



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

1.º BIMESTRE - 2014

# M6

## PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA SILVA LIMA**  
**NICANOR VIEIRA TRINDADE**  
ELABORAÇÃO

**FRANCISCO RODRIGUES DE OLIVEIRA**  
**GIBRAN CASTRO DA SILVA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

**EDIURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

## *O que temos neste Caderno Pedagógico?*

- ✓ Localização de números naturais na reta numérica
- ✓ Regularidades em sequências numéricas
- ✓ Sistema de Numeração Decimal
- ✓ Operações de adição ou subtração de números naturais em situações matemáticas.
- ✓ Operações inversas (Adição e Subtração)
- ✓ Multiplicação de números naturais em situações matemáticas.
- ✓ Múltiplos de um número natural
- ✓ Divisão de números naturais em situações diversas
- ✓ Divisores e divisibilidade
- ✓ Operações inversas (Multiplicação e Divisão)
- ✓ Medidas de tempo, comprimento, massa, capacidade
- ✓ Sólidos geométricos, figuras planas e seus elementos



•E/SUBE/CRE (03.12.023) E.M. Joaquim Ribeiro

# NÚMEROS NATURAIS

Os números registram dados daquilo que vivemos.

Multi Rio



[www.profcardy.com](http://www.profcardy.com) em 3/12/13

O número surgiu a partir do momento em que existiu a necessidade de contar objetos, animais etc. Isso aconteceu há mais de 30.000 anos.



Demorou muito tempo para se chegar à escrita numérica como é usada hoje.



<http://www.flickr.com>

Para facilitar o estudo dos números, agrupamos os números em conjuntos. O primeiro conjunto é a base dos outros conjuntos e o chamamos de **conjunto dos números naturais**.



<https://www.educaçaoadventista.org.br> em 3/12/13



<http://tatajaisuldeminas.com.br> em 3/12/13

## FIQUE LIGADO!!!

Como todo número natural tem um sucessor maior do que ele, a sequência dos números naturais é infinita e é representada pelas reticências (...).

O conjunto numérico formado pelos números naturais é representado pelo símbolo **N** e é chamado de conjunto dos números naturais:

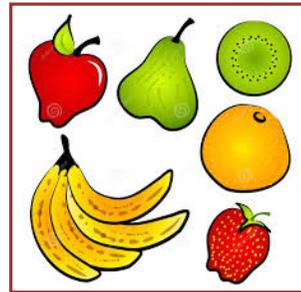
$$\mathbf{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$$

# NÚMEROS NATURAIS

baudaweb.



Atenção! Marchando!  
1, 2, 3, 4, 5, ...



clipart



Para contar passos ou objetos de uma coleção qualquer, usamos a seguinte sequência numérica.

**0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15,...**

Existem infinitos números que podemos acrescentar à sequência numérica. A vantagem do sistema posicional é a facilidade de escrevê-los.

## FIQUE LIGADO!!!

Todo número natural tem um **sucessor** (número que vem **depois** do número dado), incluindo também o zero.  
Todo número natural, exceto o zero, tem um **antecessor** (número que vem **antes** do número dado) porque o zero é o menor número natural.

## AGORA, É COM VOCÊ!!!

1) Observando a sequência, podemos afirmar que

a) 1 é o sucessor de 0, porque  $0 + 1 = 1$

2 é o sucessor de 1, porque  $1 + 1 = 2$

30 é o sucessor de \_\_\_\_\_ porque \_\_\_\_\_ + 1 = \_\_\_\_\_

b) 0 é o antecessor de 1, porque  $1 - 1 = 0$

1 é o antecessor de 2, porque  $2 - 1 = 1$

\_\_\_\_\_ é o antecessor de 53, porque  $53 - 1 =$  \_\_\_\_\_

2) Responda:

a) Qual é o menor número natural? \_\_\_\_\_

b) Qual é o sucessor de zero? \_\_\_\_\_

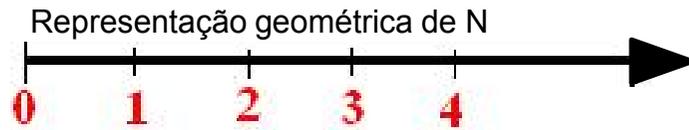
c) Quantos números naturais existem? \_\_\_\_\_

3) Complete o quadro:

antecessor	número	sucessor
5 098		
	300 000	
		2 345 700

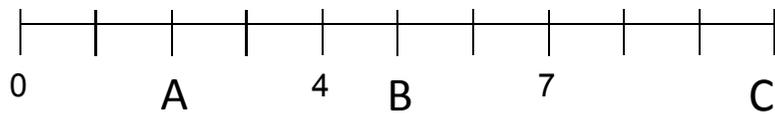
# RETA NUMÉRICA - SEQUÊNCIAS

Reta Numérica - É uma forma de representar, geometricamente, um conjunto numérico.



**AGORA,**  
É COM VOCÊ!!!

1) Quanto valem os números A, B e C representados na reta numérica natural a seguir?



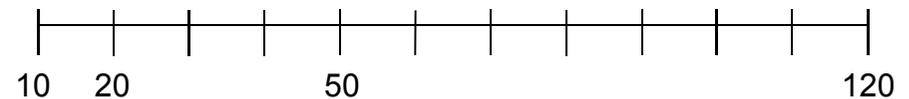
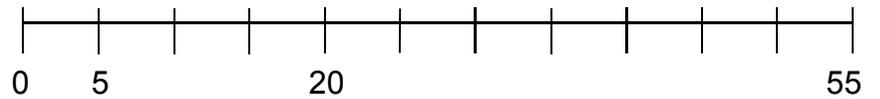
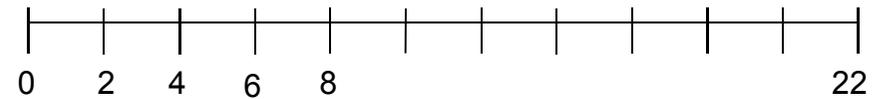
2) Utilizando uma régua e obedecendo a intervalos de 1 cm, construa uma reta numérica com números naturais e marque os pontos indicados na tabela:

A	B	C	D	E	F
7	4	0	8	11	2

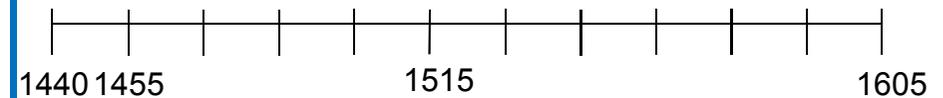


Observe as retas numéricas da atividade 3. A sequência na reta numérica pode variar. Realize as próximas atividades e perceba essa variação.

3) Complete as sequências nas retas numéricas abaixo:



4) O Brasil foi descoberto em 1500. Localize, na reta numérica, o ano em que o Brasil foi descoberto.



5) Determine os próximos 3 números de cada sequência:

a) 900; 925; 950; 975

--	--	--

b) 810; 860; 910; 960

--	--	--

c) 3 525; 3 533; 3 541

--	--	--

d) 5 102; 5 106; 5 110

--	--	--

# RETA NUMÉRICA - SEQUÊNCIAS

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

6) Leia este anúncio de uma casa colocada à venda.

## CAMPO GRANDE

Vende-se excelente casa.

Terreno com 300 m<sup>2</sup>, 2 quartos, 1 suíte, 3 banheiros,  
cozinha, área de serviço, sala de estar e de jantar,  
quintal amplo e arejado.

R\$ 210.000,00

Idade da construção: 6 anos.

Telefone: (21) 3333-5225

Qual(is) o(s) número(s) do anúncio que é(são) usado(s) para indicar

a) medida \_\_\_\_\_

b) quantidade \_\_\_\_\_

c) preço \_\_\_\_\_

d) código \_\_\_\_\_

7) Complete com o sinal que deixa a sequência verdadeira

> (maior que) < (menor que) ou = (igual a)

207 \_\_\_ 270      345 \_\_\_ 300      8+4 \_\_\_ 6x2

8) O código de barras é muito utilizado nos dias de hoje. Veja, abaixo, um exemplo de código de barras.



a) Quantos dígitos (algarismos) aparecem nesse código de barras?  
\_\_\_\_\_

b) Recorte e cole, em seu caderno, o código de barras de algum produto.

c) Quantos dígitos aparecem no código de barras que você colou?  
\_\_\_\_\_

9) Em uma corrida de cavalos,

a) o cavalo Ajax chegou em vigésimo quarto lugar. Ele foi o penúltimo.

Quantos cavalos participaram da corrida?  
\_\_\_\_\_

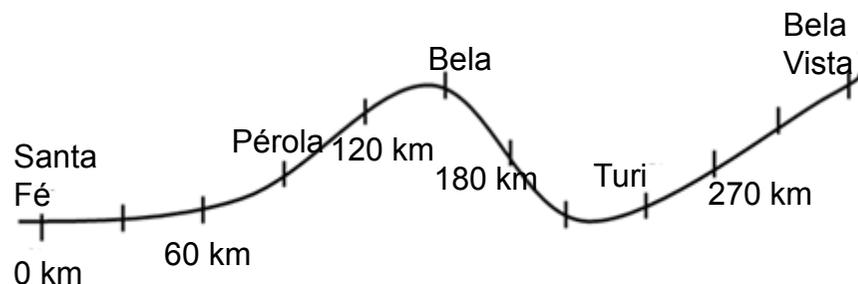
b) o cavalo Requebra chegou em décimo oitavo lugar e o cavalo Tirolês em vigésimo segundo. Quantos chegaram depois do Tirolês?  
\_\_\_\_\_

# RETA NUMÉRICA - SEQUÊNCIAS

## DESAFIO

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

10) O gráfico a seguir é de uma estrada em que cada ponto representa a distância, em quilômetros, em relação à cidade de Santa Fé.



a) Preencha a tabela com as distâncias das demais cidades em relação à Santa Fé.

Cidade	Distâncias
Pérola	
Bela	
Turi	
Bela Vista	

b) Qual a distância de Bela até Turi?

---

c) Qual a distância de Pérola até Bela Vista?

---

11) Encontre os únicos quatro números, entre 1 e 64, que não aparecem no diagrama. Escreva-os nos quadrinhos finais em branco.

1	38	31	59	8	46	41	17
49	23	5	19	55	27	3	60
10	44	42	52	11	58	16	36
51	14	33	24	39	30	62	9
43	29	21	2	20	6	40	57
22	18	50	45	35	25	4	53
34	64	12	56	15	47	26	63
7	48	37	28				

12) Ordene os numerais de cada fileira, do menor para o maior, na letra a e do maior para o menor, na letra b. Coloque os números nos quadros.

a) 89; 67; 34; 62; 56; 43; 13; 78; 81; 72

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

b) 19; 87; 65; 22; 80; 29; 42; 92; 74; 36

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

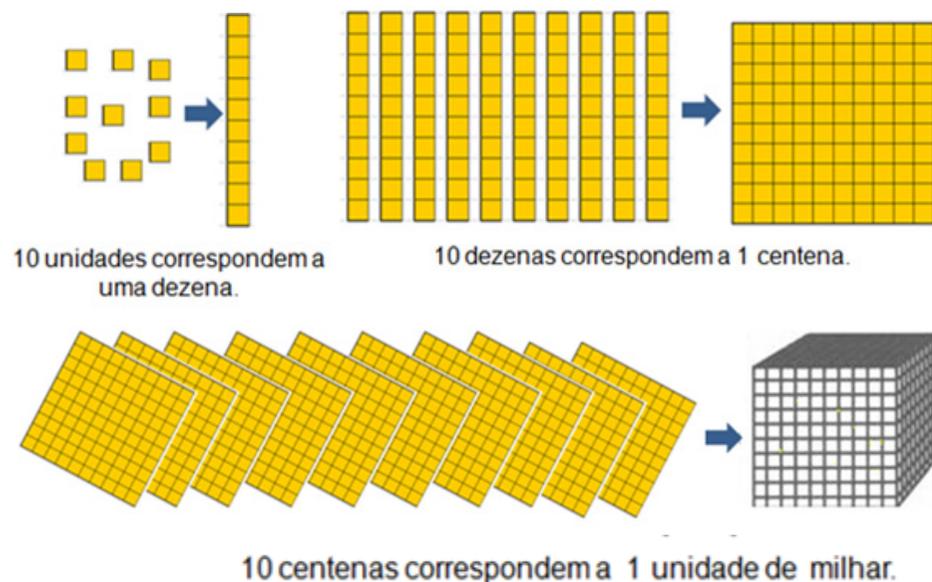
# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



http://www.flickr.com

Atualmente, para contagens e cálculos, utilizamos o Sistema de Numeração Decimal. Nesse sistema, os elementos são agrupados de 10 em 10.

Observe as peças do MATERIAL DOURADO. Elas se agrupam de dez em dez!



Que número é formado com uma peça de 1 unidade de milhar e 3 centenas?

---

## FIQUE LIGADO!!!

Nosso Sistema de Numeração se chama **DECIMAL** porque usamos a base 10, composta por 10 algarismos distintos.

A cada objeto que contamos, damos o nome de **UNIDADE (um)**.

Cada grupo de 10 unidades forma uma **DEZENA (dez)**.

Cada grupo de 10 dezenas forma uma **CENTENA (cem)**.

Cada grupo de dez centenas forma um **MILHAR (mil)**.

Veja os números representados no quadro, utilizando os algarismos **4, 5 e 8**.



No número 4**58**, seu valor é **8**.  
No número **584**, seu valor é **80**.  
No número **845**, seu valor é **800**.

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



http://www.flickr.com

Você sabia que a posição dos algarismos, em um número, é muito importante? Dependendo da sua posição no número, um algarismo pode assumir valores diferentes, a que chamamos de **valor posicional do algarismo** no número.

No número 4**5**8, o valor do algarismo 5 é \_\_\_\_\_.

No número **5**84, o valor do algarismo 5 é \_\_\_\_\_.

No número 84**5**, o valor do algarismo 5 é \_\_\_\_\_.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1) O número 458, escrito por extenso (representado por palavras), é quatrocentos e cinquenta e oito.

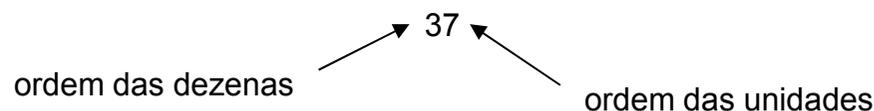
Escreva, com palavras, os números a seguir.

- a) 584 - \_\_\_\_\_
- b) 845 - \_\_\_\_\_
- c) 485 - \_\_\_\_\_

## FIQUE LIGADO!!!

Para facilitar a leitura e a escrita dos números, separamos os algarismos que formam os números, da direita para a esquerda, em grupos de três. Cada posição é uma **ordem** e cada grupo de três é uma **classe**.

**Ordem** - lugar ocupado por um algarismo em um número.



**Classe** - cada grupo de três ordens representa uma classe.

Leia o retângulo abaixo.

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

O nosso sistema de numeração, o sistema indo-arábico, é decimal e posicional.

- Na escrita numérica, cada posição é uma ordem.
- Cada grupo de três ordens forma uma classe.
- As classes são separadas da direita para a esquerda, começando pela ordem das unidades simples.

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



Observe com atenção!

**Número 514**

**Leitura:** quinhentos e catorze (ou quatorze).

**Decomposição:**

5 centenas + 1 dezena + 4 unidades simples

ou  $500 + 10 + 4$  ou  $5 \times 100 + 1 \times 10 + 4 \times 1$

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
5	1	4



## FIQUE LIGADO!!!

O **valor absoluto** do algarismo independe de sua posição no número.

No número 1 936, o **valor absoluto** do algarismo:

1 - 1      9 - 9      3 - 3

O **valor relativo** é o valor que o algarismo recebe no número, **dependendo** da posição que ocupa.

No número 1 936, o algarismo 3 da 2.<sup>a</sup> ordem tem:

● valor absoluto **3**;      ● valor relativo **30**.

## AGORA, É COM VOCÊ!!!

1) Componha o número.

→  $400 + 10 + 5$  ou

\_\_\_\_\_ centenas + \_\_\_\_\_ dezena + \_\_\_\_\_ unidades,  
representam o número \_\_\_\_\_.

2) Vamos observar o número **570**:

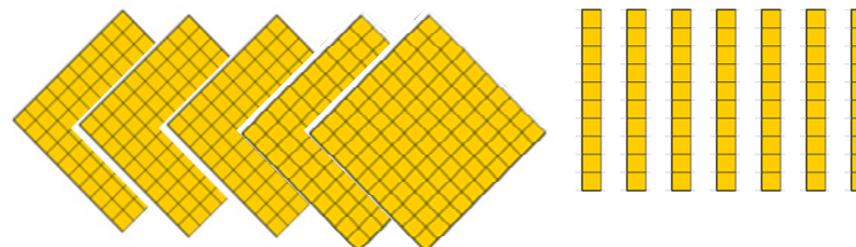
a) escrito com palavras: \_\_\_\_\_

b) no Quadro Valor de Lugar:

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES



c) no MATERIAL DOURADO:



5 centenas = \_\_\_\_\_

7 dezenas = \_\_\_\_\_

O número 570 tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classe.

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

3) Considere o número 568,

a) escrito com palavras:

---

b) decomposto, usando o Quadro Valor de Lugar:

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

---

4) Observe o número 83 630:

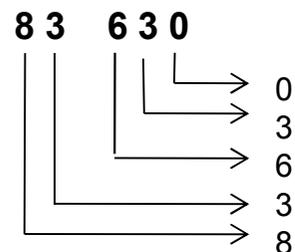
a) escrito com palavras:

---

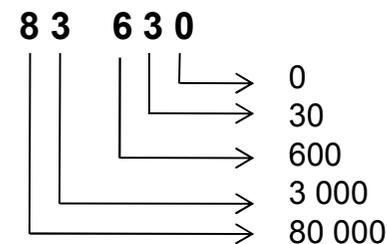
b) escrevendo esse número no Quadro Valor de Lugar:

CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
6. <sup>a</sup> ORDEM	5. <sup>a</sup> ORDEM	4. <sup>a</sup> ORDEM	3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
cm	dm	um	c	d	u

**Valor absoluto** de cada algarismo:



**Valor relativo** de cada algarismo:



**FIQUE LIGADO!!!**

Cada classe é dividida em 3 ordens.

A leitura do número é facilitada quando separamos os algarismos em classes.

O **valor absoluto** do algarismo independe de sua posição no número.

O **valor relativo** é o valor que um algarismo tem no número e depende de sua posição.

5) Observe o número 175 623:

a) escrito com palavras: \_\_\_\_\_

b) decomposto em diferentes ordens:

---

c) O valor posicional do 5 é \_\_\_\_\_.

d) O algarismo de maior valor absoluto é \_\_\_\_\_.

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL



A cidade do Rio de Janeiro é um dos locais mais lindos do mundo. Ela possui **6 320 446** habitantes aproximadamente.



Precisamos aumentar nosso Quadro Valor de Lugar!

3. <sup>a</sup> Classe Milhões			2. <sup>a</sup> Classe Milhares			1. <sup>a</sup> Classe Unidades Simples		
cM	dM	uM	cm	dm	um	c	d	u
		6	3	2	0	4	4	6

- a) Esse número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.
- b) O número escrito com palavras é \_\_\_\_\_
- c) O algarismo 3 tem \_\_\_\_ como valor absoluto e \_\_\_\_\_ como valor relativo.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1) Sobre o número **37 845**:

a) coloque-o no Quadro Valor de Lugar:

3. <sup>a</sup> Classe Milhões			2. <sup>a</sup> Classe Milhares			1. <sup>a</sup> Classe Unidades Simples		
cM	dM	uM	cm	dm	um	c	d	u

b) escrito por extenso: \_\_\_\_\_.

c) a ordem que o algarismo 7 ocupa é a ordem das \_\_\_\_\_.

d) o algarismo 7, nessa ordem vale \_\_\_\_\_.

2) Decompondo o número **46 307**, temos:

Quatro dezenas de milhar + seis unidades de milhar + três centenas + sete unidades.

Agora, responda :

- a) Quantos algarismos foram escritos ? \_\_\_\_\_
- b) Quantas ordens possui o número? \_\_\_\_\_
- c) Quantas classes possui o número? \_\_\_\_\_
- d) Quais os algarismos da 1.<sup>a</sup> classe? \_\_\_\_\_
- e) A soma dos valores absolutos dos algarismos desse número é: \_\_\_\_\_

# SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

A superfície total do Brasil é **8 515 767** km<sup>2</sup>.

Observe esse número no Quadro Valor de Lugar:



CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM	3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM	3. <sup>a</sup> ORDEM	2. <sup>a</sup> ORDEM	1. <sup>a</sup> ORDEM
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES

Agora, com a classe dos milhões, use o Quadro Valor de Lugar.

a) Escreva, com palavras, o número que representa a área da superfície do Brasil:

b) Este número tem \_\_\_\_\_ ordens e \_\_\_\_\_ classes.

c) Faça a decomposição desse número por unidades:

d) Decomposto em diferentes ordens: \_\_\_ unidades de milhões +  
 + \_\_\_ centenas de milhar + \_\_\_ dezena de milhar +  
 + \_\_\_ unidades de milhar + \_\_\_ centenas + \_\_\_ dezenas  
 + \_\_\_ unidades.

VOCÊ SABE O QUE É UM CHEQUE?



Cheque é uma ordem de pagamento à vista e deve ser pago no momento de sua apresentação ao banco.



<http://www.flickr.com>

Escreva, com palavras, o valor do cheque.

Quantia: R\$ 12.715,00

Acervo SME

Serie Número 333333

Comp Banco Agência 888 777 999

Conta 55555-Y PP 0

Serie 444

Cheque N.º 333333

JJ 0

RS

Pague por este cheque a quantia de \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Saldo anterior \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ ou à sua ordem

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**BANCO NONONON NONONON**

CENTRO RR 00.111.222/3333.44

PREFERENCIAL

Total \_\_\_\_\_

Este cheque \_\_\_\_\_

Saldo \_\_\_\_\_

CPF 000.111.222-33

Data: Rio de Janeiro, \_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2014.

Assinatura

Nome para quem se destina o cheque.

# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

**ADIÇÃO** - operação de unir, juntar e acrescentar.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1 - Sabendo que  $\blacksquare = 1\ 040$  e  $\blacktriangle = 1\ 088$ , calcule:

$$\blacktriangle + \blacksquare = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\blacktriangle + (\blacksquare + 6.024) = \underline{\hspace{2cm}}$$

2 - Numa escola, há 2 010 alunos. Se forem matriculadas 449 jovens, a escola terá \_\_\_\_\_ alunos.

Porém, se forem matriculados \_\_\_\_\_ jovens, a escola terá 2 526 alunos.

3 - Determinando a área total da região Sudeste de nosso país, considerando as áreas de cada estado, temos, como área total, \_\_\_\_\_ km<sup>2</sup>.

Estado	Área ( em km <sup>2</sup> )
Espírito Santo	46 095
Minas Gerais	586 522
Rio de Janeiro	43 780
São Paulo	248 222

**SUBTRAÇÃO** – operação que retira uma quantidade de outra, compara quantidades. Também, com a subtração, podemos calcular quanto falta a uma quantidade para obter uma quantidade maior.

Uma subtração, no conjunto dos números naturais, só pode ser efetuada quando o minuendo for maior ou igual ao subtraendo.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1 – Observe a operação:

$$\begin{array}{r} 147 \\ - 123 \\ \hline 24 \end{array}$$

Agora, responda:

- Qual é o nome desta operação? \_\_\_\_\_
- Qual é o minuendo? \_\_\_\_\_
- Qual é o subtraendo? \_\_\_\_\_
- Qual é a diferença? \_\_\_\_\_

# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS



Veja os nomes dos termos da ADIÇÃO e da SUBTRAÇÃO.

$\begin{array}{r} 67 \\ + 286 \\ \hline 353 \end{array}$	<p>← parcelas</p> <p>← soma ou total</p>	<p>Adição</p>
$\begin{array}{r} 211 \\ - 110 \\ \hline 101 \end{array}$	<p>← minuendo</p> <p>← subtraendo</p> <p>← resto ou diferença</p>	<p>Subtração</p>

2) Matilde tem que fazer 1 200 camisetas para a escola **Bom Saber**.



Eu já fiz 850 camisetas.

Quantas camisetas Matilde ainda terá que fazer?

Resposta: \_\_\_\_\_

3) Paula possuía 423 figurinhas no seu álbum.

Hoje, coleí 128 figurinhas, mas ainda faltam 93 figurinhas para completar o meu álbum.



O álbum completo possui quantas figurinhas?

Resposta: \_\_\_\_\_

4) Um número, menos 87, é igual a 108.

Que número é este?

Resposta: \_\_\_\_\_

5) Numa subtração, o minuendo é 2 003 e o resto é 817. Qual é o subtraendo?

Resposta: \_\_\_\_\_

# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

6) Descubra os números que faltam para que as operações sejam verdadeiras:

a)  $8\ 540 + \boxed{\phantom{00000}} = 15\ 304$

b)  $\boxed{\phantom{00000}} + 3\ 015 + 2\ 313 = 13\ 002$

c)  $1\ 259 + 5\ 896 + \boxed{\phantom{00000}} = 9\ 862$

d)  $435 + 302 + \boxed{\phantom{00000}} = 1\ 239$

7) Observe a conversa abaixo.

José, fiz 345 docinhos para a nossa festa.

Maria, eu fiz 453 docinhos para a nossa festa.



- a) Quantos docinhos eles fizeram juntos? \_\_\_\_\_
- b) Quem fez mais docinhos? \_\_\_\_\_
- c) Quantos docinhos ele fez a mais que Maria? \_\_\_\_\_

## DESAFIO

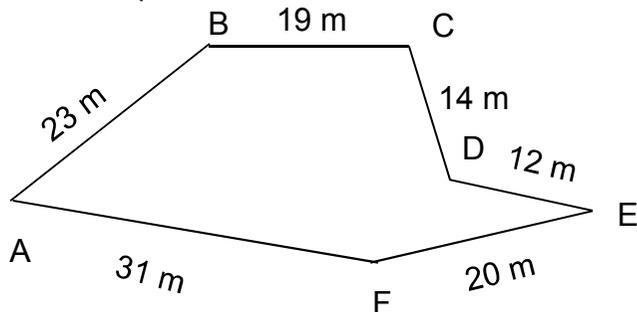
8) A soma de cada linha horizontal, de cada linha vertical e de cada diagonal é igual a 150. Complete o quadrado, utilizando dezenas de 10 a 90, sem repeti-las.

	70	
90		
40		

## ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

9) Calcule a soma de todos os números de três algarismos diferentes, que podem ser formados com os algarismos 1, 2 e 3.

10) O desenho a seguir mostra o trajeto percorrido por Nilson e Sergio que saem juntos do mesmo ponto A para o ponto D. Nilson vai de A até B, de B até C e em seguida de C até D. Sergio vai de A até F, de F até E e, em seguida, de E até D. Quem percorreu a maior distância?



**Resposta:** \_\_\_\_\_

11) Um caminhoneiro viaja do Rio de Janeiro até Belo Horizonte, percorrendo 434 km. Em Belo Horizonte, percorre mais 46 km fazendo entregas e retorna ao Rio de Janeiro, ao mesmo ponto de partida. Que distância total percorreu o caminhoneiro?

12) O quadrado abaixo é chamado de **quadrado mágico** porque, somando-se os números na vertical, na horizontal ou na diagonal, o resultado é sempre \_\_\_\_\_.

1	15	14	4
12	6	7	9
8	10	11	5
13	3	2	16

13) O elemento neutro da adição é o \_\_\_\_\_

14) Calcule a soma de dois números consecutivos, sendo, o maior deles, 399.

15) Sendo  $a = 206$ ,  $b = 918$  e  $c = 774$ , calcule:

a)  $a + b =$  \_\_\_\_\_

b)  $b + c =$  \_\_\_\_\_

c)  $a + c =$  \_\_\_\_\_

d)  $a + (b + c) =$  \_\_\_\_\_

e)  $(a + c) + b =$  \_\_\_\_\_

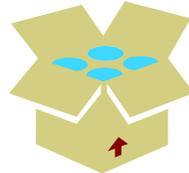
# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

16) Na subtração abaixo, qual o valor do minuendo?

$$\begin{array}{r} ? \\ - 296 \\ \hline 418 \end{array}$$

Resposta: \_\_\_\_\_

17) Uma caixa tem 1 000 bolas. Se retirarmos 487 bolas, quantas sobrarão na caixa?



Resposta: \_\_\_\_\_

18) Na expressão  $(2014 + i) - (44 + i)$  se você substituir a letra  $i$  pela sua idade, o resultado será o ano em que o Brasil consagrou-se tricampeão mundial de futebol. O Brasil conquistou o tricampeonato mundial em \_\_\_\_\_.

19) A capacidade máxima de um tanque de combustível de um caminhão é 275 litros. Se este tanque possui 148 litros, em seu interior, quantos litros ainda cabem para que ele fique cheio?



Resposta: \_\_\_\_\_

20) Digitei, em minha calculadora, um número de 4 dígitos, e dele subtraí o número de dias de um ano bissexto e encontrei, como resultado, 2 761. Qual o número que digitei?

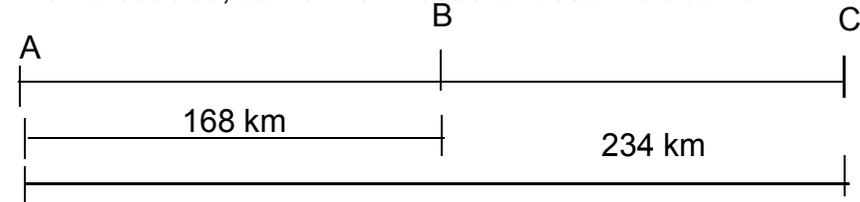


Resposta: \_\_\_\_\_

21) Fernando tem 48 anos e a diferença entre a idade de Fernando e a de Thais, sua filha, é de 29 anos. Qual a idade de Thais?

Resposta: \_\_\_\_\_

22) Os postos de gasolina A, B e C ficam à beira de uma estrada, conforme mostra o desenho abaixo:



Qual a distância, em quilômetros, do posto C para o posto B?

Resposta: \_\_\_\_\_

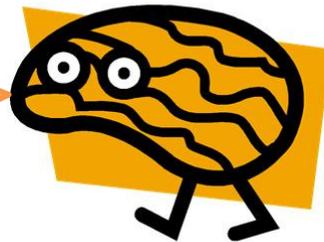
## DESAFIO

23) Escrevendo-se o algarismo 5 à direita de um certo número com dois algarismos, ele fica aumentado de 248 unidades. Que número é esse?

Resposta: \_\_\_\_\_

# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

Treinando a mente...



24) Resolva as seguintes operações numéricas:

a)  $9 + 8 + 7 - 4 + 6 - 8 - 4 + 9 + 5 - 3 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)  $8 + 3 + 5 - 4 + 9 + 2 - 7 + 3 + 6 - 9 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c)  $2 + 7 + 9 - 6 + 4 - 8 + 3 + 7 - 8 - 3 - 4 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d)  $5 + 3 + 6 + 2 - 9 - 6 + 5 + 8 - 3 - 4 =$  \_\_\_\_\_

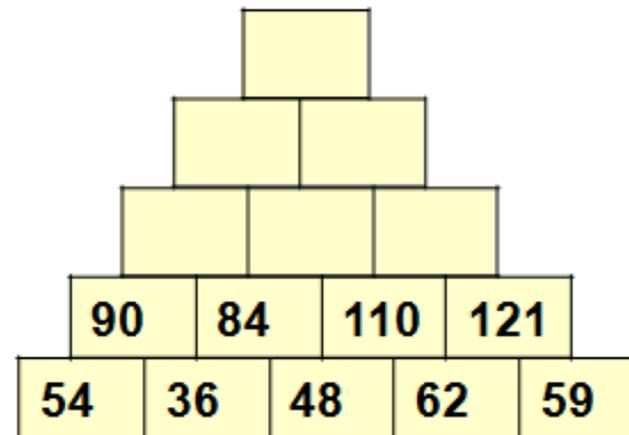
\_\_\_\_\_

e)  $7 + 6 + 7 - 8 + 5 - 3 + 8 - 9 - 5 + 6 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## DESAFIO

1 - Complete a figura abaixo. Mas, primeiro, você tem que descobrir o segredo. Analisando o que já foi feito, descubra o número que deve ser escrito em cada casa.



2 - Substitua os símbolos do quadro a seguir de modo que a soma dos números, em qualquer direção (horizontal, vertical ou diagonal), resulte em 130.

19		22	55
49	28		13
52	25	37	
	43	31	46



# OPERAÇÕES INVERSAS (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO)

**Die@**



Muiti Rio  
pldirematline.com

Pensei em um número, somei 29 e obtive 84. Em que número pensei?



$$+ 29 = 84$$

Número pensado



Substituindo este número por uma incógnita (letra):  
 $x + 29 = 84$

$$x + 29 = 84$$



Será necessário usar a operação inversa da adição: subtração.

$$x + 29 = 84$$

Utilizando a operação inversa...

$$x + 29 - 29 = 84 - 29$$

$x = 55$   
A letra x representa o número desconhecido. Logo, o número pensado é \_\_\_\_\_.

Quando não se sabe um número que se quer determinar, representamos este número por uma **incógnita**, ou seja, por uma letra minúscula.  
Geralmente, as letras usadas são x, y, z, w.... Mas poderá ser **qualquer letra do alfabeto**.

## FIQUE LIGADO!!!

Para determinar o valor desconhecido, usamos a operação inversa.  
Adição → Subtração  
Subtração → Adição

## AGORA, É COM VOCÊ!!!

1 – Pensei em um número. Subtraí 516 unidades desse número e obtive 187. Em que número pensei?

Resposta: \_\_\_\_\_

2 – Um número somado a 473 é igual a 900. Esse número é \_\_\_\_\_.

## TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

A tabela a seguir, lista as dez filiais que mais venderam um determinado produto, nesse mês, de uma grande empresa:

Bairro	Produtos vendidos
Flamengo	16 757
Botafogo	12 941
Campo Grande	12 792
Leblon	12 265
Jacarepaguá	11 554
Catete	10 822
Ipanema	10 322
Bangu	10 078
Tijuca	9 849
Santa Cruz	9 512

1 - Observando os dados da tabela, responda:

a) Qual a filial que mais vendeu o produto nesse mês?

\_\_\_\_\_

b) Qual a diferença entre o maior número de vendas, por filial, e do menor número de vendas?

\_\_\_\_\_

c) As filiais de Campo Grande e de Bangu venderam, juntas, \_\_\_\_\_ produtos.

d) Escreva o sucessor e o antecessor do número de vendas do produto da filial Tijuca.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e) Que número seria necessário acrescentar para que as vendas do Catete chegassem a 11 000 clientes?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

f) Quantos produtos a filial do Leblon vendeu mais que a de Santa Cruz?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

g) Qual a filial que, segundo a tabela, vendeu menos unidades do produto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

h) Quais as filiais que venderam menos de 10 500 unidades do produto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS



Veja os nomes dos termos da MULTIPLICAÇÃO.

$$\begin{array}{r} 46 \\ \times 7 \\ \hline 322 \end{array}$$

fatores

Produto

Multiplicação – operação que corresponde a uma adição de quantidades iguais e de combinações.

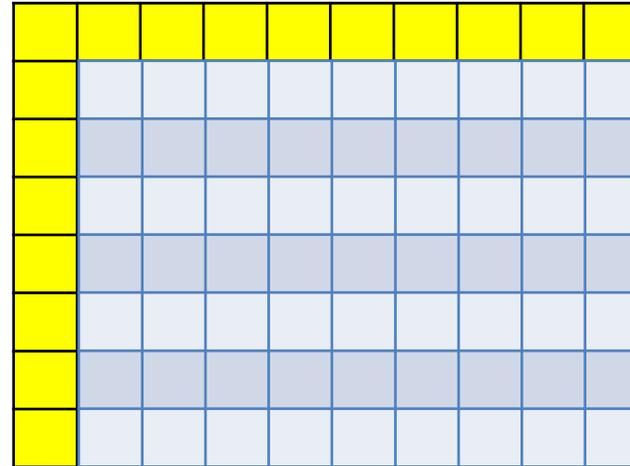
1) Em uma caixa, há 7 cadernos. Em 9 caixas iguais, há \_\_\_\_\_ cadernos.

2) Para auxiliar um asilo, as crianças da escola **Bom Dia** fizeram agendas para vender.

Quantas agendas diferentes fizeram, sabendo que, para a capa usaram papelão ou couro e para as folhas, de seu interior, usaram um dos tipos de papel em cada agenda: papel reciclado, jornal e ofício?

capa	papel	agenda
papelão	reciclado	_____
	jornal	_____
	ofício	_____
couro	reciclado	_____
	jornal	_____
	ofício	_____

3) Marcos está ladrilhando o muro de sua casa.



Complete os ladrilhos, no desenho do muro, se precisar.

- Marcos colocou \_\_\_\_\_ ladrilhos na horizontal.
- Ele já colocou \_\_\_\_\_ ladrilhos na vertical.
- Quantos ladrilhos colocará ao todo? \_\_\_\_\_

4) Um auditório possui 36 fileiras com 10 cadeiras em cada fileira. Quantas cadeiras há no auditório?



Resposta:

<https://www.google.com.br> em 9/12/13

# MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

5) O preço de uma passagem convencional de ônibus no trajeto Rio – Salvador custa R\$ 259,00. Uma família de três pessoas que faça essa viagem de ida e volta, que quantia gastará?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

6) Uma caixa de parafusos custa R\$ 7,00. Um pacote contém 4 caixas. Comprei 6 pacotes. Quanto gastei?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

7) Complete:

a) Se  $\bullet \times \blacksquare = 245$ , então  $\blacksquare \times \bullet =$  \_\_\_\_\_

b) Se  $\blacksquare \times \blacktriangle = 405$ , então  $\blacktriangle \times \blacksquare \times 2 =$  \_\_\_\_\_

8) Se  $\blacktriangle \times 36 = 864$ , então:

$$(\blacktriangle \times 20) + (\blacktriangle \times 16) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(\blacktriangle \times 14) + (\blacktriangle \times 22) = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$(\blacktriangle \times 30) + (\blacktriangle \times 6) = \underline{\hspace{2cm}}$$

9) Uma lanchonete está fazendo uma promoção.



Compre um sanduíche de atum, de presunto ou de queijo e ganhe um suco de melão, de uva, de maracujá ou de laranja.

Quantos lanches diferentes um cliente pode escolher, aproveitando a promoção?

sanduíches	sucos	lanches

# MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS



Pensando um pouco mais...

10) Carla comprou 4 cadernos por R\$ 3,00 cada um e duas agendas por R\$ 7,00 cada uma. Pagou com uma nota de R\$ 50,00. Quanto recebeu de troco?

**Solução:**

Preço de 1 caderno: R\$ \_\_\_\_\_

Preço de 4 cadernos: \_\_\_\_\_.

Preço de 1 agenda: R\$ \_\_\_\_\_

Preço de 2 agendas: \_\_\_\_\_

Valor da compra: 4 cadernos + 2 agendas

\_\_\_\_\_

Troco: R\$ 50,00 - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

**Resposta:** \_\_\_\_\_

11) Em uma lanchonete há 3 tipos de sanduíche, 2 tipos de suco e 2 tipos de sobremesa.

## LANCHONETE

	PREÇOS
<b>SANDUÍCHES</b>	
Cachorro quente	2 reais
Bauru	3 reais
Hambúrguer	4 reais
<b>SUCOS</b>	
Laranja	2 reais
Açaí	3 reais
<b>SOBREMESAS</b>	
Sorvete	2 reais
Brigadeiro	3 reais

a) De quantas maneiras diferentes pode-se fazer um lanche, nessa lanchonete, escolhendo 1 sanduíche, 1 suco e 1 doce?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

b) Escolhendo 1 sanduíche, 1 suco e 1 sobremesa, qual a possibilidade mais barata de lanche?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

# MULTIPLICAÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS

**AGORA,  
É COM VOCÊ !!!**

1) Helena mora no oitavo andar e os dois elevadores do prédio quebraram. De um pavimento ao outro são 19 degraus de escada. Quantos degraus Helena terá de subir para chegar em casa, vindo da portaria?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

2) Uma loja aceita encomendas de bicicletas, com 10 ou 15 marchas, nas cores azul, branco, vermelho e verde. Quantas são as possibilidades de escolha para quem quiser encomendar uma dessas bicicletas?



**Resposta:** \_\_\_\_\_

3) A papelaria Ler e Escrever está fazendo a promoção mostrada na figura. Renato resolveu aproveitar as ofertas para comprar 12 cadernos. Quanto Renato pagou, sabendo que cada caderno custa R\$ 25,00?



distribuidorhakkai.com.br

**PAGUE 3  
E  
LEVE 4**

4) Maria está fazendo um bolo de laranja.

O bolo leva:

- 2 xícaras de açúcar
- 2 xícaras de farinha de trigo
- 1 colher de sopa de fermento em pó
- 2 xícaras de suco de laranja
- 3 ovos.



a) Para fazer 3 destes bolos de laranja, quantas xícaras de farinha de trigo serão necessárias?

\_\_\_\_\_

b) Com uma dúzia de ovos, quantos bolos de laranja faremos, usando a receita de Maria?

\_\_\_\_\_

c) Para usar duas colheres de fermento, quanto de suco de laranja iremos usar?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5) De quantas maneiras posso calçar meus pés, tendo três pares de tênis e cinco pares de meias diferentes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURAIS

Duda irá comprar pulseiras para dar de presente às suas amigas.



Cada pacote tem 6 pulseiras.  
Dependendo do número de pacotes que comprar, a quantidade de pulseiras será diferente.  
Ela montou esta tabela:

NÚMERO DE PACOTES	1	2	3	4	5	6	...
QUANTIDADE DE PULSEIRAS	6	12	18	24	30	36	...



Os números 6, 12, 18, 24, 30 e 36 são múltiplos de 6, porque foram calculados multiplicando-se os números naturais (que se encontram na primeira linha) por 6.

Preste atenção nas palavras: **múltiplo** está relacionado com **multiplicar**.



## FIQUE LIGADO!!!

Todos os números que são resultados da multiplicação de um número natural são chamados de múltiplos desse número.

O zero aparece em todas as sequências de múltiplos.

O zero é múltiplo de todos os números.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1 - Complete a tabela.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5										

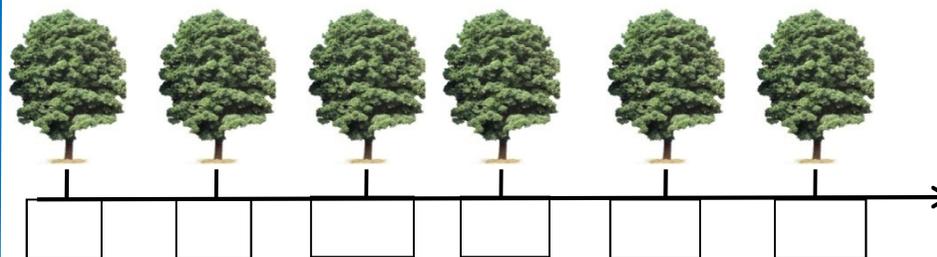
2 - 75 é múltiplo de 5?

$$75 \overline{) 5}$$

75 dividido por 5 é \_\_\_\_\_, resto \_\_\_\_\_.

Então, 75 \_\_\_\_\_ múltiplo de 5.

3- Um jardineiro plantou 6 árvores na frente de seu terreno com intervalos de 6 metros entre elas. A primeira e a última árvore ficaram nas extremidades da frente do terreno. Podemos calcular quantos metros tem a frente do terreno desse jardineiro?



Resposta: \_\_\_\_\_

<http://www.sejaetico.com.br/>

# MÚLTIPLOS DE NÚMEROS NATURAIS

2- Em uma semana, há 7 dias. Quantos dias há em:

- a) 4 semanas? \_\_\_\_\_
- b) 6 semanas? \_\_\_\_\_
- c) 8 semanas? \_\_\_\_\_

3- Observe o quadro a seguir.

<b>28</b>		<b>25</b>	<b>94</b>	
	<b>49</b>			<b>45</b>
<b>76</b>		<b>36</b>		

Entre os números do quadro, encontre:

- a) um número que seja múltiplo de 2 e 3 ao mesmo tempo.  
\_\_\_\_\_
- b) um número que seja múltiplo de 3 e 5 ao mesmo tempo.  
\_\_\_\_\_

4- Em uma sala de aula, o número de alunos presentes é múltiplo de 8. Esse número é maior que 30 e menor que 40. Quantos alunos estão na sala?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5- Determine:

a) os múltiplos de 9 menores que 50:

\_\_\_\_\_

b) os múltiplos de 6 maiores que 20:

\_\_\_\_\_

c) os múltiplos de 12 entre 40 e 90:

\_\_\_\_\_

d) os múltiplos de 10 entre 12 e 50:

\_\_\_\_\_

e) os múltiplos de 11 maiores que 66 e menores que 111.

\_\_\_\_\_

6- Leia e responda.

O ano bissexto tem 366 dias.



Para sabermos se um ano é bissexto, basta verificar se esse número é múltiplo de 4.

**DIC@**

Se o ano terminar em 00, verificar se é múltiplo de 400.

- a) O ano que você nasceu foi bissexto? \_\_\_\_\_
- b) Quantos anos bissextos há entre 2014 e 2030?  
\_\_\_\_\_

c) O ano da próxima Copa do Mundo será bissexto? \_\_\_\_\_

# DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

Divisão – operação que separa uma quantidade em partes iguais.

Em uma quitanda, as laranjas são colocadas em sacos trançados, do tipo rede de pesca. Certo dia, Tiago pôs 245 laranjas em 7 sacos, ficando todos com a mesma quantidade de laranjas. Quantas laranjas foram colocadas em cada saco?



dgddesign.wordpress.com

Que operação usarei para repartir a quantidade de laranjas em cada saco?

Ora, para repartir, usamos a divisão!



http://www.sejaletico.com.br/

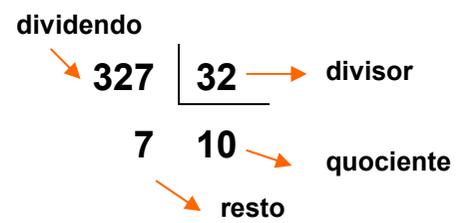
**FIQUE LIGADO!!!**

A ideia mais comum associada à divisão é a de **distribuir** ou **repartir**, como o próprio nome já diz (divisão).

Outra ideia associada à divisão é a de **medir**, ou seja, saber quantas vezes uma quantidade “cabe” em outra.

$$245 \overline{) 7} \qquad 245 : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Veja o nome dos termos da divisão:



Eduarda ensacou 549 laranjas, colocando 18 laranjas em cada saco. Quantos sacos ela utilizou?

Ora, para saber quantas vezes 18 cabem em 549, usamos também a divisão.

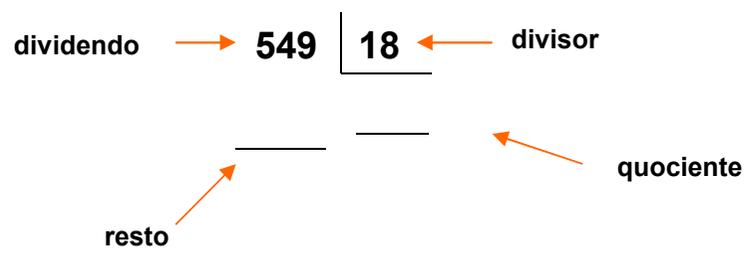


http://www.sejaletico.com.br/

Uma divisão é chamada exata, quando o seu resto é igual a zero.

Observe essa divisão que **não** é exata.

$$549 : 18 = \underline{\hspace{1cm}} \text{ com resto } \underline{\hspace{1cm}}$$



Eduarda precisou, então, utilizar \_\_\_ sacos, sendo que um deles continha apenas \_\_\_ laranjas.

## Divisão com números naturais

1 -Determine o quociente e o resto de cada divisão:

a)  $187 : 17 =$

quociente \_\_\_\_\_

resto \_\_\_\_\_

b)  $2\ 496 : 12 =$

quociente \_\_\_\_\_

resto \_\_\_\_\_

2- Um laticínio acondiciona os iogurtes que produz em embalagens com 4 unidades.

a) Quantas embalagens serão feitas com 3 748 iogurtes?

\_\_\_\_\_

b) E com 8 140 iogurtes?

\_\_\_\_\_

c) Quantos iogurtes a fábrica terá produzido ao completar 500 embalagens?

\_\_\_\_\_

d) E quando completar 705 embalagens ?

\_\_\_\_\_

3- Em um certo cinema estava sendo exibido o filme *Outback*.

O ingresso custava R\$ 16,00.



cinetick.com.br

a) Em um dia de exibição, foram arrecadados R\$ 2.192,00 com a venda dos ingressos. Quantos ingressos foram vendidos nesse dia?

\_\_\_\_\_

b) No dia seguinte, houve duas exibições. Na primeira, havia 48 pagantes a menos que no dia anterior e, na segunda, 80 pagantes a mais que na primeira exibição.

- Quantos ingressos foram vendidos na primeira exibição?

\_\_\_\_\_

- E na segunda?

\_\_\_\_\_

- Quantos reais foram arrecadados em cada uma das exibições?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

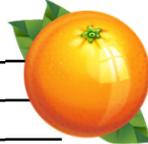
## DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

1- Renato comprou 36 laranjas e quer dividi-las, igualmente, entre 4 amigos. Quantas laranjas cada um receberá?

---

---

---



2- Um recipiente contém 645 litros de água. Quantos garrafões de 20 litros podemos encher com essa quantidade de água? Quantos litros sobrarão no recipiente?



---

---

---

3- Na produção de 800 carros iguais, foram usados 1 003 200 parafusos. Cada carro desse modelo tem quantos parafusos?

---

---

---



6 – Uma torneira gotejando desperdiça, em um dia, 50 litros de água. Quantos dias essa mesma torneira levará para esvaziar uma caixa d'água com 1 500 litros de capacidade?



---

---

---

7 - Quantos garrafões de 20 litros podemos encher com 372 litros de água?

Quantos litros ficarão faltando para encher mais um garrafão?

---

---

---

---

8 - Complete as tabelas:

X	10	100	1000
5	50	500	
15	150		
50			
100			
150			

÷	10	100	1000
5 000	500	50	
15 000	1 500		
50 000			
100 000			
150 000			

# DIVISORES

•Ana fez as seguintes contas de divisão:

$$\begin{array}{r} 45'0' \quad | \quad 5 \\ -45 \quad \quad | \quad 90 \\ \hline 000 \end{array}$$

A primeira divisão é exata. Tem resto zero.

Então,  
450 é múltiplo de 5 ou  
450 é divisível por 5.



Agora, descubra os divisores de 12.

$\begin{array}{r} 12 \overline{) 1} \\ 0 \quad 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 2} \\ 0 \quad 6 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 3} \\ 0 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 4} \\ 0 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 5} \\ 2 \quad 2 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \overline{) 6} \\ 0 \quad 2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 7} \\ 5 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 8} \\ 4 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 9} \\ 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 10} \\ 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$
	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 11} \\ 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ 0 \quad 1 \\ \hline \end{array}$		

Logo, os divisores de 12 são: \_\_\_\_\_

A próxima divisão não é exata. Tem resto 3.



578 não é múltiplo de 5 ou  
578 não é divisível por 5.

$$\begin{array}{r} 5'7'8' \quad | \quad 5 \\ -5 \quad \quad \quad | \quad 115 \\ \hline 07 \quad \quad \quad | \\ -5 \quad \quad \quad | \\ \hline 28 \quad \quad \quad | \\ -25 \quad \quad \quad | \\ \hline 03 \quad \quad \quad | \end{array}$$

Para saber se um número natural é divisível por outro número, basta fazer a divisão entre eles e verificar se ela é exata.

## FIQUE LIGADO!!!

- Um número natural é **divisível** por outro quando a divisão do primeiro pelo segundo é exata.
- O maior divisor de um número é o próprio número.



Também pode-se verificar que 12 é o resultado da multiplicação de cada um desses quocientes por outro número natural.

# DIVISIBILIDADE



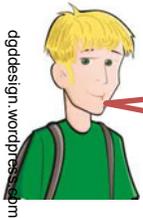
Vamos ver agora alguns casos de divisibilidade.

Os números 12, 18, 36, 40, 196, 254 são divisíveis por dois, pois são números pares.

Os números: 9, 36, 72, 84, 123, 252 são divisíveis por 3? \_\_\_\_\_



Se somarmos os algarismos de qualquer um deles a soma é um múltiplo de 3. Observe.



$$252 : 3 = 84, \text{ resto zero.}$$

Vamos somar os algarismos de 252.

$$2 + 5 + 2 = 9 \rightarrow 9 \text{ é múltiplo de 3.}$$

O número 5742 é divisível por 3?



Risque no quadro abaixo os números divisíveis por 2 e circule os que são divisíveis por 3.

45	62	54	128
78	235	351	

- a) São divisíveis por 2, os números \_\_\_\_\_
- b) São divisíveis por 3, os números \_\_\_\_\_
- c) São divisíveis por 2 e por 3, os números \_\_\_\_\_



Os números divisíveis por 2 e por 3, são divisíveis por 6.

- d) O número \_\_\_\_\_ não é divisível por 2 nem por 3.

Esse número é divisível por 5, pois todo número que termina em zero ou 5 é divisível por 5.



Para descobrir se um número é divisível por 4, basta verificar se os dois últimos algarismos formam um múltiplo de 4, por exemplo, 2 316.

$$2\ 316 : 4 = 579, \text{ resto zero} \rightarrow 16 \text{ é múltiplo de 4}$$

## DIVISIBILIDADE

1 – Numa Olimpíada escolar, houve inscrições para as modalidades esportivas, conforme a tabela abaixo.

Esportes	Futebol	Vôlei	Handebol	Basquete	Xadrez
inscritos	35	18	25	27	14

As modalidades que têm como número de inscrições um múltiplo de três são:

- (A) Futebol e Vôlei.
- (B) Handebol e Basquete.
- (C) Vôlei e Basquete.
- (D) Futebol e Handebol.

2 – Em uma aula sobre divisibilidade, um aluno fez a seguinte pergunta ao professor: O número 77 339 912 é divisível por 4? O professor imediatamente e sem efetuar a divisão, respondeu que sim, pela seguinte razão:

- (A) O número formado pelo primeiro algarismo da direita é divisível por 4.
- (B) O número formado pelo primeiro algarismo da esquerda é divisível por 4.
- (C) O número formado pelos dois últimos algarismos da direita é divisível por 4.
- (D) O número formado pelos dois últimos algarismos da esquerda é divisível por 4.

3– Numa divisão o divisor é 8 e o resto é 3. Qual é o maior número que podemos adicionar ao dividendo, sem alterar o quociente?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

4 – O resto da divisão de um número por 12 tem como resto 7 e quociente 3. Qual é o número?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

5 – Para sinalizar uma estrada é necessária 1 lata de tinta a cada 4 km. Em uma estrada com 408 km, quantas latas serão gastas ao todo na sinalização?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

6 – O número 3 333 é divisível por 6?

**Resposta:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7 – Complete o número 23\_\_ para que seja um número de 3 algarismos, divisível por 6.

8 – Numa divisão exata, o dividendo é 182 e o quociente é 14. Qual o divisor?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

9 – Uma fábrica produziu 5 325 kg de carvão que serão colocados em sacos de 3 kg cada um. Quantos sacos serão utilizados?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

# DIVISÃO COM NÚMEROS NATURAIS

## DIVISIBILIDADE

OBSERVE:

Como posso saber se um número é divisível por outro?



Basta você fazer a divisão. Se tiver resto zero, é divisível. Mas existem algumas regrinhas para facilitar.



**FIQUE LIGADO!!!**

Veja algumas dicas para a divisibilidade:

**Por 2:** quando ele é par.

98 34 70 236

**Por 3:** quando a soma dos seus algarismos é divisível por 3.

$33 = 3 + 3 = 6$

6 é divisível por 3.

**Por 4 :** Quando o número termina em 00 ou quando o número formado pelos dois últimos algarismos da direita for divisível por 4.

1 800 4 216 4100

**Por 5:** quando o número terminar em 0 ou 5.

360 465

**Por 10:** quando terminar em zero.

200 40 5 000

36 é divisível por 2?

$$\begin{array}{r} 36 \\ 2 \overline{) \phantom{00}} \end{array}$$

36 também é um número par.  
Logo, 36 é divisível por 2.

321 é divisível por 3?  $321 \overline{) 3}$

Somando os algarismos do número 321:

$$3 + 2 + 1 = 6$$

$$6 : 3 = 2, \text{ resto zero}$$

Logo, 321 é divisível por 3.

610 é divisível por 10?

$$\begin{array}{r} 610 \\ 10 \overline{) \phantom{00}} \end{array}$$

610 termina em zero.  
Logo, 610 é divisível por 10.

$$\begin{array}{r} 205 \\ 5 \overline{) \phantom{00}} \end{array}$$

205 é divisível por 5?

205 termina em 5.

Logo, 205 é divisível por 5.

**AGORA,  
É COM VOCÊ !!!**

1- Abaixo, aparecem algumas colunas numeradas.

A	B	C	D
14	15	9	18
11	45	36	16
42	90	21	32
53	22	45	54
	31	15	

a) Qual coluna em que todos os números são divisíveis por 3? Escreva os números.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) Qual das colunas apresenta maior quantidade de números divisíveis por 5?

\_\_\_\_\_

c) Escreva todos os divisores do maior número da coluna D.

\_\_\_\_\_

d) Os números \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ da coluna A são divisíveis por 2.

e) Que números da coluna D são múltiplos de 2?

\_\_\_\_\_

2 - Arnaldo empilhou 24 livros de maneira que todas as pilhas ficassem com a mesma quantidade de livros.

De quantas maneiras é possível empilhar esses livros de modo que cada pilha tenha mais de 1 livro e que tenha mais de 1 pilha de livros?

- 2 pilhas com \_\_\_ livros cada. 12 pilhas com 2 livros cada.
- \_\_\_ pilhas com 6 livros cada. 6 pilhas com 4 livros cada.
- \_\_\_ pilhas com \_\_\_ livros cada. 3 pilhas com 8 livros cada.

3 - Complete o número 46 78 \_\_\_\_, de modo que seja um número de 5 algarismos divisível por 2 e por 5.

4 - Observe os números abaixo:

**40 36 42 60 80 35**

a) Quais números são divisíveis por 2?

\_\_\_\_\_

b) Quais números são divisíveis por 5?

\_\_\_\_\_

c) Os números \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ são múltiplos de 3.

d) São múltiplos de 5: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

e) Que números são divisíveis por 2 e 3 ao mesmo tempo?

\_\_\_\_\_

5 – Um número dividido por ele mesmo dá resto zero?

---

6 – Você já reparou que os laboratórios preparam remédios para serem tomados a cada 6, 8 ou 12 horas? Por que será que eles não sugerem doses de 5 em 5 horas, por exemplo?

---

---

7 - Em uma classe, há 28 alunos. O professor pensou em dividi-la em grupos de 5 alunos ou em grupos de 4 alunos. Qual deve ser a opção para que não sobre alunos? Por quê?

---

---

8 – Em uma aula sobre divisibilidade, um aluno fez a seguinte pergunta ao professor: o número 68 339 910 é divisível por 6? O professor imediatamente, e sem efetuar a divisão, respondeu que sim, pela seguinte razão:

(A) O número formado pelo primeiro algarismo da direita é divisível por 6.

(B) O número formado pelo primeiro algarismo da esquerda é divisível por 6.

(C) O número é par.

(D) O número é divisível por 2 e por 3.

9 – Usando os critérios de divisibilidade, verifique se

a) 1 110 é divisível por 2. \_\_\_\_\_

b) 96 é divisível por 3. \_\_\_\_\_

---

c) 1 995 é divisível por 5. \_\_\_\_\_

---

d) 4 011 é divisível por 2. \_\_\_\_\_

e) 713 é divisível por 3. \_\_\_\_\_

---

f) 901 é divisível por 3. \_\_\_\_\_

---

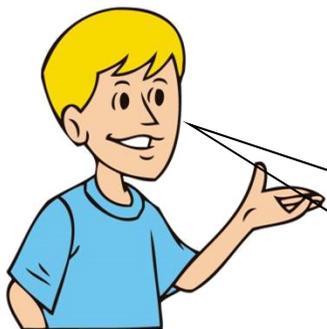
10 - Em um grande edifício comercial, de 20 andares, há vários elevadores. Um deles só para nos andares cujo número é múltiplo de 2. Um outro, só para nos andares cujo número é múltiplo de 5. Considerando o térreo como andar zero, em que andares se pode pegar qualquer um desses dois elevadores?

---

---

# OPERAÇÕES INVERSAS (MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO)

MULTIRIO



Pensei em um número e multipliquei-o por 13, em seguida, dividi o resultado por 25 e obtive 65.

Clipart

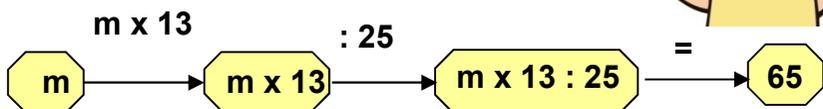
$$(\text{?}) \times 13 \div 25 = 65$$

Número pensado, substituído pela incógnita  $m$ .

Para descobrir o número pensado, iremos utilizar as **operações inversas**.



MULTIRIO



$$m \times 13 \div 25 \times 25 = 65 \times 25$$

$$m \times 13 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Usando a operação inversa da divisão e o princípio da igualdade

$$m \times \underline{13} : 13 = \underline{\hspace{2cm}} \div 13$$

$$m = \underline{\hspace{2cm}}$$

Usando a operação inversa da multiplicação.

38 O número pensado é \_\_\_\_\_.

Vamos verificar o número encontrado.

MULTIRIO



$$m = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} \times 13 \div 25 = 65$$

$$\underline{\hspace{2cm}} : 25 = 65$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 65$$

A resposta está \_\_\_\_\_

Professor, sugerimos o incentivo aos alunos na verificação das atividades, para um melhor aproveitamento do pensamento algébrico.

**FIQUE LIGADO!!!**

A multiplicação e a divisão são operações inversas, assim como a adição e a subtração.

**AGORA,  
É COM VOCÊ !!!**

pt.cilibrario.com



1 - Somei 20 a um certo número e dividi o resultado por 6. Encontrei 15. Qual é o número?

$$(\text{?} + 20) : 6 = 15$$

Número pensado, substituído pela incógnita z.

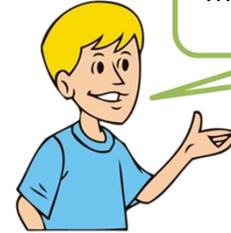
O número é \_\_\_\_\_.

2 - Flávia multiplicou um número por 15 e obteve 90. Qual é o número?

Solução: incógnita "a" substitui o número.

O número é \_\_\_\_\_.

3 -



Subtraí 11 de um certo número e multipliquei o resultado por 7. Encontrei 707. Qual é o número?

Solução: incógnita "t" substitui o número.

O número é \_\_\_\_\_.

4 - Dividi um número por 6 e obtive 156. Qual é o número?

Solução: incógnita "y" substitui o número.

O número é \_\_\_\_\_.

5 - A terça parte do que tenho no banco é R\$ 103,00.  
Que quantia tenho no banco?

Solução: incógnita “d” substitui a quantia do banco.

Tenho no banco R\$ \_\_\_\_\_.

6 - Um número dividido por 5 é igual a 429.

Solução: incógnita “f” substitui o número.

O número é \_\_\_\_\_.

7 – Descubra os números representados pelos cartões.

a)  $145 \times a = 725$

b)  $y \times 40 = 680$

c)  $z : 18 = 20$

d)  $w : 25 = 750$

e)  $k \times 14 = 1\,974$

f)  $236 \times s = 3\,540$

g)  $1\,924 : p = 148$

# MEDIDAS DE TEMPO

## Recapitulando...

1 hora = \_\_\_\_\_ minutos

1 semana = \_\_\_\_\_ dias

1 minuto = \_\_\_\_\_ segundos

1 mês (exceto fevereiro) = \_\_\_\_\_ ou \_\_\_\_\_ dias.

1 hora = \_\_\_\_\_ segundos

O mês de fevereiro tem \_\_\_\_\_ dias ou \_\_\_\_\_ dias (ano bissexto).

Meia hora = \_\_\_\_\_ minutos

1 ano = \_\_\_\_\_ meses = \_\_\_\_\_ dias, se não for bissexto.

Meia hora = \_\_\_\_\_ segundos

1 ano bissexto = \_\_\_\_\_ dias, pois, nele, fevereiro tem \_\_\_\_\_ dias.

dgddesign.wordpress.com



O treino de voleibol feminino hoje durou 90 minutos!

O treino de voleibol masculino durou 1 hora e 40 minutos!

angelraid.arteblog.com.br



Observando o diálogo acima, podemos definir quem passou mais tempo treinando?



MENINA	MENINO
90 minutos	1 hora e 40 minutos

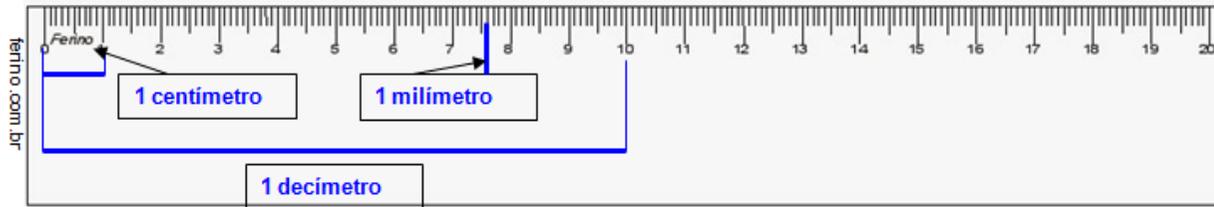
Analisando a tabela, podemos perceber que quem passou mais tempo no treino foi \_\_\_\_\_.

1 - Sabendo que os dois desportistas tinham 1 hora e 50 minutos de tempo máximo para realizar o treino, com quanto tempo de antecedência cada um terminou o seu treino?

O menino terminou o treino com \_\_\_\_\_ minutos ou \_\_\_\_\_ segundos de antecedência.

A menina terminou o treino com \_\_\_\_\_ minutos ou \_\_\_\_\_ segundos de antecedência.

# MEDIDAS DE COMPRIMENTO



Observe essa régua escolar: além de auxiliar na construção de uma linha reta, ela também nos permite determinar as **dimensões** de um objeto (pequeno). A partir dessa utilidade, vamos entender as medidas de comprimento, sua unidade, seus múltiplos e submúltiplos.

## FIQUE LIGADO!!!

O **SISTEMA MÉTRICO DECIMAL** surgiu com a necessidade de se criar um padrão único de medida.

Os **múltiplos do metro** são utilizados para medir grandes distâncias: km, hm e dam.

Os **submúltiplos do metro** são utilizados para medir pequenas distâncias: dm, cm e mm.

Múltiplos			Unidade padrão	Submúltiplos		
Quilômetro	Hectômetro	Decâmetro	Metro	Decímetro	Centímetro	Milímetro
<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>

O uso da régua é muito importante, pois podemos medir utilizando as unidades mais comuns, o centímetro e o milímetro. O decímetro, no momento, não será muito utilizado. Mais adiante você verá a importância dessa unidade de medida.



Apesar de existirem todas essas unidades de comprimento, como mostra a tabela, as unidades mais utilizadas no nosso dia a dia são **km**, **m** e **cm**.

$$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ m} = 0,001 \text{ km}$$

$$1 \text{ cm} = 0,01 \text{ m}$$

1- Complete:

- Em 1 metro, há \_\_\_\_\_ cm.
- Em 1 decímetro, há \_\_\_\_\_ cm.
- Em 1 quilômetro, há \_\_\_\_\_ m.
- Em 10 milímetros, há \_\_\_\_\_ cm.
- Em 1 000 milímetros, há \_\_\_\_\_ m.
- Em 1 000 metros, há \_\_\_\_\_ km.
- Em 10 metros, há \_\_\_\_\_ mm.

# MEDIDAS DE MASSA

Os múltiplos do grama são: quilograma (kg), hectograma (hg) e decagrama (dag). Os submúltiplos são: decigrama (dg), centigrama (cg) e miligrama (mg).

Cada unidade tem a característica de ser numericamente 10 vezes superior à unidade anterior. Idêntico ao que aprendemos nas unidades de comprimento.



Organizaremos as medidas de massa em um quadro.

kg	hg	dag	g	dg	cg	mg
1 000 g	100 g	10 g	1	0,1 g	0,01 g	0,001 g

1- Transforme as unidades de massa. Quantos grammas há em:

- a) 3 kg? \_\_\_\_\_
- b) 45 dag? \_\_\_\_\_
- c) 1,5 hg? \_\_\_\_\_
- d) 27 dg? \_\_\_\_\_

2- Durante um tratamento, Marilene tomou 60 comprimidos de um medicamento. Cada comprimido tinha 50 mg de vitamina A. Se a única fonte de vitamina A durante o tratamento de Marilene viesse do medicamento, quantos grammas de vitamina A ela ingeriu nesse período?

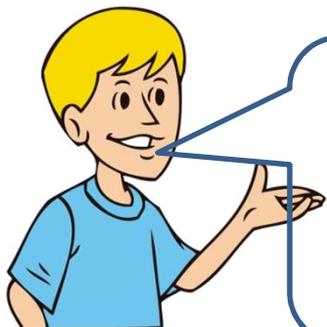
3- Outras unidades de medida de massa também são muito utilizadas no dia a dia. Elas são a tonelada (t) e a arroba. Sabemos que 1 tonelada equivale a 1000 kg e que 1 arroba equivale a 15 kg. Com isso, responda:

- a) Quantos grammas há em 1 tonelada ? \_\_\_\_\_
- b) Quantos grammas há em 1 arroba ? \_\_\_\_\_
- c) Quantos quilogramas há em 2 toneladas ? \_\_\_\_\_
- d) Quantos g há em 178 arrobas?

4- Se colocarmos em uma balança de pratos 3 arrobas do lado esquerdo e 44 kg do lado direito, o que acontecerá com a balança: ela ficará em equilíbrio ou vai tombar para um dos lados? Se tombar, para qual dos lados? Justifique sua resposta.

5- Em uma balança de pratos, uma quantidade de 10 kg fica em equilíbrio com uma de 1 000 dag ? \_\_\_\_\_

# MEDIDAS DE CAPACIDADE



Você já deve ter observado que numa garrafa de suco concentrado de frutas, por exemplo, vem a indicação de que ela possui 2ℓ. Esta unidade é o litro (ℓ) e ela serve para medir capacidades. Geralmente, o litro é usado para medir líquidos: água, azeite, óleo etc.

Assim como as unidades estudadas anteriormente, o litro possui múltiplos e submúltiplos.

Organizaremos em um quadro os múltiplos e submúltiplos, assim como fizemos para a massa. Destacamos que o principal submúltiplo do litro é o mililitro (mℓ).



quilolitro	hectolitro	decalitro	litro	decilitro	centilitro	mililitro
kℓ	hℓ	daℓ	ℓ	dℓ	cℓ	mℓ
1 000 ℓ	100 ℓ	10 ℓ	1	0,1 ℓ	0,01 ℓ	0.001 ℓ

Assim como fizemos com as outras unidades, vamos resolver problemas que envolvam essas unidades de medida.



<http://www.sejaetico.com.br/>

1 - Clarissa comprou 2 litros de suco e dividiu, igualmente, em 4 copos.

a) Se 2 litros foram divididos em 4 copos, cada copo contém  $\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$  litro. Como 1 litro = 1 000 mℓ, em meio litro, há \_\_\_\_\_ mℓ.

b) Se Clarissa dividisse, igualmente, em 5 copos, cada copo conteria \_\_\_\_\_ mℓ.

2 - Uma torneira com defeito vaza 1 gota d'água a cada minuto. Após 24 horas vazando, sem que ninguém a tivesse aberto, ela desperdiça 7 litros de água. Quantos mℓ de água foram desperdiçados em 24 horas ?

Resposta: \_\_\_\_\_

3 - De uma garrafa de 2ℓ cheia de água, retiram-se 4 copos de 100 mℓ. Quantos mililitros de água restam nessa garrafa ?

Resposta: \_\_\_\_\_

4 - Complete:

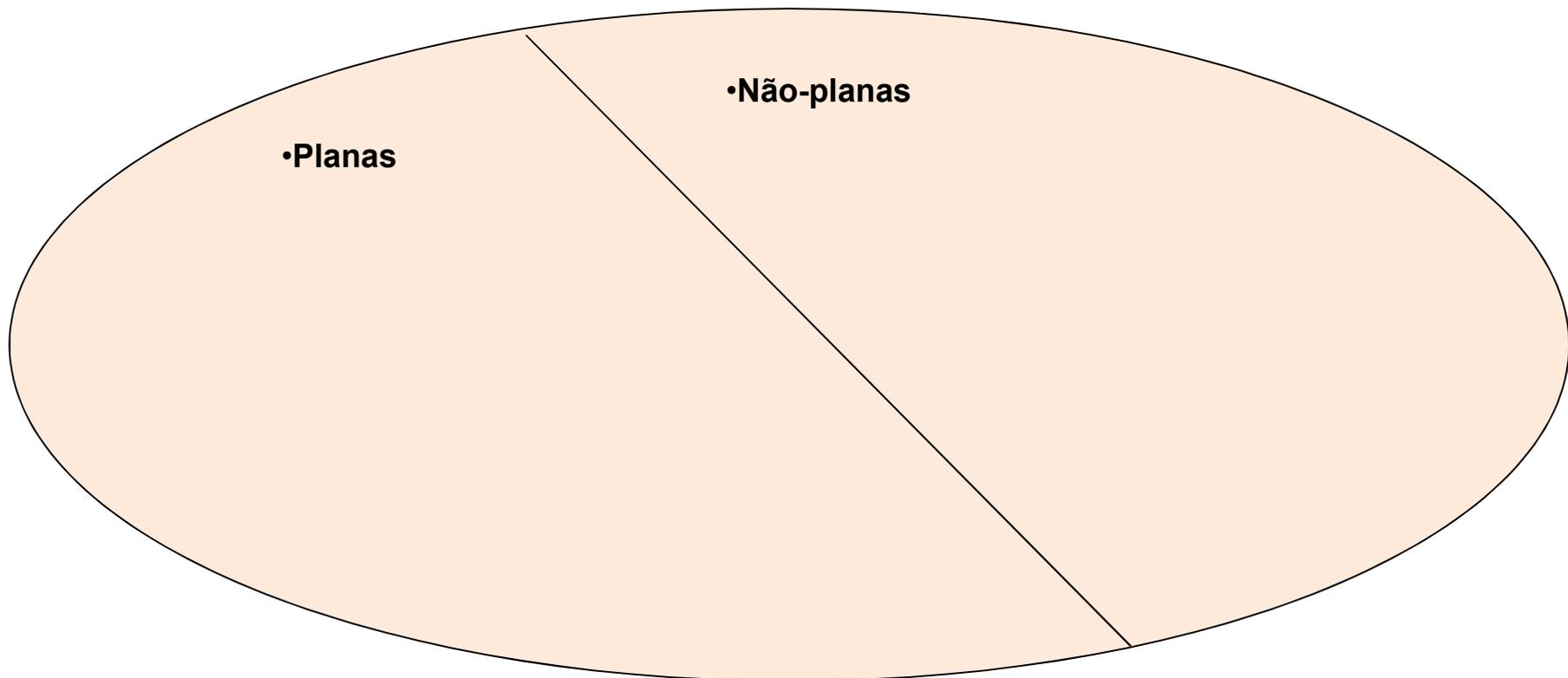
a) Em 2 hℓ, há \_\_\_\_\_ cℓ.

b) Em 2 300 daℓ, há \_\_\_\_\_ kℓ.

c) Em 5 hℓ, há \_\_\_\_\_ dℓ.

# FIGURAS GEOMÉTRICAS

1 – Classifique as figuras abaixo como planas ou não-planas colocando seus nomes no diagrama.



# PRINCIPAIS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS

## •CORPOS REDONDOS



esfera



cilindro



cone

1 – Os objetos abaixo representados, relacionam-se a que sólidos geométricos?

•deck16.com.br



Dalano BHR

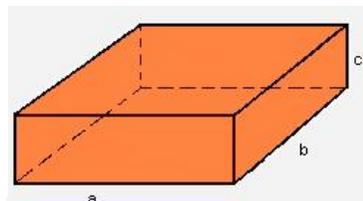
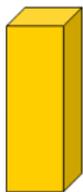


\_\_\_\_\_

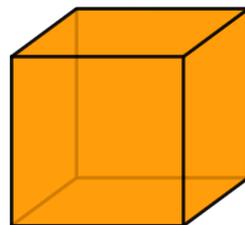
\_\_\_\_\_

## •POLIEDROS

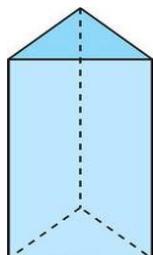
•Alguns poliedros são chamados de **prismas**.



paralelepípedo

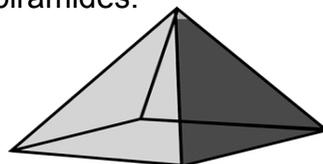


cubo



Prisma de base triangular

•Há poliedros chamados de pirâmides.



•caulete.uol.com.br

Pirâmide de base quadrangular

•mevempicole.wordpress.com



\_\_\_\_\_

•infoescola.com



\_\_\_\_\_

•isacestas.com.br



\_\_\_\_\_

•dipapelli.com.br

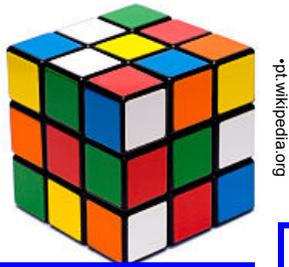


\_\_\_\_\_

# ELEMENTOS DE UM POLIEDRO



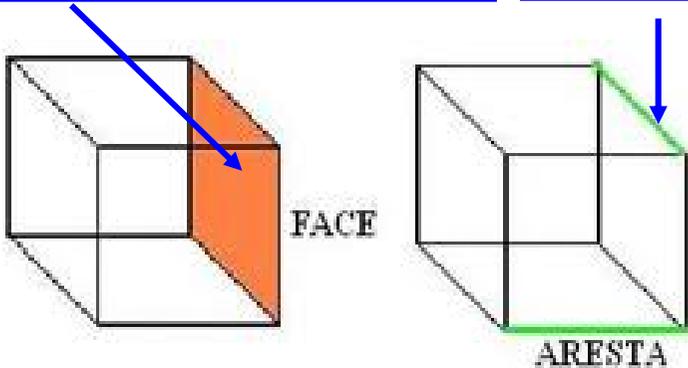
O desenho ao lado tem a forma de um poliedro muito conhecido: o **cubo**.



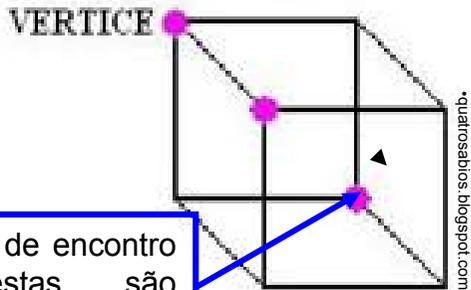
pt.wikipedia.org

Cada uma das superfícies de um cubo, assim como de qualquer poliedro, chama-se **face**.

As linhas retas (dobras da caixa) são o que chamamos de **aresta** do poliedro.



maravilhassaterra-aneox1.blogspot.com



quatrozabios.blogspot.com

Os pontos de encontro das arestas são chamados **vértices**.

Observe esta caixa de creme dental.



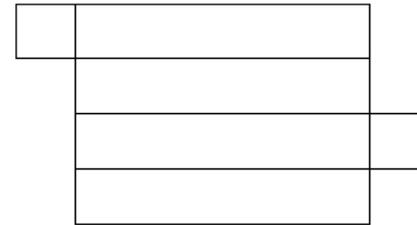
Dalena BMH

Essa caixa representa um poliedro chamado \_\_\_\_\_.



Agora, vamos desmontá-la. Você poderá fazer isso, também, em sua casa.

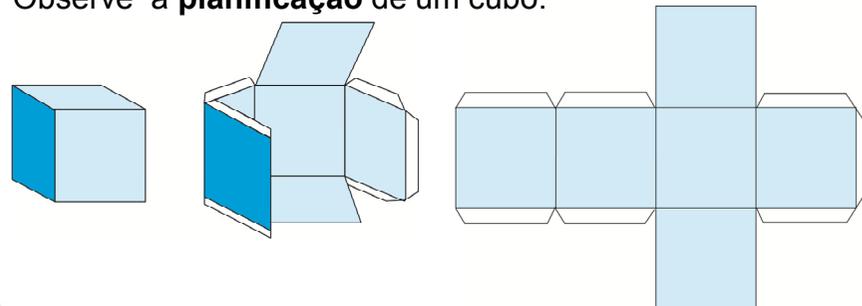
cv.educacao.mg.gov.br



A caixa montada representa uma figura tridimensional, ou seja, um sólido geométrico.

A caixa desmontada ficou com todas as suas partes planificadas, representando um conjunto de figuras planas.

Observe a **planificação** de um cubo.



# AGORA, É COM VOCÊ !!!

1 - Complete os quadros a seguir.

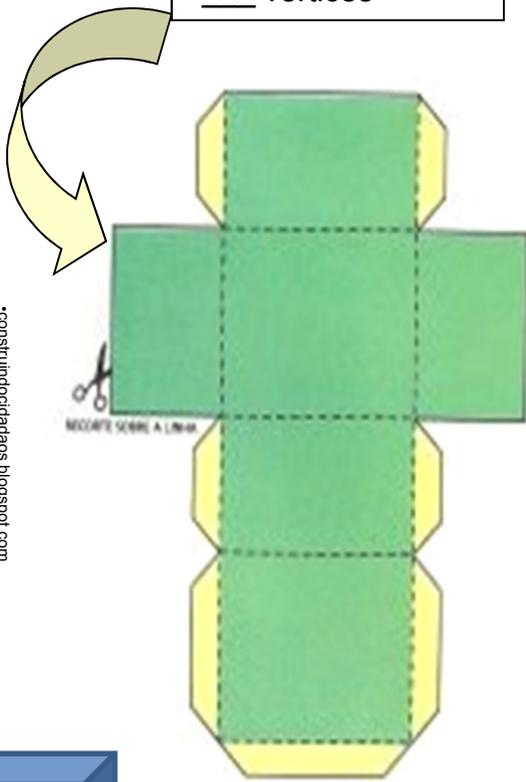
•Nome da figura

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_ arestas

• \_\_\_ faces

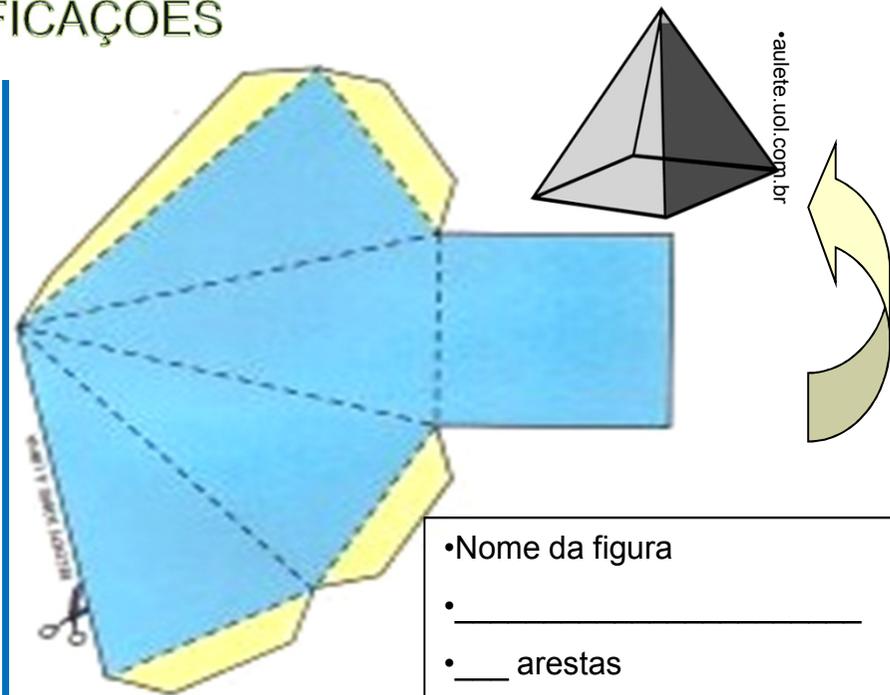
• \_\_\_ vértices



•construindoosdadaos.blogspot.com



## PLANIFICAÇÕES



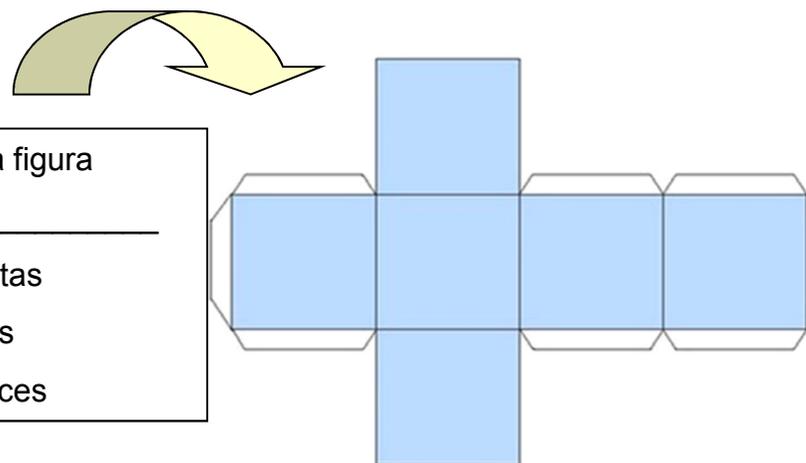
•Nome da figura

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_ arestas

• \_\_\_ faces

• \_\_\_ vértices



•Nome da figura

• \_\_\_\_\_

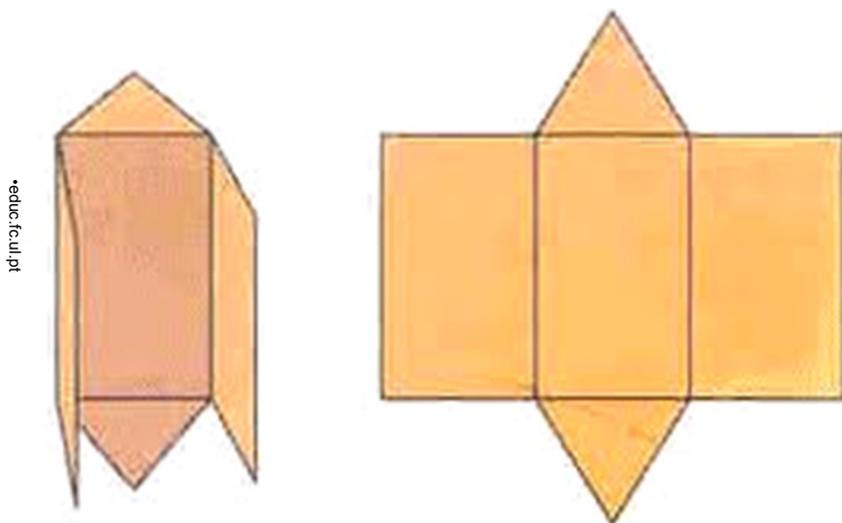
• \_\_\_ arestas

• \_\_\_ faces

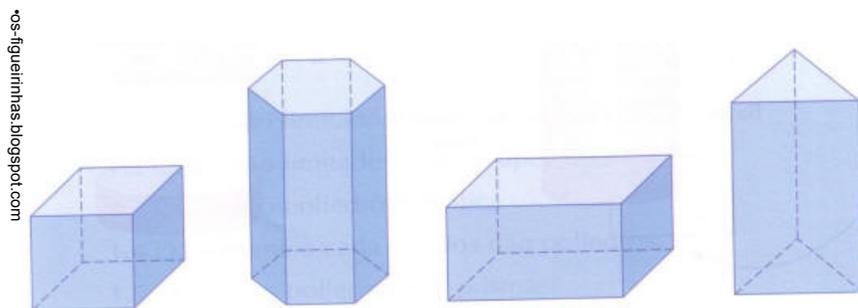
• \_\_\_ vértices

# PLANIFICAÇÕES

2 - Uma caixa foi desmontada, correspondendo à planificação a seguir.



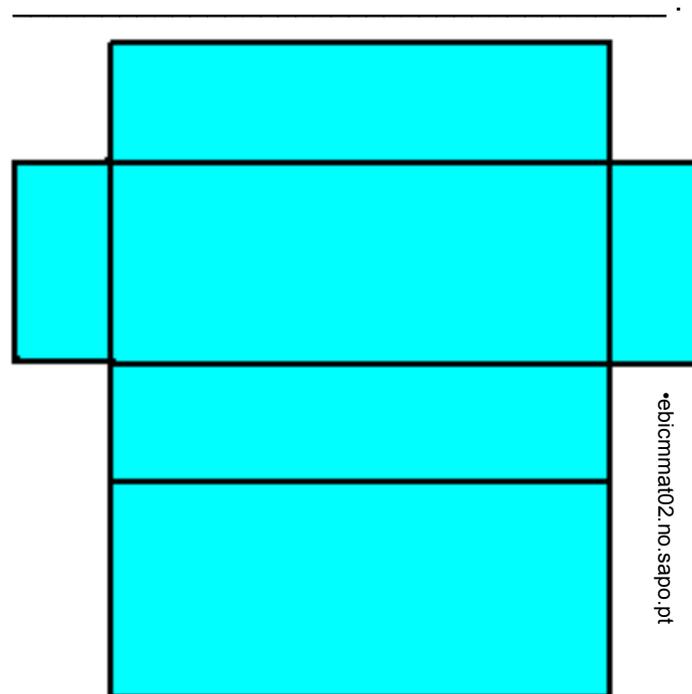
Entre as imagens abaixo, marque a que representa a caixa montada e escreva o seu nome.



• \_\_\_\_\_

3 – A figura abaixo corresponde à planificação de um poliedro.

O nome deste poliedro é

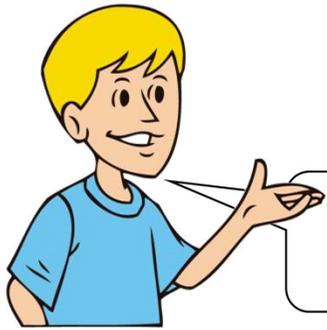


Esse poliedro tem:

- \_\_\_ arestas
- \_\_\_ faces
- \_\_\_ vértices

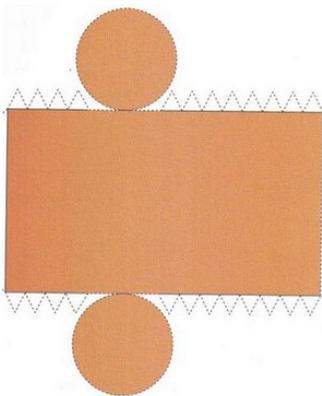
# PLANIFICAÇÕES

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

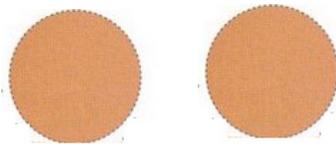
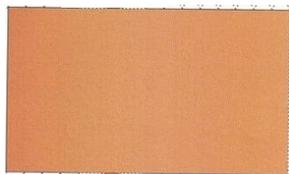


Você está vendo esta embalagem?  
Ela tem a forma de um cilindro.

Agora, vamos desmontá-la?



Separando suas partes,  
que figuras teremos?

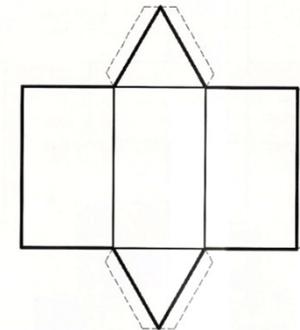
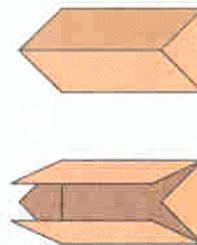


• \_\_\_\_\_

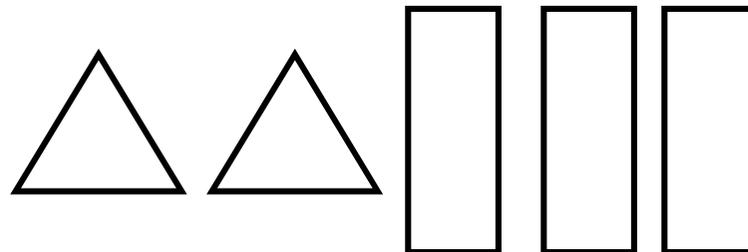
Qual o nome deste sólido geométrico?  
• \_\_\_\_\_



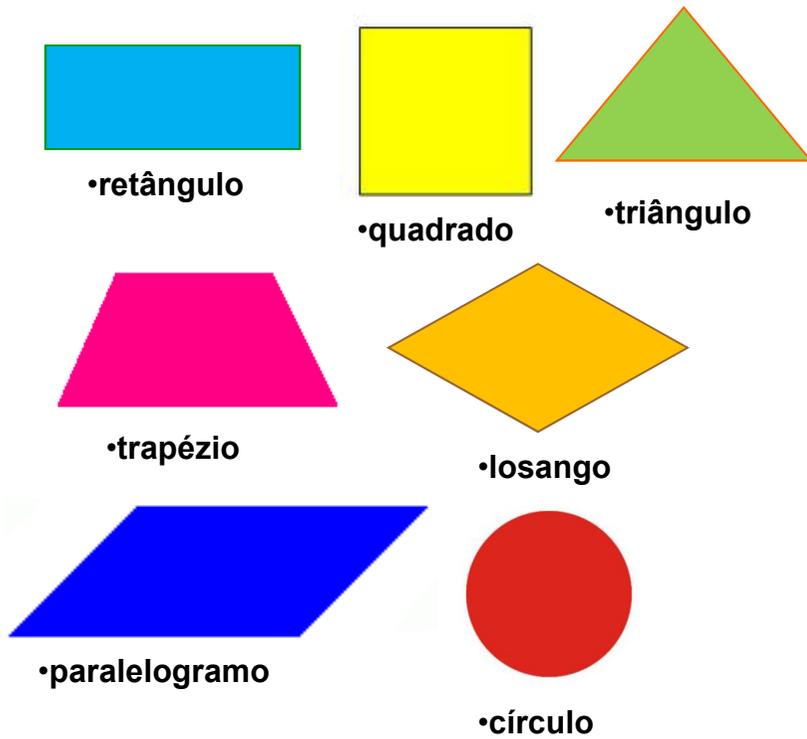
• Se desmontarmos, ele ficará assim:



• Essa figura planificada é formada por  
• \_\_\_\_\_ e  
• \_\_\_\_\_.



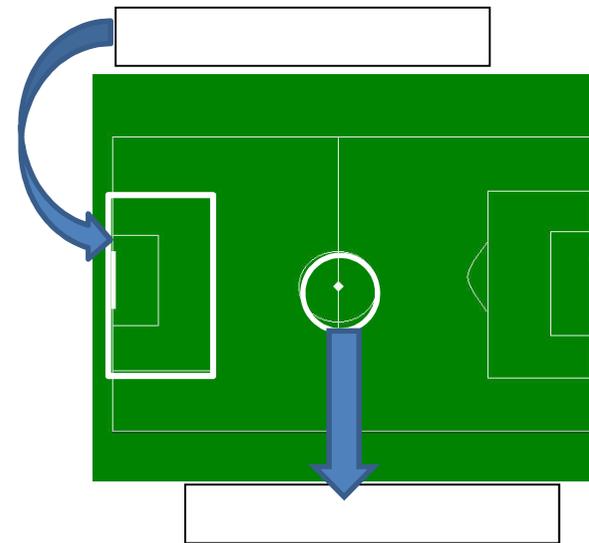
# FIGURAS PLANAS



• Todas as figuras planas, ou seja, figuras que só podem ser construídas em um mesmo plano, são **bidimensionais** (têm apenas duas dimensões comprimento e largura).

• **bi** significa dois.

1 - Observe um campo de futebol.  
Identifique as figuras planas que podemos encontrar:



2) Identifique figuras bidimensionais nas imagens abaixo:



•idetran.blogspot.com

\_\_\_\_\_

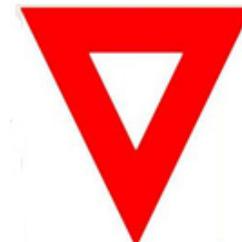
\_\_\_\_\_



•idetran.blogspot.com

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



•idetran.blogspot.com

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Recapitulando...

- ✓ OPERAÇÕES DE ADIÇÃO OU SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS EM SITUAÇÕES MATEMÁTICAS.

Considere a seguinte subtração, onde  $a$  e  $b$  são algarismos:

$$\begin{array}{r} 50a2 \\ - 817 \\ \hline b185 \end{array}$$

Encontre os valores de  $a$  e  $b$ .

**Resposta:** \_\_\_\_\_

Um amigo me visita a cada 15 dias, um outro amigo me visita a cada 18 dias. Se hoje aconteceu a visita desses dois amigos, a próxima visita dos dois juntos acontecerá daqui a quantos dias?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

Num país hipotético, o deputado permanece 3 anos em seu cargo, o presidente, 4 anos e o senador, 6 anos. Nesse país, houve eleição para os três cargos este ano. A próxima eleição simultânea ocorrerá, novamente, daqui a quantos anos?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

Um atleta conseguiu atingir, numa corrida, o índice de 2 000 metros dentro do tempo máximo previsto. Se ele deu 5 voltas completas na pista de atletismo, qual o comprimento dessa pista em metros?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

O aluguel de um campo de futebol custa R\$ 125,00 por hora. Um grupo de 25 amigos joga nesse campo durante 2 horas. Ao dividirem a despesa com o aluguel em partes iguais, a quantia a ser paga por cada um é de \_\_\_\_\_.

Assinale qual das opções abaixo não é divisor de 1 000?

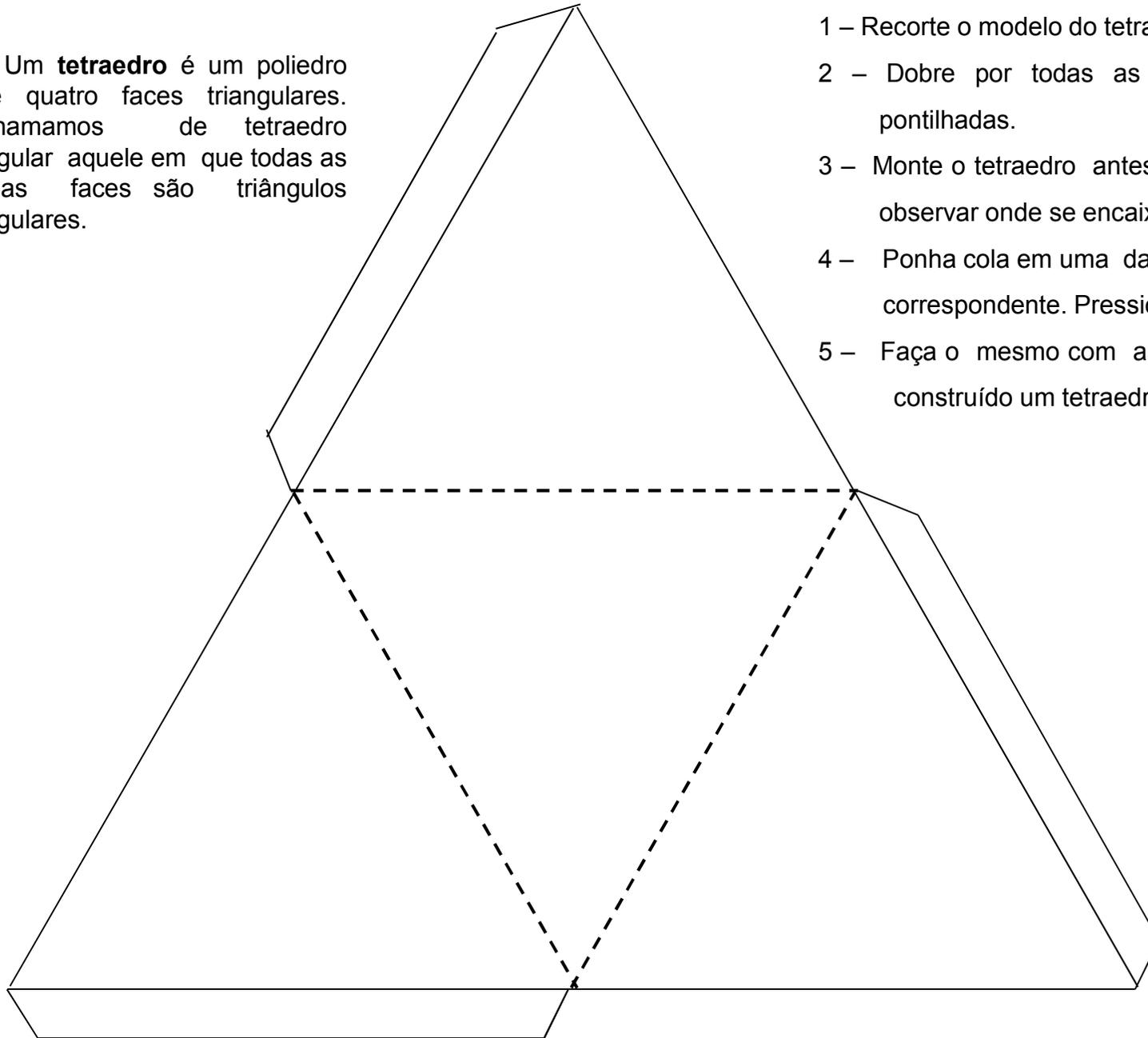
- (A) 4                      (B) 6                      (C) 8                      (D) 10

No ano de 2011, o número de animais em uma fazenda, era de 1 275. Passados dois anos esse número quadruplicou. Qual o número de animais que esta fazenda possui hoje?

**Resposta:** \_\_\_\_\_

## CONSTRUINDO UM TETRAEDRO

Um **tetraedro** é um poliedro de quatro faces triangulares. Chamamos de tetraedro regular aquele em que todas as suas faces são triângulos regulares.

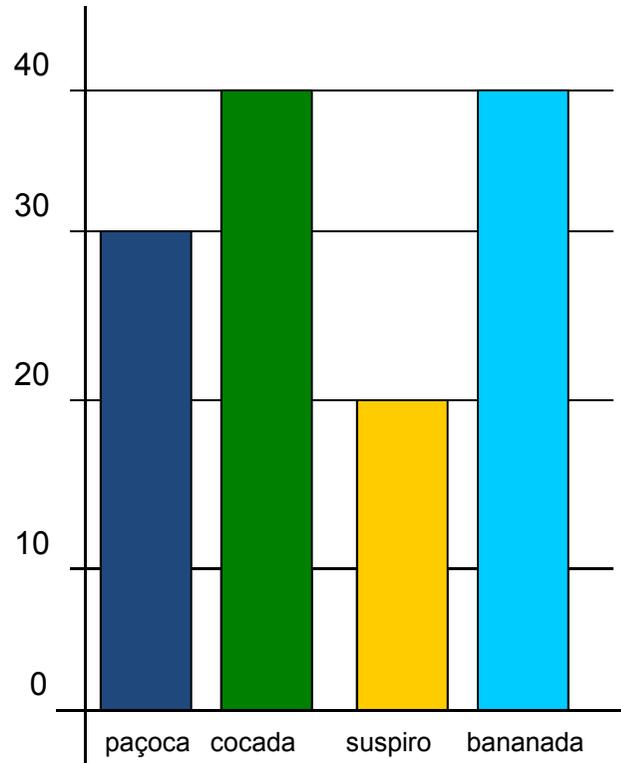


- 1 – Recorte o modelo do tetraedro com uma tesoura.
- 2 – Dobre por todas as linhas em negrito ou pontilhadas.
- 3 – Monte o tetraedro antes de colocar a cola, para observar onde se encaixa cada aba.
- 4 – Ponha cola em uma das abas e cole no lugar correspondente. Pressione durante um tempo.
- 5 – Faça o mesmo com as outras abas e você terá construído um tetraedro.



## TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO

Maria é dona de uma barraquinha de doces. No final de fevereiro, ela resolveu fazer um gráfico mostrando a quantidade de doce que vendeu nesse mês. Observe o gráfico a seguir:



Quais foram os dois doces mais comprados?

- (A) Paçoca e bananada.
- (B) Cocada e paçoca.
- (C) Cocada e bananada.
- (D) Cocada e suspiro.

A Secretaria de Saúde de uma cidade fez um controle, durante uma campanha de vacinação aplicada em idosos (com mais de 60 anos), para saber quantas pessoas foram vacinadas durante essa campanha. Foi construída a seguinte tabela nesse período:

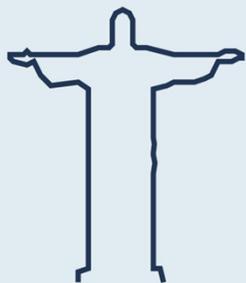
ANO	NÚMERO DE IDOSOS VACINADOS	
	HOMENS	MULHERES
2008	420	971
2009	545	1 041
2010	486	967
2011	519	944
2012	610	991

Analisando a tabela acima, assinale os dois anos em que foi vacinado o menor número de mulheres.

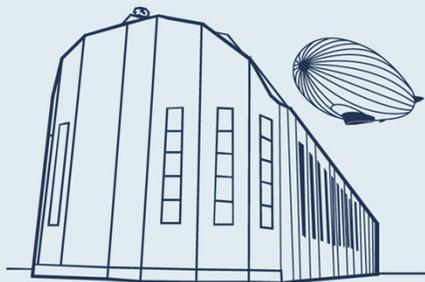
- (A) 2010 e 2011.
- (B) 2008 e 2012.
- (C) 2010 e 2012.
- (D) 2009 e 2012.



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

# Dicas de estudo

- Tenha um espaço próprio para estudar.
- O material deve estar em ordem, antes e depois das tarefas.
- Escolha um lugar para guardar o material adequadamente.
- Brinque, dance, jogue, pratique esporte... Movimente-se! Escolha hábitos saudáveis.
- Estabeleça horário para seus estudos.
- Colabore e auxilie seus colegas em suas dúvidas. Você também vai precisar deles.
- Crie o hábito de estudar todos os dias.
- Consulte o dicionário sempre que precisar.
- Participe das atividades propostas por sua escola.
- Esteja presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a sua aprendizagem.
- Tire suas dúvidas com o seu Professor ou mesmo com um colega.
- Respeite a si mesmo, a todos, a escola, a natureza... Invista em seu próprio desenvolvimento.

**Valorize-se! Você é um estudante da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Ao usar seu uniforme, lembre-se de que existem muitas pessoas, principalmente seus familiares, trabalhando para que você se torne um aluno autônomo, crítico e solidário. Acreditamos em você!**