



3.º ANO

CASA DE ALFABETIZAÇÃO

ESCOLA MUNICIPAL: _____

NOME: _____ TURMA: _____

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
COORDENADORIA TÉCNICA

ANA CRISTIAN THOMÉ VENENO
ORGANIZAÇÃO

FÁTIMA BLANCO CAVALCANTI
VALERIA BARBOSA ARAÚJO
ELABORAÇÃO

ADRIANA KINGSBURY SAMPAIO CORRÊA
CARLA DA ROCHA FARIA
CATHARINA HARRIET BAPTISTA
REVISÃO

FÁBIO DA SILVA
MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR
DESIGN GRÁFICO

EDIURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

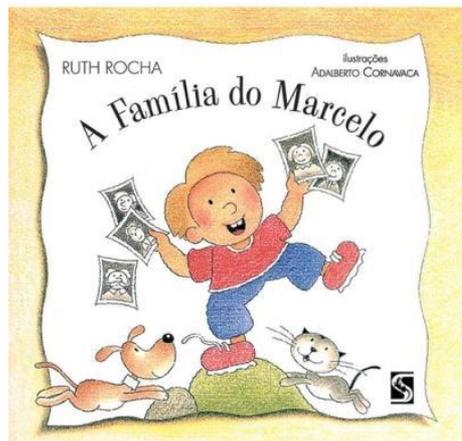


AGRADECIMENTOS ESPECIAIS

Mônica Maria Silva Santnana



EM 03.12.023 Joaquim Ribeiro



Vamos ler a história
de um menino chamado Marcelo
e de seus amigos
Catapimba, Caloca e Terezinha.



O texto que você vai ler é um trecho do livro ***A família do Marcelo***, da escritora Ruth Rocha.

Se você gostar da história, vá à Sala de Leitura e leia também outros livros para crianças publicados por ela.

Algumas sugestões:



ROCHA, Ruth. Marcelo, marmelo, martelo: e outras histórias. Ed. Salamandra.



ROCHA, Ruth. O Reizinho Mandão. Ed. Quimeto Editorial.

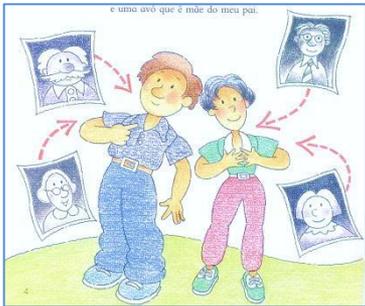
A família do Marcelo

A minha família é assim: tem meu pai que se chama João. Tem minha mãe que se chama Laura. E tem minha irmã pequena, que se chama Aninha.



Adalberto Cornavaca

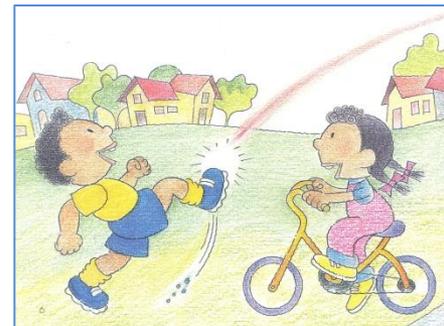
Eu ainda tenho um avô que é pai do meu pai e um avô que é pai da minha mãe. Eu tenho uma avó que é mãe da minha mãe e uma avó que é mãe do meu pai. [...]



Adalberto Cornavaca

Cada família é de um jeito. Às vezes, um casal se separa, às vezes, um dos pais morre, às vezes, o avô ou a avó moram juntos com os filhos; tem gente que tem muitos filhos, como a família do Catapimba; os pais dele têm três filhos. Tem gente que tem um filho só ou tem dois.

Olha só: o Catapimba tem dois irmãos, um menino e uma menina. Então, eles são três irmãos.



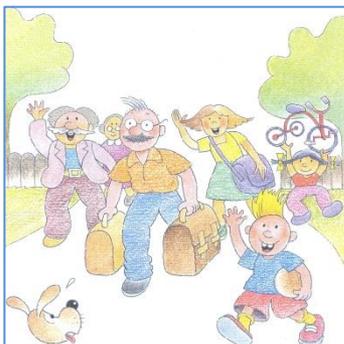
Adalberto Cornavaca

ROCHA, Ruth. *A família do Marcelo*. São Paulo: Salamandra, 2001.



A família do Caloca é diferente: o pai e a mãe são separados; o pai mora em outra cidade e o Caloca não tem irmãos, mas tem um primo que mora com eles.

A família da Terezinha tem a mãe e o marido dela, que se chama Dorivan. O pai da Terezinha morreu quando ela era pequena. A Terezinha tem dois irmãos: o Beto e o Armandinho.



Eu gosto muito quando meus avós, meus tios e meus primos vêm nos visitar. A gente faz a maior farra!

Todo mundo na minha casa acorda cedo.

A gente toma café **todos juntos**. E a **gente janta todos juntos**. Meu pai não vem almoçar em casa, porque ele trabalha longe.

Minha mãe vem todos os dias porque ela trabalha mais perto.



VAMOS BRINCAR DE CAÇA-PALAVRAS? VOCÊ VAI PRECISAR DE LÁPIS COLORIDO.

ATIVIDADE 3

1- Volte ao texto:

- Pinte de **rosa** a palavra família.
- Pinte de **amarelo** os nomes das pessoas da família de Marcelo.
- Pinte de **verde** os nomes dos amigos de Marcelo.
- Pinte de **vermelho** os nomes dos irmãos de Terezinha.
- Pinte de **azul** o nome do marido da mãe de Terezinha.
- Pinte de **laranja** o que Marcelo faz quando recebe a visita de seus avós, tios e primos.

2- Agora, escreva os nomes dos personagens da imagem abaixo.

The illustration shows a family scene. A man in a purple shirt and blue pants stands on the left. A woman in a green shirt and pink pants stands next to him. A young girl in a blue dress and red shoes is holding a white cat. A dog is sitting on the left. In the background, a window shows a child waving. There are empty boxes for labeling: one above the man, one above the woman, one below the man, and one below the girl. Arrows point from the boxes above the man and woman to the illustration, and from the boxes below the man and girl to the illustration.

ROCHA, Ruth. *A família do Marcelo*.
São Paulo: Salamandra, 2001.

Adalberto Corravaca

3- Observe a figura acima. A família de Marcelo possui dois animais de estimação. Quais são esses animais?

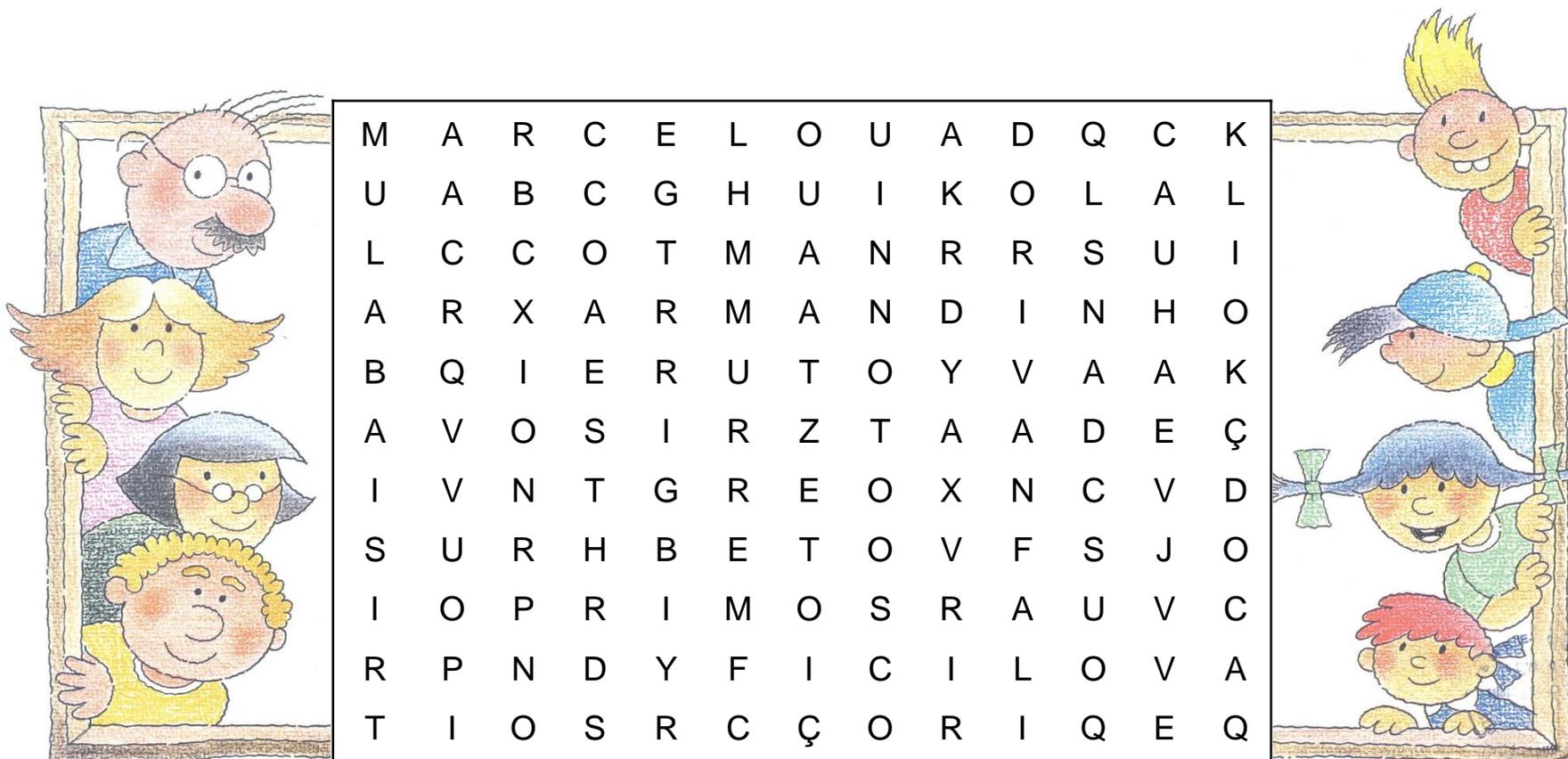
4- Complete de acordo com o texto. Depois, procure, no caça-palavras, as respostas.

a) A pessoa que narra a história é o _____.

b) O nome do marido da mãe de Terezinha é o _____.

c) Terezinha tem dois irmãos que se chamam _____ e _____.

d) Marcelo gosta quando recebe a visita de seus _____, _____ e _____.



Adalberto Cornavaca

ROCHA, Ruth. *A família do Marcelo*. São Paulo: Salamandra, 2001.

Vamos ver se você
entendeu a história
A família do Marcelo.



MULTIRIO

Lembre-se!
O **título** é o nome
da história.

5- Volte ao texto e responda.

a) Qual o título da história?

b) No trecho “Cada família é de um jeito.” O que Marcelo quis dizer com isso?

c) No trecho “A família da Terezinha tem a mãe e o marido **dela**...” A palavra **dela** se refere a quem?

d) Copie, do texto, o trecho que explica por que a família de Caloca é diferente.

Relembrando...

As palavras que dão nome a pessoas, animais, plantas, objetos, lugares, sentimentos etc. são chamadas de **SUBSTANTIVOS**.

O substantivo pode ser classificado em **COMUM** e **PRÓPRIO**.



MULTIÍO

Leia o seguinte trecho da história: “A minha família é assim: tem meu pai que se chama João.

Tem minha mãe que se chama Laura. E tem minha irmã pequena, que se chama Aninha”.

1- Complete a tabela de acordo com o trecho da história acima.

SUBSTANTIVO COMUM	SUBSTANTIVO PRÓPRIO
pai	
	Laura
irmã	

2- Escreva palavras que dão nome a:

pessoas

lugares

objetos

animais

1- Leia algumas palavras e observe o emprego das letras **m** e **n** antes das consoantes.

www.scoedius.com



CATAPIMBA	SERPENTE	BOMBEIRO	CINCO	ARMANDINHO
LÂMPADA	MUNDO	BAMBU	LONGE	PINCEL



2- Agora, distribua as palavras acima no quadro abaixo, com bastante atenção.

Palavras com M antes de P e B .	
Palavras com N antes das outras consoantes.	

3- Nas palavras acima, quais as letras que aparecem depois da letra **M**? _____ e _____.

4- Desembaralhe as sílabas e descubra as palavras.

BUBAM	
-------	--

LÂMDAPA	
---------	--

TESERPEN	
----------	--

CELPIN	
--------	--

COCIN	
-------	--

BEIBOMRO	
----------	--

Agora que já conhecemos a família do Marcelo, do Catapimba, do Caloca e da Terezinha, vamos conhecer um pouco mais da sua família.



MULTIRIO

Escreva como é a sua família.
Lembre-se de desenhá-la
no seu caderno!

As perguntas podem ajudar você a escrever como é a sua família:

- Quantas pessoas há em sua família?
- Quais são elas?
- Quantas pessoas moram com você?
- De que elas mais gostam?
- O que vocês gostam de fazer juntos?

Area for writing and drawing, enclosed in a red dashed border. It contains ten horizontal lines for text and a space for a drawing.

LENDO AS HORAS...

MULTÍPLIO



Todos na minha casa acordam cedo.

Um dia possui 24 horas (durante 12 h é dia e durante 12 h é noite).
As horas são medidas em minutos.
Uma hora tem 60 minutos.



ACERVO SME

Usamos relógios para verificar as horas e os minutos. Os relógios podem ser:

RELÓGIO ANALÓGICO
(com ponteiros)



RELÓGIO DIGITAL
(sem ponteiros)



1- Observe os relógios digitais abaixo e escreva a hora em que Marcelo realiza as suas atividades diárias.



Marcelo acorda às

_____.



Marcelo chega à escola às

_____.



Marcelo almoça às

_____.

visitei.net

iq.uco.opmteioj

CONTINUE LENDO AS HORAS...

MULTÍMÍDIA



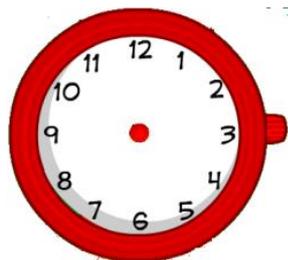
ATENÇÃO! O ponteiro pequeno marca as horas e o ponteiro grande marca os minutos.

1 VOLTA INTEIRA OU
1 HORA = 60 MINUTOS

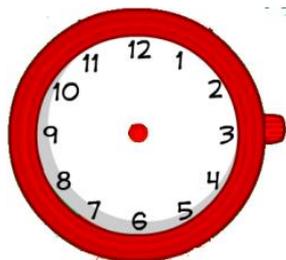


MEIA VOLTA OU
MEIA HORA = 30 MINUTOS

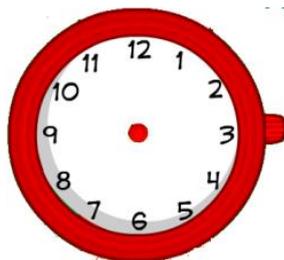
2- Marque, nos relógios, os horários de Marcelo, de acordo com a linha do tempo.



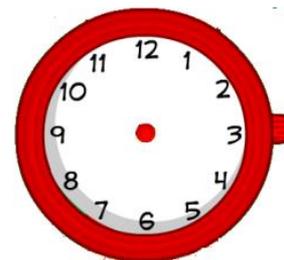
Acorda
às 6 horas.



Chega à escola
às 8 horas.



Merenda
às 10 horas.



A aula termina
às 11 horas e 30 minutos.

colorideseenhos.com

3- Marque nos relógios e complete, na linha do tempo, os horários em que você realiza as suas atividades.

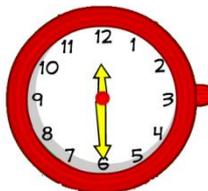
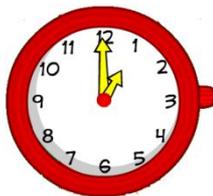
Acordo às _____.

Chego à escola às _____.

Merendo às _____.

Minhas aulas terminam às _____.

4- Escreva, nos retângulos, a hora que está marcando em cada relógio.



coloridesenhos.com

5- Marque, no relógio ao lado, a hora em que a mãe de Marcelo chegou à casa.

A família de Marcelo almoça sempre às 12 horas.
Sua mãe chegou em casa 1 hora antes do almoço.



LENDO O CALENDÁRIO...

1- Observe a ordem em que os meses aparecem. Depois, escreva os meses do ano, na ordem em que eles aparecem no calendário.

1.º - PRIMEIRO

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

2.º - SEGUNDO

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

3.º - TERCEIRO

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

4.º - QUARTO

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

5.º - QUINTO

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

6.º - SEXTO

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

7.º - SÉTIMO

Julho						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

8.º - OITAVO

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

9.º - NONO

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

10.º - DÉCIMO

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

11.º - DÉCIMO PRIMEIRO

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

12.º - DÉCIMO SEGUNDO

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- 1.º _____
- 2.º _____
- 3.º _____
- 4.º _____
- 5.º _____
- 6.º _____
- 7.º _____
- 8.º _____
- 9.º _____
- 10.º _____
- 11.º _____
- 12.º _____

2- Escreva, de acordo com o calendário.

a) O primeiro mês do ano.

c) O último mês do ano.

b) O terceiro mês do ano.

d) O mês em que você nasceu.

gabriel.in.br

Observe o calendário do mês de MARÇO.

Ele está organizado em semanas.

1- Complete:

a) A folha do calendário mostra o mês de _____
 _____ do ano de _____.

b) Este mês possui _____ dias.

c) O primeiro dia do mês *caiu* no _____.

d) O último dia do mês *caiu* na _____.

e) Quais os dias que *caíram* no sábado?

f) Quais os dias que *caíram* no domingo?

Março - 2014						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					



Observe a legenda com as fases da Lua.

2- Agora, complete as informações que estão faltando na tabela:

LEGENDA	APARÊNCIA DA LUA NO CÉU	NOME DA FASE DA LUA	DATA
			1.º
		crecente	
			16
		minguante	

A Lua é o único satélite natural do planeta Terra. Ela gira ao redor da Terra e é iluminada pelo Sol. A cada 7 dias podemos observar da Terra uma fase da Lua. As fases da Lua são:

QUARTO MINGUANTE



NOVA



QUARTO CRESCENTE



CHEIA



moonlightbeasts.irfpod.com

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

Ao anoitecer, observe, no céu, a fase da Lua que você está vendo. Escreva aqui.

Como se formam os dias e as noites?

Experimentando...

1- Observe a imagem ao lado e responda.

a) A lâmpada consegue iluminar o globo por inteiro?

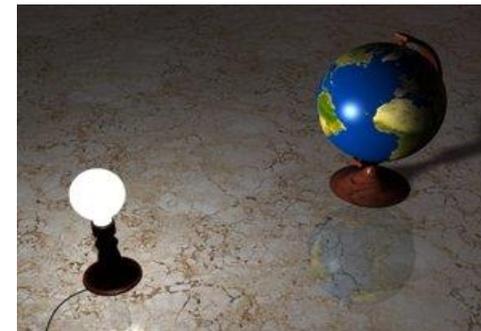
b) Enquanto uma parte do globo está iluminada pela lâmpada, o que acontece com a outra parte do globo?

2 – Relacione o que cada lado do globo representa.

1- A parte iluminada () NOITE

2- A parte sem iluminação () DIA

O globo terrestre está representando o nosso planeta Terra e a lâmpada está representando o Sol.





As quatro estações do ano

Patati e Patatá

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender.

Primeiro vai chegando a primavera, eu vou colher as flores do jardim,
dar um bom dia para a amiga natureza e com certeza ela vai sorrir pra mim.

Logo depois vem chegando o verão, e na praia nós vamos passear,
tomar um banho de cachoeira e ver os peixes nadando lá no mar.

As quatro estações do ano, agora você vai conhecer,
as quatro estações do ano, vale a pena aprender.

Chegou o outono e as folhas vão caindo, o vento forte vai soprando sem parar,
anunciando que o outono está partindo e um novo tempo está pra chegar.

No inverno eu vou me agasalhar, pois do frio eu tenho que fugir,
lembrar que a primavera logo vai voltar e as flores novamente vão se abrir.

As quatro estações do ano, agora você já conheceu.

Primavera, verão, outono e inverno. Valeu a pena aprender!



Clipart - microsoft



noticias.7.com

Vanessa Carvalho/AE

Represente, com um desenho bem bonito, as características de cada estação do ano citada na música da página anterior.

Depois, escreva as características presentes no seu desenho.

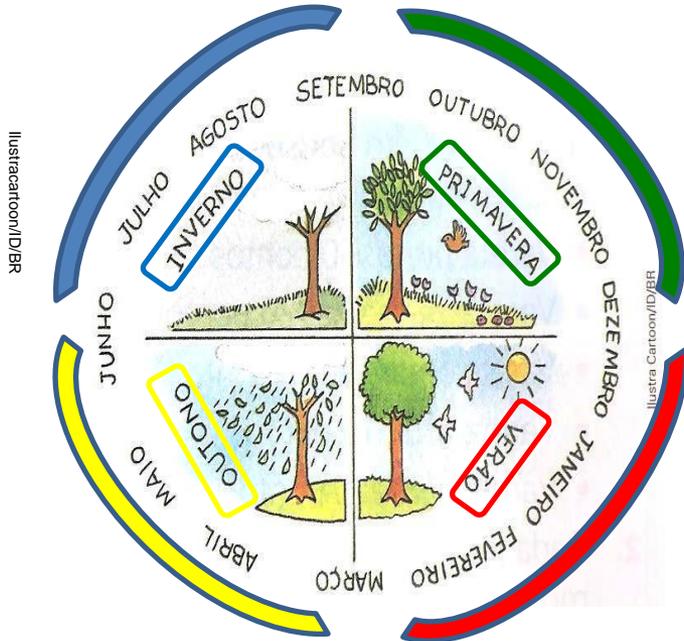


imagensdeposito.com

ESTAÇÕES DO ANO	CARACTERÍSTICAS DA ESTAÇÃO	DESENHO
PRIMAVERA	<hr/> <hr/> <hr/>	
VERÃO	<hr/> <hr/> <hr/>	
OUTONO	<hr/> <hr/> <hr/>	
INVERNO	<hr/> <hr/> <hr/>	

ESTAÇÃO DO ANO

1- Observe a imagem abaixo. Ligue a estação do ano ao mês em que ela começa.



VERÃO

JUNHO

OUTONO

SETEMBRO

INVERNO

MARÇO

PRIMAVERA

DEZEMBRO

2- Agora, observando a atividade acima, responda:

Em que estação do ano nós estamos? _____

CONHECENDO NOVAS MEDIDAS...



Usamos a hora para medir o **tempo**.
Mas não medimos apenas o tempo. Precisamos medir, também,
a **massa**, o **comprimento** e a **capacidade**.

Para medir a água, a gasolina e outros líquidos usamos o **LITRO**.



Para medir o comprimento de tecidos, espaços e pessoas usamos o **METRO**.



Para medir a massa (o peso) de produtos, como, por exemplo, queijo, pão ou carne usamos o **QUILOGRAMA**.



1- Complete o texto com as palavras abaixo.

LITROS

METRO

QUILO

A mãe de Marcelo foi fazer compras para preparar o café da manhã. Comprou um _____ de queijo e dois _____ de suco de laranja. Para fazer uma toalha de mesa bem bonita comprou um _____ de tecido florido. Na volta do supermercado, abasteceu o carro, colocando 20 _____ de gasolina.

A Mãe de Marcelo comprou dois litros de suco de laranja para o café da manhã.

Sabemos que cada litro enche 4 copos.

1 - Complete a tabela com a quantidade de copos de suco.



SUCO	QUANTIDADE DE COPOS
1 litro	4
2 litros	
3 litros	

2 - Cada garrafa tem meio litro. Essas garrafas de água juntas contêm:



restaurantetendapaulista.com.br

- () 2 litros.
- () 3 litros.
- () 6 litros.

A metade de um litro é **MEIO LITRO**
(1/2 litro).
Um litro tem 2 meios litros.

3 - Escreva alguns produtos que compramos a litro.

4 - Risque os produtos que podemos comprar a quilograma.



guiadaembalagem.com.br



laticiosdamare.com.br



pack.com.br



mercadoline.com.br



shopdoinox.com.br



mulherbeleza.com.br



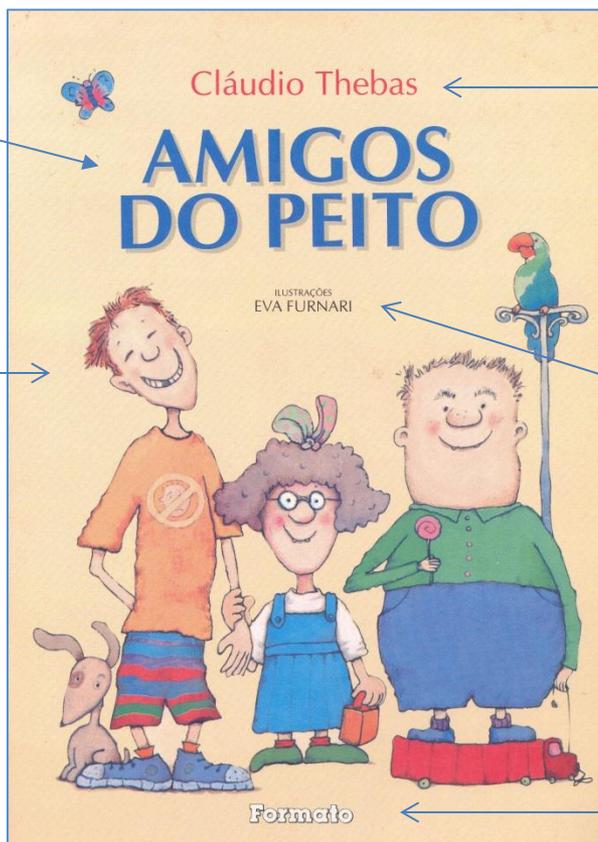


Marcelo possui três amigos do peito: Catapimba, Caloca e Terezinha.
Vamos, então, ler um poema que fala de amigos.

ESSA É A CAPA DO LIVRO DO POEMA QUE VAMOS LER.

Esse é o nome do poema que vamos ler.

Perceba os amigos que aparecem na capa do livro. Assim como seus amigos, cada um tem seu jeito.



Autor é quem cria e escreve a história.

Ilustrador é quem faz os desenhos para a história.

Editora: publica o livro.

1- Observe a capa do livro e responda:

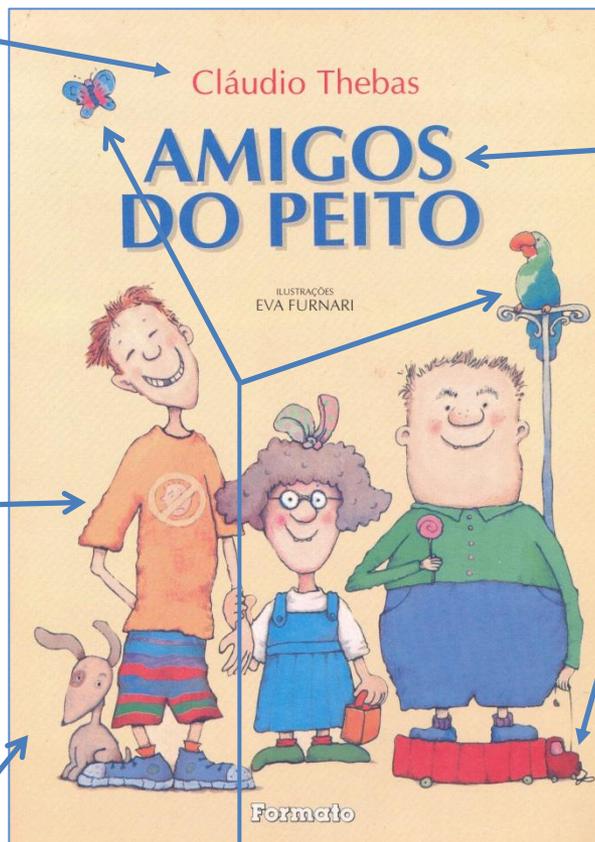
Acervo da Sala de Leitura - SME

a) Quem escreveu o livro?

b) Como são os personagens que aparecem na capa do livro?

c) Qual o título do livro?

e) Qual o brinquedo que aparece na capa do livro?



f) Todos os personagens que aparecem na capa do livro são amigos do peito. Você percebeu que existem animais na capa? Escreva o nome de cada um deles.



Eva Furnari

Poema é o texto organizado em **versos**.
Observe que as palavras, neste poema, rimam.



Amigos do peito

Todo dia eu volto da escola
com a Ana Lúcia da esquina.
Da esquina não é sobrenome,
é o endereço da menina.

O irmão dela é o mais velho
e mesmo assim é meu amigo.
Sempre, depois do almoço,
ele joga bola comigo.

Já o Carlos Alberto, do lado,
(do lado não é nome também)
tem uma bicicleta legal,
mas não empresta pra ninguém.

Estrofe é o
conjunto ou
grupo de versos
do poema.

Verso é cada
linha do
poema.

O bairro onde moro é assim,
tem gente de tudo que é jeito.
Pessoas que são muito chatas,
e um monte de amigos do peito.

O Bruno do prédio da frente,
o Ricardo do sétimo andar,
o irmão da Lúcia da esquina,
o filho do dono do bar.

O nome completo deles
eu não sei, ou esqueço.
Amigo não tem sobrenome:
amigo tem endereço.

1- Risque o nome das crianças que aparece no poema.

Ana Lúcia

Fátima

Carlos Alberto

Angélica

Henrique

Bruno

Lucas

Ricardo

2 – Complete, de acordo com o poema.

a) Todo dia eu volto da escola com _____.

b) Bruno mora no _____.

c) Ricardo mora no _____.

3- Numere os versos, de acordo com a ordem, no poema **Amigos do peito**.

4- Agora, com os versos ao lado, forme a estrofe, de acordo com o poema **Amigos do peito**. Escreva no espaço abaixo.

“Pessoas que são muito chatas,”

“tem gente de tudo que é jeito.”

“O bairro onde moro é assim,”

“e um monte de amigos do peito.”

5 - Complete de acordo com o poema. Depois, preencha a cruzadinha.

- 1 - O assunto do poema são os _____.
- 2 - Na 1.^a estrofe, o nome da menina que mora na esquina é a _____.
- 3- O menino que não empresta a bicicleta pra ninguém é o _____.
- 4 - Quem mora no prédio da frente é o _____.
- 5 - O menino que mora no sétimo andar é o _____.



Eva Furnari

Volte ao texto e sublinhe, de vermelho, as palavras que formam a cruzadinha.

THEBAS, Cláudio. Amigos do Peito. Belo Horizonte: Formato editorial, 1996.

6 - Leia os versos do poema e responda.

“Pessoas que são muito chatas,
e um monte de **amigos do peito**.”

a) O que significa a expressão **amigos do peito**?

“O irmão **dela** é o mais velho
e mesmo assim é meu amigo.”

b) A palavra **dela** se refere a quem?

7- Leia as palavras dos retângulos abaixo, e veja qual a que rima na estrofe do poema.

MULTÍPLIO



“Todo dia eu volto da escola
com a Ana Lúcia da esquina.
Da esquina não é sobrenome,
é o endereço da _____.”

menina

colega

professora

“O nome completo deles eu não sei, ou esqueço. Amigo não tem sobrenome: amigo tem endereço.”

8- Explique, com suas palavras, o que você entendeu da estrofe ao lado.

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

9- Escreva seu nome completo e seu endereço.

Nome: _____

Endereço: _____

Número: _____

Bairro: _____

Rio de Janeiro - RJ



Você já reparou que a gente vive rodeado de escrita? É a placa da rua, os cartazes de propaganda...



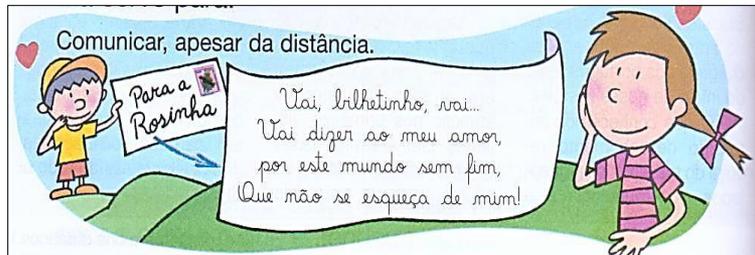
No alfabeto, as letras seguem sempre uma ordem: **a ordem alfabética.**

No nosso sistema de escrita, utilizamos 26 letras. O conjunto que reúne todas as letras chama-se **ALFABETO.**

**A B C D E F G H I J K L M
N O P Q R S T U V W X Y Z**

1 – Escreva, em ordem alfabética, o nome de três amigos do peito.

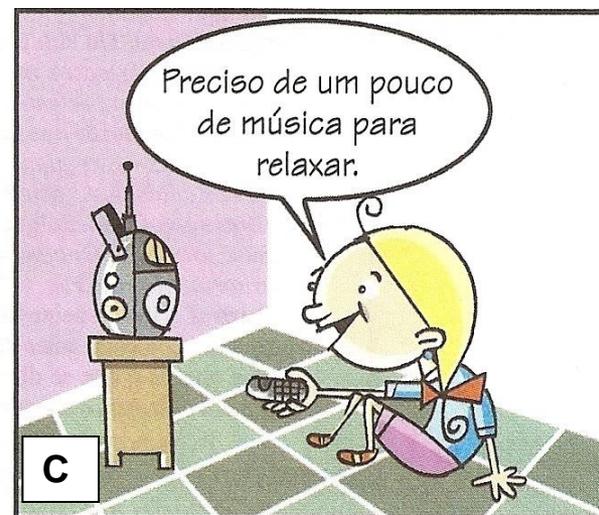
Existem textos verbais (que usam palavras) e não verbais (placas, figuras, gestos etc.).



As palavras podem ter vários significados.
As palavras e seus significados estão escritos em ordem
alfabética no **DICIONÁRIO**.



Pilha s.f. **1.** Coluna de coisas colocadas umas sobre as outras. **2.** Pequeno cilindro que produz energia elétrica, próprio para fazer funcionar aparelhos. **3.** Pop. Pessoa muito nervosa.



1- Explique, com suas palavras, o significado da palavra **pilha** nos quadrinhos acima:

A

B

Relembrando...

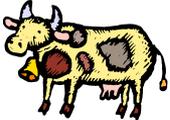
As palavras que dão nome a tudo o que existe
podem ser masculinas e femininas.



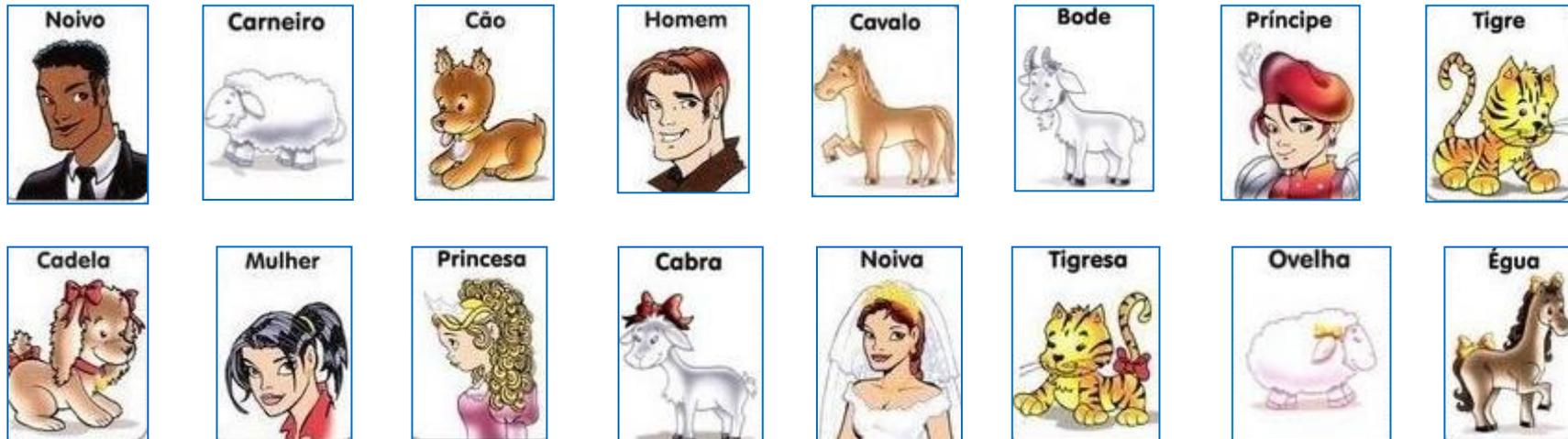
1- Complete a estrofe do poema com as palavras que aparecem entre parênteses.

A _____ (irmão/irmã) dela é a mais _____ (velho/velha)
e mesmo assim é minha _____ (amigo/amiga).
Sempre, depois do almoço, _____ (ele/ela) joga bola comigo.

2- Complete a tabela formando pares.

MASCULINO	FEMININO
 <p>o menino</p>	 <p>a menina</p>
 <p>o campeão</p>	 <p>a _____</p>
 <p>o zangão</p>	 <p>a _____</p>
 <p>o boi</p>	 <p>a _____</p>

3- Observe algumas cartas de um jogo da memória. Como no jogo, é preciso formar pares. Ligue os pares.



4- Junte as sílabas e forme o feminino.

1	2	3	4
no	a	sa	dra
5	6	7	8
da	es	na	ra
9	10	11	
zo	ma	po	

5- Aproveite e faça as contas dos parênteses.

marido (6 + 11 + 3)

cavalheiro (5 + 10)

cavaleiro (2 + 10 + 9 + 7)

pl

bl

br

gl

gr

tl

tr

cr

cl

pr

dr

fl

fr

Você sabe o que é **ENCONTRO CONSONANTAL**?

É o encontro de consoantes.

1- Leia os versos do poema, observando os sons das palavras grifadas.

“O **Bruno** do **prédio** da **frente**,
o Ricardo do sétimo andar, “

Circule as consoantes que aparecem
juntas na mesma sílaba.

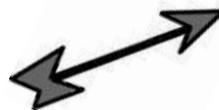
2- Volte ao poema **Amigos do peito** e pinte de azul as palavras que têm encontro consonantal.

3- Escreva os nomes dos desenhos e descubra outras palavras que possuem encontro consonantal.















1- Leia o cartaz ao lado e converse com seus colegas para responder às perguntas.

a) Como aprendemos a valorizar todos os tipos de pessoas?

b) O que você acha que deixa o mundo mais interessante?

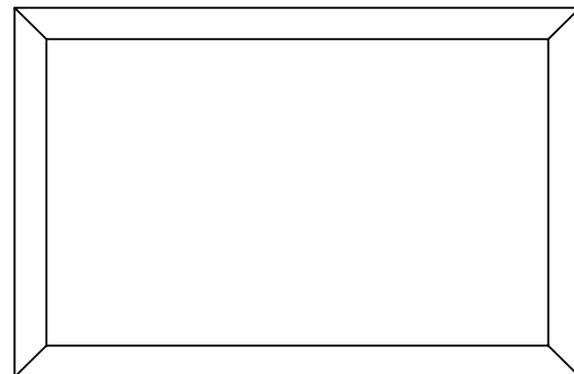
c) Quais são as diferenças que existem entre as pessoas que aparecem no cartaz?

PRODUÇÃO DE *Texto*

“O bairro onde moro é assim,
tem gente de tudo que é jeito.
Pessoas que são muito chatas,
e um monte de amigos do peito.”

Escreva uma pequena história que fale dos
seus amigos do peito.

Desenhe seus
amigos do peito e você.



As perguntas abaixo vão ajudar você.

- 1- Você tem amigos do peito?
- 2 - Como eles são?
- 2- Quais as brincadeiras de que vocês mais gostam?
- 3- Onde vocês gostam de brincar?

Handwriting practice area with a dotted border and seven horizontal lines.

O Sistema de Numeração é DECIMAL porque agrupa as quantidades de 10 em 10 para representá-las (dez → decimal).

Os algarismos

1 2 3 4 5 6 7 8 9 0

Com os algarismos podemos representar todos os números.

O irmão da Ana Lúcia tem muitas bolinhas de gude. Ele pediu ajuda para contá-las. Então, separamos as bolinhas em grupos de 10.



1 bolinha de gude = 1 **UNIDADE**
 10 bolinhas de gude = 1 **DEZENA**
 Então: **1 UNIDADE = 1** (um → unidade)
1 DEZENA = 10 (dez → dezena)

GRUPOS DE 10	UNIDADES FORA DOS CÍRCULOS	NÚMERO FORMADO	LEMOS
3	7	37	trinta e sete

1- Escreva, por extenso, os números representados.

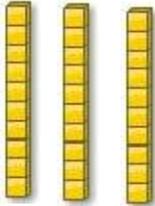
Observe as bolinhas de gude do irmão de Ana Lúcia.



Também podemos representar os números, utilizando o MATERIAL DOURADO. Veja este exemplo:

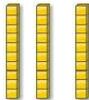
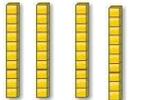
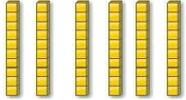
 Cada cubinho representa 1 **UNIDADE**

 Cada barrinha representa 1 **DEZENA**

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	LEMOS
		37	trinta e sete

2- Complete o quadro abaixo.

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	LEMOS
			
			
			
			

É o valor que o algarismo representa de acordo com o lugar que ele ocupa no número.
Daí, o nome posicional (**posição** no número).

momentodaarte.com.br

tozaki.com.br

Observe o exemplo.



2



20



200

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		2

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	2	0

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
2	0	0

- 1- Que algarismo se repete nos três números das imagens acima? _____
- 2- Coloque os três números em ordem crescente (do menor para o maior). _____
- 3- Escreva o **VALOR POSICIONAL** do algarismo 5 em cada número abaixo.

a)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
		5

b)

CENTENA	DEZENA	UNIDADE
	5	

c)

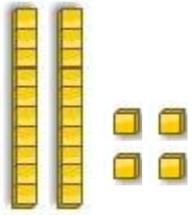
CENTENA	DEZENA	UNIDADE
5		

- 4- Sabendo o valor posicional dos algarismos, determine o maior e o menor número que podemos formar com os algarismos abaixo, sem repeti-los. Escreva, como lemos, esses números.

1	4	maior	_____
		menor	_____

	1	maior	_____
4	6	menor	_____

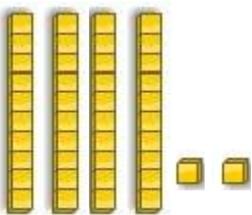
5- Complete o Quadro Valor de Lugar e escreva o número de dezenas e unidades representadas pelo MATERIAL DOURADO.



DEZENA	UNIDADE

___ dezenas e ___ unidades

Escreva, por extenso, o número acima.



DEZENA	UNIDADE

___ dezenas e ___ unidades

Escreva, por extenso, o número acima.

Perceba que usamos os algarismos _____ e _____ para compor os dois números acima. Porém, com a mudança de posição dos algarismos, o valor dos números muda também.

Jogo dos palitos

- Material: 90 palitos de sorvete, elástico e um dado.
- O grupo espalha os palitos em uma mesa e sorteia quem vai começar.
- Na sua vez de jogar, pegue o número de palitos que sair no dado.
- Sempre que tiver 10 palitos, passe um elástico, formando uma dezena.
- O jogo termina quando os palitos acabarem.
- Ganha quem tiver mais palitos.



fichasdesenhos.com

“O Carlos Alberto tem uma bicicleta legal... mas não empresta pra ninguém.”

Você acha correta a atitude de Carlos Alberto? Converse com seu Professor e seus amiguinhos.

O pai de Carlos Alberto precisou de uma quantia para comprar a bicicleta. Ele juntou cédulas e moedas.

No Brasil, utilizamos o **REAL**. Chamamos de **CENTAVOS**, os valores menores do que um real.

CÉDULAS



R\$ 100,00

R\$ 50,00

R\$ 20,00

R\$ 10,00

R\$ 5,00

R\$ 2,00

MOEDAS



R\$ 0,05



R\$ 0,10



R\$ 0,25



R\$ 0,50



R\$ 1,00

Na escrita dos valores, separamos os reais dos centavos, usando vírgula: **R\$ 102,50**.
Lemos: cento e dois reais e cinquenta centavos.

A bicicleta custa R\$ 102,50.



MULTÍPLIO

Observe o valor representado abaixo.



NOTAS DE R\$ 10,00	MOEDAS DE R\$ 1,00
8	7

1- Escreva, por extenso, o valor da bicicleta, representado nas imagens ao lado.

2- Complete.

- a) 8 notas de R\$ 10,00 equivalem a _____.
- b) 7 moedas de R\$ 1,00 equivalem a _____.

debbystun.blogspot.com angelicaptianga.blogspot.com
 portalchapeco.com.br
 webdesignerbrasil.com
 sertaoenfoco.blogspot.com

Na loja, onde o pai de *Carlos Alberto* comprou a bicicleta, havia muitos brinquedos.

OFERTAS

 <p>R\$ 102,50</p>	 <p>R\$ 55,00</p>
 <p>R\$ 33,00</p>	 <p>R\$ 85,00</p>

office.microsoft.com

1- Veja os preços de alguns dos brinquedos. Calcule quanto ele gastaria se fosse comprar

a) uma boneca e uma bola.

R\$ _____

b) uma boneca e uma piscina.

R\$ _____

c) uma piscina e uma bola.

R\$ _____

2- Calcule o troco na compra dos brinquedos abaixo.

COMPROU	PAGOU COM	TROCO DE
	 	R\$ _____
	  	R\$ _____

Comparamos uma bicicleta e uma bola.



Observe as quantias representadas no Quadro Valor de Lugar (QVL).



TOTAL

DEZENA	UNIDADE

DEZENA	UNIDADE
8	7
+	9
9	16

7 + 9 = 16
1 dezena + 6 unidades

1- Risque as notas que o pai de Carlos Alberto vai precisar para pagar a bicicleta e a bola. Depois, represente o valor e escreva por extenso.



R\$ _____

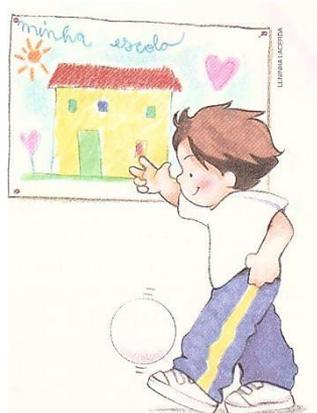


A gente vai à escola para aprender, para brincar e para fazer amigos.

Minha escola é muito legal

A escola onde eu estudo
é um lugar muito feliz.
Todo dia, vamos juntos,
eu, a Cida e o Luís.

No caminho vou pensando
já na hora de brincar.
Pega-pega, futebol,
no recreio vou jogar!



Com a minha professora,
aprendo a ler e a contar.
Brinco de faz-de-conta,
sei escrever e pintar.

Quando toca o sinal,
faço fila e vou em frente.
A melhor lição da escola
fica no coração da gente!

DANELLI. Sônia Cunha de Souza. 2. ed. São Paulo: Editora Moderna, 2008.

1- Transcreva do texto os versos que nos contam como é a escola.

2- Com quem a criança vai para a escola?

3- Leia os versos do poema, em voz alta, para o seu Professor, se assim o desejar. Combine com ele.

4- Transcreva do texto o que a criança aprende na escola com a Professora.



5- Coloque os versos em ordem, conforme aparecem no poema.

“sei escrever e pintar.”

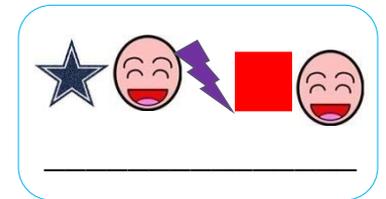
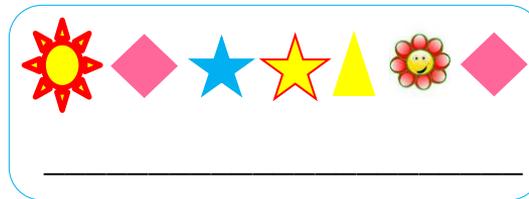
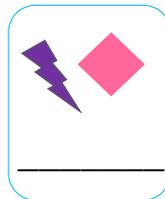
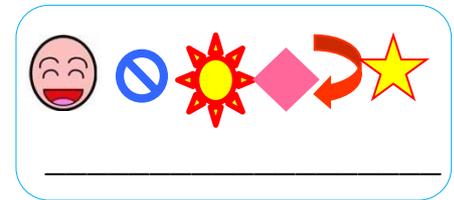
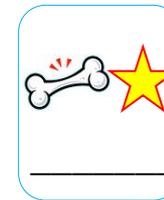
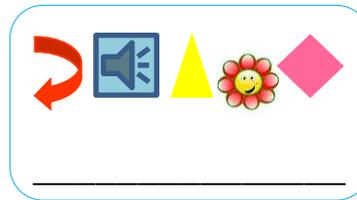
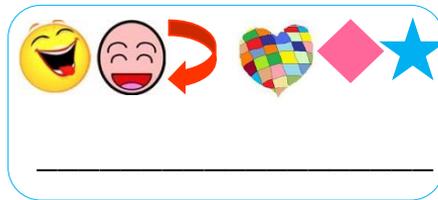
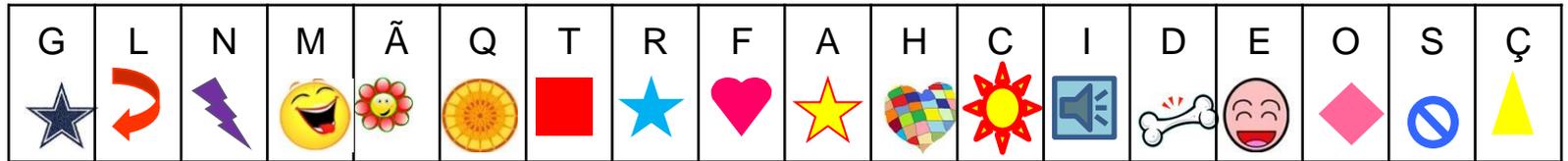
“Com a minha professora,”

“aprendo a ler e a contar.”

“Brinco de faz-de-conta,”

5- Observe os símbolos e descubra o que está escrito.

Dica: é uma parte do poema.



6- Escreva os versos do poema que você descobriu ao decifrar o enigma.

No caminho vou
pensando
já na hora de brincar.



É hora de pensar!
Vamos brincar de
“O que é o que é?”

MULTÍPLIO

1- Descubra as adivinhas com os colegas da sua turma. Seu Professor vai auxiliá-lo.

Deve-se usar na cabeça quando se anda de moto.	
Serve para adoçar os alimentos.	
Personagem do circo que faz o público rir.	
Alimento preferido do coelho.	
Fruta que a bruxa dá para Branca de Neve.	
Parte que fica entre a cabeça e o restante do corpo.	
Lugar onde ficam as estrelas.	
É usada como tempero e nos faz chorar quando a cortamos.	
Parte do corpo acima do pescoço.	

2- Escreva, no retângulo, as adivinhas que são escritas com **Ç**.

Observe as palavras que você escreveu no quadro ao lado. Quais vogais aparecem depois do **Ç**?

3- Escreva, no retângulo, as adivinhas que são escritas com **C** e que têm som de **S**, como na palavra sapato.



MULTIRIO

Antes de **E** não posso uma cedilha usar.
 Só vai cedilha antes, meu bem,
 de **O**, de **U**, de **A**.
 Se aparecer o **I**, cedilha não vai usar.
 Só vai cedilha antes, meu bem,
 de **O**, de **U**, de **A**.

VAMOS CANTAR A MÚSICA DA CEDILHA?



albuquerqueelina.com

Você sabia?

Que o **encontro de vogais** é chamado de **ENCONTRO VOCÁLICO** (vogal → vocálico).

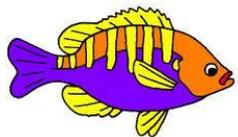
ATIVIDADE 39

1- Leia a estrofe do poema **Minha escola é muito legal**. Circule as palavras que possuem encontro vocálico e pinte de azul esses encontros.

“A escola onde eu estudo
é um lugar muito feliz.
Todo dia, vamos juntos,
eu, a Cida e o Luís.”

No caminho vou pensando
já na hora de brincar.
Pega-pega, futebol,
no recreio vou jogar!”

2- Leia em voz alta as palavras e separe as sílabas de cada uma delas.



peixe



cenoura



bombeiro



besouro



tesoura



chuveiro

Lembre-se de que, para escrever um bilhete, vamos precisar de...

1- Leia o bilhete que Cida escreveu para o seu amigo Luís.

NOME DO DESTINATÁRIO
Quem vai receber o bilhete.

Rio, 28 de março de 2013

DATA

Luís,

No domingo vou à praia com a minha irmã. Vai ser muito legal. Vamos sair às oito horas.

Você quer vir com a gente?

MENSAGEM

DESPEDIDA

Um abraço,

Cida

ASSINATURA DO REMETENTE
Quem vai mandar o bilhete.

Bilhete é uma mensagem curta que as pessoas usam para convidar, pedir, agradecer, oferecer, informar, se desculpar, perguntar etc.

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

2- Escreva um bilhete, convidando seu amigo do peito para um passeio.

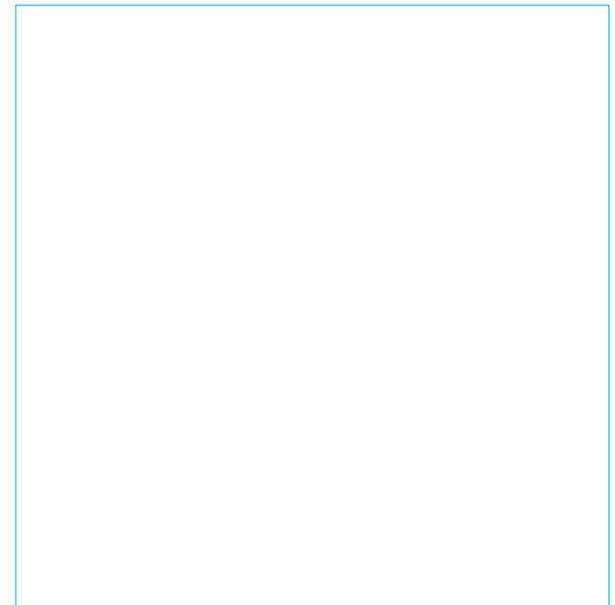
As perguntas vão ajudá-lo a pensar sobre a sua escola e a escrever sobre ela.

- 1- Você mora perto da sua escola?
- 2- Como ela é?
- 3- O que você faz na sua escola?
- 4- De que você mais gosta quando está lá?
- 5- O que você aprende?
- 6- O que costuma fazer no recreio?



MULTIRIO

1- Agora, escreva sobre a sua escola. Lembre-se de desenhá-la também!





sol.sapo.pt/.../Uma-Aventura-na-Terra-dos-Direitos-da-Crian_E700_a.aspx

1. Direito à igualdade, sem distinção de raça, religião ou nacionalidade.
2. Direito à especial proteção para o seu desenvolvimento físico, mental e social.
3. Direito a um nome e a uma nacionalidade.
4. Direito à alimentação, à moradia e à assistência médica adequadas.
5. Direito à educação e a cuidados especiais para a criança física ou mentalmente deficiente.
6. Direito ao amor e à compreensão por parte dos pais e da sociedade.
7. Direito à educação gratuita e ao lazer infantil.
8. Direito a ser socorrida em primeiro lugar, em caso de catástrofes.
9. Direito a ser protegida do abandono e da exploração no trabalho.
10. Direito a crescer dentro de um espírito de solidariedade, compreensão, amizade e justiça entre os povos.

Adaptação: Declaração Universal dos Direitos da Criança - UNICEF

1- Leia o texto da página anterior e responda:

a) Qual o título do texto?

b) Quem é o beneficiado pelos direitos apresentados no texto?

2. Observe as imagens e escreva os direitos que estão relacionados às figuras.

MULTIRIO



canalkids.com.br

ARQUIVO SME



Blank writing area with horizontal lines and a dashed border.

Blank writing area with horizontal lines and a dashed border.

Blank writing area with horizontal lines and a dashed border.



Também precisamos ficar atentos aos nossos deveres.

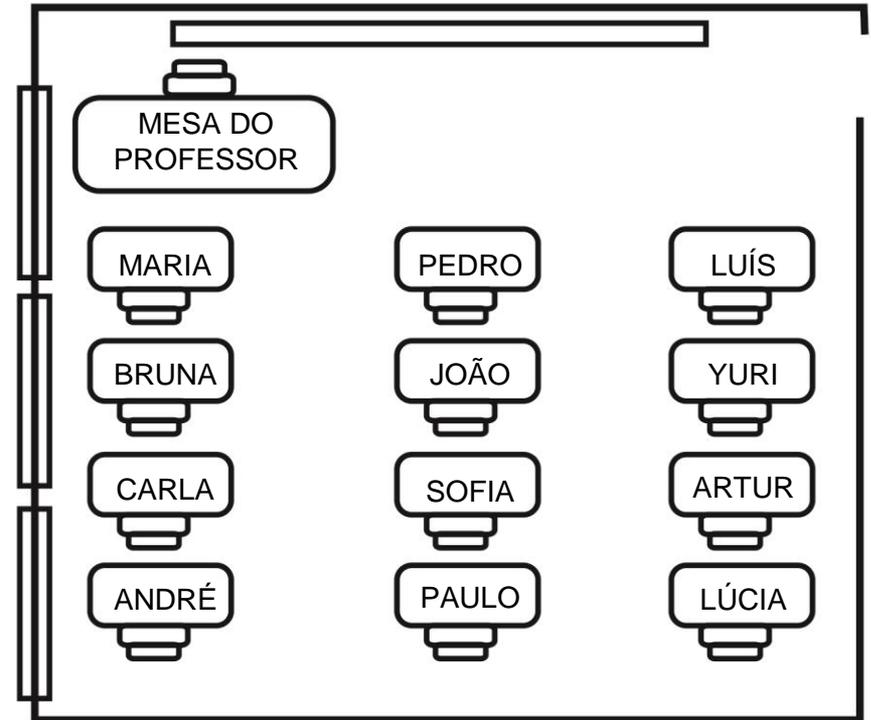
Discuta com o seu Professor e com os seus colegas sobre os DEVERES DAS CRIANÇAS. Elabore, coletivamente, um texto sobre o tema.

Seu Professor irá registrar no blocão e você vai copiar, no espaço abaixo, com uma letra bem caprichada.

A large rectangular area with a purple border, containing ten horizontal lines for writing. The bottom right corner of the box is folded over like a page corner.

SALA DE AULA

Veja como estão
arrumadas as carteiras.



1- Observe, novamente, a organização da sala de aula. Usando as palavras dos retângulos, descreva a posição dos alunos.

- a) Em relação à Lúcia, Paulo está a sua _____.
- b) Em relação à Sofia, Artur está a sua _____.
- c) Em relação à Bruna, Carla está _____ dela.
- d) Em relação à Professora, Maria está a sua _____.

FRENTE

ATRÁS

DIREITA

ESQUERDA

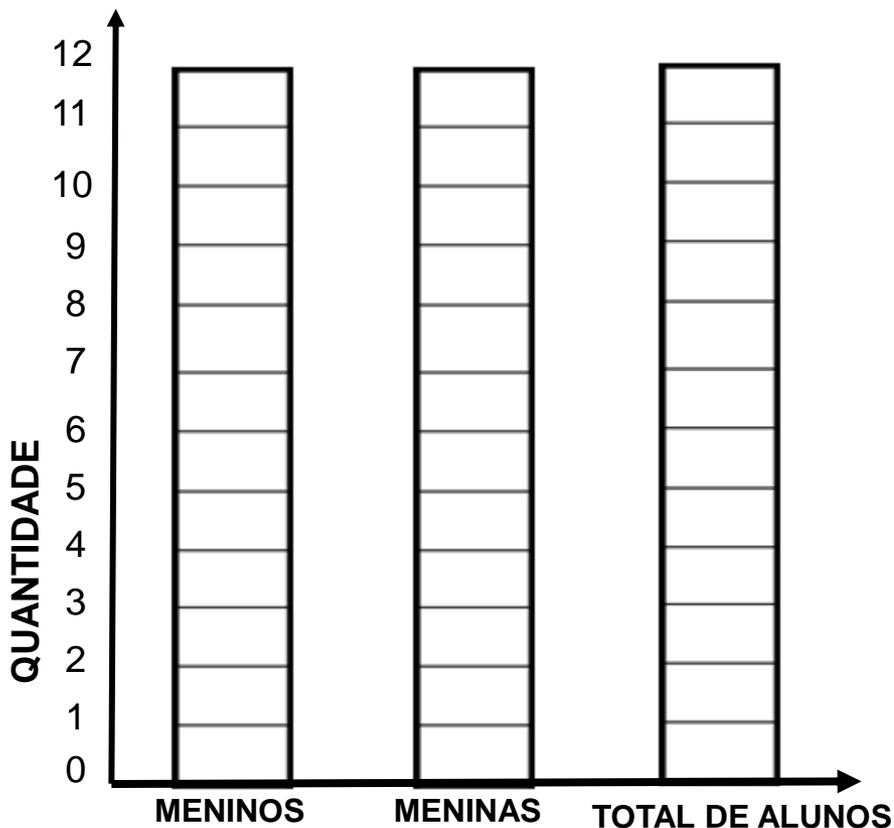
2- Observe, mais uma vez, a imagem ao lado e complete:

a) Número de meninas

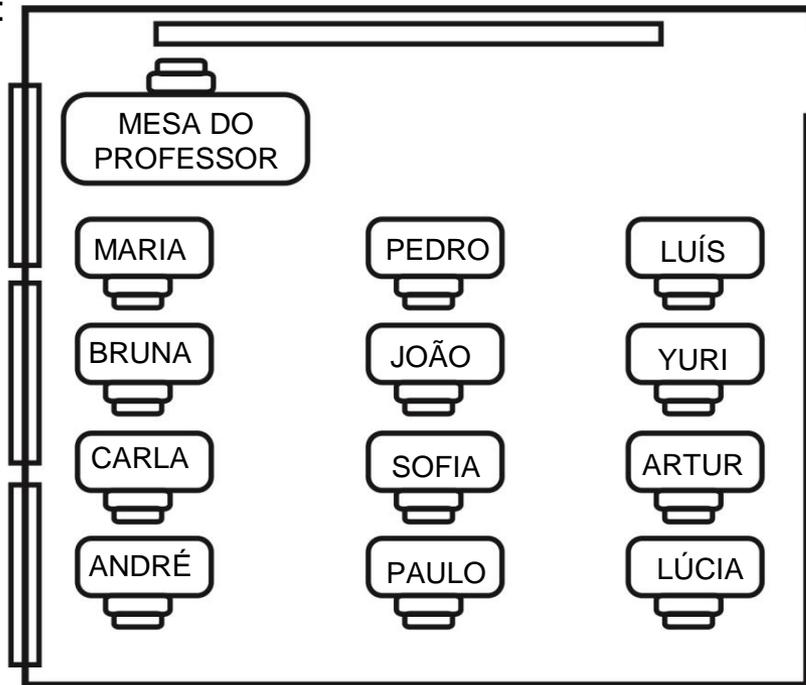
b) Número de meninos

c) Total de alunos

3- Pinte o gráfico de acordo com o que você observou.



SALA DE AULA



ARQUIVO SME



MULTIRIO

A SALA DE AULA E AS FIGURAS GEOMÉTRICAS

Observe esta sala de aula e todos os objetos que estão dentro dela.



Todos os objetos têm forma e tamanho. Nesta sala, a porta, o quadro, a estante, o mural, o relógio, o globo terrestre, todos esses objetos estão associados às formas geométricas.

As formas geométricas planas mais conhecidas são:



TRIÂNGULO CÍRCULO QUADRADO RETÂNGULO

1- Assinale, nesta sala de aula, um exemplo de cada uma das figuras geométricas planas apresentadas acima.

2- Observe as imagens abaixo e escreva a forma geométrica plana a que elas estão relacionadas.









3- Encontre, na sala de aula, objetos que estão relacionados às figuras abaixo e anote.



CÍRCULO



RETÂNGULO

Obrigada! Adorei as figurinhas que você me deu.



MULTIPLI

Luís tem 34 figurinhas e deu 18 figurinhas para Cida. Com quantas figurinhas ela ficou?

Veja como resolver este problema usando o MATERIAL DOURADO.

Desagrupando a dezena...

DEZENA	UNIDADE

3 DEZENAS | 4 UNIDADES

DEZENA	UNIDADE

2 DEZENAS | 14 UNIDADES

DEZENA	UNIDADE

2 DEZENAS | 6 UNIDADES

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 18 \\ \hline 26 \end{array}$$

1- Resolva as subtrações.

$45 - 29 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
4	5
2	9
-	-

$63 - 57 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
6	3
5	7
-	-

$91 - 46 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
9	1
4	6
-	-

$32 - 15 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
3	2
1	5
-	-

$20 - 18 = \underline{\quad}$

DEZENA	UNIDADE
2	0
1	8
-	-



RESOLVA OS PROBLEMINHAS.

1- Na escola de Cida e Luís, estudam, no turno da manhã, 98 alunos e, no turno da tarde, 79 alunos. Quantos alunos estudam, a mais, no turno da manhã?

3- Luís ganhou da sua mãe 30 pacotes de figurinhas. Deu 6 pacotes de figurinhas para seu irmão e 5 pacotes de figurinhas para seu primo. Com quantos pacotes de figurinhas Luís ficou?

Mostre como você resolveu o problema.

2- Na turma de Cida e Luís estudam 32 alunos, sendo que 15 são meninos. Quantas são as meninas?

4- Cida tinha 73 figurinhas da Turma da Mônica. No caminho da escola, Cida perdeu 35 figurinhas. Com quantas figurinhas Cida ficou? Demonstre aqui.

É muito importante conhecer e cuidar do lugar em que vivemos.

1- Converse com seu Professor e envolva, no mapa, o nome do bairro onde está localizada a sua escola.

Município do Rio de Janeiro – Divisões Administrativas



Fonte: Instituto Pereira Passos - 2008
 Decretos do Diário Oficial do MRJ.
 Mapa do MRJ escala 1:10.000 - 30/03/2005.



Região		Região		Região		Região	
Centro	Botafogo	Anchieta	Complexo do Alemão	Barra da Tijuca	Bangu	Santa Cruz	
Ilha de Paquetá	Copacabana	Ilha do Governador	Maré	Cidade de Deus	Campo Grande		
Portuária	Lagoa	Inhaúma	Méier	Jacarepaguá	Guaratiba		
Rio Comprido	Rocinha	Irajá	Pavuna				
Santa Teresa	Tijuca	Jacarezinho	Penha				
São Cristóvão	Vila Isabel	Madureira	Ramos				
			Vigário Geral				



Vamos observar o ambiente em que vivemos e cuidar dele. É uma questão de sobrevivência!

2- Anote tudo o que você pode observar no ambiente próximo à sua escola.

Observe a natureza: animais, plantas, lagos...

Observe as construções: casas, prédios, praças, campos de futebol...

Que tipo de comércio e transporte existe próximo à sua escola?

Area for student observations with 12 horizontal lines.

MULTIÉTNICO



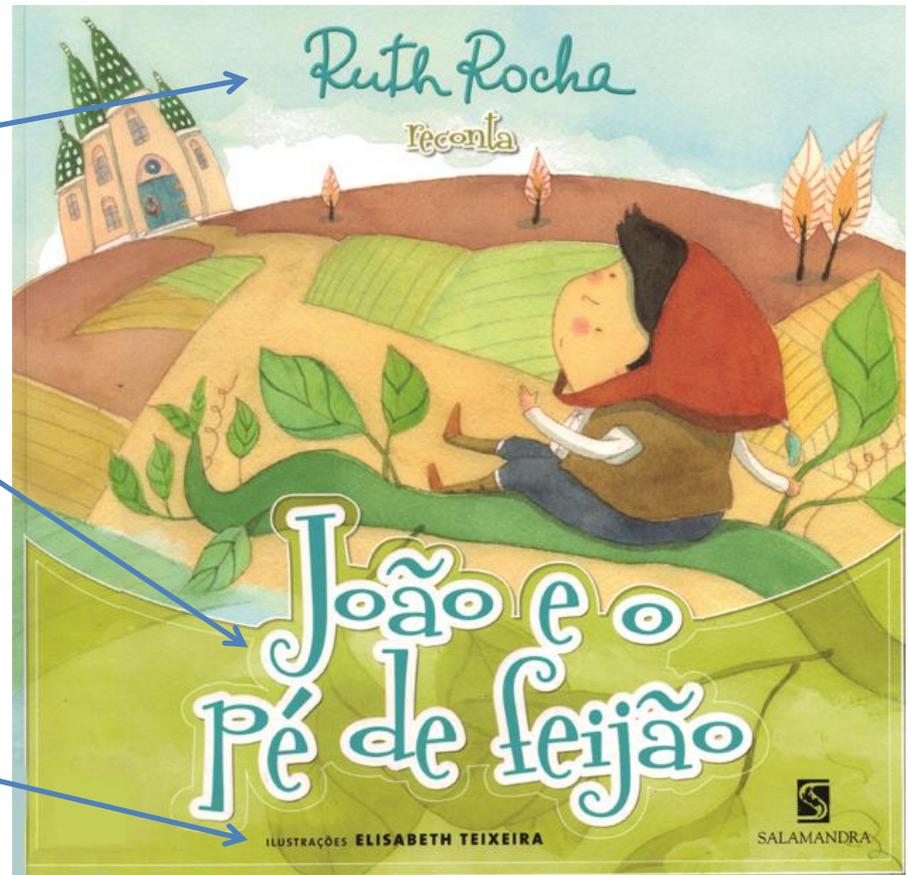
Esta é uma história de um menino que viveu uma aventura muito arriscada.

Preencha os retângulos com as informações da capa do livro.

Autora (quem escreveu o livro).

Nome do livro

Ilustradora (quem fez os desenhos).



Era uma vez um menino chamado João.

Um dia, a mãe dele, que era muito pobre, pediu-lhe que fosse à feira para vender a vaquinha, que era a única coisa de valor que eles tinham.

Joãozinho foi, mas encontrou uns homens que o enganaram. Deram a ele, em troca da vaquinha, três grãos de feijão, dizendo que era um feijão especial, que valia muito dinheiro.

Quando a mãe de João viu o que ele trouxe, ficou aborrecida, zangada mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela.

Mas aí aconteceu uma coisa incrível: os grãos brotaram ao mesmo tempo e deles começaram a sair galhos e mais galhos que foram subindo, subindo, até que as pontas desapareceram entre as nuvens.

João e sua mãe ficaram muito espantados. Então o menino disse:

— Esses feijões eram mágicos. [...]

E, sem esperar mais, Joãozinho começou a subir, a subir, até que ele desapareceu entre as nuvens.

Ao longe ele viu um grande castelo e foi em direção à porta que era enorme. Era tão grande que o espaço que ficava entre a porta e o chão deu para Joãozinho rolar para dentro. Assim que se viu dentro do castelo, Joãozinho espantou-se. Ele estava numa sala enorme que tinha uma mesa cheia de comidas ótimas.



Elisabeth Teixeira

O menino, que estava com muita fome, pegou uma migalha de bolo e foi logo comendo. Mas, nisso, ele ouviu um barulho e viu que o Gigantão Grandão estava chegando. Cada passo dele parecia um trovão.

Mais do que depressa, Joãozinho escondeu-se dentro de um guardanapo.

O gigante começou a comer e a beber, enquanto Joãozinho ficava bem quietinho. Quando acabou a refeição, o gigante levantou-se e foi até um armário, de onde ele tirou uma galinha e uma harpa. Botou tudo em cima da mesa. Então, ele disse à galinha:

— Minha galinha, bote já um ovo de ouro!

A galinha obedeceu e botou um ovo todo de ouro.

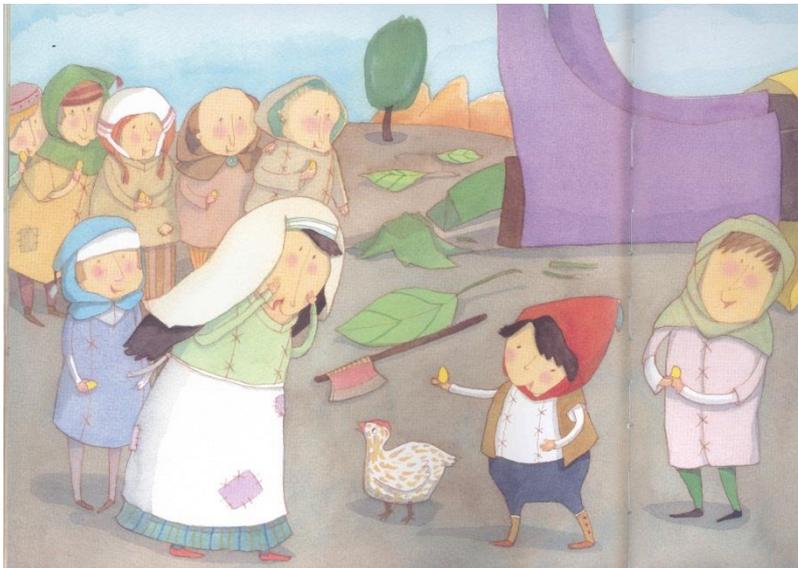
Depois chamou a harpa:

— Minha harpa, cante para eu dormir.

A harpa começou a cantar uma linda música, que foi deixando o gigante sonolento, até que ele dormiu. João saiu do esconderijo e pegou a galinha, correu em direção à porta e rolou por baixo dela. Saiu do castelo e continuou correndo, porque o Gigantão Grandão vinha correndo atrás dele. Mas o Gigantão tinha comido muito e estava pesadão e não conseguia correr depressa.



Elisabeth Teixeira



Elisabeth Teixeira

João conseguiu chegar até o pé de feijão e foi descendo, até chegar no chão.

Chamou sua mãe e pediu que ela trouxesse bem depressa um machado, pois o gigantão já estava lá no alto e também estava descendo pelo tronco.

Joãozinho pegou o machado e começou a cortar os galhos da planta, até que ela despencou, caiu inteirinha e o Gigantão caiu junto.

Joãozinho mostrou a sua mãe a galinha e disse:

— Minha galinha, bote já um ovo de ouro.

E a galinha botou um ovo, e, no dia seguinte, outro ovo, e outro mais, e João e sua mãe puderam viver felizes.

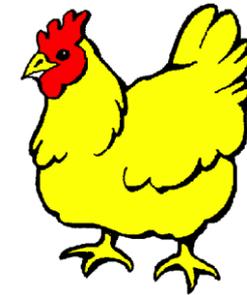
Puderam também ajudar todos os vizinhos e nunca mais passaram fome na vida.

Adaptado - ROCHA, Ruth. *João e o Pé de Feijão: recontando*. São Paulo: Moderna. 2010.

1- O que a mãe de João pediu para que ele vendesse na feira?

2- No trecho “Joãozinho começou a subir, a subir, até que ele desapareceu entre as nuvens.” Joãozinho estava subindo

- (A) no pé de feijão.
- (B) no castelo.
- (C) nas nuvens.
- (D) na porta.



galeria.colonir.com

3- Como Joãozinho conseguiu entrar no castelo?

4- No trecho “Mas, nisso, ele ouviu um barulho e viu que o Gigantão Grandão estava chegando. Cada passo dele parecia um trovão.” O que significa “Cada passo dele parecia um trovão”?

5- Onde Joãozinho se escondeu?

6 - Volte ao texto e copie o que o gigante falou para a harpa. Lembre-se de usar o travessão.

7 - Por que o Gigantão não conseguia correr depressa?

8 - O que Joãozinho pegou no castelo e levou para a sua casa?

9 – Utilize as palavras abaixo e complete as frases.

a) Joãozinho encontrou uns homens _____, que o enganaram.

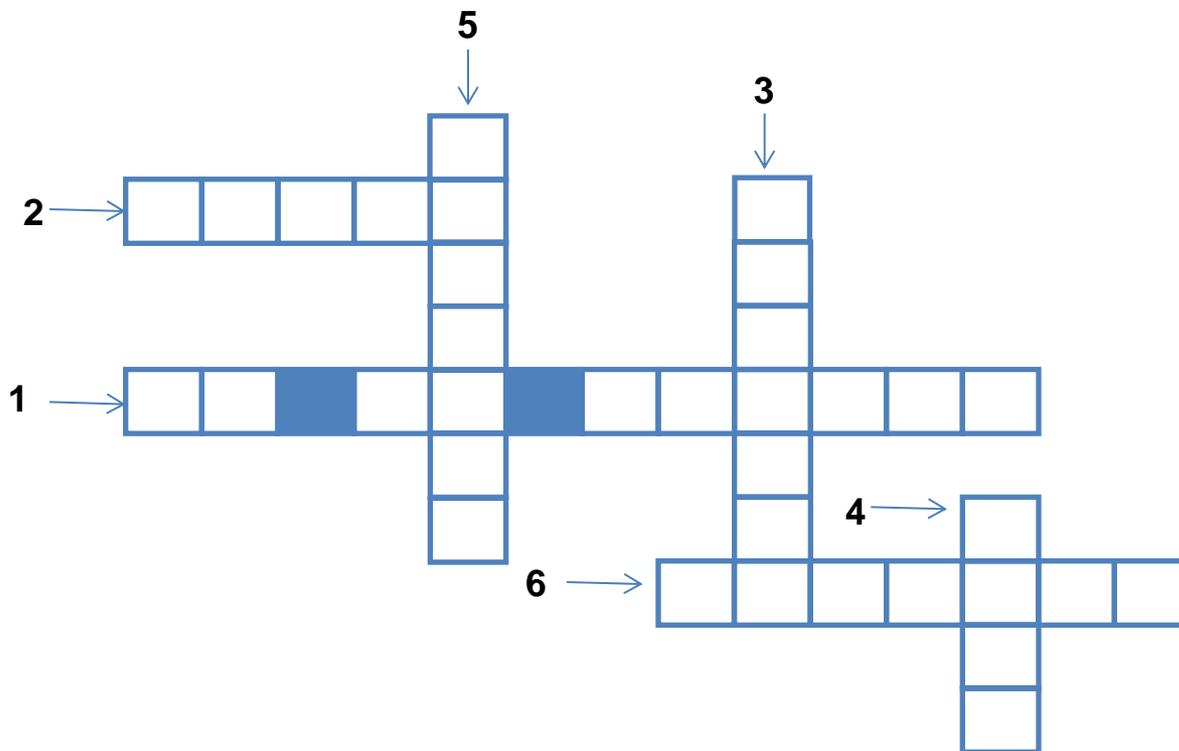
b) A mãe de João ficou _____, _____ mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela.

c) A harpa começou a cantar uma linda música, que foi deixando o gigante _____, até que ele dormiu.



10 - Descubra as palavras que completam a cruzadinha. Fique atento à numeração.

1. A planta que, na história, cresce até o céu. _____
2. O instrumento mágico que aparece na história. _____
3. O animal que o gigante possuía. _____
4. O animal trocado por feijões mágicos. _____
5. O que João vê quando sobe no pé da feijão. _____
6. A ferramenta que João utilizou para derrubar o pé de feijão. _____



11- Organize os trechos da história **João e o Pé de Feijão**.

JOÃO E O PÉ DE FEIJÃO

Sua mãe, ao ver os feijões, ficou aborrecida e jogou os grãos de feijão pela janela.

João era de família pobre. Sua mãe pediu para que fosse à feira vender sua vaquinha. Mas João trocou a vaca por três grãos de feijão.

João mostrou a galinha e o ovo a sua mãe. Eles ajudaram todos os vizinhos e nunca mais passaram fome.

Os feijões se transformaram numa imensa árvore. João subiu no pé de feijão, e encontrou um castelo onde morava um gigante.

MULTIPLI
O

Imagine o que aconteceria se os feijões trocados por João não fossem mágicos!...



Leia o trecho da história e complete com um final diferente. Se desejar, convide um coleguinha para realizar a atividade com você. Combine com o seu Professor.

Joãozinho foi à feira. Lá, encontrou uns homens que o enganaram. Deram a ele, em troca da vaquinha, três grãos de feijão, dizendo que era um feijão especial, que valia muito dinheiro.

Quando a mãe de João viu o que ele trouxe, ficou aborrecida, zangada mesmo, e jogou os grãos de feijão pela janela. Mas João descobriu que os feijões não eram mágicos.

Desenhe o final da história que você criou.

Você é o detetive!



1- Encontre, no quadro abaixo, palavras escritas com H, CH, LH e NH.

BRILHARAM	F	I	L	H	O	R	A	M	D	E	K	V	A	Q	U	I	N	H	A	P	C	HISTÓRIA
CHAMADO	S	L	K	O	L	H	O	S	P	R	D	T	A	O	G	A	R	R	M	F	H	HOMEM
CHEIRO	O	O	D	Y	O	E	S	T	R	A	N	H	O	R	I	O	U	H	F	A	A	MARAVILHOSO
DINHEIRO	Z	C	H	E	I	R	O	P	Q	R	A	X	V	H	X	Ç	H	O	M	E	M	MACHADO
ESTRANHO	I	E	A	M	A	R	A	V	I	L	H	O	S	O	P	O	U	S	O	A	Ç	MULHER
FILHO	N	F	R	B	R	I	L	H	A	R	A	M	K	O	D	O	M	T	Ã	B	D	OLHOS
GALINHA	H	Y	P	E	H	I	S	T	Ó	R	I	A	X	P	R	A	Q	Ó	E	T	O	SOZINHO
HARPA	O	X	A	M	A	D	O	G	D	C	S	V	M	U	L	H	E	R	J	G	E	VAQUINHA
	M	A	C	H	A	D	O	I	K	D	Q	U	V	D	I	N	H	E	I	R	O	
	Q	U	I	W	E	S	U	Z	B	I	M	G	A	L	I	N	H	A	A	O	A	

2- Escreva, na coluna correta, as palavras que você encontrou no caça-palavras.

H	CH	LH	NH

Vamos ler outro poema!



coloringgratis.com

Maluquices do H

O H é letra incrível,
muda tudo de repente.
Onde ele se intromete,
tudo fica diferente...

Se você vem para cá,
vamos juntos tomar chá.

Se o sono aparece,
tem um sonho e adormece. [...]

BANDEIRA, Pedro Bandeira. *Mais respeito, eu sou criança!* São Paulo: Moderna, 2009. p. 58.

1- Faça como o poema **Maluquices do H**. Descubra novas palavras, colocando a letra H em uma das sílabas das palavras abaixo.

cama- _____

bico- _____

cão- _____

vela- _____

sono- _____

mola- _____

marca- _____

mala- _____

cala- _____

taco- _____

galo- _____

2- O que é? O que é? Heitor tem um, Heleninha tem dois e Ana não tem nenhum?



Você sabe o que é **DÍGRAFO**?



São duas letras que representam um único som, como: CH, LH, NH, GU, QU, RR, SS, SC, SX e SÇ.

1- Leia a frase e circule as palavras que possuem dígrafos.

O Gigante ouviu um barulho, era Joãozinho saindo correndo do castelo mais do que depressa.

2- Agora, escreva no retângulo, as palavras que você circulou.

LH	RR	NH	SS

3- Escreva os nomes dos desenhos e descubra outras palavras que possuem dígrafo.

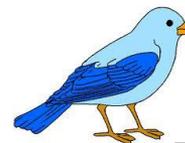












CRUZADINHA

1- Observe as figuras e complete a cruzadinha.

CLIPART

1  8

2  5  7  8 

3  4  6 

2- Agora, complete o quadro, de acordo com o modelo.

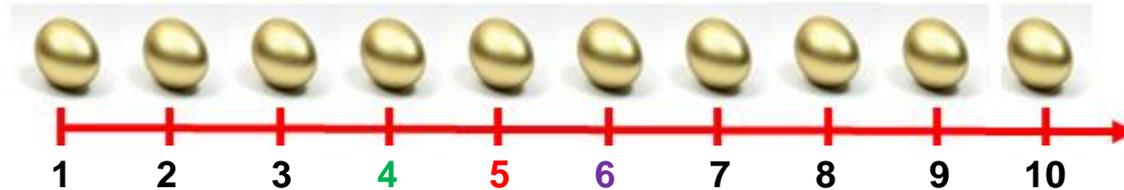
N°	PALAVRAS	N.º DE LETRAS	N.º DE SONS	DÍGRAFO
1	vassoura	8	7	ss
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Na semana que João trouxe a galinha dos ovos de ouro para casa, ela pôs 10 ovos de ouro.



1- Observe, na reta numérica, o número de ovos que a galinha pôs.

Você já sabe que os números têm uma sequência.



O número **4** é o **ANTECESSOR** do número **5**, porque vem logo **ANTES** dele na reta numérica.

O número **6** é o **SUCCESSOR** do número **5**, porque vem logo **DEPOIS** dele na reta numérica.

2- Observe a reta numérica acima e responda:

a) Quem é o antecessor do número **8**? _____

b) Quem é o sucessor do número **3**? _____

2- Complete com o **SUCCESSOR** dos números:

$$4 < \underline{\quad}$$

$$28 < \underline{\quad}$$

3- Complete com o **ANTECESSOR** dos números:

$$5 > \underline{\quad}$$

$$18 > \underline{\quad}$$

Usando símbolos...

$$3 \text{ é menor que } 4$$

$$3 < 4$$

$$9 \text{ é maior que } 8$$

$$9 > 8$$

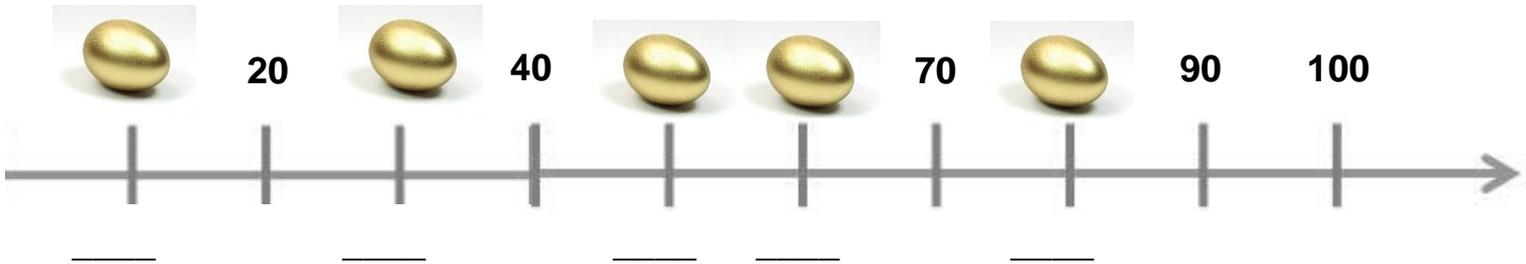
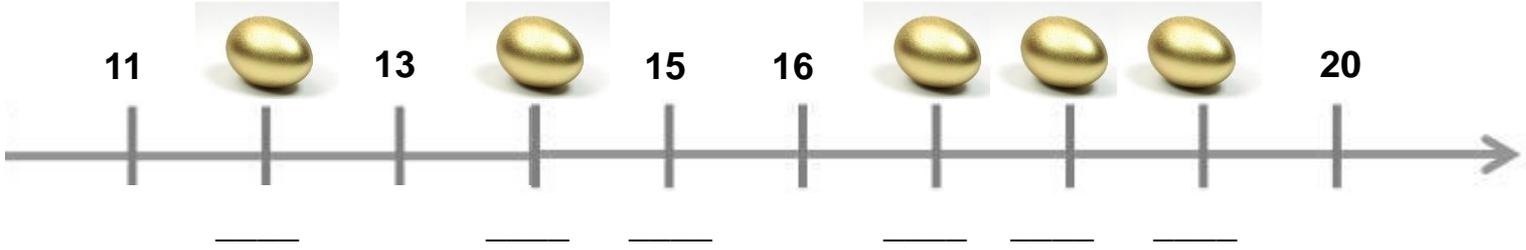
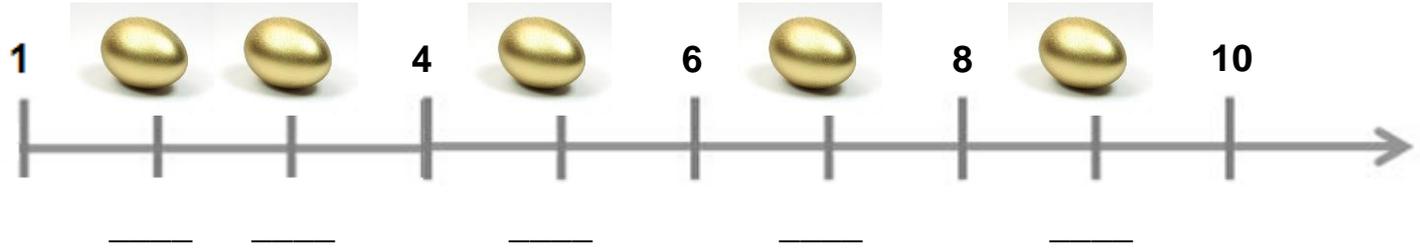
Lembre-se!

Qualquer número é sempre menor que seu sucessor.

Qualquer número é sempre maior que seu antecessor.

A “**abertura**” do sinal fica sempre voltada para o número maior.

1- Descubra as formas que João utilizou para organizar os ovos, completando a reta numérica.



CLIPART

TRABALHO DE CASA

COLUNA

Observe a tabela e descubra os números que estão faltando.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12		14	15	16		18	19
20		22	23		25	26	27		29
30	31		33	34		36	37	38	39
40	41	42		44	45		47	48	
	51	52	53		55		57		59
60	61		63	64	65	66		68	
70		72		74		76	77		79
	81		83		85		87	88	
90		92		94	95	96		98	99

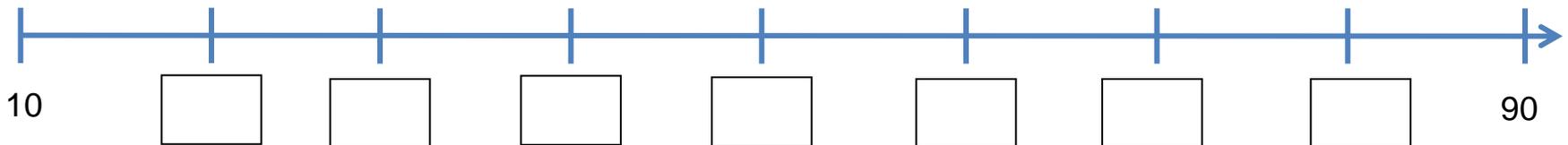
LINHA

- 1- Pinte a coluna em que está o número 45.
- 2- O que há de comum nos números que estão na coluna do 45?



Agora, complete a reta numérica com as dezenas correspondentes.

MULTIRIO



Com a venda dos ovos de ouro, Joãozinho e sua mãe compraram muitas outras galinhas.

1- Observe a cena do galinheiro: há galinhas brancas e galinhas marrons, pintinhos amarelos e pintinhos marrons. Ainda existe galos.



2- Complete a tabela com a quantidade de aves que existem no galinheiro.

3- Marque a afirmativa correta:

DESAFIO

- (A) Há mais galos que galinhas no galinheiro.
- (B) Há mais pintinhos marrons que pintinhos amarelos no galinheiro.
- (C) Há mais galinhas brancas que galinhas marrons no galinheiro.

DESAFIO

Lembre-se de que os números só aparecem uma vez em cada COLUNA e em cada LINHA!

1- Preencha o quadro com um número de forma que a soma dos números, na horizontal e na vertical da tabela, seja sempre a mesma.

Somam
13

			6	
		2		
	5			

Somam
18

	8			
		3		
			7	



Nossa!
As galinhas botaram muitos ovos!



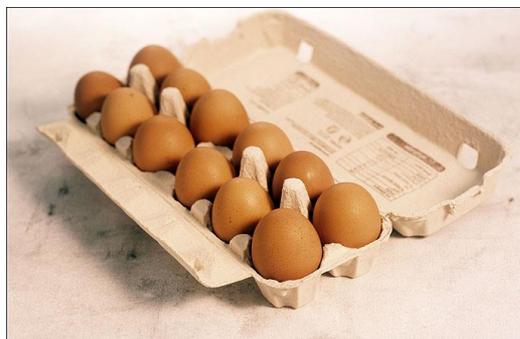
MULTIRIO

João resolveu guardar os ovos em diferentes caixas.

Observe como ele organizou os ovos.

CLIPART

maquiavelencias.blogspot.com



João colocou 12 ovos nesta caixa. Quando agrupamos 12 unidades, formamos 1 dúzia.



Nesta caixa, João colocou 6 ovos. Quando agrupamos 6 unidades, formamos meia dúzia.

Meia dúzia é a metade de uma dúzia. $[12 \div 2 = 6]$

DESAFIO



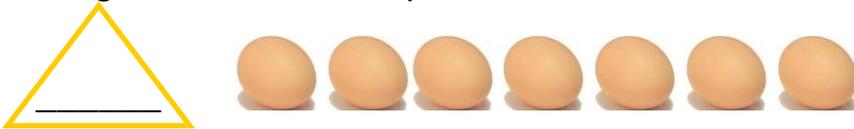
1- As galinhas do João botaram muitos ovos. Ele resolveu distribuí-los para as crianças do bairro.

Descubra quantos ovos cada criança recebeu de João e escreva a quantidade no triângulo. Caso haja necessidade, desenhe os ovos que faltam.

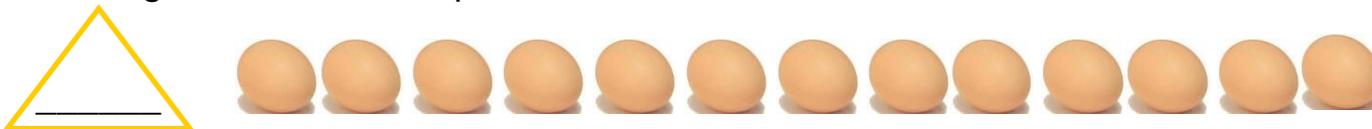
a) Ana recebeu meia dúzia de ovos.



b) Carol ganhou o mesmo que Ana mais meia dúzia.



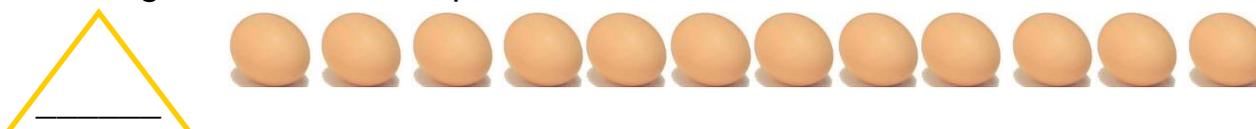
c) Gustavo ganhou o mesmo que Ana mais uma dúzia.



d) Paulo recebeu uma dúzia.



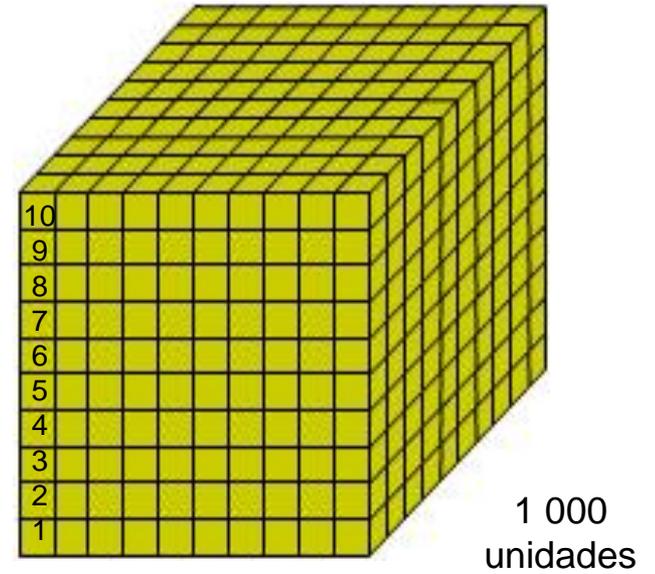
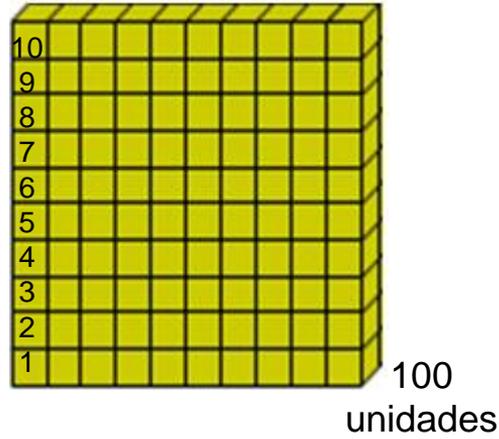
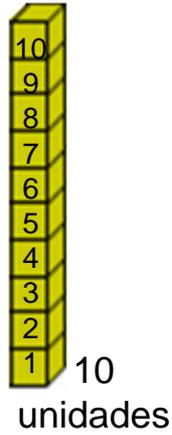
e) Mariana ganhou o mesmo que Paulo mais meia dúzia.



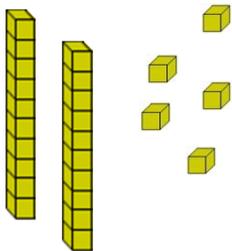
CLIPART

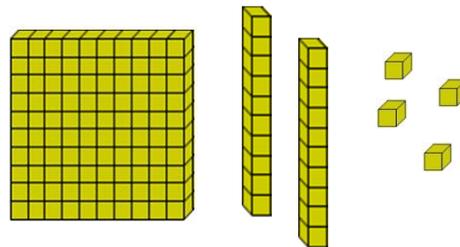


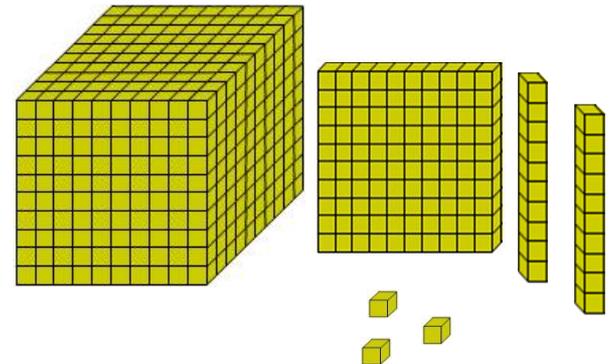
Observe como podemos contar, utilizando o MATERIAL DOURADO!



Escreva os números correspondentes ao material dourado em cada retângulo.







Observe as ordens: **CENTENA**,
DEZENA e **UNIDADE**.



1- Coloque cada algarismo no QUADRO VALOR DE LUGAR (QVL) e escreva o número por extenso.

46

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

78

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

100

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

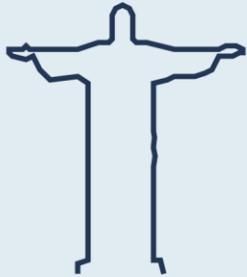
134

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para a leitura de seu filho - 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.
- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema. O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.