedos, igualmente, entre 7 crianças. Quantos brinquedos cada criança receberá?



Essa ação pode ser representada por:

$$21 : 7 = \frac{21}{7} = 3$$

O resultado 3 (quociente) representa a quantidade de brinquedos que cada criança irá receber.

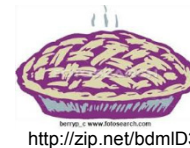


Entendi! Uma fração pode representar um quociente.



AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Dona Joana fez uma torta e convidou seus 8 netos para saboreá-la. Se Dona Joana quiser dar a mesma quantidade de torta para cada neto, que fração da torta cada um dos netos deverá comer?



<http://zip.net/bdm1D3>



Cada um dos netos deverá comer _____ da torta.

<http://zip.net/bnm1Qr>



2 – Seis amigos foram lanchar e pediram uma pizza. A pizza estava dividida em 12 fatias iguais. Se todos comeram a mesma quantidade de pizza, e não sobrou nada, que fração da pizza cada um comeu?

Cada um dos amigos comeu _____ da pizza.



FRAÇÕES DE UM NÚMERO



<http://zip.net/bjmls5>

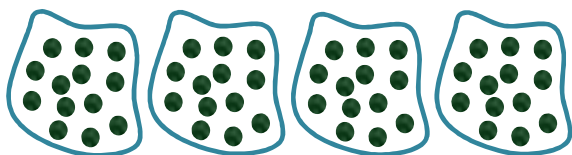
O Sr. José comprou 52 bolinhas de gude para distribuir entre os seus dois sobrinhos. João, o sobrinho mais velho, receberá $\frac{3}{4}$ das bolinhas de gude.

Quantas bolinhas de gude João receberá?

Primeiro, temos que encontrar $\frac{1}{4}$ de 52 bolinhas.



Observando...

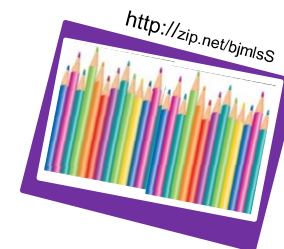


$\Rightarrow \frac{1}{4}$ de 52 é 13

➤ $\frac{1}{4}$ de 52 (lemos: um quarto de 52) é 13, porque $52 : 4 = 13$.

➤ Se $\frac{1}{4}$ de 52 é 13, então $\frac{3}{4}$ de 52 (lemos: três quartos de 52) é igual a $3 \cdot 13 = 39$.

AGORA,
É COM VOCÊ !!!



<http://zip.net/bjmls5>

1 – Clarice ganhou uma caixa com 24 lápis de cor. Para fazer o trabalho da escola, ela emprestou $\frac{1}{3}$ dos lápis para Joana e $\frac{1}{4}$ para Pedro. Com quantos lápis Clarice ficou para fazer o seu trabalho?

Clarice ficou com ____ lápis de cor para fazer o seu trabalho.



Esse espaço é seu.

2 - Joana recebe R\$ 150,00 de mesada por mês. Ela gasta $\frac{4}{5}$ dessa quantia e guarda o restante. Quanto Joana gasta por mês?

Frações





Joana gasta _____ por mês.

Esse espaço é seu.

3 – Pedrinho tem 12 anos, o que corresponde exatamente a $\frac{1}{5}$ da idade do seu avô. Que idade tem o avô de Pedrinho?

O avô de Pedrinho tem _____
anos de idade.



Esse espaço é seu.

DESAFIO !!!

4 – Uma escola possui 4 020 alunos. Foi realizada uma pesquisa para saber qual é o esporte mais praticado. Através da pesquisa foi levantado que $\frac{5}{12}$ dos alunos praticam futebol, $\frac{1}{4}$ pratica basquetebol e o restante dos alunos pratica voleibol.

Sabendo que cada aluno pratica apenas um esporte, quantos alunos, nessa escola, praticam voleibol?

Nessa escola, _____
alunos praticam voleibol.



Esse espaço é seu.

FRAÇÕES EQUIVALENTES



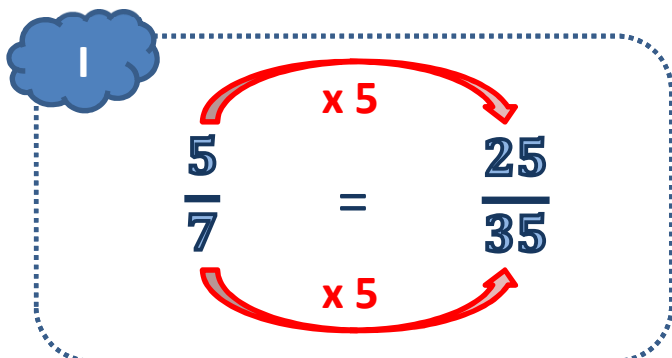
Fabio disse que acertou $\frac{5}{7}$ das questões da prova. Carlos, na mesma prova, acertou $\frac{25}{35}$ das questões.

Sabendo que havia 35 questões, quem acertou mais questões na prova?

Os dois acertaram a mesma quantidade de questões!



observando...

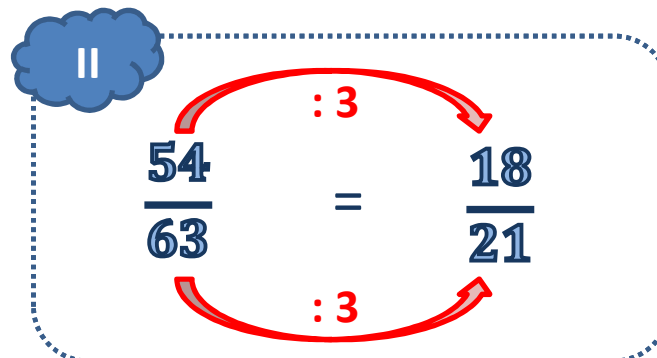


Did@

Duas ou mais frações são **equivalentes** quando representam a **mesma parte** do inteiro (todo).



Multiplicando ou **dividindo** os termos de uma fração por um mesmo número, diferente de zero, encontramos outra **fração equivalente**.



AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 - Indique uma fração equivalente a:

a) $\frac{5}{7}$ com numerador 15. $\longrightarrow$

b) $\frac{42}{56}$ com numerador 6. $\longrightarrow$

c) $\frac{6}{9}$ com denominador 63. $\longrightarrow$

d) $\frac{3}{5}$ com denominador 100. $\longrightarrow$

2 – Uma fração é equivalente a $\frac{5}{7}$ e o seu numerador é 40.
Que fração é essa?

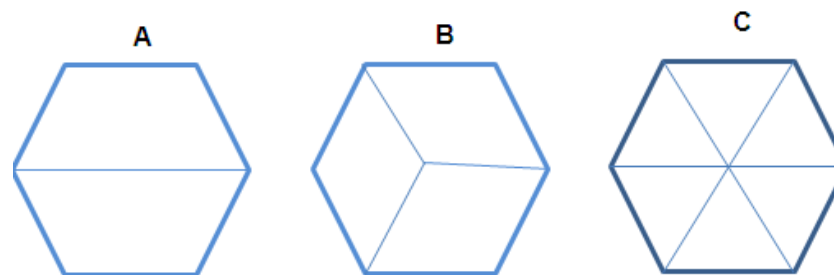
Esse espaço é seu.

3 - Quais frações a seguir são equivalentes a $\frac{5}{8}$:

() $\frac{10}{16}$ () $\frac{15}{32}$ () $\frac{60}{64}$ () $\frac{80}{128}$

4 - Observe estes hexágonos. Todos possuem o mesmo tamanho.

Veja como eles foram divididos.



Agora, pinte:

a) $\frac{1}{2}$ do hexágono **A**;

b) $\frac{1}{3}$ do hexágono **B**;

c) $\frac{3}{6}$ do hexágono **C**.

5 – As frações correspondentes aos hexágonos ____ e ____ são equivalentes.

COMPARANDO FRAÇÕES...

Ariel e Fabrício compraram dois carros iguais na mesma loja. Ariel deu de entrada $\frac{3}{4}$ do preço total do carro, e Fabrício, $\frac{2}{6}$. Qual dos dois deu a maior entrada?



Se as frações tivessem denominadores iguais, seria fácil compará-las. Mas como não têm, usaremos a equivalência entre frações.

Podemos escrever as duas frações com o denominador 12, porque $3 \times 4 = 12$ e $2 \times 6 = 12$.



 **Observando...**

$$\frac{3}{4} \times \frac{3}{3} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{2}{6} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{12}$$

$$9 > 4 \Rightarrow \frac{9}{12} > \frac{4}{12}$$



Assim, podemos afirmar que foi o Ariel quem deu a maior entrada na compra do carro.

AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Compare as frações e use o sinal de maior (>), de menor (<), ou de igual (=):

a) $\frac{3}{5} \text{ — } \frac{4}{5}$

e) $\frac{9}{4} \text{ — } \frac{9}{5}$

b) $\frac{8}{10} \text{ — } \frac{5}{10}$

f) $\frac{4}{5} \text{ — } \frac{3}{4}$

c) $\frac{23}{40} \text{ — } \frac{11}{40}$

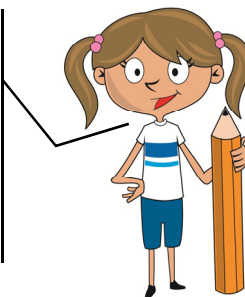
g) $\frac{3}{4} \text{ — } \frac{3}{5}$

d) $\frac{15}{60} \text{ — } \frac{8}{60}$

h) $\frac{5}{5} \text{ — } \frac{2}{2}$

NÚMEROS DECIMAIS

Quando escrevemos um número, utilizando a vírgula, estamos escrevendo-o em sua forma decimal. Chamamos esse número de **número decimal**.



Décimos

	Forma de fração	Forma decimal
1 décimo	$\frac{1}{10}$	0,1
5 décimos	$\frac{5}{10}$	0,5

Centésimos

	Forma de fração	Forma decimal
1 centésimo	$\frac{1}{100}$	0,01
5 centésimos	$\frac{5}{100}$	0,05

Milésimos

	Forma de fração	Forma decimal
1 milésimo	$\frac{1}{1000}$	0,001
5 milésimos	$\frac{5}{1000}$	0,005

QUADRO VALOR DE LUGAR

Quando dividimos a unidade ou o inteiro em 10 partes iguais, cada parte corresponde a $\frac{1}{10}$ da unidade ou do inteiro.



Observando...

: 10

Parte inteira			Parte decimal
C	D	U	Décimos (d)
		1,	
		0,	1

$\frac{1}{10} = 0,1$ ou **um décimo** e indica a décima parte da unidade ou do inteiro.

Quando dividimos a unidade ou o inteiro em 100 partes iguais, cada parte equivale a $\frac{1}{100}$ da unidade ou do inteiro.



observando...

: 100

Parte inteira			Parte decimal	
C	D	U	Décimos (d)	Centésimos (c)
		1,		
		0,	0	1

$\frac{1}{100} = 0,01$ ou **um centésimo** e indica a centésima parte da unidade ou do inteiro.



Quando dividimos a unidade ou o inteiro em 1 000 partes iguais, cada parte equivale a $\frac{1}{1\,000}$ da unidade ou do inteiro.

observando...

Parte inteira			Parte decimal		
C	D	U	Décimos (d)	Centésimos (c)	Milésimo (m)
1 000		1,			
		0,	0	0	1

$\frac{1}{1\,000} = 0,001$ ou **um milésimo** e indica a milésima parte da unidade ou do inteiro.

AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Relacione o número decimal à fração correspondente:

- | | |
|-------------|------------------------|
| (A) 0,15 | () $\frac{89}{100}$ |
| (B) 0,89 | () $\frac{48}{10}$ |
| (C) 0,003 | () $\frac{15}{100}$ |
| (D) 4,8 | () $\frac{3}{1\,000}$ |

2 – Escreva como se lê cada um dos números decimais:

a) 0,7 _____

b) 1,03 _____

c) 0,025 _____

d) 3,12 _____

a) 2,004 _____

3 – Complete as sequências numéricas:

a)

0,1	0,2	0,3	0,4	0,5			
-----	-----	-----	-----	-----	--	--	--

b)

3,1	3,4	3,7	4	4,3			
-----	-----	-----	---	-----	--	--	--

c)

1,2	1,1	1	0,9	0,8			
-----	-----	---	-----	-----	--	--	--

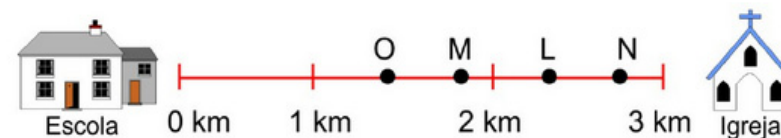
d)

0,02	0,04	0,06	0,08	0,1			
------	------	------	------	-----	--	--	--

e)

1,05	1,1	1,15	1,2	1,25			
------	-----	------	-----	------	--	--	--

4 - Em uma maratona, os corredores tinham de percorrer 3 km, entre uma escola e uma igreja. Joaquim já percorreu 1,9 km, Marcos percorreu 2,4 km, Mateus percorreu 1,5 km e João 2,8 km



Qual o nome do corredor que pode ser representado pela letra L?

() Mateus () Marcos () João () Joaquim

5 - Em uma competição de salto em distância, as três melhores marcas foram:



Heitor: 7,18
Maurício : 6,95
Roberto: 7,93

1.º lugar: _____

2.º lugar: _____

3.º lugar: _____

MEDINDO O TEMPO ...

Um dia tem **24** horas.
Uma hora tem **60** minutos.
Um minuto tem **60** segundos



<http://zip.net/bnsm1p>



1 semana = 7 dias
1 mês = 30 dias
1 ano = 12 meses

1 década = 10 anos
1 século = 100 anos
1 milênio = 1 000 anos



<http://zip.net/bfmluf>

MEIO - DIA E MEIA significa meio - dia (12 horas) mais meia hora (30 minutos), ou seja, 12 horas e 30 minutos.

MEIA - NOITE E MEIA significa meia - noite (0 hora) mais meia hora (30 minutos), ou seja, **0** hora e **30** minutos.



<http://zip.net/bpnmh0>

AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 – Cláudio, foi ao cinema e assistiu a um filme que durou 2 h 30 min. Sabendo que o filme teve início às 13 h 35 min, calcule o horário em que o filme acabou.

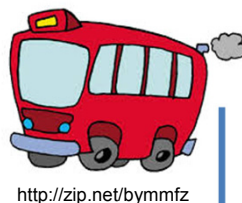
O filme acabou às _____.



Esse espaço é seu.

Medindo o tempo...

2 – Um ônibus iniciou sua viagem às 11 h 23 min. Fez a primeira parada após 1 h 45 min. A parada final aconteceu às 2 h 32 min após a primeira.



Esse espaço é seu.

a) Qual foi o tempo total gasto nessa viagem?



O tempo total gasto nessa viagem foi de _____.

b) A que horas terminou essa viagem?

A viagem terminou às _____.



3 – Um jogo de voleibol começou às 16 h 53 min e terminou às 18 h 25 min. Qual foi o tempo de duração do jogo?



O jogo teve a duração de _____.

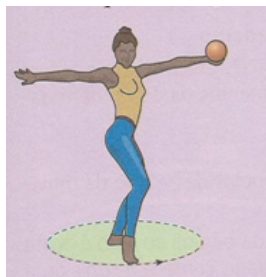
Medindo o tempo...

OS OBJETOS E SEUS ÂNGULOS



Observe estas figuras. O que elas têm em comum?

Matemática: Projeto Araribá.
Editora Moderna

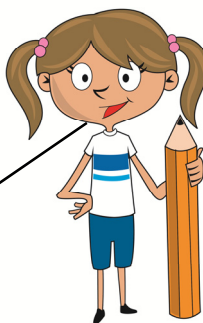


dymarzinha.blogspot.com



Hum... Já sei!

O movimento da ginasta, os ponteiros do relógio... Ambos estão girando em torno de um ponto fixo.



Muito bem! Agora, observe estas outras imagens.



Matemática: Projeto Araribá.
Editora Moderna



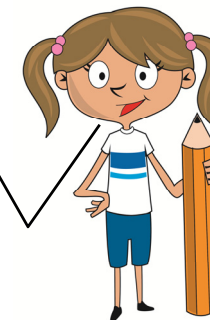
cruzamento de ruas

pousaalegre.ox.com.br



inclinação de uma rampa

A inclinação de uma rampa e a região de cruzamento de ruas estão relacionadas a ângulos.



Os giros ao redor de um ponto fixo, também, dão a ideia de ângulo. Os ângulos, com giro de uma volta completa, tem 360° (trezentos e sessenta graus).



NOMES DADOS AOS ÂNGULOS

<http://zip.net/bnmlJv>



reto

Ângulo reto:

ângulo cuja medida é 90° .

Ângulo raso:

ângulo cuja medida é 180° .



raso



agudo

Ângulo agudo:

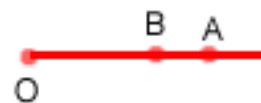
qualquer ângulo cuja medida é menor que 90° .

Ângulo obtuso:

qualquer ângulo cuja medida é maior que 90° e menor que 180° .



obtuso

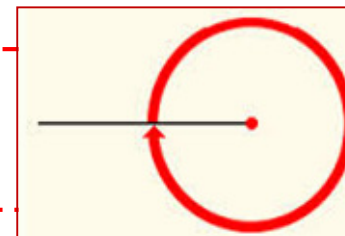


Ângulo nulo:

ângulo cuja medida é 0° .

Ângulo giro ou completo:

ângulo cuja medida é 360° .



**AGORA,
É COM VOCÊ !!!**

1 - Quando andamos de ônibus, ao pagarmos a passagem, ou mesmo ao usarmos o cartão de transporte, passamos pela roleta. Nesse caso, a roleta faz

- (A) um terço de giro.
- (B) meio giro.
- (C) um giro completo.
- (D) um quarto de giro.

2 - Qual das alternativas abaixo é a forma indicada e mais próxima do ângulo reto?

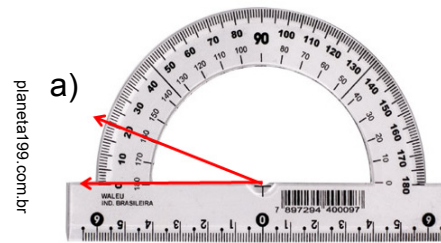
- (A) O canto de uma parede.
- (B) A abertura de uma escada.
- (C) A roda de uma bicicleta.
- (D) Os lados de um trapézio escaleno.

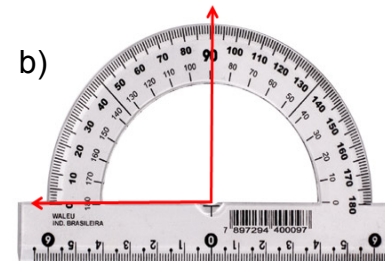
3 - Que ângulos encontramos, na menor abertura, entre os ponteiros de um relógio às

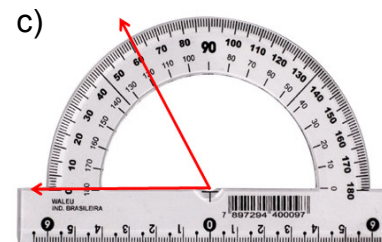
- a) 13 h? _____.
- b) 16 h? _____.
- c) 21 h? _____.

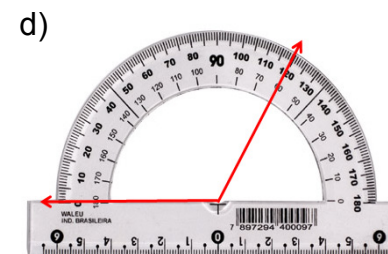
4 - O transferidor é um instrumento usado para medir ângulos em graus.

Observe os transferidores a seguir e indique, em graus, a medida dos ângulos.

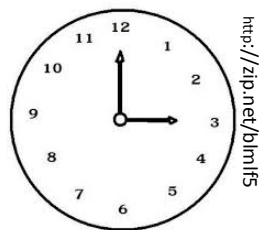








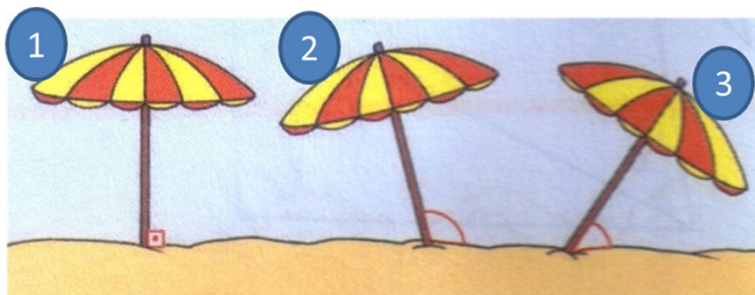
5 - O relógio, na casa da Patrícia, parou quando marcava 15 horas. Já são 21 horas e devo acertar os ponteiros para que ele marque a hora certa. O movimento que farei no ponteiro das horas corresponderá a:



<http://zip.net/bim1f5>

- (A) um ângulo de 180° , chamado de ângulo raso.
- (B) um ângulo de 270° , dando uma volta quase completa.
- (C) um ângulo de 360° , chamado de ângulo giro.
- (D) um ângulo de 120° , dando uma volta quase completa.

6 - As diferentes posições do guarda-sol, em relação à areia, nos dão uma ideia de diferentes tipos de ângulos. Sendo assim, podemos afirmar que, no guarda-sol número 3, o ângulo indicado é _____.



<http://db.tt/e16A30n0>

7 - Um carrossel começou a girar no sentido horário (mesmo sentido dos ponteiros do relógio). Em determinado momento, ele completou 18 voltas. Quantos giros de $\frac{1}{4}$ de volta ele deu?



<http://zip.net/bim1f5>



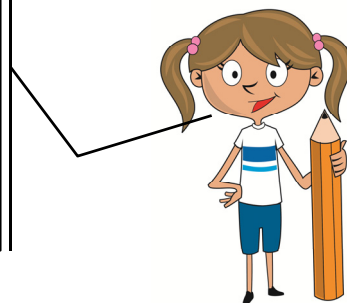
O carrossel deu ____ giros de $\frac{1}{4}$ de volta.

Esse espaço é seu.

PERÍMETRO E ÁREA

DESAFIO

Perímetro é o comprimento da linha de um contorno ou da soma das medidas de todos os lados de uma figura geométrica plana.

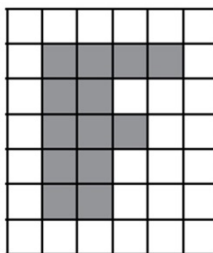


Área pode ser definida como medida do espaço plano limitado pelo contorno da figura.

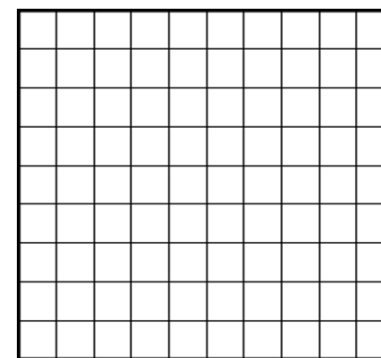
AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1 - Fabiana desenhou uma letra de seu nome na malha quadriculada. Cada lado do quadradinho dessa malha mede 5 cm. Qual o perímetro da letra?

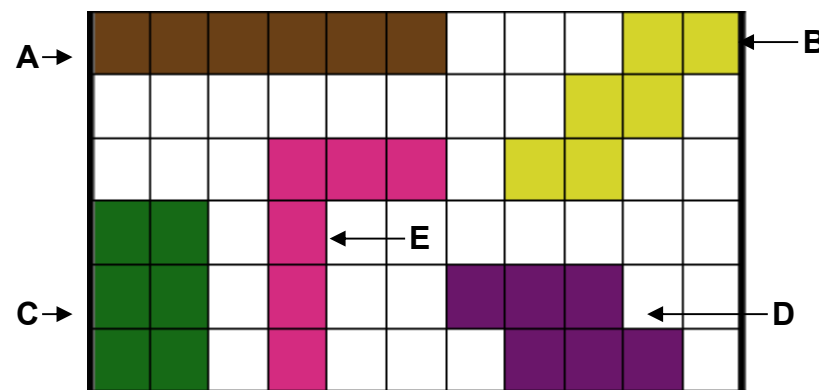
- (A) 20 cm
- (B) 50 cm
- (C) 70 cm
- (D) 100 cm



2 - Crie e pinte uma figura com 25 cm^2 e 28 cm de perímetro. O lado de um quadradinho mede 1 cm e sua área 1 cm^2 .

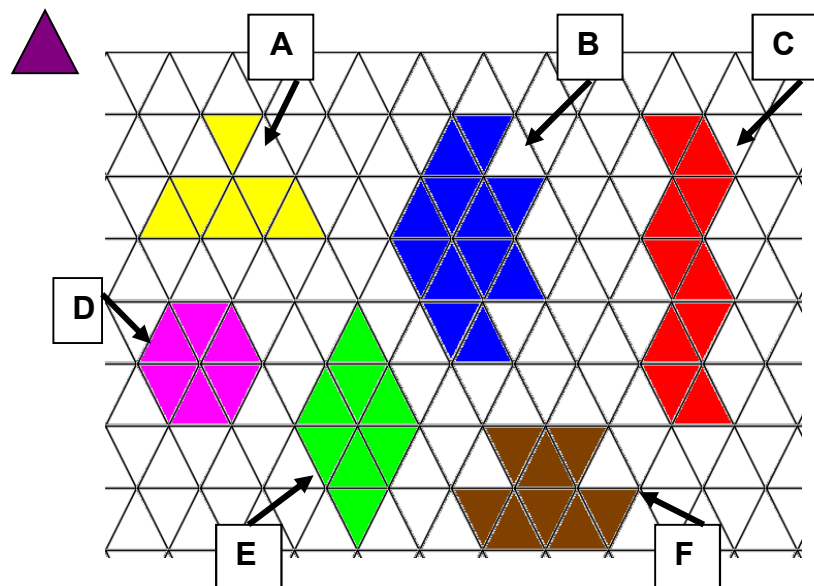


3 - A malha quadriculada apresenta 5 figuras com unidade de medida em cm^2 .



Calcule, em seu caderno, o perímetro e a área de cada uma das figuras. O que elas têm em comum? _____

4 - As figuras abaixo estão desenhadas em uma malha de triângulos equiláteros. Calcule a área de cada figura tendo, como unidade de medida, o triângulo e, para o perímetro, como unidade de medida o lado do triângulo.



A Perímetro: _____
Área: _____

B Perímetro: _____
Área: _____

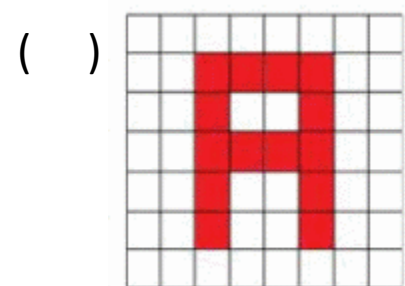
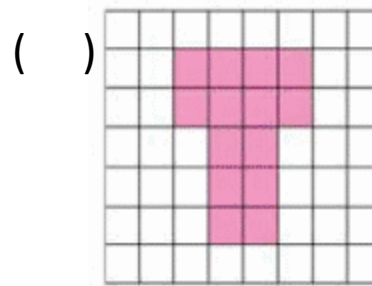
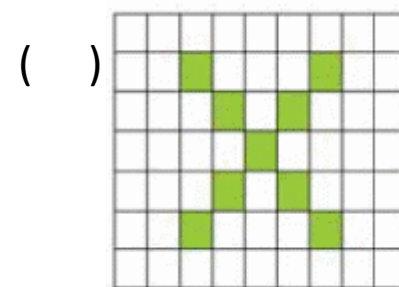
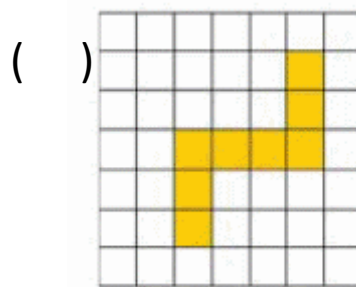
C Perímetro: _____
Área: _____

D Perímetro: _____
Área: _____

E Perímetro: _____
Área: _____

F Perímetro: _____
Área: _____

5 - Qual das figuras abaixo possui a menor área, sabendo que cada quadradinho tem área equivalente a 1 cm²?



FIGURAS GEOMÉTRICAS TRIDIMENSIONAIS



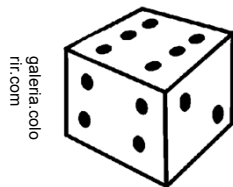
Muitas embalagens, objetos e construções que observamos lembram formas geométricas espaciais. Observe alguns exemplos:

(1) caixa de sapato



anaafonsoorganizer.com.br

(2) dado



galeria.colofr.com

(3) planeta Terra



pt.wikipedia.org

(4) lata de óleo



portaldoprofessor.mec.gov.br

(5) pirâmide



anaafonsoorganizer.com.br

(6) cone de trânsito



cobbequi.com.br

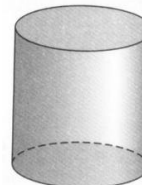
Agora, relacione cada objeto ao sólido geométrico correspondente:



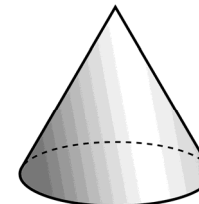
() cone () paralelepípedo () cubo
() esfera () pirâmide () cilindro

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

cilindro



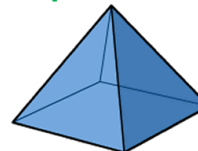
cone



cubo



pirâmide



esfera



paralelepípedo

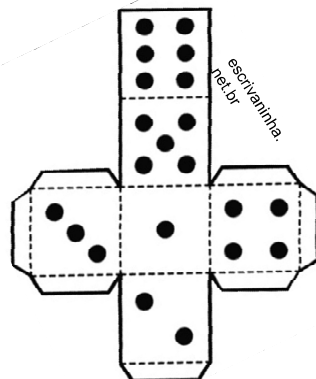


cliparts



Um dado feito de papel pode ser desmontado. Observe:

galeria.col
onit.com



Quando desmontamos um sólido, fazemos a sua **planificação**, ou seja, todas as suas partes passam a pertencer a um mesmo plano.



Ah! Vai ser muito difícil. A esfera não vai ficar plana!



Alguns sólidos não podem ser planificados como é o caso da esfera.



FIQUE LIGADO!!!

Poliedros são sólidos cuja superfície é formada somente por partes não arredondadas, ou seja, planas.

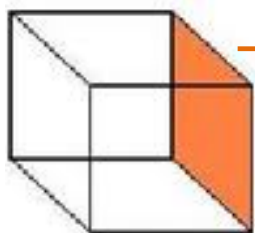
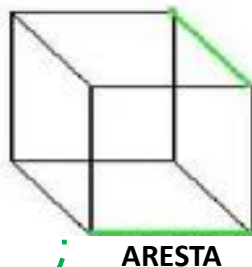
Corpos redondos são sólidos geométricos cuja superfície apresenta pelo menos uma parte com forma arredondada (cilindro, cone e esfera).

Se um objeto tem forma de poliedro, cada parte de sua superfície pode ficar inteiramente apoiada sobre uma mesa.

O mesmo não ocorre com os corpos arredondados, pois nem toda parte da superfície pode ficar apoiada sobre uma mesa.

ELEMENTOS DE UM POLIEDRO

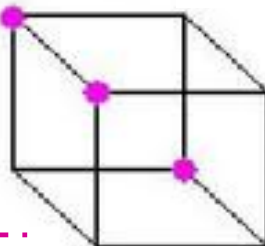
As linhas retas (“dobras”) são o que chamamos de **aresta** do poliedro, ou seja, cada lado dos polígonos ligados entre si



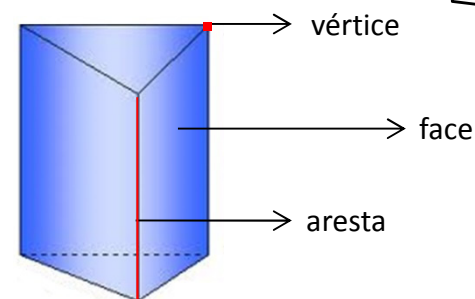
Cada um dos polígonos que forma o poliedro, chama-se **face**.

VÉRTICE

Os pontos de encontro das arestas são chamados de **vértices**.

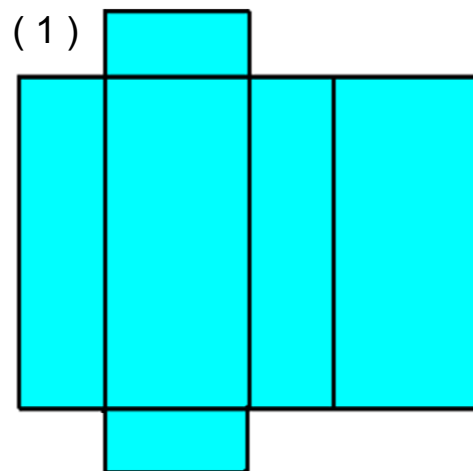


Observe esse outro poliedro.



AGORA,
É COM VOCÊ !!!

1) Identifique a que sólidos pertencem as planificações abaixo.



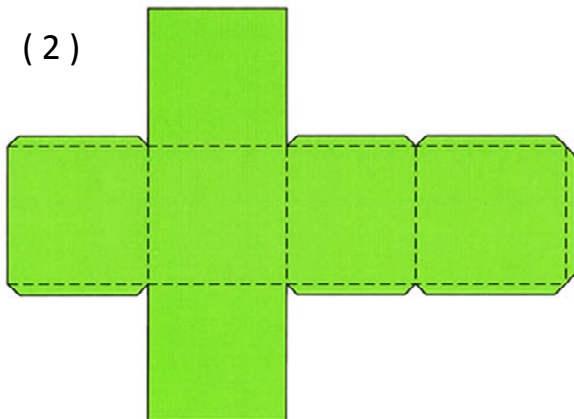
Nome da figura (1)

___ arestas

___ faces

___ vértices

(2)



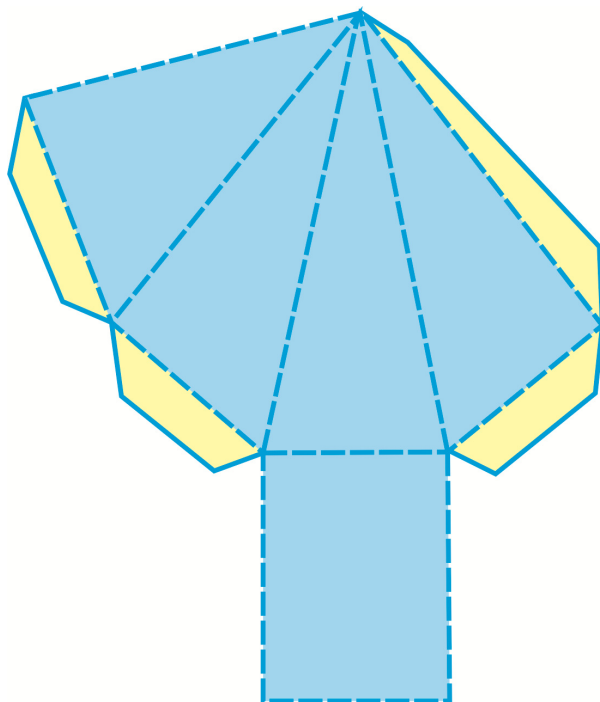
Nome da figura (2)

_____ arestas.

_____ vértices.

_____ faces.

(3)



Acervo SME

Nome da figura (3)

___ arestas

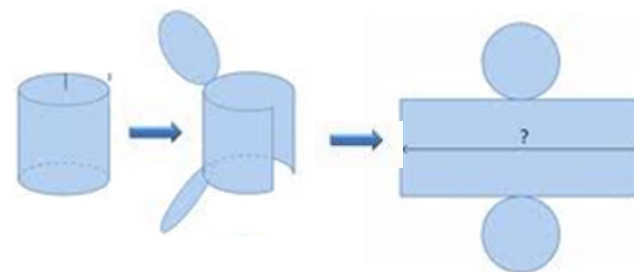
___ faces

___ vértices

2) Observe como desmontamos esta caixa:

a) Inicialmente, que forma ela tem? _____

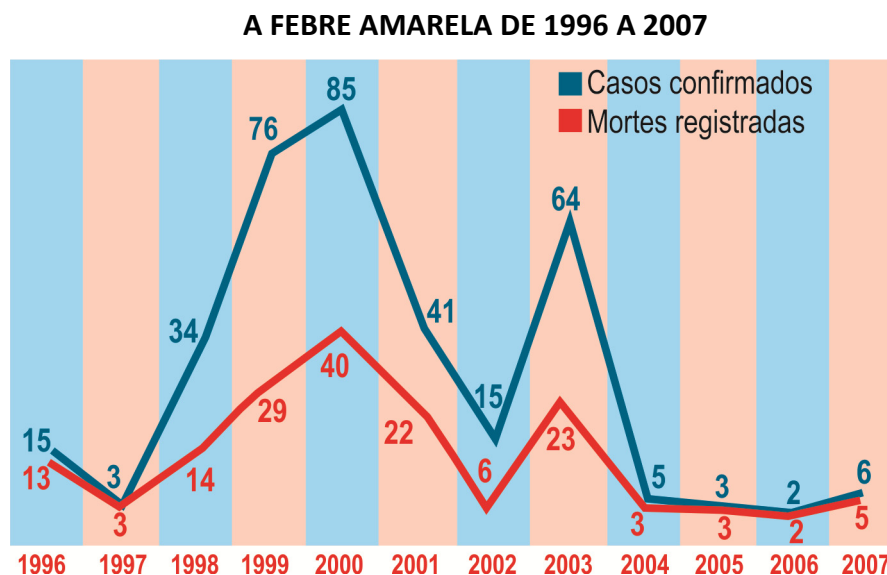
b) Ao desmontá-la, verificamos que apresenta duas figuras planas: _____ e _____.



TRABALHANDO A INFORMAÇÃO...



1 - Observe o gráfico abaixo e responda. Em que ano o número de mortes registradas, por febre amarela, corresponde a $\frac{2}{5}$ do número de casos confirmados?

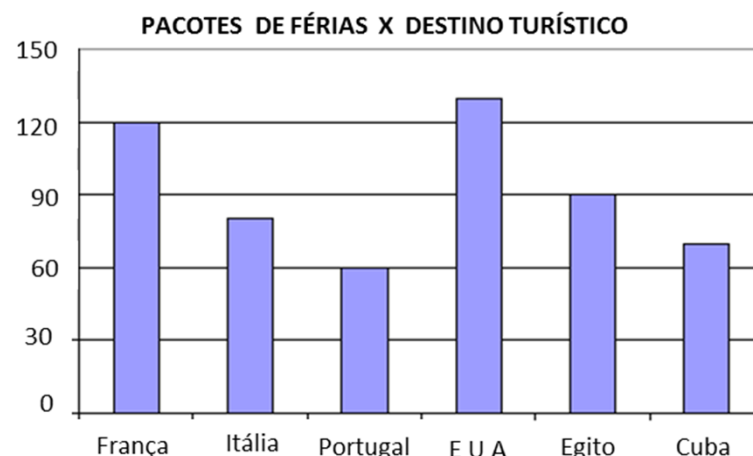


Adaptado: www.agenciabrasil.gov.br/media/infograficos/2008/05/28/indicelivros.swf
Acesso 7/6/2008

- (A) 1997.
- (B) 2000.
- (C) 2002.
- (D) 2005.

2 - O gráfico a seguir representa a quantidade de pacotes turísticos vendidos em um determinado período.

Analisando o gráfico, pode-se afirmar que:

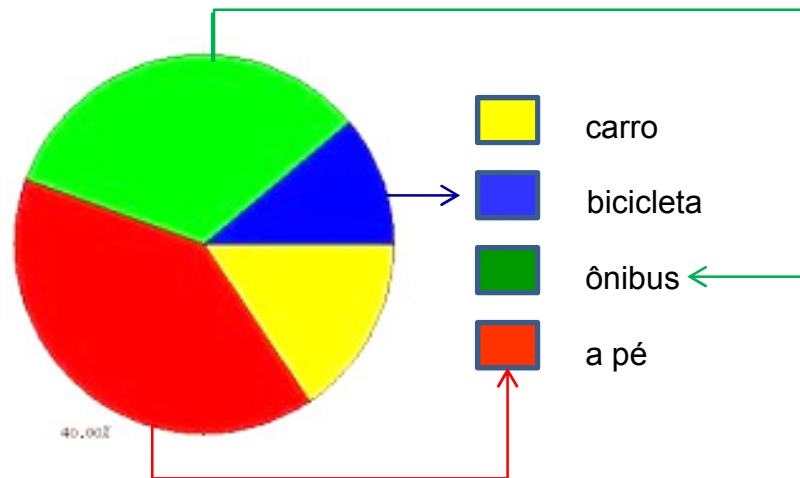


<http://zip.net/bnkF10>

- a) _____ foi o destino turístico menos procurado.
- b) _____ foi o destino turístico mais procurado.
- c) Foram vendidos, aproximadamente, _____ pacotes de férias para a Itália.
- d) Foram vendidos, aproximadamente, _____ pacotes de férias para Cuba.

3 - Uma escola realizou uma pesquisa entre os seus 820 alunos sobre o meio de transporte que eles utilizam com mais frequência para ir à escola, incluindo o deslocamento a pé. O resultado dessa pesquisa está representado neste gráfico de setores:

Meio de transporte utilizado pelos alunos para irem à escola.



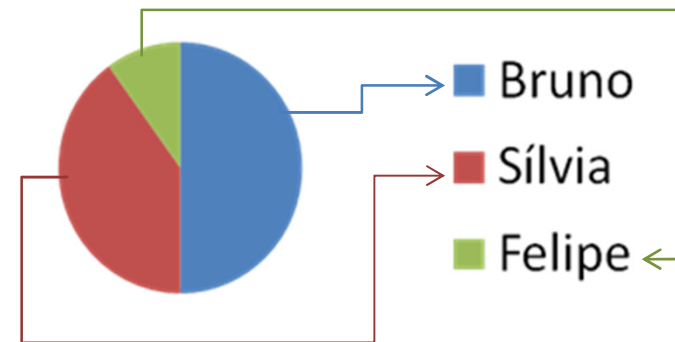
a) Observando o gráfico, que transporte foi mais utilizado?

b) A quantidade representada pela bicicleta e pelo carro juntos, seria superior à quantidade representada pelo ônibus? _____

4 - Foi realizada, na sala do 6.º ano, uma eleição para representante de turma. Dos 30 alunos da sala, 3 se candidataram ao cargo de representante.

No gráfico abaixo, aparece o resultado da eleição.

Votos

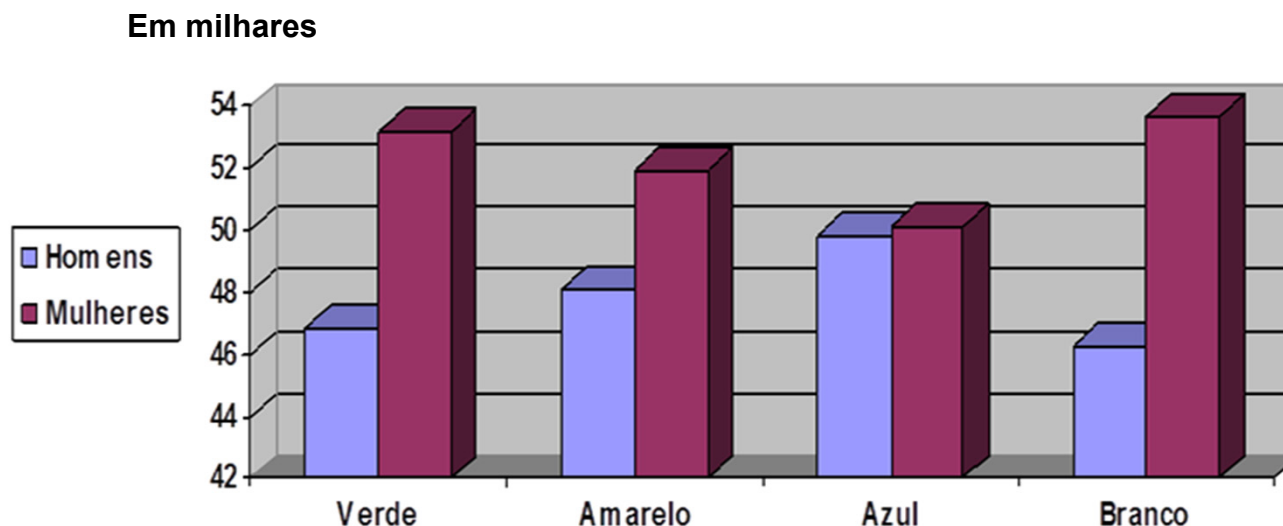


O resultado que mais se aproxima ao resultado da eleição é

- (A) Bruno 10 , Sílvia 18 e Felipe 2 votos.
- (B) Bruno 5 , Sílvia 10 e Felipe 15 votos
- (C) Bruno 15 , Sílvia 12 e Felipe 3 votos
- (D) Bruno 15 , Sílvia 14e Felipe 1 voto.

5 - O último censo do IBGE foi em 2010.

Abaixo, o **gráfico em colunas**, mostra, em milhares, o número de homens e mulheres de alguns municípios de um determinado estado.



Com os dados apresentados, responda:

- a) Em que município há o maior número de homens? _____.
- b) O município em que se concentra o maior número de mulheres: _____.
- c) A diferença, aproximadamente, entre o número de mulheres dos municípios Amarelo e Azul é de _____.
- d) A soma do número de homens, do município Verde e do município Amarelo é de, aproximadamente, _____.
- e) Quantas mulheres há no município Amarelo? _____.



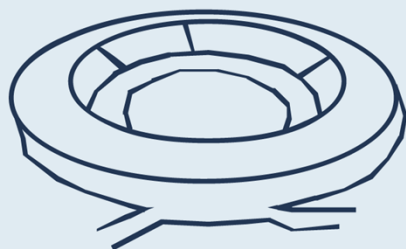
Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

Dicas de estudo

- Tenha um espaço próprio para estudar.
- O material deve estar em ordem, antes e depois das tarefas.
- Escolha um lugar para guardar o material adequadamente.
- Brinque, dance, jogue, pratique esporte... Movimente-se! Escolha hábitos saudáveis.
- Estabeleça horário para seus estudos.
- Colabore e auxilie seus colegas em suas dúvidas. Você também vai precisar deles.
- Crie o hábito de estudar todos os dias.
- Consulte o dicionário sempre que precisar.
- Participe das atividades propostas por sua escola.
- Esteja presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a sua aprendizagem.
- Tire suas dúvidas com o seu Professor ou mesmo com um colega.
- Respeite a si mesmo, a todos, a escola, a natureza... Invista em seu próprio desenvolvimento.

Valorize-se! Você é um estudante da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Ao usar seu uniforme, lembre-se de que existem muitas pessoas, principalmente seus familiares, trabalhando para que você se torne um aluno autônomo, crítico e solidário. Acreditamos em você!