

4.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ENSINO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

G8

GINÁSIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: _____

NOME: _____ TURMA: _____



EDUARDO PAES

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY

SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES

MARIA DE FÁTIMA CUNHA

COORDENADORIA TÉCNICA

BEATRIZ ALVES DOS SANTOS

CARLOS FERNANDO GALVÃO

ORGANIZAÇÃO

LUIZ CLAUDIO ESPÍRITO SANTO DE OLIVEIRA

ELABORAÇÃO

ALFEU OLIVAL BARRETO JUNIOR

SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA

REVISÃO

DALVA MARIA MOREIRA PINTO

FÁBIO DA SILVA

MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR

DESIGN GRÁFICO

EDIURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.

ACABAMENTO E EDITORAÇÃO



LEND MAPAS...

Recapitulando...

Caro Aluno,

No 3.º bimestre, nós fizemos uma viagem pela América Latina. Conhecemos diferentes culturas, povos, paisagens e economias relativas a esse espaço geográfico.

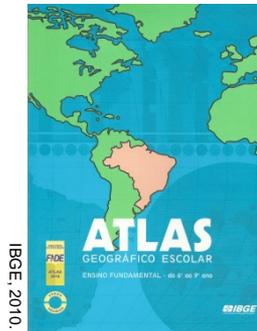
Neste bimestre, nós o convidamos a fazer uma outra viagem. Agora, pela AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA. Vamos conhecer os principais aspectos do espaço geográfico dos Estados Unidos e do Canadá, países que formam essa região do continente americano.

Pronto para a viagem?

Seu livro didático é muito importante neste momento.



senado.gov.br



Adaptado do Atlas Geográfico Escolar, 2004

Vamos explorar o mapa da América Anglo-Saxônica!

Com auxílio do Atlas Geográfico Escolar e/ou do seu livro de Geografia escreva, no mapa, os nomes dos países e dos três oceanos que banham essa região da América. Identifique também os Grandes Lagos, a Baía de Hudson e o Golfo do México.





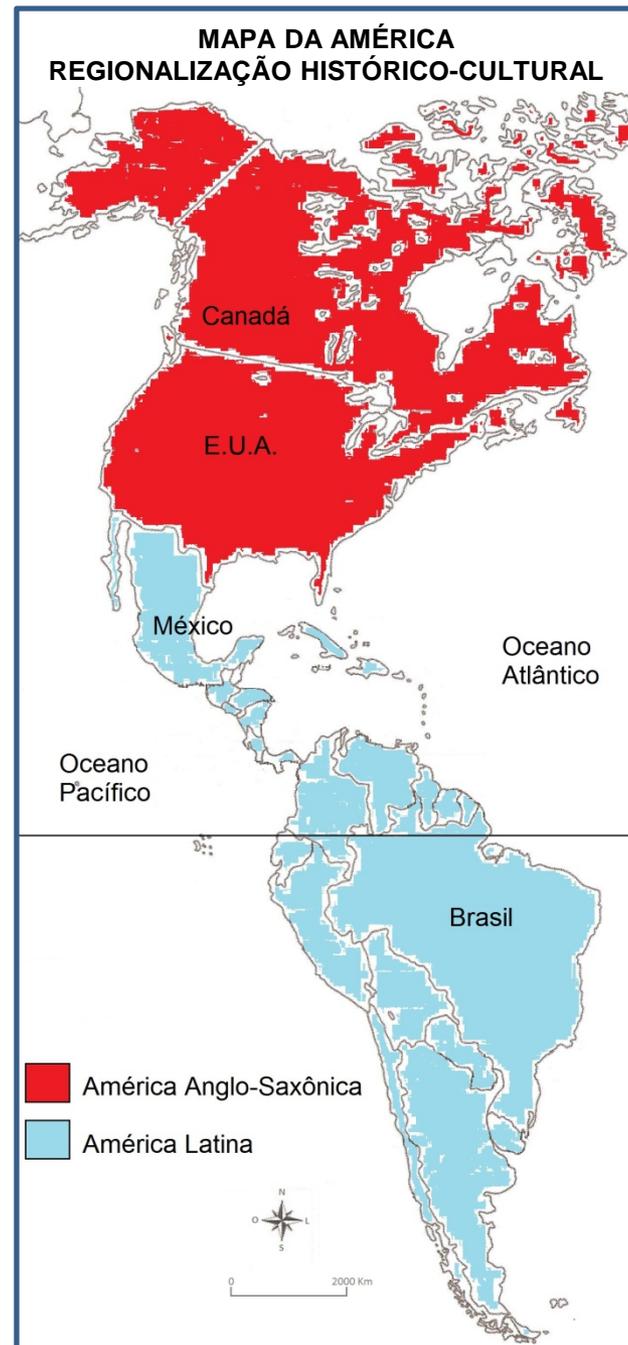
FIQUE LIGADO!!!

AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA

Considerando a **formação histórica e cultural** da América, o continente americano divide-se em duas grandes regiões: a **América Latina** e a **América Anglo-Saxônica**.

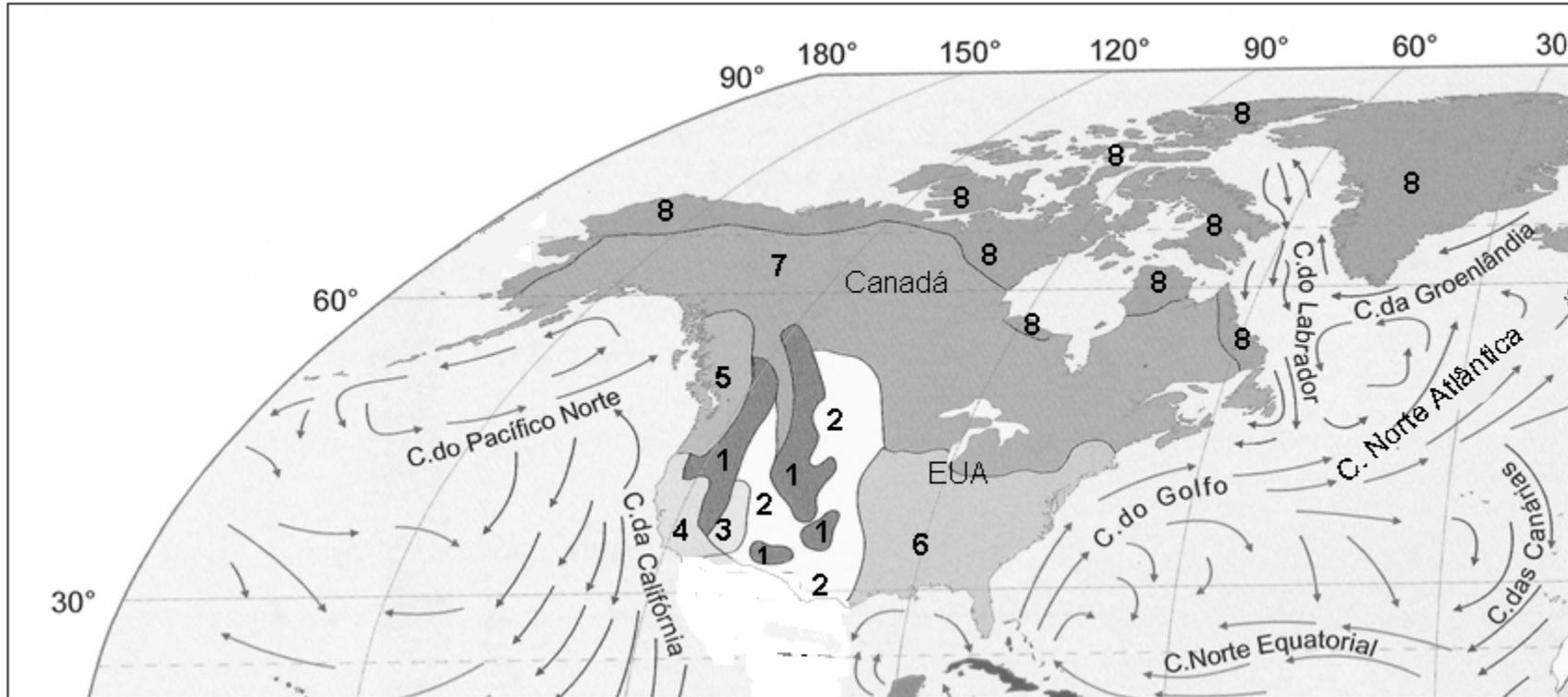
A denominação América Latina deve-se ao fato de que a **maioria dos** países dessa região foi colonizada por três povos latinos: **espanhóis** e **portugueses** – predominantemente – e **franceses**. Vimos isso no 3.º bimestre.

Por outro lado, o Canadá e os Estados Unidos foram colonizados, predominantemente, por ingleses, que são povos de origem anglo-saxônica. Esses dois países compõem, portanto, a América Anglo-Saxônica.



Clima e correntes marítimas

Pinte o mapa, seguindo a indicação de cores da legenda.



Fonte: Atlas Geográfico Escolar. IBGE. 2004. 67

Legenda

- 1 - Frio de Montanha (marrom)
- 2 - Semiárido (laranja)
- 3 - Desértico (amarelo)
- 4 - Mediterrâneo (verde claro)

- 5 - Temperado (verde escuro)
- 6 - Subtropical (rosa)
- 7 - Frio (lilás)
- 8 - Polar (azul escuro)

- Correntes quentes: setas em vermelho
- Correntes frias: setas em azul



CURIOSIDADES

Tornados e **furacões** são fenômenos atmosféricos comuns nos **Estados Unidos**, devido a uma série de fatores naturais.

A população dos Estados Unidos convive com esses fenômenos e toma precauções para que os prejuízos materiais sejam poucos e nenhuma vida seja perdida.



Estadão.com.br

Furacão aproximando-se da costa americana



g1.globo.com

Tornado em 9 de março de 2011

Estado do Alabama

Em janeiro deste ano (2011), um tornado atingiu a Baixada Fluminense, no estado do Rio de Janeiro, provocando poucos danos materiais, mas muito susto nas pessoas que nunca haviam visto tal fenômeno.



http://g1.globo.com/noticias



http://g1.globo.com/noticias

20/01/2011

Tornado causa destruição em Nova Iguaçu, no Rio de Janeiro.

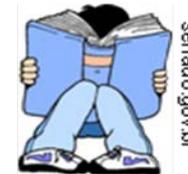
Segundo meteorologistas, a tempestade que atingiu vários locais da Baixada Fluminense foi um tornado. Muros foram derrubados, casas destelhadas e muitos bairros ficaram sem luz.

Imagem registrada por morador de Nova Iguaçu/RJ

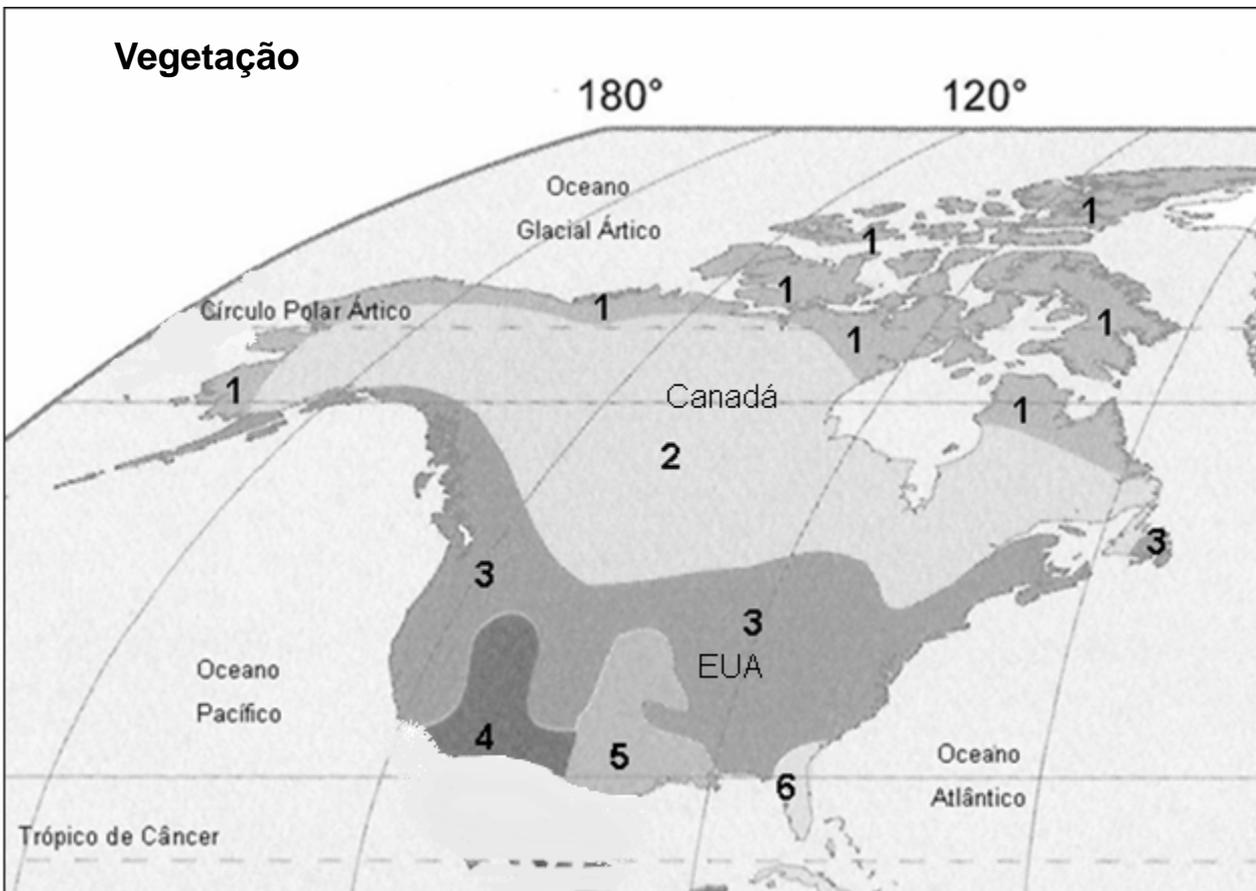
Legenda

- 1 - Tundra (lilás)
- 2 - Florestas de coníferas (verde-claro)
- 3 - Floresta temperada (verde-escuro)
- 4 - Formações de regiões semiáridas (rosa)
- 5 - Formações herbáceas (laranja)
- 6 - Floresta subtropical (amarelo)

Seu livro didático é muito importante neste momento.



Vegetação



Após comparar os dados contidos no mapa acima com o da página 4, **consulte também os dados do seu livro didático**. Faça uma síntese das características gerais do quadro natural da AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA. Registre suas percepções no seu caderno e mostre ao seu Professor.

Glossário: **coníferas** – plantas cujos frutos possuem a forma de um cone, como o pinheiro e o cipreste;
herbáceas – que têm as características de erva.

ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA: COLONIZAÇÃO INGLESA

O efetivo povoamento da porção norte da América está associado ao desejo inglês de enfraquecer a supremacia espanhola, que se fazia presente na região.

No século XVII, a Inglaterra vivia uma conjuntura interna favorável à colonização. O comércio tinha dado origem a uma burguesia enriquecida, além de dotar o país de uma grande frota.

Do ponto de vista social, havia, nas cidades inglesas, uma grande massa de homens pobres, resultado do êxodo rural, e outra camada de origem burguesa, que sofria com as perseguições religiosas.

Parte desses dois grupos migraram para as colônias da América do Norte, em resposta ao estímulo do governo inglês.

Adaptado de <http://www.embaixadaamericana.org.br/HTML/ijse0808p/albanese.htm>

O quadro do século XIX, *Tratado de Penn com os Índigenas*, mostra o fundador da colônia da Pensilvânia, o quaker William Penn, estabelecendo relações de amizade com tribos indígenas americanas, em 1682. O quadro é do artista Edward Hicks.



<http://www.embaixadaamericana.org.br>

Glossário: ameríndeo - relativo aos índios da América. Índio americano.

quaker - membro de grupo religioso de origem protestante inglesa (Sociedade de Amigos), fundada no séc. XVII e com grande número de seguidores nos Estados Unidos, de costumes muito rígidos.

Você sabia?



<http://www.mentesmodernas.com.br/o-velho-oeste-imagens-historicas-parte-2.html>

O Velho Oeste, oeste selvagem ou faroeste (em inglês: *old west*, *wild west* ou *far west*) são os termos com que se denominam, popularmente, o período e os episódios históricos que tiveram lugar, no século XIX, no processo de expansão da fronteira dos Estados Unidos da América em direção à costa do Pacífico.

Esses eventos históricos, origem de um mito nacional nos Estados Unidos, têm sido recriados por diversas manifestações de arte. No cinema, o gênero designa-se *western* e narra histórias de *cowboys*, pioneiros, ameríndios, garimpeiros, empresários etc.

Adaptado de <http://cafehitoria.ning.com/group/faroeste>

ESTADOS UNIDOS DA AMÉRICA: PRIMEIROS HABITANTES



Durante o processo de colonização dos Estados Unidos, ocorreram diversas “negociações” entre os colonizadores e os povos nativos.

Em 1854, o presidente dos Estados Unidos propôs comprar uma grande área de terra dos índios peles-vermelhas, prometendo uma reserva para que nela eles pudessem viver.

A resposta do Cacique Seattle a esta proposta é tida como uma profunda declaração de amor ao MEIO AMBIENTE.



marcassustentaveis.com.br

**“Como podes comprar ou vender o céu, o calor da terra?
Tal ideia nos é estranha.
Se não somos donos da pureza do ar
ou do resplendor da água, como então podes comprá-los?”**

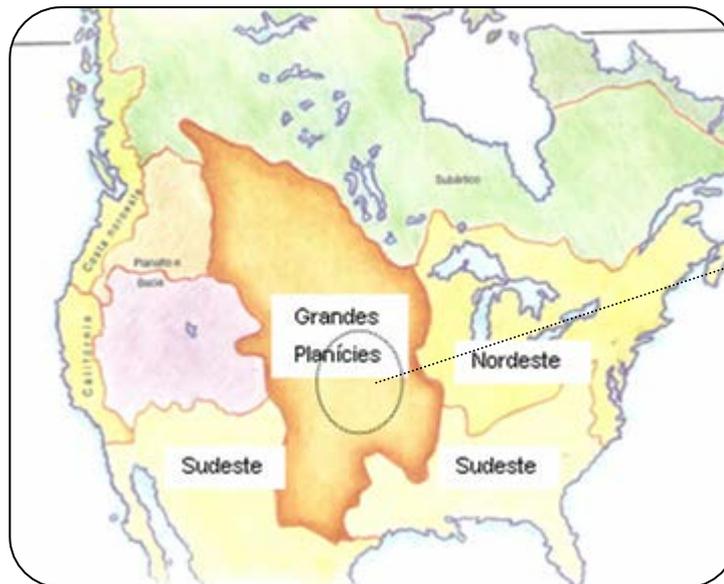
Cacique Seattle

http://www.ufpa.br/permacultura/carta_cacique.htm

Leia a história com atenção.

Minha mãe nasceu em 1925, em Fort Yates, Dakota do Norte, uma cidade empoeirada na Reserva Indígena Sioux de Standing Rock. Seu nome Dakota é Mahpeyabogawin que, em nossa língua tribal, significa *Mulher que Anuncia Tempestades*. Portanto, ela veio a este mundo como uma premonição de todas as tempestades negras que estavam prestes a ocorrer, já que o solo demasiadamente explorado das Grandes Planícies transformou-se em um pó seco, abundante e assassino. Ela cresceu em uma pequena cabana rústica de madeira.

Adaptado de Susan Power, descendente de índios americanos e de escoceses, irlandeses e ingleses colonizadores dos Estados Unidos. Ela é advogada formada em Harvard e passou a escrever sobre a herança dos índios dakota-sioux. Disponível em Literatura Multicultural. <http://portuguese.brazil.usembassy.gov/e-journals.html>



Sioux
(localização aproximada)

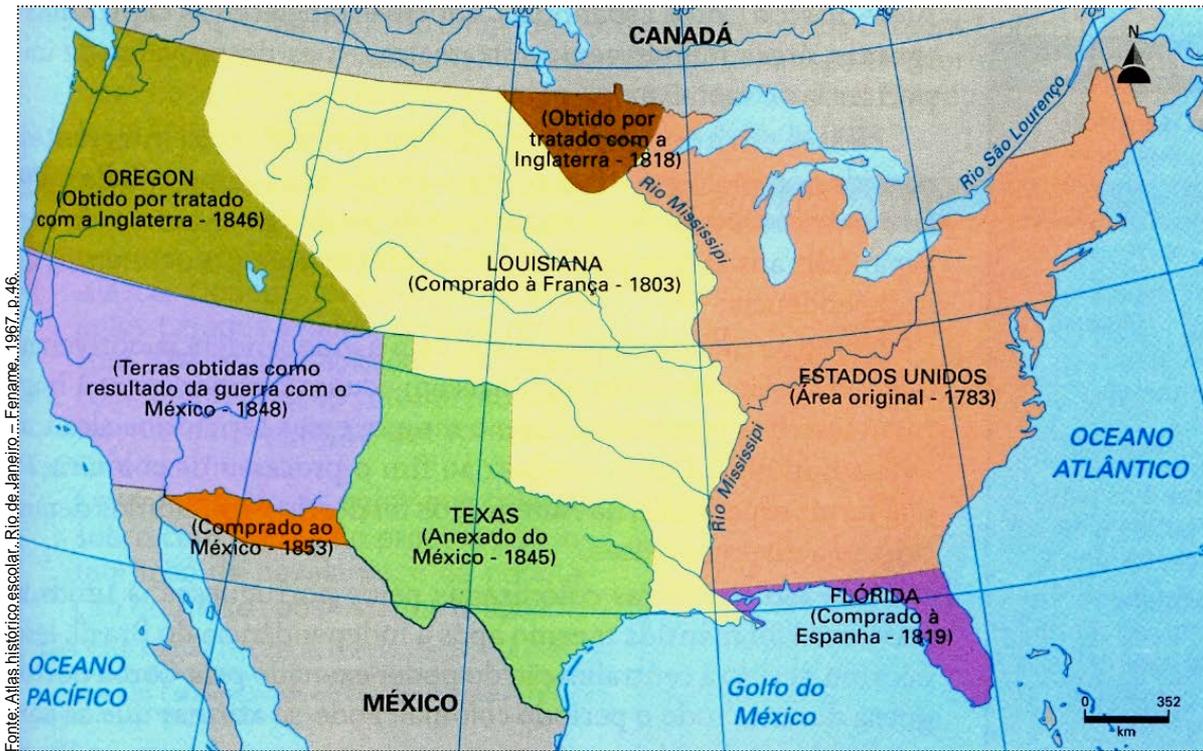
MAC DONALD, Fiona. Índios das planícies. São Paulo. Moderna. 1996. Coleção Desafios. p. 11



LEND MAPAS...

Como você pode observar no mapa, o território dos EUA não se limitou às Treze Colônias originais. O mapa representa o processo de expansão do território dos Estados Unidos, ao longo de sua história.

MAPA DA EXPANSÃO TERRITORIAL DOS ESTADOS UNIDOS



Fonte: Atlas histórico escolar, Rio de Janeiro... Fernand..., 1987, p.46.

A partir da análise do mapa, indique a(s) principal(is) forma(s) de incorporação de novos territórios ao espaço original dos EUA.

ESTADOS UNIDOS: AGROPECUÁRIA

Os Estados Unidos utilizam um elevado nível tecnológico em suas propriedades rurais: máquinas, fertilizantes, defensivos agrícolas, irrigação e sementes selecionadas (muitas delas geneticamente modificadas).

Nas Planícies Centrais, localizam-se os maiores cinturões agrícolas (*Belts*), ou seja, áreas especializadas em um determinado tipo de produto: o cinturão do trigo (*Wheat Belt*), o do milho (*Corn Belt*) e o do algodão (*Cotton Belt*). Nas Planícies Centrais, encontram-se, também, as maiores concentrações de criadores de suínos e bovinos.

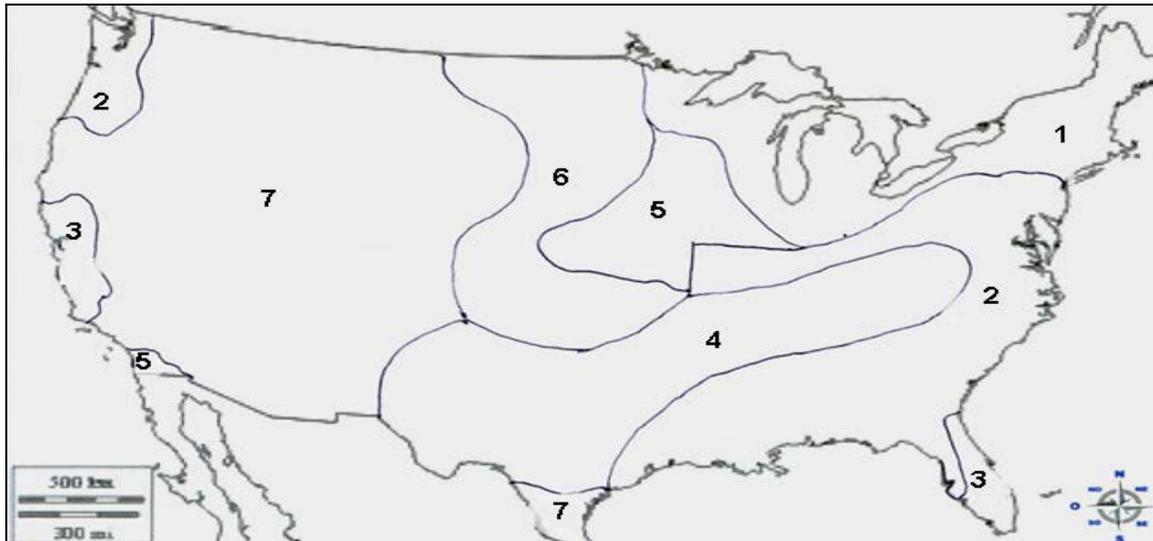
Nas proximidades dos Grandes Lagos e no Nordeste do país, desenvolveu-se um cinturão verde, onde são produzidos hortifrutigranjeiros, incluindo ainda a pecuária intensiva, destinada à produção de leite (*Dairy Belt*).

E há, ainda, outras importantes áreas produtoras: a Península da Flórida, que se destaca na produção de cítricos; na costa oeste, o sul do estado da Califórnia, que concentra os cultivos de frutas como uva, maçã e pêsego (nessa área, a agricultura é irrigada – *Dry Farming*); e as regiões de Colúmbia e do Colorado, de clima mais seco, que são destinadas à pecuária bovina de corte e à criação de ovinos (*Ranching Belt*).

Adaptado de textos em: www.mundoeducacao.com.br e www.educacao.uol.com.br

Vamos colorir o mapa dos principais cinturões da agropecuária americana com as cores indicadas na legenda.

Distribuição dos principais cinturões da agropecuária



Legenda

1. *Dairy Belt* - rosa (cinturão do leite)
2. Policulturas - verde claro
3. *Dry Farming* – verde escuro (agricultura irrigada)
4. *Cotton Belt* - lilás (cinturão do algodão)
5. *Corn Belt* - amarelo (cinturão do milho)
6. *Wheat Belt* - vermelho (cinturão do trigo)
7. *Ranching Belt* - marrom (criação de bovinos e ovinos)

Glossário: **cítrico** – diz-se das frutas que contêm esse ácido;
ovino – relativo a ovelhas e carneiros.



Leia a reportagem com atenção.



26/04/2011

USDA: com clima adverso, plantio do milho nos EUA atinge apenas 9% da área



O clima frio e úmido ainda continua sendo a principal causa do atraso do plantio do milho nos EUA. No último final de semana, intensas chuvas caíram por todo o *Corn Belt*. Além das precipitações, a baixa temperatura do solo também compromete e dificulta o processo.

As chuvas que atingem as lavouras americanas estão atrapalhando o desenvolvimento do plantio da safra de grãos e prejudicando as condições de culturas já semeadas. Dados divulgados pelo Departamento de Agricultura dos Estados Unidos (USDA) já sinalizam atrasos em comparação a 2010.

O relatório mostra que apenas 6% da área de trigo da primavera foi plantada até o último domingo. No mesmo período do ano passado, o plantio já estava concluído em 39% da área.

Segundo o USDA, apenas 9% da área de milho foi semeada até domingo. Em uma semana, a semeadura avançou só dois pontos percentuais, o que deixa o desempenho muito abaixo de 2010 (46%) e da média dos últimos cinco anos (23%).

Adaptado de http://www.cooperalfa.com.br/2010/pagina.php?menu=noticias_novidades_mostra&idmateria=1896

Segundo a reportagem, qual a causa do atraso do plantio do milho nos Estados Unidos? Justifique a sua resposta.

Os cinturões industriais dos Estados Unidos



Os cinturões industriais podem ser divididos em duas regiões principais: o *Manufacturing Belt*, ou cinturão fabril, e o *Sun Belt*, ou cinturão do Sol.

O *Manufacturing Belt* desenvolveu-se durante o século XIX na região Nordeste e na região dos Grandes Lagos. Tem, como característica, possuir a maior concentração urbano-industrial do mundo.

A farta existência de recursos naturais na região, principalmente minério de ferro e carvão mineral, possibilitou o desenvolvimento de indústrias siderúrgicas, automobilísticas e ferroviárias. Ali se localizam cidades importantes como Chicago, que você vê na foto ao lado. Atualmente, esse cinturão, que vem atravessando um período de transformação em que se observa uma desconcentração industrial, é denominado *Rust Belt* (cinturão da ferrugem).



www.culturamix.com

**VISTA AÉREA DA CIDADE DE CHICAGO,
NA REGIÃO DOS GRANDES LAGOS**



www.tropbrasiltur.com.br

**VISTA AÉREA DE LOS ANGELES, NA
CALIFÓRNIA**

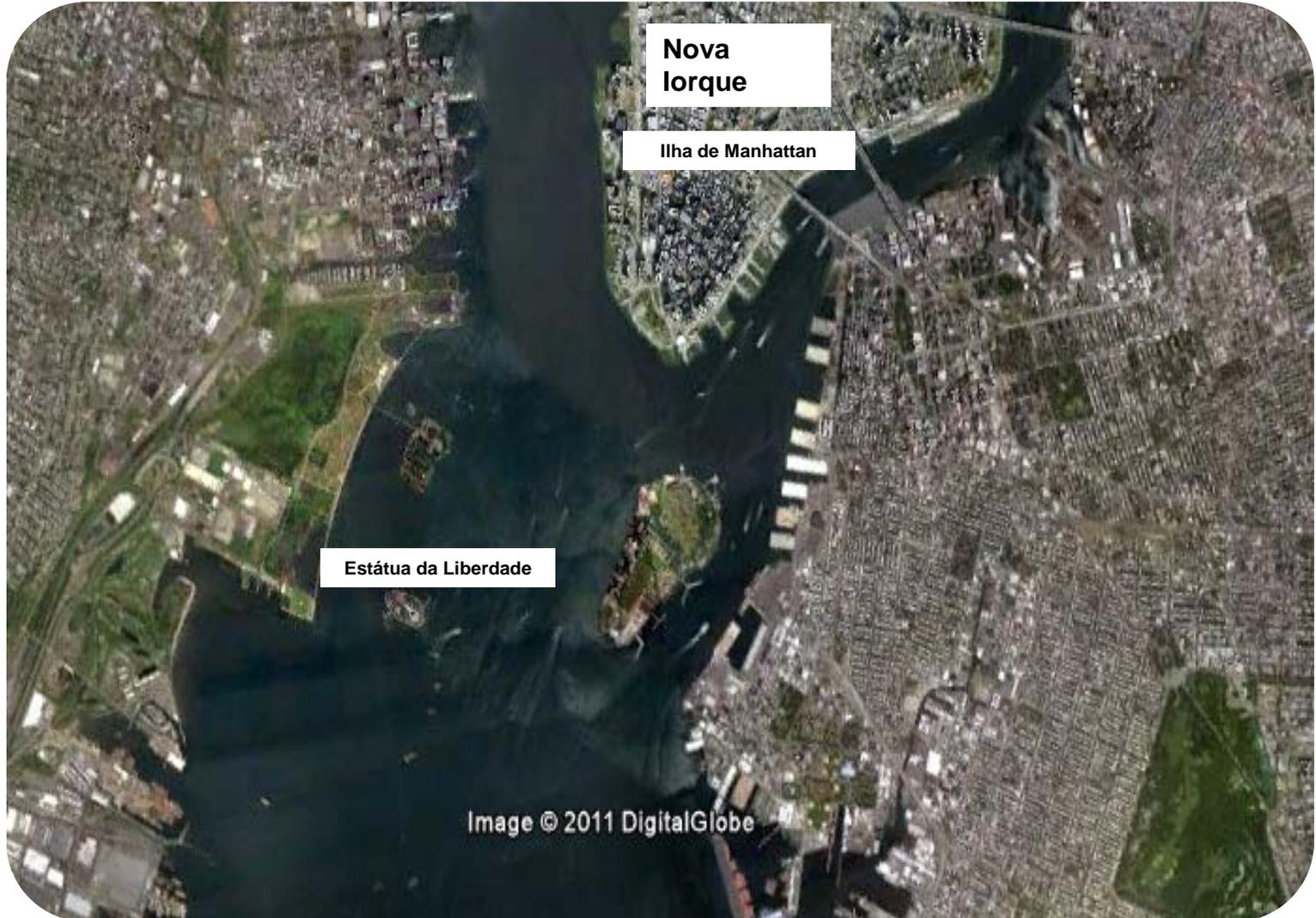
Já o *Sun Belt*, localizado ao sul dos Estados Unidos, em uma faixa que se estende da Flórida à Califórnia, caracteriza-se por possuir indústrias tecnologicamente muito avançadas. Esse cinturão tecnológico teve o seu crescimento impulsionado, a partir da década de 1960, pela exploração do petróleo no Texas e pelo desenvolvimento da indústria aeroespacial na Flórida. Atualmente, abriga, no chamado Vale do Silício, algumas das maiores empresas da área de tecnologia do mundo. Essa posição de destaque é facilitada pela existência de diversas universidades e institutos de pesquisa que fornecem mão de obra especializada.

Adaptado de www.educacao.uol.com.br



ESTADOS UNIDOS EM FOCO: CIDADES GLOBAIS

A Ilha de Manhattan é o coração e a coluna vertebral de Nova Iorque, o mais importante polo econômico do mundo e um dos mais destacados polos culturais do planeta.



<http://maps.google.com.br/maps>

Existem diversos TECNOPOLOS nos Estados Unidos. Os tecnopolos são centros tecnológicos que reúnem diversos institutos, centros de pesquisa, empresas e universidades.

Eles têm o objetivo de facilitar a criação e o melhoramento de produtos e técnicas. Esses produtos e técnicas serão, por sua vez, absorvidos pela indústria de alta tecnologia que se instala nos mesmos lugares ou cidades.

Os primeiros tecnopolos foram criados nos Estados Unidos.

Tudo começou quando a Intel, juntamente com a Universidade de Stanford, na Califórnia, e a Universidade da Califórnia, em Los Angeles, criou um polo de desenvolvimento tecnológico na área de computação e informática.

Esse polo ficou conhecido como Vale do Silício, ou Silicon Valley.

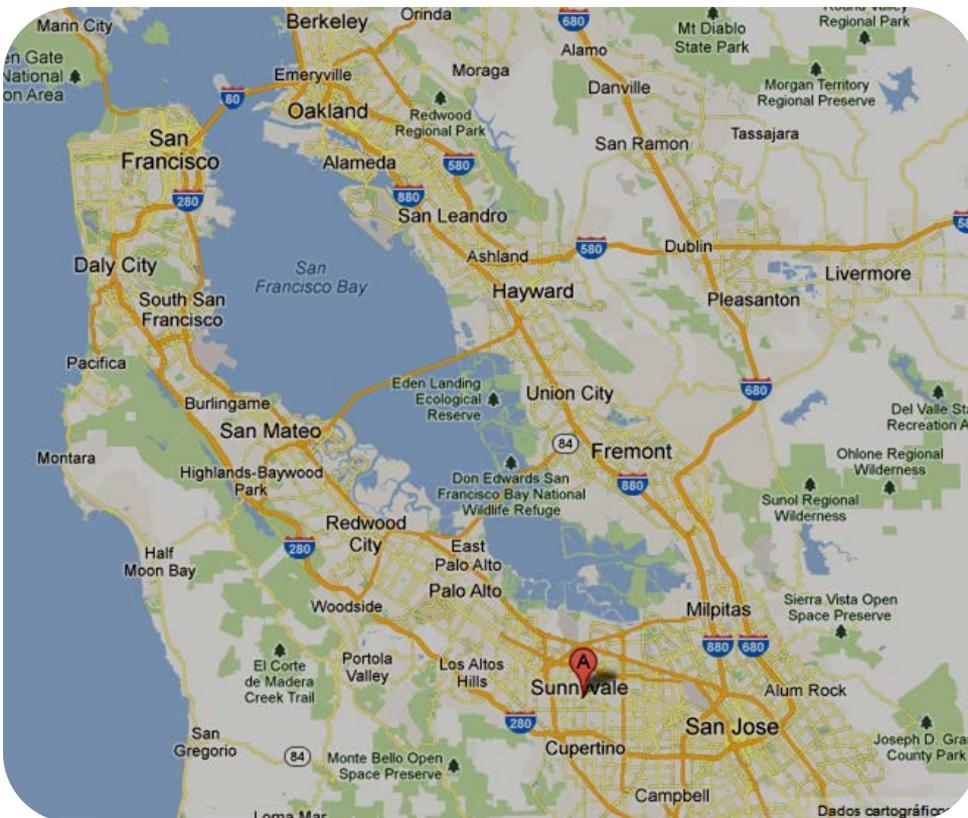
Adaptado de <http://www.geomundo.com.br/>.

Para refletir...

O arquiteto e urbanista Carlos Leite visitou Mission Bay, um bairro de São Francisco, onde foi instalado o novo centro de pesquisas em biotecnologia da Universidade da Califórnia, com cento e setenta mil metros quadrados de laboratórios e centros de pesquisa.

O projeto urbano está promovendo uma reestruturação produtiva de uma antiga área industrial que se tornou **obsoleta**, uma regeneração urbana em metrópole contemporânea, que tem como força motriz a biotecnologia. Esse arranjo representa a concentração de capital e de talento humano, educacional e empreendedor. Trata-se de “uma cidade reinventada; cidade inovadora; cidade criativa”, afirma.

Fonte: <http://cidadesinteligentes.com>



MAPA DA REGIÃO DO VALE DO SILÍCIO, CALIFÓRNIA, EUA.

ESTADOS UNIDOS: DIVERSIDADE

O desenvolvimento alcançado pelos EUA, desde o início do século XX, acabou por atrair um grande contingente de **imigrantes**.

Atualmente, a população dos Estados Unidos é formada por um grande número de imigrantes de diversas nacionalidades.

Migrar não é uma tarefa simples. Depois de um tempo, a solidão se instala. Para entender melhor esse sentimento, leia o poema abaixo. Ele foi escrito por um imigrante chinês anônimo, em uma parede do quartel da Estação de Imigração da Ilha Angel, perto de São Francisco, no início do século XX.

*“O vento oeste amarrota minha fina roupa de gaze.
Na colina tem um prédio alto com uma sala com assoalho de madeira.
Queria poder viajar numa nuvem pra bem longe daqui,
me juntar à minha mulher e ao meu filho.”*

Adaptado de: Departamento de Estado dos EUA. Fevereiro de 2009. Volume 14 . Número 2. Programa de Informações Internacionais. Disponível em: <http://portuguese.brazil.usembassy.gov/e-journals.html>

Você sabia ?

A Estátua da Liberdade foi um presente da França para o povo dos Estados Unidos. Ela foi erguida, em 1886, numa ilha, na Baía de Nova Iorque, perto da Ilha de Ellis. A estátua tornou-se, para muitos imigrantes, a primeira visão de sua futura pátria.



“Dai-me os vossos homens cansados, os vossos pobres, vossas massas amontoadas que anseiam por respirar livremente, os infelizes **degradados** de vossas costas conspiradoras. Mandai-me esses, os desabrigados, as vítimas das tempestades, eu ergo meu farol ao lado da porta dourada!”

Palavras gravadas na placa que se encontra na base da Estátua da Liberdade. Adaptado de embaixada-americana.org.br/portrait/index.htm

Glossário: **imigrantes** - pessoas que entram em um país estranho para viver;
degradados - exilados ou banidos.



Suprema Corte considera inconstitucional parte de lei de imigração do Arizona

Justiça dos EUA, no entanto, manteve direito de polícia checar *status* de imigrantes suspeitos de estarem ilegalmente no país

Em junho deste ano, a Suprema Corte dos Estados Unidos considerou inconstitucional parte da **polêmica** lei de imigração do Arizona, um assunto que colocou em posições opostas os então candidatos à presidência Barack Obama e Mitt Romney.

Embora tenha considerado partes da lei inconstitucionais, a mais alta corte americana manteve, no entanto, o direito de os policiais checarem pessoas suspeitas de estarem nos Estados Unidos ilegalmente. A decisão mantém a obrigatoriedade de os suspeitos terem de mostrar vistos e autorizações, mas veta aos policiais o direito de prender imigrantes.



GRUPO CONTRÁRIO À LEI DE IMIGRAÇÃO AMERICANA DO PUENTE MOVEMENT, EM PHOENIX, ARIZONA.

Além de derrubar o direito de policiais deterem suspeitos de ilegalidade, a Corte derrubou a cláusula sobre a obrigatoriedade do imigrante carregar consigo documentação sobre seu *status* e também o tópico sobre a criminalização de imigrantes sem documentação se candidatarem a um emprego.

Para a governadora do Arizona, na época Jan Brewer, o "coração" da lei foi mantido.

Adaptado de www.ig.com.br

Estados Unidos: imigração

Para refletir...

Texto 2

Onda de imigrantes latinos muda demografia dos EUA

Projeções indicam que brancos serão superados em 2050 por hispânicos somados aos negros e asiáticos

A onda de imigrantes latinos que os Estados Unidos passaram a receber, de forma mais acentuada, a partir de 1965, vem contribuindo para a significativa mudança demográfica do país.

Segundo projeção feita em 2008, os hispânicos devem triplicar e representar a maior parte do crescimento populacional dos Estados Unidos, de 2005 a 2050, saltando de 14% para 29% no período de 45 anos. Esse percentual, somado à proporção de negros (13%) e de asiáticos (9%), significará que, em 2050, a maior parte da população do país não será constituída por brancos não hispânicos, que corresponderão a menos da metade do total.

Imigração ilegal

O número de imigrantes ilegais nos Estados Unidos caiu pela primeira vez na década em 2007, e diminuiu mais 800 mil entre 2008 e 2009, principalmente por causa da recessão e dos esforços para coibir a imigração.

Segundo pesquisa do Instituto de Políticas para a Imigração, atualmente dois terços dos imigrantes estão legalmente no país, seja como cidadãos naturalizados ou como residentes permanentes regularizados por lei (portadores do chamado *green card*).

Apesar da diminuição do número de ilegais, a mudança demográfica, impulsionada pela imigração, tem grandes implicações nos gastos governamentais em setores importantes como educação, assistência à saúde, infraestrutura e previdência social.

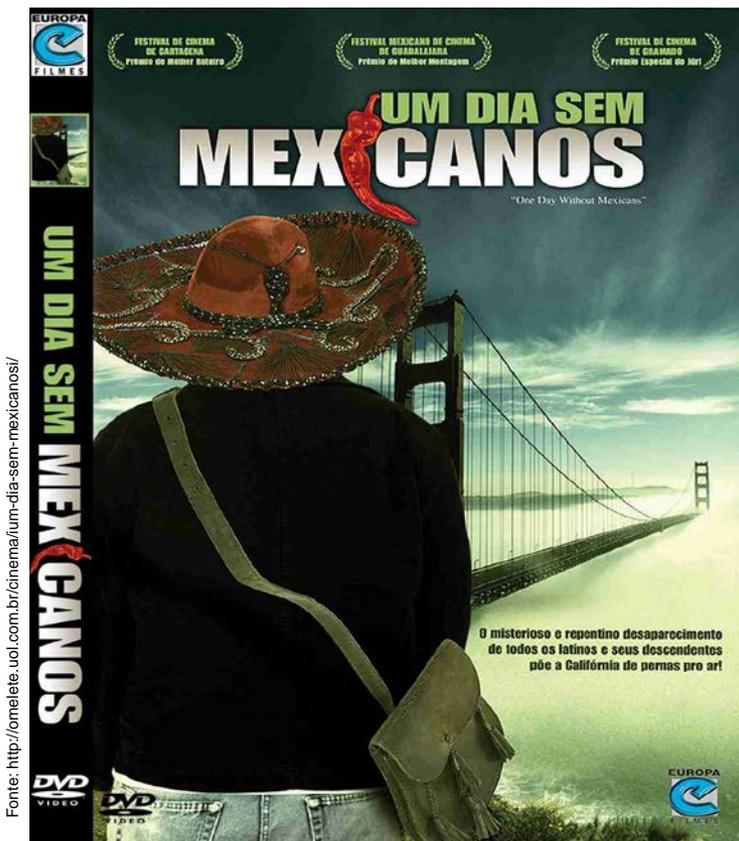
Adaptado de www.ig.com.br.



tevisatv.net.com.br



Abaixo, você vê o cartaz do filme *Um Dia sem Mexicanos*, de 2004. O filme mostra como seria um dia da população da Califórnia (Estados Unidos) sem a presença e a mão de obra dos imigrantes latinos.



Fonte: <http://omeletele.uol.com.br/cinemas/um-dia-sem-mexicanos/>

FIQUE LIGADO!!!

Sinopse – o que é?

Sinopse é um resumo, ou seja, é uma apresentação sintética, objetiva e precisa da estrutura narrativa de um filme, a partir do enredo principal, destacando-se elementos de espaço/tempo, personagens principais e situações-chave.

Agora, que você já assistiu ao filme e que já sabe o que é uma sinopse, faça uma sinopse do filme *Um Dia sem Mexicanos*. Para isso, utilize o seu caderno e entregue o texto ao seu Professor na data marcada.

Você pode sugerir ao Professor uma **Sessão Pipoca** e um trabalho em grupo. O que você acha? Combine com ele.



NAFTA: Acordo de Livre Comércio da América do Norte

O NAFTA é um instrumento de integração entre as economias dos Estados Unidos, Canadá e México. Sua origem é o tratado de livre comércio assinado por Estados Unidos e Canadá, em 1988, ao qual o México aderiu, em 1992.

O NAFTA entrou em vigor em 1994, com o objetivo de consolidar o intenso comércio na época já existente na América do Norte e, também, para enfrentar a concorrência representada pela União Europeia.

Leia o texto abaixo com atenção.

“Boa parte do crescimento mexicano, nos últimos anos, se deve ao desempenho das **indústrias maquiladoras** – empresas dos Estados Unidos que, instaladas no norte do México, basicamente montam produtos cujos componentes já vêm prontos dos Estados Unidos. Essas companhias conseguem reduzir significativamente seus custos, já que a mão de obra mexicana é bem mais barata. Beneficiam-se, também, de benefícios fiscais (redução de impostos).

A instalação dessas indústrias é uma das consequências mais visíveis da adesão do México ao NAFTA. O acordo impulsionou a economia do país, cujo Produto Interno Bruto (PIB) mais que dobrou entre 1990 e 2001.

Em 2009, porém, a economia mexicana foi gravemente afetada pela crise econômica mundial e pelo temor de contágio pela gripe suína. As empresas maquiladoras demitiram milhares de funcionários. O governo mexicano defende a manutenção do país no NAFTA, mas já admite a necessidade de diversificar os parceiros comerciais e reduzir a dependência das exportações aos Estados Unidos.

Adaptado de Almanaque Abril 2011, pág. 538.

Você já estudou a União Europeia, o bloco econômico mais importante da atualidade. Sendo assim, reflita e responda: o NAFTA é um bloco econômico do mesmo tipo da União Europeia? Justifique sua resposta.



Estados Unidos: pobreza cada vez maior...

As imagens desta página retratam uma outra realidade vivenciada pelos estadunidenses: a pobreza de parte considerável de sua população.

Hoje, cerca de 46,2 milhões de pessoas estão nessa situação, representando, aproximadamente, 15% dos habitantes dos Estados Unidos.



Um menor crescimento econômico, registrado na última década, seguido pela pior recessão em anos, incrementou os bolsões de extrema pobreza, mais uma vez, em todo o país. Isso se deu, particularmente, nas pequenas comunidades metropolitanas e nos subúrbios, especialmente no Meio-Oeste.

INTERPRETANDO IMAGENS...

Observe a imagem abaixo e a charge ao lado. Elas retratam um símbolo dos EUA conhecido internacionalmente, o *Tio Sam*. Escreva sobre a relação que pode ser estabelecida entre os textos das páginas anteriores e as imagens desta página.



www.time.mk

Charge de Thiago Recchia, publicada em www.blogdovalentim.com





AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA

RELATO DE UM PROFESSOR

Abaixo, você terá a oportunidade de conhecer alguns aspectos bastante interessantes a respeito do CANADÁ.

Leia, com atenção, o relato feito pelo Professor Alfeu Olival Barreto Junior, da Escola Municipal Desembargador Oscar Tenório, da 2.^a CRE, que viveu uma importante fase de sua vida nesse país da América Anglo-saxônica.

“Morei no Canadá, por um ano, como estudante de intercâmbio. Na época, eu tinha 17 anos de idade.

A cidade onde fiquei chama-se Williams Lake, na província da Colúmbia Britânica, na costa oeste do país, possui pouco mais de 50 mil habitantes e está a 500 quilômetros de distância da cidade mais importante, Vancouver. Fiquei hospedado em cinco diferentes casas, cujas famílias me receberam com muito carinho. Entre janeiro e dezembro, estudei numa escola pública de ensino médio. No início, o estudo foi bastante confuso, pois eu fiquei entre uma série e outra: comecei estudando em uma turma de segundo ano, no final de um bimestre, e terminei estudando um semestre apenas no terceiro ano. Isto porque, lá, como o verão ocorre no meio do ano, o ano letivo começa em agosto. Assim, as férias principais não ocorrem entre o Natal e o Carnaval.

Pude constatar que o canadense é, desde pequeno, muito consciente dos seus deveres, tanto dentro de casa, onde tem tarefas domésticas para cumprir (ninguém tem empregada e todas as mulheres trabalham), quanto como cidadão: ninguém joga lixo na rua ou atravessa fora do sinal de trânsito; os carros respeitam os pedestres; todos se interessam pelo que acontece no país. A situação mais curiosa foi ver, ao final da primavera, pessoas formando grupos de voluntários para plantarem mudas de pinheiros, uma vez que ali predominam as florestas de coníferas, em áreas que tinham sido desmatadas. O pinheiro cresce muito devagar: leva 30 anos para ser considerado adulto. O governo obriga as empresas madeireiras a repor cada árvore derrubada. As áreas mais antigas e abandonadas são os locais onde a população procura reconstituir a vegetação nativa.

A natureza é o grande patrimônio do povo canadense. Os adultos, as crianças e os adolescentes desfrutam de tudo: das lagoas para velejar e pescar, das encostas para praticar esqui e das florestas para fazer caminhadas e acampar. Tive oportunidade de aproveitar tudo isso. Acampar em um abrigo na floresta, feito de troncos, galhos e folhas, foi uma experiência e tanto! Tive oportunidade, também, de aprender o valor das outras pessoas, bem como o valor da natureza. Gostaria que todos os brasileiros também agissem assim. Seríamos muito mais felizes e a natureza nos agradeceria. Com certeza, essa experiência muito contribuiu para que eu escolhesse ser professor e ensinar Geografia.”

O multiculturalismo no Canadá

O Canadá possui duas línguas oficiais: o inglês, língua de 57,2% dos canadenses, e o francês, língua de 21,8% da população. Entretanto, 19,7% dos canadenses têm outra língua além do inglês ou do francês, como, por exemplo, italiano, chinês, alemão, português, polonês, espanhol, árabe, holandês, ucraniano, holandês, grego.

A cultura indígena é a única verdadeira cultura nativa do Canadá, já que todos os outros canadenses são originariamente imigrantes. Eles começaram a chegar ao Canadá no século XVII, trazendo consigo seus modos de vestir, hábitos alimentares e costumes. No início do século XX, o Canadá abriu suas portas para a imigração de toda parte do mundo. Em 1988, o Governo sancionou o Ato do Multiculturalismo, que reconhece oficialmente a natureza multicultural da sociedade canadense.

Adaptado de www.gc.ca

Artes: o Cirque du Soleil e o multiculturalismo

O Cirque du Soleil é uma companhia artística que tem sede em Montreal, no Canadá, e é reconhecida mundialmente por oferecer um entretenimento artístico de qualidade.

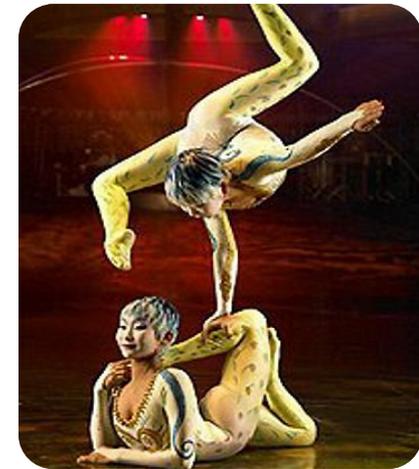
Fundado em 1984, o Cirque du Soleil viaja pelo mundo, tendo-se apresentado, por quatro vezes, no Brasil. O encerramento de sua última turnê, em nosso país, ocorreu em agosto deste ano, na cidade de Porto Alegre, capital do Rio Grande do Sul.

O circo possui artistas de várias partes do mundo. Atualmente, eles representam cerca de cinquenta nacionalidades e falam vinte e cinco idiomas diferentes.

Adaptado de www.cirquedusoleil.com.



www.cirquedusoleil.com



www.ccolunas.cbn.globoradio.globo.com/

DIC@

Glossário: **sancionar** - aprovar; confirmar;
entretenimento - divertimento;
turnê - excursão artística.

Vários brasileiros estão entre os artistas que compõem o Cirque du Soleil. De tempos em tempos, são feitos testes para a contratação de novos artistas. Quem tem vocação para as Artes deve ficar atento!



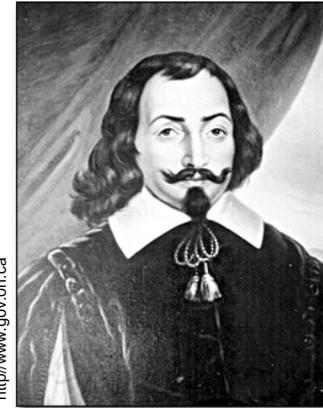
O Canadá, que tem como capital a cidade de Ottawa, é formado por dez províncias e três territórios. Observe o mapa acima. Sua vasta extensão territorial lhe possibilita uma diversidade geográfica que compreende férteis planícies, vastas cadeias montanhosas, extensas florestas, além de muitos lagos e rios.

Consulte o Atlas Geográfico Escolar e escreva o nome do importante paralelo que corta o Canadá:

O Canadá: população

Dono de uma vasta extensão territorial, o Canadá possui uma população de pouco mais de 33 milhões de habitantes, o que lhe garante uma densidade demográfica de cerca de 3hab/km².

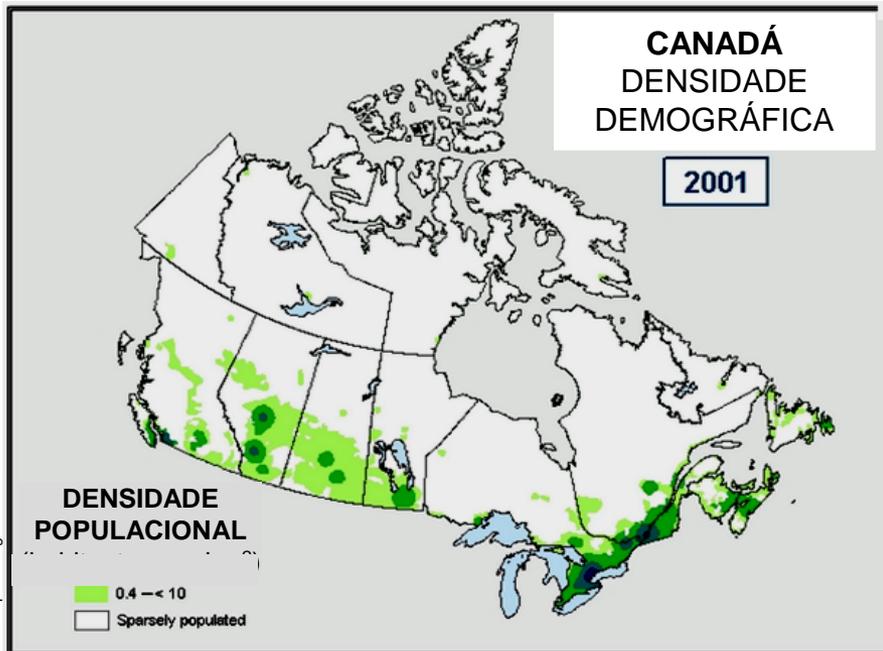
Sua população está muito mal distribuída pelo território do país, estando 90% de seus habitantes concentrados junto à fronteira com os Estados Unidos, de sua costa leste a sua costa oeste. O centro-norte do país é bastante vazio, devido ao clima muito rigoroso, ao isolamento geográfico e à presença de extensas florestas de coníferas, que se constituem em uma das principais riquezas nacionais.



<http://www.gov.on.ca>

SAMUEL DE CHAMPLAIN

O Canadá é um país desenvolvido, com IDH elevado, classificando-se entre os países de melhor qualidade de vida do mundo.



<http://www.gov.on.ca>

Com colonização inglesa e francesa, o país é, oficialmente, bilingue: tem o inglês e o francês como línguas oficiais.

O movimento separatista na província de Quebec ameaça a integridade territorial do Canadá. Os franco-canadenses queixam-se de injustiças políticas, econômicas e sociais praticadas pela maioria de origem inglesa que domina o país.

Acima, você visualiza a foto de Samuel de Champlain, francês que comandou o primeiro assentamento europeu bem-sucedido no Canadá, no início do século XVII, ocupando a região de Quebec.





convencao2010.com.br



Dia do Canadá: comemorado em 1.º de julho, é oficialmente o Dia da Independência do Canadá.

CANADÁ EM FOCO: MULTICULTURALISMO

Como você já viu, o Canadá é um país **multicultural**, em que todas as culturas são consideradas importantes e, por consequência, valorizadas por igual. O governo adotou, oficialmente, a política de multiculturalismo em 1971.

Durante as últimas décadas do século XIX e durante o século XX, muitos povos do leste e do norte europeu **emigraram** para o Canadá em busca de terra e liberdade. Nesse mesmo período, um grande número de chineses e sul-asiáticos também chegaram ao Canadá para trabalhar em minas, ferrovias ou em indústrias de serviços.

Povos do mundo todo estabeleceram-se no Canadá, tornando-o um país verdadeiramente multicultural. Em 1991, mais de 11 milhões de canadenses (inclusive os **aborígenes**), ou 42% da população do país, declararam ter pelo menos alguma outra origem **étnica** que não fosse a inglesa ou a francesa. Entre os maiores grupos estão os alemães, os italianos, os ucranianos, os holandeses, os poloneses, os chineses, os sul-asiáticos, os judeus, os caribenhos, os portugueses e os escandinavos.

Os programas de ensino multiculturais e antirracistas desafiam o sistema educacional em todos os níveis a se adaptar à diversidade da população, assegurando igualdade. Nas escolas, os professores conduzem os alunos a um entendimento e apreciação de outras culturas.

Adaptado de http://www.canadainternational.gc.ca/brazil-bresil/about_a-propos/culture.aspx?lang=por

Forme um grupo para debater a importância do respeito à diversidade de culturas/pensamento. Transcreva sua conclusão nesta página.

Glossário: **multicultural** - composto de várias culturas; **emigrar** - sair de um país para viver em outro; **aborígenes** - nativos de um lugar; **étnica** - pertencente ou própria de um povo.



Oh! Canadá! (versão francesa)

Oh! Canadá!

Terra de nossos ancestrais,
Tua fronte é cingida de florões gloriosos!

Pois teu braço sabe portar a espada

Ele sabe portar a cruz!

Tua história é uma epopeia
Das mais brilhantes proezas.

E teu valor, inunda-se de fé,
Protegerá nossos lares e nossos direitos,
Protegerá nossos lares e nossos direitos.

BERG, Tiago José. *Hinos de todos os países do mundo*.

São Paulo: Panda Books, 2008. p. 68.

Oh! Canadá! (versão inglesa)

Oh! Canadá!

Nosso lar e terra natal!

O fiel amor patriota em teus filhos comande.
Com corações ardorosos vemos a ti progredir,

O legítimo Norte, forte e livre!

Por toda parte, oh Canadá,
Estamos em guarda por ti.

Deus proteja nossa terra gloriosa e livre!

Oh Canadá, estamos em guarda por ti,
Oh Canadá, estamos em guarda por ti.

BERG, Tiago José. *Hinos de todos os países do mundo*.

São Paulo: Panda Books, 2008. p. 68.

1 - Como você explica o fato de o Canadá ter seu Hino em duas línguas – francês e inglês?

2 - Na versão inglesa, um dos versos faz referência à localização do Canadá na Terra. Copie esse verso, nas linhas abaixo, e explique essa referência.

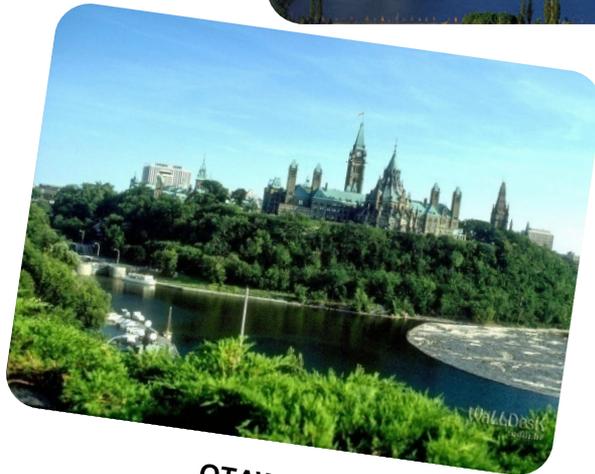
Principais cidades do Canadá

A população canadense é maciçamente urbana: cerca de 80% dos habitantes vivem em cidades. Abaixo, você tem oportunidade de observar fotos das seis maiores cidades do país. Toronto, a maior delas, tem mais de cinco milhões de habitantes.

MONTREAL



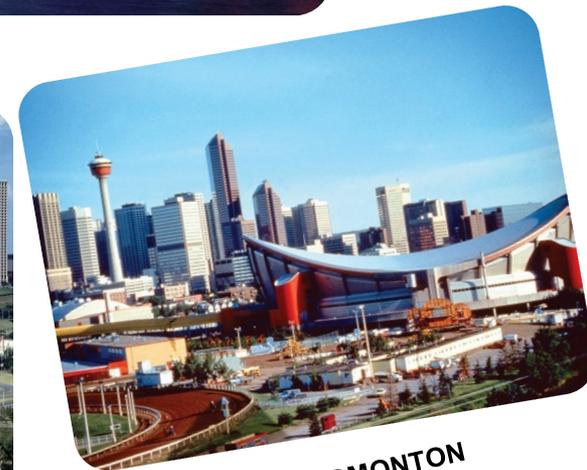
TORONTO



OTAWA



CALGARY



EDMONTON

CAÇA-CONHECIMENTO

Localize, no caça-conhecimento, as principais cidades do Canadá, apresentadas na página anterior e listadas abaixo:

CALGARY – EDMONTON – MONTREAL – OTAWA – TORONTO – VANCOUVER

E	M	T	O	N	V	A	V	T	R
D	M	O	N	T	R	E	A	L	Y
M	O	M	T	O	R	O	N	T	O
O	N	O	O	U	V	E	C	E	T
N	A	W	A	V	A	O	O	D	A
T	L	O	V	E	R	N	U	M	W
O	A	T	O	R	M	T	V	A	A
N	R	R	A	W	A	O	E	R	E
W	Y	C	A	L	G	A	R	Y	D

FIQUE LIGADO!!!

Com mais de cinco milhões de habitantes, Toronto é a maior cidade canadense. Esta grande metrópole localiza-se junto ao Lago Ontário, um dos cinco Grandes Lagos situados entre o Canadá e os Estados Unidos.

Montreal, localizada às margens do Rio São Lourenço, é a segunda mais importante cidade do país.

Por sua vez, Vancouver, considerada uma das cidades mais importantes do país, encontra-se no extremo oeste, próxima ao Oceano Pacífico.



O Canadá



Observe a foto. Ela mostra um abrigo feito com troncos, galhos e folhas em alguns trechos da Floresta Boreal, vegetação que domina o norte do Canadá.

Em seu relato, o Professor Alfeu conta que, durante sua estada no Canadá, acampou em um desses abrigos. Ele deve ter enfrentado um frio e tanto!

Aliás, uma das características naturais mais marcantes desse país é o inverno rigoroso.

Observe, agora, a foto à direita.

Ao fundo, vemos o trecho de um rio que corta a área de planícies na região central do Canadá, totalmente congelado. Essa região é conhecida como *Prairie* – “Planície”, em francês. Lembra que o francês é uma das duas línguas oficiais do Canadá?



Consulte seu livro didático, o acervo da Sala de Leitura, sempre sob a orientação de seu Professor, e escreva, abaixo, os principais fatores responsáveis pelo frio, no Canadá.



DIC@

Pesquise no site da embaixada do Canadá no Brasil: <http://www.canadainternational.gc.ca/brazil-bresil/index.aspx?lang=por&view=d>

A floresta boreal no Canadá



FLORESTA BOREAL,
NO INVERNO CANADENSE

A **Floresta Boreal**, constituída por coníferas (pinheiros), ocupa a porção central do país, de leste para oeste.

Devido a sua extensa cobertura florestal, é de grande importância o corte da madeira que sustenta a produção de papel, na qual o Canadá se destaca mundialmente, além de outros produtos que têm a madeira como matéria-prima. A Floresta Boreal é uma das mais importantes riquezas naturais do país.

Visando à preservação da floresta, madeireiros e ambientalistas fizeram, em maio de 2010, um acordo comercial de conservação. Com esse acordo, o Canadá passou a ter a maior floresta protegida do mundo, com 72 milhões de hectares, no oeste do país.

Adaptado de www.scribd.com e *Almanaque Abril 2011*, p.422.

Leia este trecho do relato do Professor Alfeu:

“O governo obriga as empresas madeireiras a repor cada árvore derrubada. As áreas mais antigas e abandonadas são os locais em que a população procura reconstituir a vegetação nativa.”

A preocupação da população canadense em preservar sua floresta revela uma atitude de cidadania e de respeito à natureza, à vida, como tantas outras atitudes que visam ao bem comum e que são praticadas pelo canadense.

Volte à página em que se encontra o relato do Professor Alfeu e escreva, abaixo, outras atitudes cidadãs mencionadas por ele e que podem ser praticadas por outros povos.



Canadá e Estados Unidos: circulação rodoviária

Países de vasta extensão territorial, o Canadá e os Estados Unidos contam com redes de transporte modernas e eficientes.

No que diz respeito às rodovias, estas são construídas aplicando-se alta tecnologia, no sentido de garantir o deslocamento rápido e a segurança dos usuários. Um exemplo disso são as pontes estaiadas construídas para facilitar a travessia de rios, lagos, mares e canais.

**VOCÊ SABE O QUE É UMA PONTE ESTAIADA?
VEJA AS FOTOS ABAIXO.**



Ponte Golden Ears, Vancouver –
Canadá – na época de sua construção



Ponte estaiada perto de Savannah, no estado
americano da Geórgia

Ponte estaiada é um tipo de ponte suspensa por cabos (chamados de estais). Constitui-se de um ou mais mastros, de onde partem cabos de sustentação para os tabuleiros da ponte.

Canadá: transportes

Devido à sua grande extensão territorial, uma rede de transportes eficiente é essencial para manter todo o Canadá unido, para permitir que pessoas e mercadorias se desloquem livremente através do país e também para levar os produtos canadenses para mercados internacionais.

Para construir e manter tal rede, o Canadá transpôs enormes barreiras naturais. No inverno, a neve precisa ser constantemente retirada das rodovias, das pistas dos aeroportos e ferrovias. Em muitas áreas, os cursos d'água são abertos somente durante o verão. As montanhas escarpadas, as vastas áreas de pântanos e tundra, florestas quase impenetráveis e os extremos de temperatura desafiam os conhecimentos de engenheiros e construtores.

Apesar desses obstáculos, o Canadá tem desenvolvido um sistema de transportes altamente sofisticado, e possui mais quilômetros de estradas e ferrovias por habitante do que qualquer outro país, inclusive os Estados Unidos.

As estradas de ferro tiveram um papel decisivo na história do Canadá: a expansão para o oeste, além dos Grandes Lagos, dependeu muito das ferrovias, uma das principais formas de transporte de mercadorias. A *Canadian National Railway* e a *Canadian Pacific Highway* executam a maior parte dos serviços nacionais de frete férreo.

Adaptado de: www.gc.ca.



www.revistaferrroviaria.com.br

**TREM DA FERROVIA CANADIAN NATIONAL RAILWAY,
UMA DAS MAIS IMPORTANTES DO CANADÁ**

Para refletir...

O trem é o meio terrestre preferido para transportar produtos sólidos a longas distâncias. Você sabe dizer por quê? Converse com seus colegas, tire dúvidas com seu Professor e escreva suas conclusões abaixo.



Canadá: transportes

OS GRANDES LAGOS E A HIDROGRAFIA DO SÃO LOURENÇO

GRANDES LAGOS é o nome dado à porção de água doce localizada a nordeste dos Estados Unidos e sudeste do Canadá. Estes formam o maior conjunto de água doce do mundo, com mais de 246 mil km² de área (equivalente à área do estado de São Paulo). Eles se interconectam por estreitos, pequenos rios e canais.

Sua região é uma das mais densamente habitadas da América Anglo-Saxônica, constituindo um importante centro econômico dos Estados Unidos e onde vive cerca de 40% da população canadense. Lá estão localizadas inúmeras cidades-chave para a economia de ambos os países: Chicago, Cleveland, Buffalo, do lado dos Estados Unidos, e Toronto, Montreal e Quebec, do lado canadense.

Adaptado de: www.infoescola.com

São cinco os Grandes Lagos: Superior (o de maior extensão), Michigan, Huron, Erie e Ontário.

Entre os lagos Erie e Ontário, encontram-se as cataratas do Niágara, um agrupamento de grandes cataratas localizadas no rio Niágara, na fronteira entre o estado de Nova Iorque (nos EUA) e a província de Ontário (no Canadá).

De grande beleza, as cataratas do Niágara são visitadas anualmente por turistas de todo o mundo.

Observe a foto ao lado.



OS GRANDES LAGOS
Imagem de satélite

www.america-norte.com



CATARATAS DO NIÁGARA

www.canada2008.vilabol.uol.com.br

OS GRANDES LAGOS E A HIDROGRAFIA DO SÃO LOURENÇO



www.canadatourismo.com.br

O rio São Lourenço localiza-se no centro da província de Quebec, ligando o Atlântico aos GRANDES LAGOS.

Uma das maiores hidrovias do mundo, o rio São Lourenço abriga fauna e flora marinhas raras: algumas espécies de baleias são facilmente encontradas.

A hidrovia do São Lourenço é aberta de março a dezembro para receber navios domésticos e internacionais.

Adaptado de: www.aircanada.com.br.

Esta hidrovia é uma vitória da engenharia, pois permite que os navios trafeguem pelo interior do continente. Com cerca de 3 700 Km, é uma das maiores vias navegáveis do mundo e estende-se do Oceano Atlântico até a parte oeste do Lago Superior.

Toda a hidrovia é navegável cerca de nove meses durante o ano. Desde 1970, no entanto, os navios quebra-gelos da Guarda Costeira do Canadá mantêm o Rio São Lourenço aberto o ano todo, até Montreal.

Observe que o navio é um importante meio de transporte não somente para as pessoas, mas, também, para mercadorias voltadas, principalmente, à exportação. Grandes navios representam economia de custo, uma vez que são capazes de transportar enormes quantidades de produtos, através de oceanos e mares.

Adaptado de: www.gc.ca.



LEND MAPAS...

Adaptado do Atlas Geográfico Escolar, 2004



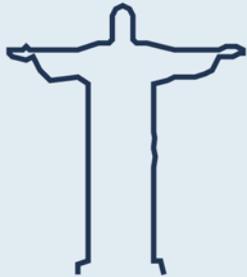
Adaptado do Atlas Geográfico Escolar, 2004



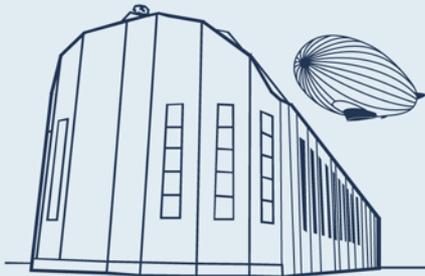
Dicas de estudo



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

- Tenha um espaço próprio para estudar.
- O material deve estar em ordem, antes e depois das tarefas.
- Escolha um lugar para guardar o material adequadamente.
- Brinque, dance, jogue, pratique esporte... Movimente-se! Escolha hábitos saudáveis.
- Estabeleça horário para seus estudos.
- Colabore e auxilie seus colegas em suas dúvidas. Você também vai precisar deles.
- Crie o hábito de estudar todos os dias.
- Consulte o dicionário sempre que precisar.
- Participe das atividades propostas por sua escola.
- Esteja presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a sua aprendizagem.
- Tire suas dúvidas com o seu Professor ou mesmo com um colega.
- Respeite a si mesmo, a todos, a escola, a natureza... Invista em seu próprio desenvolvimento.

Valorize-se! Você é um estudante da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro. Ao usar seu uniforme, lembre-se de que existem muitas pessoas, principalmente seus familiares, trabalhando para que você se torne um aluno autônomo, crítico e solidário. Acreditamos em você!