

4.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ENSINO
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

C6

PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: _____

NOME: _____ TURMA: _____



www.comunidadeban
codoplaneta.com.br



www.panoramio.com



educar.sc.usp.br

EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

CLAUDIA COSTIN
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

REGINA HELENA DINIZ BOMENY
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES
MARIA DE FÁTIMA CUNHA
COORDENADORIA TÉCNICA

HAYDÉE LIMA DA COSTA
MÁRCIA DA LUZ BASTOS
ORGANIZAÇÃO

SIMONE CORRÊA DOS SANTOS MEDEIROS
SIMONE FADEL
ELABORAÇÃO

CARLA DA ROCHA FARIA
LEILA CUNHA DE OLIVEIRA
LUCIANA MARIA DE JESUS BAPTISTA GOMES
REVISÃO

FÁBIO DA SILVA
MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR
DESIGN GRÁFICO

EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.
IMPRESSÃO E ACABAMENTO



Coordenadoria de Educação

Ciências – 6.º Ano
4.º BIMESTRE / 2013



Você se lembra dos assuntos que estudamos, este ano, nos cadernos de CIÊNCIAS?

Vamos recordá-los?

As palavras do retângulo, ao final da página, vão ajudar você.



No 2.º bimestre, estudamos a _____, que forma a hidrosfera. Vimos a sua importância para os seres vivos e que o nosso planeta é formado por cerca de _____ dela.

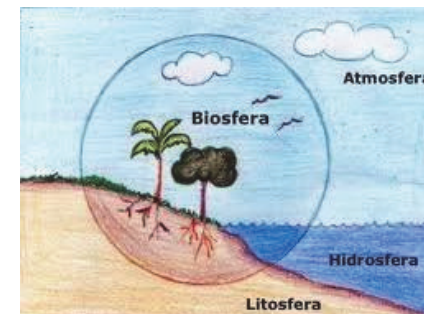
Conhecemos o _____

e a necessidade de manutenção da água no planeta Terra.

No 1.º bimestre, estudamos o _____ e seus astros. Conhecemos as camadas da Terra: _____, _____ e _____. Vimos como é formada a LITOSFERA, seus _____ e _____.

No 3.º bimestre, estudamos a _____, que é um conjunto de _____. Entre eles, estudamos o _____, importante para a respiração dos seres vivos e o _____, importante para a fotossíntese dos vegetais.

Neste bimestre, vamos estudar a _____, que é formada pelos _____, e vamos conhecer as formas de organização dos seres vivos nos ambientes.



www.coladaweb.com

www2.ufersa.edu.br

BIOSFERA – ATMOSFERA– UNIVERSO – OXIGÊNIO – CICLO DA ÁGUA – MANTO – GÁS CARBÔNICO – CROSTA TERRESTRE – SOLOS – SERES VIVOS – NÚCLEO – GASES – ÁGUA – ROCHAS – 75%

SERES VIVOS E AMBIENTE



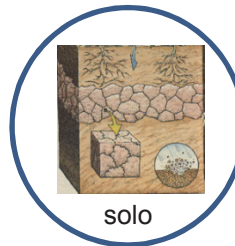
Os seres vivos vivem isolados? _____

Observe estes seres vivos:



CIRCULE os elementos que você acredita serem importantes para a sobrevivência deste ser vivo:

agrupamento238.com



Já deu para perceber que os seres vivos interagem com o ambiente, não é mesmo? E que todos os elementos existentes na natureza são importantes para a sobrevivência dos seres vivos.

smartkids.com.br

Essa interação dos seres vivos com os elementos do ambiente é que caracteriza os ECOSISTEMAS.

Nos ecossistemas, ocorre a interação entre elementos vivos e não vivos.



OS SERES VIVOS E O AMBIENTE

Observe as figuras dos ambientes abaixo e liste os elementos vivos e não vivos de cada um.



monografias.com.br

FIGURA 1 - AMBIENTE MARINHO

VIVOS

NÃO VIVOS



FIGURA 2 – AMBIENTE TERRESTRE

VIVOS

NÃO VIVOS

Os elementos vivos de um ecossistema são chamados de BIÓTICOS e os não vivos de ABIÓTICOS.

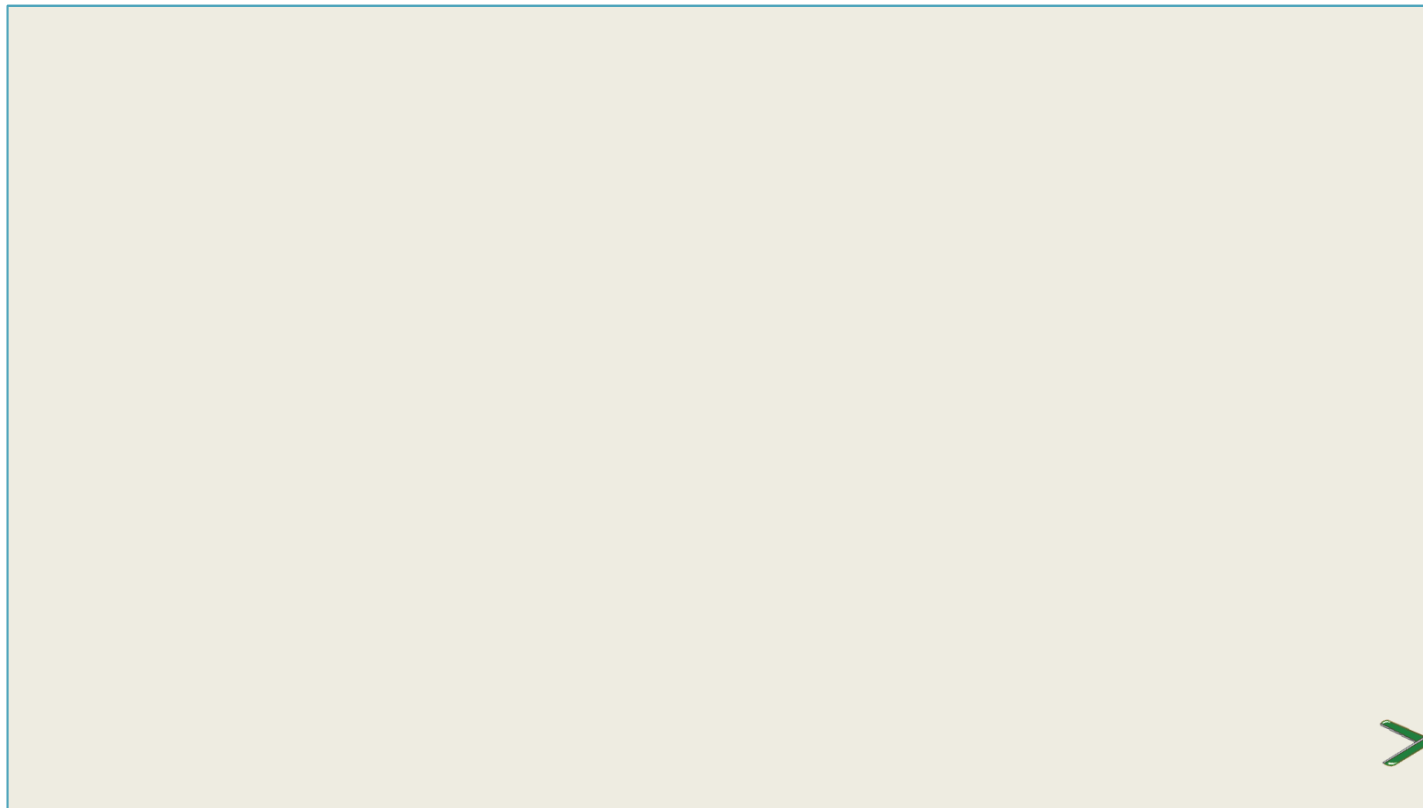
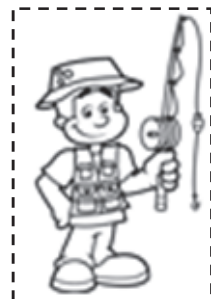
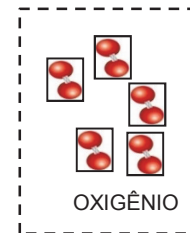
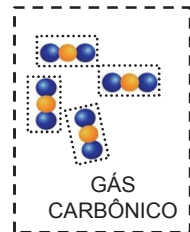
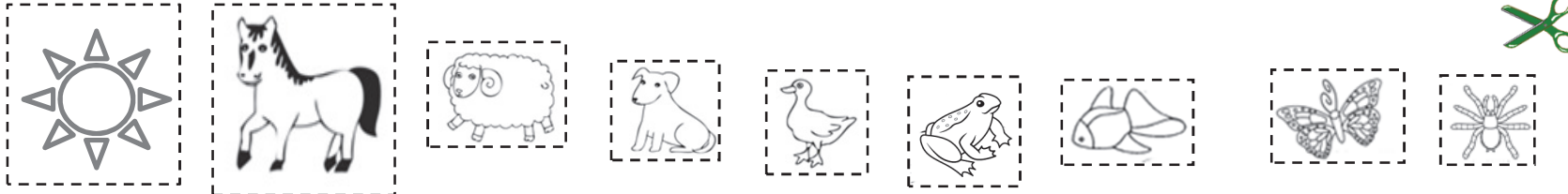
Glossário:

abiótico – prefixo de origem grega em que “a” significa “negação” + “bios”, que quer dizer “vida”.

biótico – de origem grega, “bios” quer dizer “vida”;

SERES VIVOS E AMBIENTE

Utilize o espaço abaixo para desenhar um ambiente. Recorte o ambiente que você desenhou e cole em uma folha de papel A4 ou no seu caderno. Selecione os elementos vivos e não vivos necessários para a manutenção desse ambiente. Pinte, cole e complete o ambiente.



Ambiente é toda a vegetação, os animais, os micro-organismos, o solo, as rochas, a atmosfera e os fenômenos naturais que podem ocorrer em seus limites.

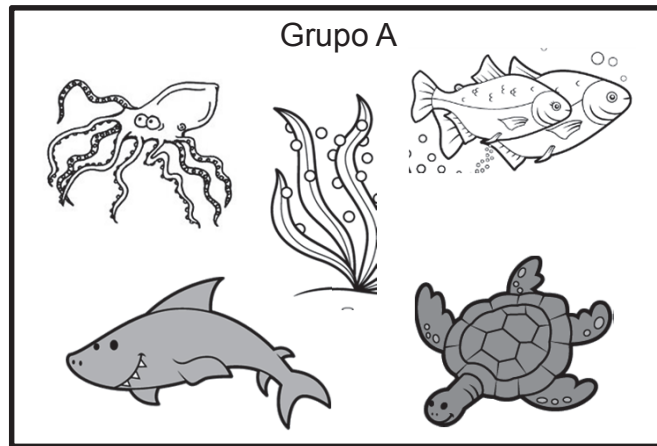




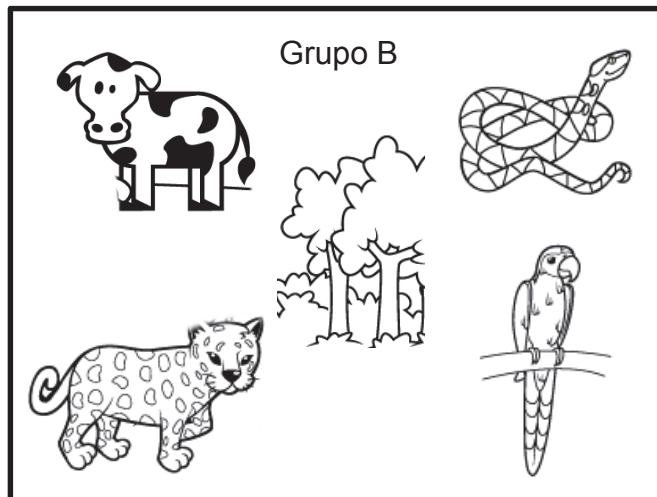
RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS



1- Observe os seres vivos. Há relação entre os seres de cada grupo? Ligue, com setas, os que mantêm relação entre si.



smartkids.com.br



smartkids.com.br

2- Você ligou todos os seres vivos de cada grupo entre si? Por quê?

3- Como você utilizou as setas?

4- Explique o motivo pelo qual os animais estão reunidos em grupos distintos – grupos **A** e **B**.

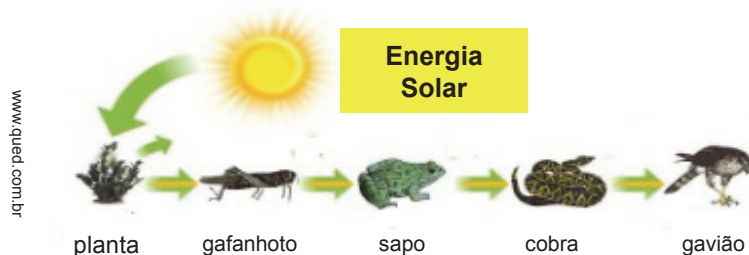
5- Como você chamaria o grupo **A** em relação ao ambiente em que vive?

6- E o grupo **B**?



RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

Você já sabe que a energia do sol (luz e calor) é fundamental para a vida dos seres vivos. No esquema abaixo, você poderá observar o sol fornecendo energia para os seres vivos. Mas, nesta figura, somente os vegetais absorvem a energia solar e são capazes de transformá-la em seu próprio alimento.

**Produtor****Consumidores**

Os seres vivos podem também se relacionar, no ecossistema, pela alimentação. Um serve de alimento para o outro. Por essa razão, são chamados de **PRODUTORES** e **CONSUMIDORES**.

Os seres vivos que são capazes de **produzir** o seu próprio alimento são chamados de **PRODUTORES**. Aqueles que **não são capazes de produzir o seu próprio alimento** são chamados de **CONSUMIDORES**.

Vamos relembrar como a energia do sol é repassada a outros seres vivos.

1 - Quais os seres vivos que utilizam a luz do sol como fonte de energia para produzir seu alimento?

2 - Como é chamado esse processo?

3 - Complete as lacunas com as palavras que estão faltando:

a) A energia do sol é absorvida pelos _____, que são chamados de _____: seres vivos capazes de produzir seu próprio alimento.

b) Os seres vivos que não são capazes de produzir seu próprio alimento são chamados de _____: conseguem a energia **consumindo** outros seres.

c) Na figura à esquerda, os consumidores são: _____, _____ e _____.

d) O _____ representa o primeiro ser vivo a se alimentar de um produtor (planta). Por isso é chamado de CONSUMIDOR PRIMÁRIO.

e) O _____ representa o ser vivo que se alimenta do consumidor primário, o gafanhoto. Por isso é chamado de CONSUMIDOR SECUNDÁRIO.

f) A _____ representa o ser vivo que se alimenta do consumidor secundário, o sapo. Por isso é chamada de CONSUMIDOR TERCIÁRIO.

Você sabia...

... que o painel solar, no telhado de uma casa, é capaz de absorver energia do sol e transformá-la em energia elétrica?

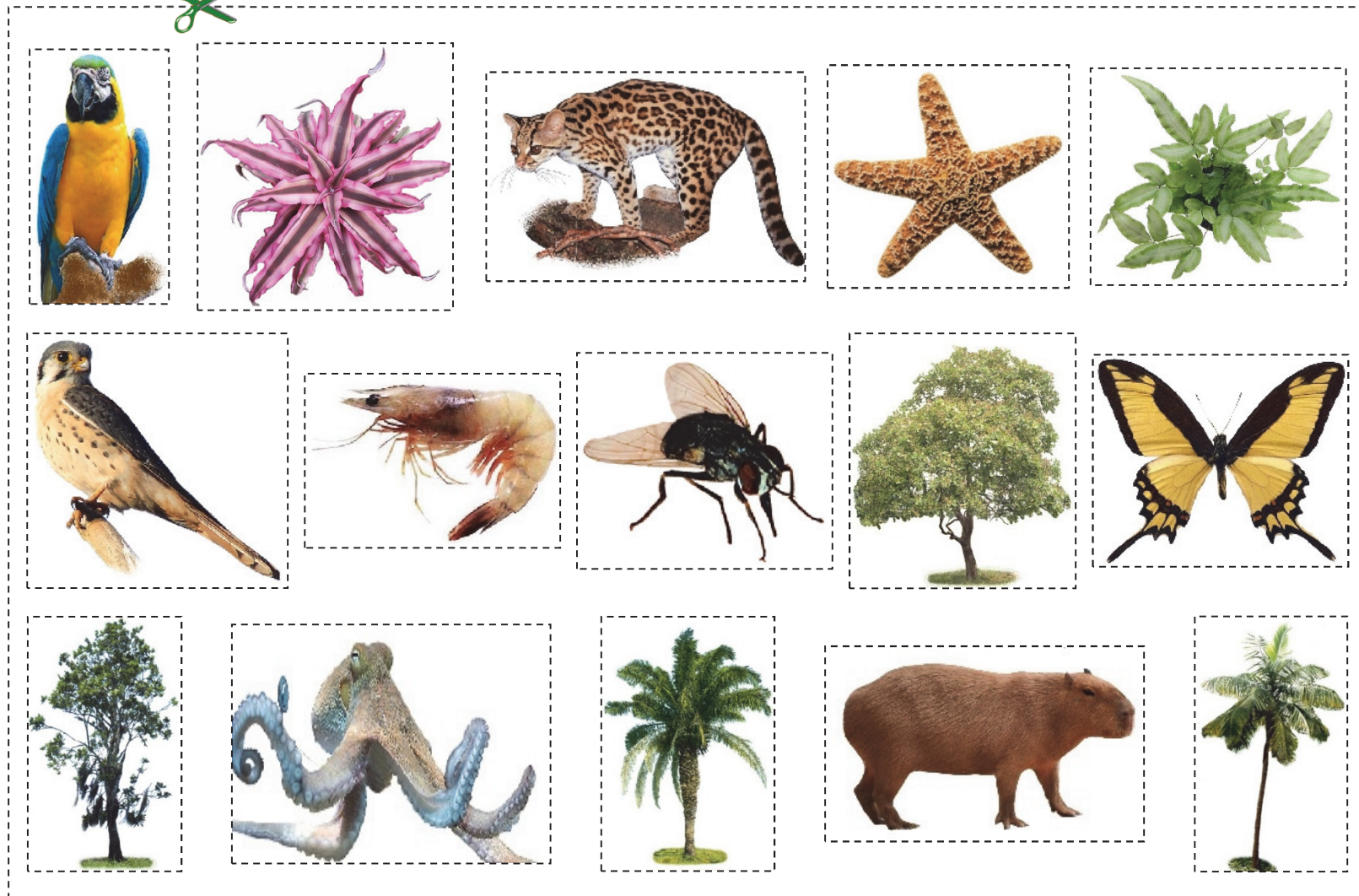


RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

Recapitulando...



Recorte e cole, no seu caderno, as imagens dos seres vivos abaixo, organizando-os em dois grupos: os **produtores** e os **consumidores**.





www.microsoft.com

Vamos conhecer a atividade dos decompositores?

Material: laranja muito madura, pão **dormido**, saco plástico transparente.

Procedimento: Coloque a laranja dentro de um saco plástico. Amarre o saco e deixe por alguns dias. Faça o mesmo procedimento com o pão dormido.

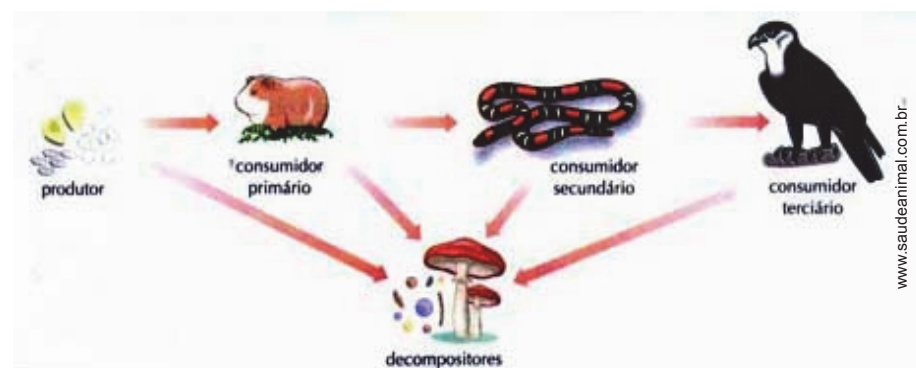


1 - Após alguns dias, o que você observa? Descreva como ficaram os alimentos observados.

Os restos de alimentos vão sendo decompostos (**desmanchados**) por fungos e bactérias que já existiam no ar, no pão e na laranja.

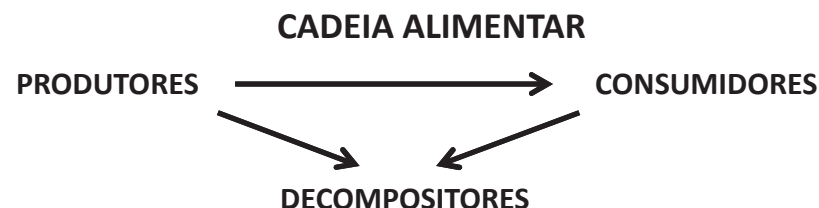
Os fungos e bactérias se alimentam dos restos de seres vivos. Por isso, são chamados de **DECOMPOSITORES**.

1 - Observe a figura abaixo. Por que todos os seres da cadeia alimentar estão associados aos decompositores?



Você sabia...

... que os seres DECOMPOSITORES são considerados uma classe especial de consumidores porque se alimentam de restos de animais e vegetais?





RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

Em uma CADEIA ALIMENTAR, as setas sempre indicam qual o ser vivo que servirá de alimento para outro ser vivo.

1 - Desenhe setas, na figura abaixo, para representar uma CADEIA ALIMENTAR. Lembre-se de iniciar a atividade pelo PRODUTOR.



2 - Descreva a relação entre os seres vivos representada nessa CADEIA ALIMENTAR.

3 - Responda às questões abaixo:

a) Quantos seres vivos estão nessa imagem?

b) O que a figura representa?

c) Quem é o produtor?

d) Quem é o consumidor primário?

e) Quem é o consumidor secundário?

f) Quem é o consumidor terciário?

g) Quem é o consumidor quaternário?

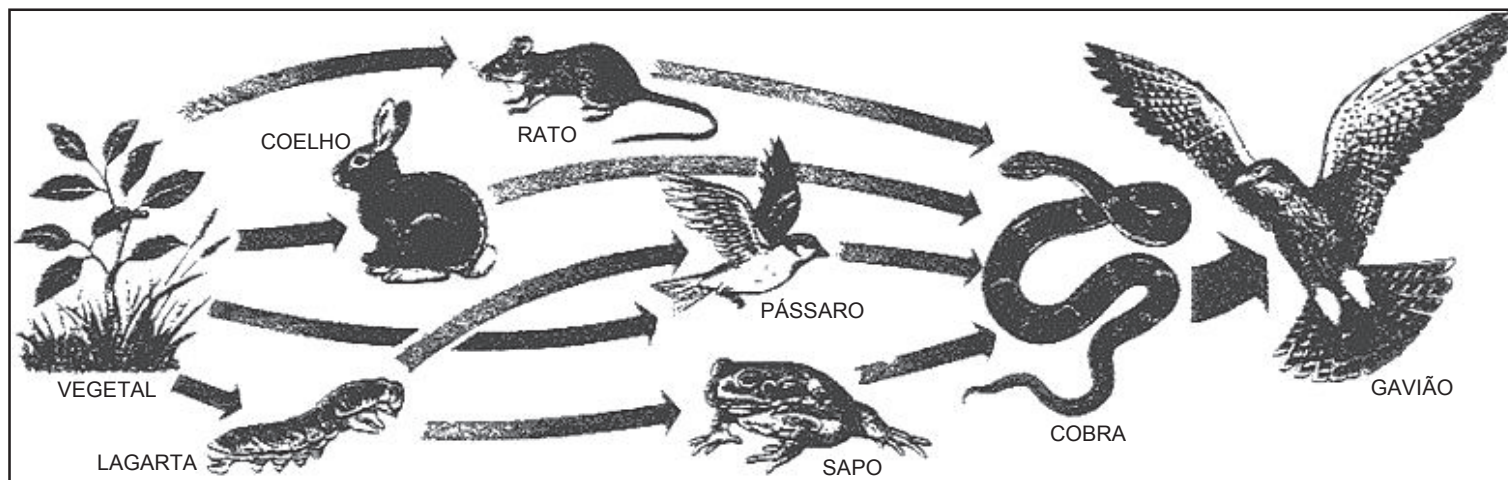
4 - Desenhe, na imagem ao lado, a fonte primária de energia.



Visite a Educopédia e construa cadeias alimentares interativas na atividade 16 da aula 27.

RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

Quando duas ou mais cadeias alimentares se entrelaçam, temos uma **TEIA ALIMENTAR**. Veja o exemplo:

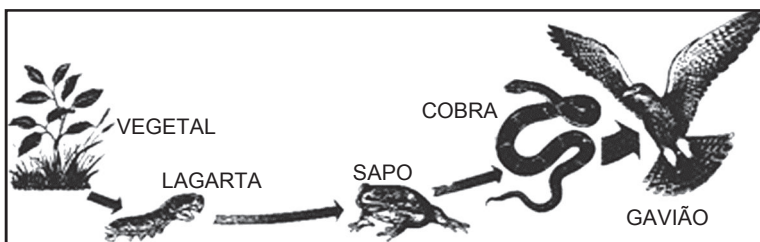


Nessa grande teia, podemos perceber várias cadeias alimentares reunidas. Observe:



Ex.: 1 – VEGETAL – COELHO – COBRA

1 - Agora, é a sua vez! Descubra outras cadeias alimentares dentro dessa grande teia.



Ex.: 2 – VEGETAL – LAGARTA – SAPO – COBRA – GAVIÃO

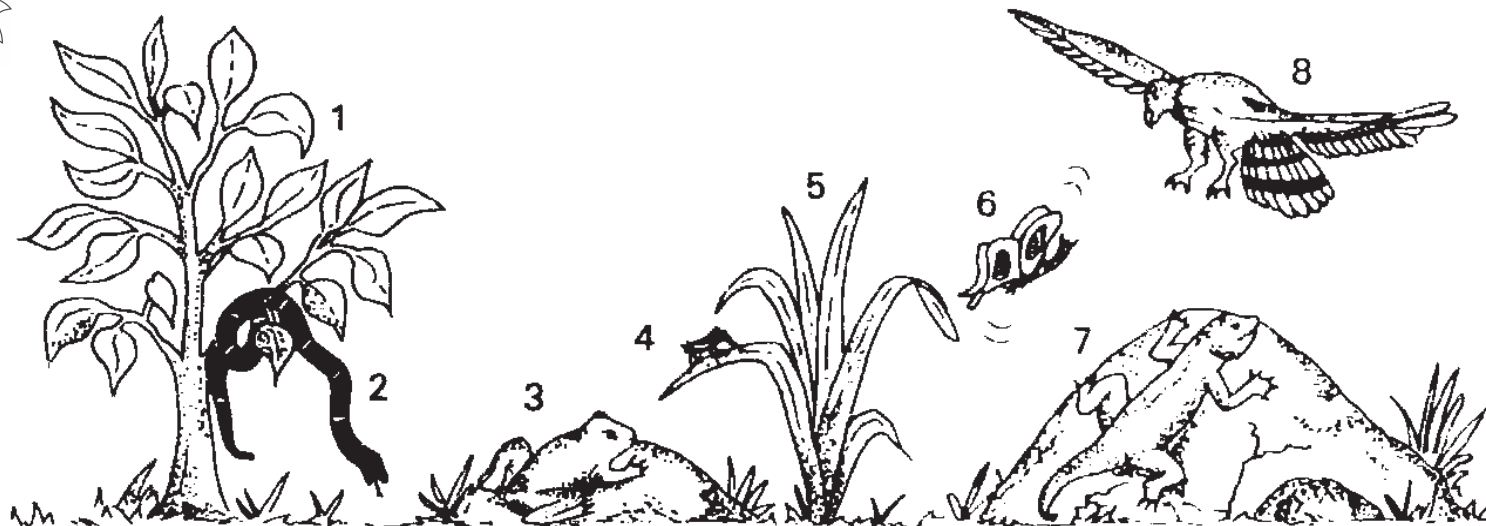


Faça o Educoquiz, aula 25, atividades 13 e 14, sobre ecossistema, e teste seus conhecimentos!



RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

Nesta figura, existem 5 cadeias alimentares diferentes. Descubra quais são e anote no espaço abaixo.



3.bp.blogspot.com

1

1 - Que seres vivos representam os produtores?

2

2 - Que seres vivos representam consumidores primários? _____

3

3 - Que seres vivos representam consumidores secundários? _____

4

4 - Que seres vivos representam consumidores terciários? _____

5

5 - Qual é a fonte energética do produtor? _____

RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

E você? Participa de uma cadeia alimentar?



www.portaldograndeabc.com

O que você comeu hoje? Escreva abaixo qual foi o cardápio da merenda servida na sua escola hoje.



Quando você se alimenta diretamente de um produtor, como a alface de uma salada, você é um **consumidor primário**. Agora, se você se alimenta de outro consumidor, como a galinha ou o peixe, então você é um **consumidor secundário ou terciário**, dependendo do que a galinha e o peixe comeram, antes de você digeri-los.

Observe a situação abaixo.

Na mesma refeição, temos alimentos de origem vegetal e de origem animal. **Por isso, você pode ocupar mais de um nível da cadeia alimentar.**



informativo.ct.utfr.edu.br

Isso mesmo! Você e outros animais podem ocupar níveis diferentes na cadeia alimentar, dependendo do que comem.

Somos seres **ONÍVOROS**, porque podemos nos alimentar de produtores e de outros consumidores.

Os seres que se alimentam somente de produtores são chamados de **HERBÍVOROS** (alimentam-se de vegetais) e

os que se alimentam somente de consumidores são chamados de **CARNÍVOROS** (alimentam-se de animais).

Glossário:

voro – sufixo de origem latina; quer dizer “que come”.





RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

1 - Vamos organizar os seres vivos abaixo em três grupos: herbívoros, carnívoros e onívoros.

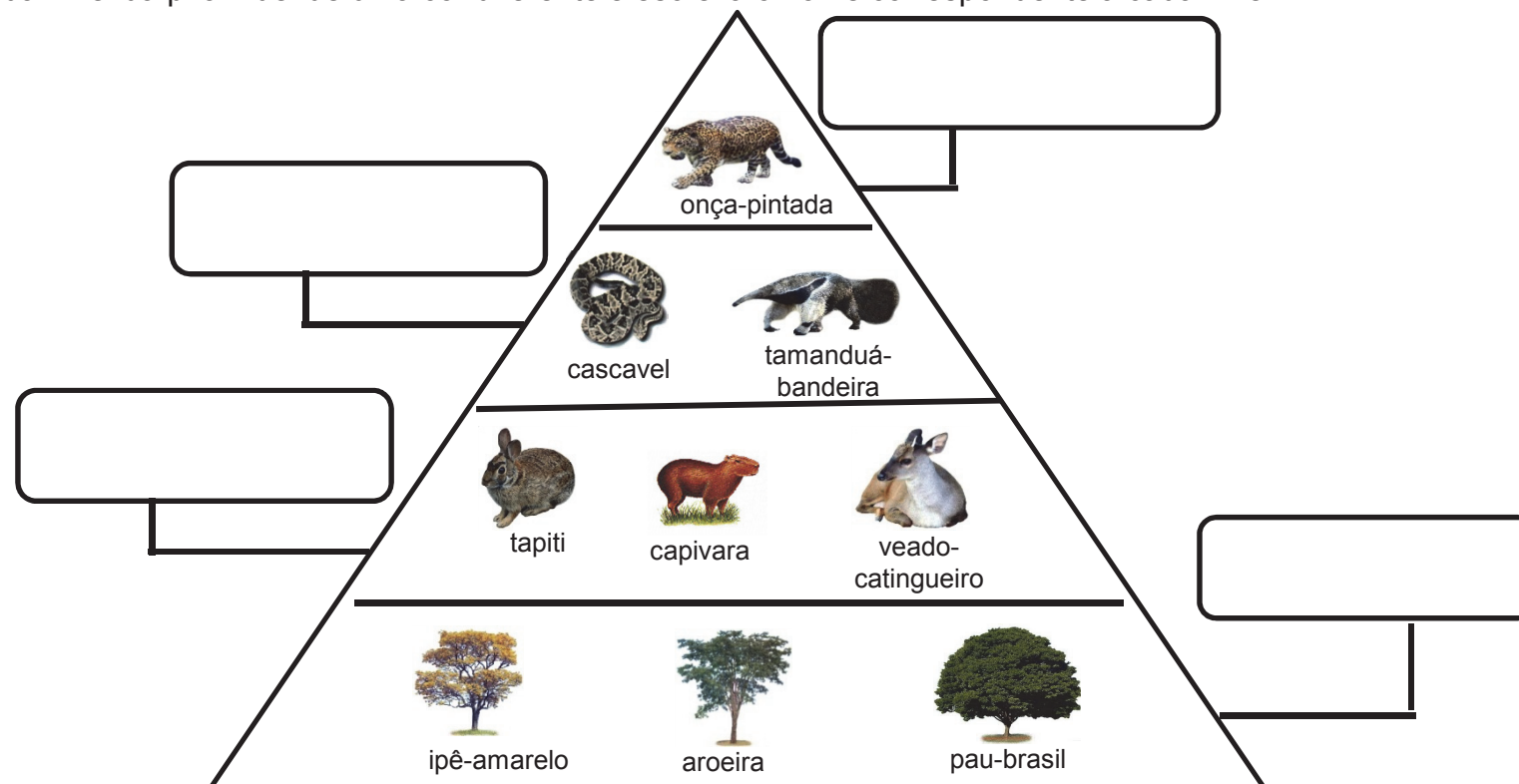
GAFANHOTO – CASCAVEL – GALINHA – HOMEM – RATO – BARATA – JACARÉ – CAVALO – TUBARÃO –
ONÇA – PORCO – CACHORRO – JABUTI – CAPIVARA – ABELHA – VACA – HIENA

HERBÍVOROS

CARNÍVOROS

ONÍVOROS

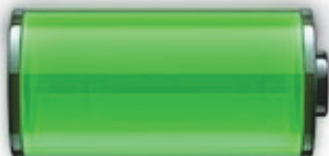
2 - Pinte cada nível da pirâmide de uma cor diferente e escreva o nome correspondente a cada nível.



RELAÇÕES ENTRE OS SERES VIVOS

A cada nível da cadeia alimentar, uma parte da energia se perde. No nível mais alto da pirâmide, estão os seres vivos que menos recebem energia e, na sua base, os seres vivos que mais recebem energia, os PRODUTORES.

Imagine uma bateria representando a quantidade de energia que a planta absorve do sol.



Uma parte dessa bateria a planta utiliza, durante a vida, para a sua sobrevivência. Quando o consumidor primário for se alimentar dessa planta, a bateria não ficará mais cheia. Parte dessa energia a planta passa para os consumidores. Veja:



Por isso, a forma de pirâmide da página anterior é maior na base, onde estão os produtores, aqueles que obtêm mais energia e necessitam de mais energia para a sua sobrevivência.



Assista a um vídeo sobre ecossistema (fluxo de energia e ciclo da matéria), na aula 25, atividade 9.



CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Agora que estudamos a respeito das relações dos seres vivos nos ecossistemas, vamos estudar os biomas brasileiros. Um bioma inclui o conjunto de seres vivos que habita uma determinada região.

Para descobrir os BIOMAS brasileiros que vamos estudar, desembaralhe as letras.



www.brasilestola.com

LFTORSAE ZIMACANÔA



www.comunidadebancodoplaneta.com.br

GANCTAIA



www.panoramio.com

ERADCOR



educar.sc.usp.br

AMTA TACIALNÂT

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

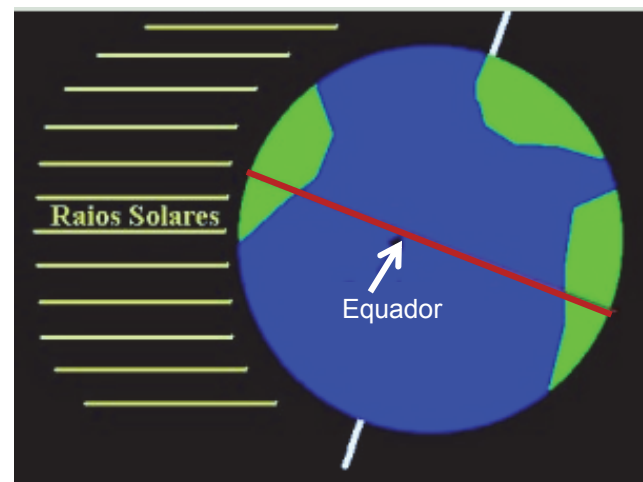
1- Você considera que os biomas da página anterior são bem parecidos?

2- Que fatores, estudados este ano, você acha que são responsáveis por essa diversidade? Encontre esses fatores no quadro abaixo e escreva aqui.

R	E	I	O	O	L	O	S	T	G	R	I	A	N	A
C	R	E	L	N	R	G	A	S	H	O	P	L	Ã	O
B	V	E	A	C	E	D	W	S	A	U	J	T	C	A
X	E	S	D	U	J	I	L	O	P	R	F	M	Ç	A
C	A	S	I	Z	E	G	B	R	T	E	R	T	I	M
V	S	U	T	U	J	L	Ç	Ã	O	S	D	U	C	Q
C	E	K	O	R	A	U	J	U	I	L	P	P	A	N
D	E	R	N	U	S	Z	E	N	H	J	O	E	L	M
X	Z	U	E	N	A	S	S	U	M	P	O	I	L	A
C	E	D	F	T	G	Y	W	A	S	S	I	N	P	O
Z	A	S	R	E	T	V	C	F	Q	U	Y	N	T	A
C	E	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	M	U
X	A	S	T	R	E	B	T	G	I	J	O	L	P	G
Z	A	Y	R	T	F	V	S	U	J	P	O	L	E	Á
C	R	E	D	S	A	O	P	I	T	C	E	S	B	O

Você sabia ?

A Terra não recebe luz e calor de forma igual em toda a sua superfície.



A Terra é inclinada e esférica. As regiões próximas ao Equador absorvem mais calor do Sol porque, nesses locais, seus raios incidem perpendicularmente. A luz é um dos fatores responsáveis pela diversidade dos biomas.

Nas regiões que recebem mais luz e calor, a biodiversidade será maior. Por isso, nos polos, a biodiversidade é menor.





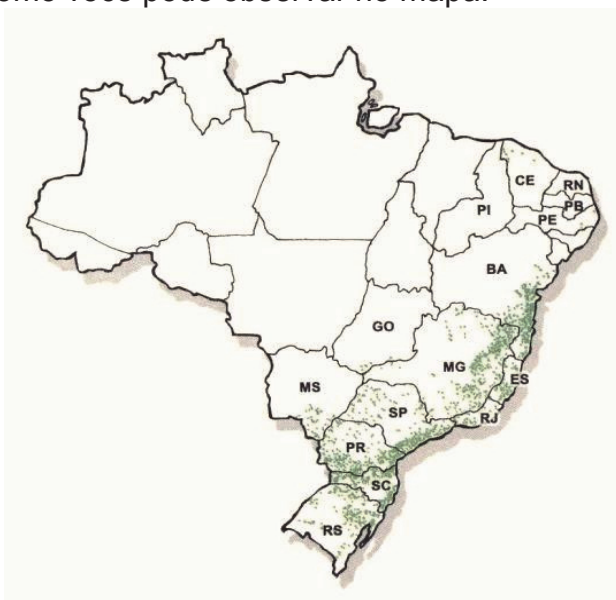
CONHECENDO O NOSSO BRASIL...



MATA ATLÂNTICA

A Mata Atlântica é uma floresta tropical muito semelhante à Floresta Amazônica.

A Mata se distribui pelo litoral brasileiro, como você pode observar no mapa.



Uma das árvores existentes nesse bioma é o pau-brasil, espécie que foi muito explorada na época do descobrimento e deu nome ao nosso país. Hoje, o pau-brasil é encontrado apenas no sul da Bahia.

PAU-BRASIL



A Mata Atlântica é considerada o bioma de maior **BIODIVERSIDADE** do mundo.

Conheça alguns representantes da fauna e da flora:

Flora: jequitibá, orquídeas, palmeiras, jabuticabeiras, samambaias, palmitos entre outros.

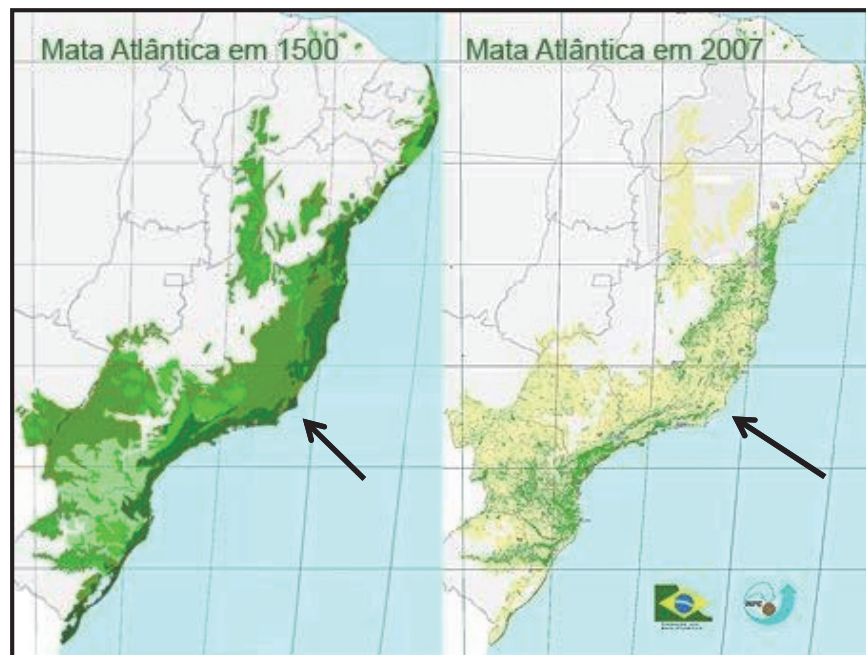
Fauna: insetos, mamíferos como morcegos, macacos (muriqui, macaco-prego, mico-leão), roedores, furões, felinos (jaguar, onça-parda, gato-do-mato), canídeos (cachorro-do-mato) e muitas espécies de aves (gavião, joão-de-barro), entre outros.

Glossário:

fauna - conjunto de espécies de animais de determinada região;

flora - conjunto das espécies de determinada região.

Observe a imagem da área de vegetação da Mata Atlântica, em meados de 1 500 e em 2 007.



A área escura à esquerda representa a vegetação na época do descobrimento do Brasil e a pouca área escura à direita representa a vegetação da época atual.

1 - O que você percebeu?

2 - Você acha que isso foi provocado por fatores naturais ou pela ação humana?

Analisando o mapa ao lado, podemos perceber como a Mata Atlântica vem sendo destruída ao longo dos anos, dando lugar às cidades.

Essa floresta tropical vem sendo devastada. Atualmente, restam apenas 7% da mata original.

3 - Você sabe por quais motivos o homem desmata e destrói florestas, como a Mata Atlântica?

Observe a imagem:



De acordo com o texto, a Mata Atlântica vem sendo devastada para dar lugar às cidades e estradas e para exploração da madeira. Também sofre com as queimadas, seja por balões, seja por ações provocadas pelo homem para limpar o terreno, dando lugar às plantações e aos pastos.

As queimadas contribuem para o AQUECIMENTO GLOBAL e EMPOBRECEM O SOLO, eliminando o húmus, sua camada fértil.



AÇÃO HUMANA NOS BIOMAS

1- Diante de tantas ações humanas que destroem os biomas e contribuem para a diminuição da biodiversidade, o que você acha que podemos fazer?

2- E as autoridades que governam nosso país, que criam e fiscalizam para que as leis sejam cumpridas, o que elas podem fazer?

3- Você acha importante que busquemos preservar os ambientes que não sofreram devastação ainda? Por quê?

4- Você conhece algum parque no seu município em que você possa ter contato com a natureza?

5- Você gostaria de que, em seu município, fossem criados parques para preservação da biodiversidade? Por quê?

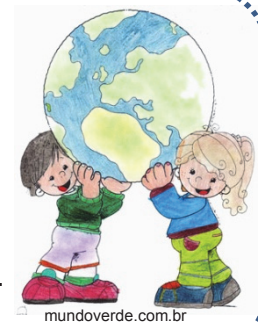
Que atividade está sendo realizada na imagem a seguir?



<http://quiprona.wordpress.com/2009/06/22/desmatamento-nao-leva-ao-desenvolvimento/>

O desmatamento diminui a BIODIVERSIDADE, afeta o CLIMA, prejudica a qualidade do AR e contribui para a EROSÃO DO SOLO, além de outras desvantagens.

Pensando na necessidade de preservar e de pesquisar as nossas riquezas naturais, foram criadas as **UNIDADES DE CONSERVAÇÃO**, que vamos conhecer a seguir.

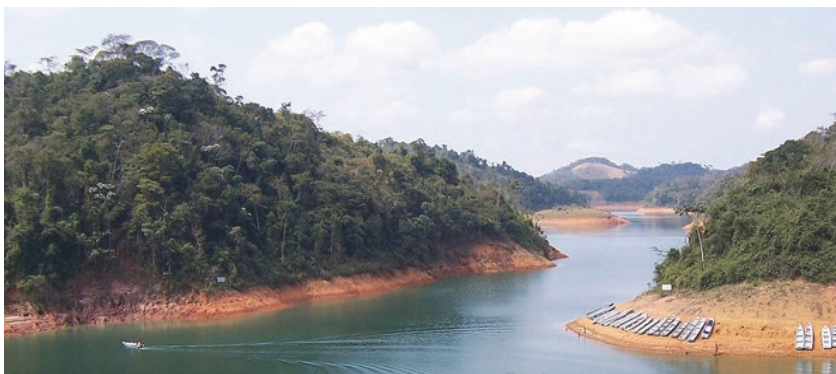


mundoverde.com.br

UNIDADES DE CONSERVAÇÃO são áreas em que ocorre a conservação da biodiversidade. Nessas unidades é proibida a exploração dos recursos naturais. Conheça algumas delas:

• **ESTAÇÕES ECOLÓGICAS** são áreas nas quais não é permitida a visita do público. Os cientistas pesquisam o ambiente para preservá-lo.

No estado do Rio de Janeiro, encontramos uma Estação Ecológica em Piraí (imagem abaixo).



<http://www.viaje.com.br/galeria-de-imagens/rio-de-janeiro/barra-do-pirai/>

• **RESERVAS BIOLÓGICAS** são áreas de proteção ambiental nas quais toda a fauna e flora são protegidas. A visitação só é permitida com autorização, para pesquisas científicas ou projetos educacionais. A Reserva Biológica do Tinguá-RJ é considerada, desde 1991, Reserva da Biosfera, pela UNESCO.

• **PARQUES NACIONAIS** - O Brasil possui mais de 60 Parques Nacionais com a finalidade de preservar a fauna, a flora e as belezas naturais.

No estado do Rio de Janeiro, temos o Parque Nacional da Tijuca.

Parque Nacional da Tijuca



<http://turismo.culturamix.com/ecoturismo/parques-nacionais/parque-nacional-da-tijuca>



br.pixelsize.com



CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Conheça alguns seres vivos que habitam a Mata Atlântica. Encontre seus nomes no quadro e complete os retângulos.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



10.



9.



8.



7.

A	S	D	R	E	V	I	M	O	P	E	R	I	C	O
L	J	A	B	U	T	I	C	A	B	E	I	R	A	M
D	A	N	T	E	Ç	Ã	O	S	J	U	M	T	C	A
Z	O	S	O	G	S	U	M	I	N	U	D	A	H	C
X	E	S	T	U	N	I	C	O	P	A	R	T	O	I
I	T	A	N	H	É	D	A	S	O	L	E	U	R	R
U	J	O	Ã	O	D	E	B	A	R	R	O	C	R	I
Q	U	R	E	Ç	Õ	E	S	R	I	M	O	A	O	T
I	R	Q	U	I	N	O	J	Ó	A	S	C	N	D	A
R	I	U	N	D	R	E	A	S	S	A	M	A	O	U
U	T	Í	N	D	A	Í	N	G	E	N	T	S	M	G
M	A	D	E	S	V	I	N	U	H	T	A	T	A	A
G	R	E	C	A	L	U	G	A	J	A	V	R	T	J
Z	I	A	Ç	Ã	J	U	I	P	O	Ç	U	A	O	N
M	I	C	O	L	E	Ã	O	D	O	U	R	A	D	O

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...



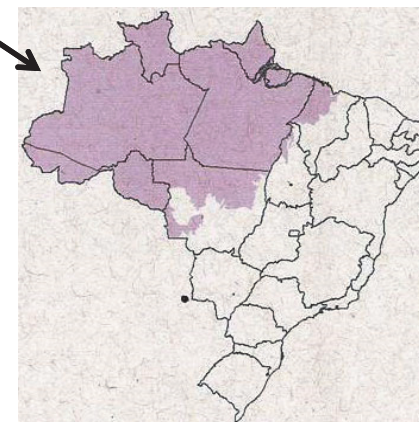
www.brasile scola.com

FLORESTA AMAZÔNICA

A Floresta Amazônica é a maior floresta tropical do mundo. O clima é quente e úmido, com muita chuva durante todo o ano. Está localizada na região norte do Brasil.

LEND MAPAS...

Localização da Floresta Amazônica no Brasil



www.terradagente.com.br

Existe uma variedade imensa de seres vivos, devido à grande oferta de água, luz e calor. Dizemos que é grande a BIODIVERSIDADE. Por isso, temos que nos preocupar em proteger esse importante bioma.

Você reconhece alguns seres vivos que habitam a Floresta Amazônica?
O quadro vai auxiliá-lo a completar o nome dos seres vivos que se encontram representados nas imagens a seguir.

guaraná – bromélia – onça-pintada – capivara – tucano





CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Agora que já estudamos um bioma com grande quantidade de água disponível, vamos conhecer um bioma em condições inversas. Observe a vegetação abaixo.

É através das folhas que as plantas transpiram.
As árvores da **CAATINGA**, no período de seca, perdem as folhas.

Por essa razão, a perda de água, no período da seca, não ocorre com facilidade.

Depois das chuvas, as plantas voltam a florescer.



http://br.olhares.com/seca_da_caatinga_piaulense_foto445591.html



www.baixaki.com.br

Os cactos acumulam água no caule e evitam, assim, a perda de água durante o dia. Os espinhos são folhas modificadas que diminuem a transpiração.

Recapitulando...

Transpiração é um processo em que o vegetal perde vapor d'água através de pequenas aberturas nas folhas.
Se você colocar um vaso de planta dentro de um saco plástico e fechá-lo, vai perceber que o plástico ficará *suado*, devido à transpiração do vegetal.

LEND MAPAS...

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Localização da CAATINGA no Brasil



CAATINGA

É um bioma brasileiro localizado, principalmente, na região nordeste. O clima é seco e quente, com escassez de chuva. Por isso, a vegetação fica muito ressecada, no período de seca.

Os animais da caatinga têm hábitos noturnos para escapar do intenso calor do dia.

A **biodiversidade** é **menor** nesse bioma do que na Floresta Amazônica.



www.comunidadebancodoplaneta.com.br

O solo é ressecado e os seres vivos que ali habitam têm adaptações, para resistir nesse ambiente tão difícil de viver, pela falta de chuvas.

O quadro vai auxiliá-lo a completar o nome dos seres vivos representados nas imagens a seguir.

casavel – gato-maracajá – cactos – camaleão – veado-catingueiro



www.vivaterra.org.br



Coordenadoria de Educação

Ciências – 6.º Ano
4.º BIMESTRE / 2013



www.panoramio.com

IPÊ-AMARELO

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

CERRADO

O segundo maior bioma do Brasil localiza-se na região central do país. A região é quente, com longos períodos de seca. O solo do cerrado é ácido e sua vegetação é rasteira, com algumas árvores baixas e troncos retorcidos.

O ipê-amarelo (na foto ao lado) é uma árvore típica do cerrado e muito comum na cidade de Brasília, capital brasileira, que faz parte do cerrado.

LEND MAPAS...

LOCALIZAÇÃO DO CERRADO NO BRASIL



esetalmeloambiente.com

O quadro vai auxiliá-lo a completar o nome dos seres vivos que se encontram representados nas imagens a seguir.

SUCUPIRA – GAMBÁ – LOBO-GUARÁ – IPÊ-AMARELO – GATO-DO-MATO



www.vivattera.org.br

Veja a localização dos biomas brasileiros:



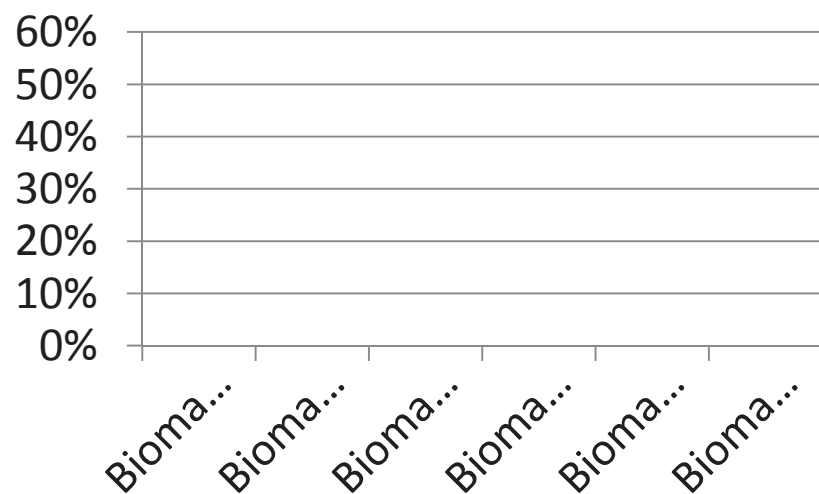
Mapa de biomas do Brasil. Fonte: IBGE – Ministério do Meio Ambiente, 2004

PERCENTUAL DA ÁREA ORIGINAL DOS BIOMAS BRASILEIROS

BIOMAS BRASILEIROS	ÁREA /TOTAL BRASIL (%)
Floresta Amazônica	49,29%
Cerrado	23,92%
Mata Atlântica	13,04%
Caatinga	9,92%
Pampa	2,07%
Pantanal	1,76%

(<http://revistaescola.abril.com.br/geografia/pratica-pedagogica/biomas-brasileiros-mapeamento-541508.shtml>)

Vamos colorir e completar o gráfico abaixo, de acordo com as informações da tabela? Seu Professor vai auxiliá-lo.



ANÁLISE DE GRÁFICOS

Legenda:

Floresta Amazônica

Caatinga

Cerrado

Pampa

Mata Atlântica

Pantanal





CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Leve cada animal até o seu habitat.

Cada animal tem o seu endereço. Esse endereço é chamado de **HABITAT**.



camaleão



mico-leão-dourado

www.vivaterra.org.br

MATA
ATLÂNTICA

FLORESTA
AMAZÔNICA

CAATINGA

CERRADO

www.vivaterra.org.br

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...

Recorte e cole, no mapa do Brasil da página seguinte, as imagens dos seres vivos (animais e vegetais) nos seus respectivos biomas. Os estudos já realizados vão ajudá-lo nesta atividade.





CONHECENDO O NOSSO BRASIL...



Recapitulando...



**CONHECENDO
O NOSSO BRASIL...**

Além dos biomas estudados, no Brasil encontramos outros, como o Pantanal, Pampa, Mata dos Cocais, Manguezais... Pesquise!

<http://www.ibflorestas.org.br/pt/bioma-pantanal.html>

<http://cienciahoje.uol.com.br/noticias/2010/12/novas-especies-nos-pampas/>

<http://www.mundoeducacao.com.br/geografia/biomas-brasileiros.htm>





Fauna em extinção

CURIOSIDADES

Abaixo, temos alguns animais que estão ameaçados de extinção ou que já estão extintos dos BIOMAS brasileiros. Pinte-os e descubra seus nomes no quadro. Você também poderá elaborar cartazes, com frases significativas, para a conscientização e o combate à caça predatória.

















C	E	R	V	O	D	O	P	A	N	T	A	N	A	L	F	A	U	M	I	L	S	A
C	R	I	L	O	P	S	S	A	M	E	R	T	S	Õ	E	S	A	O	N	L	A	O
A	R	A	R	I	N	H	A	A	Z	U	L	V	E	W	A	S	C	N	L	U	P	N
C	R	F	U	J	I	P	O	E	R	A	Z	E	R	D	A	S	G	O	N	H	I	Ç
M	I	C	O	L	E	Ã	O	D	O	U	R	A	D	O	A	M	I	C	Q	U	I	A
P	O	L	E	D	R	A	S	S	U	J	I	L	Ç	Ã	O	B	I	A	N	E	D	P
P	I	C	A	P	A	U	D	E	C	A	B	E	Ç	A	A	M	A	R	E	L	A	I
T	A	R	E	G	U	I	N	H	H	S	P	E	R	D	A	S	I	V	U	N	I	N
A	D	M	U	T	U	M	D	O	N	O	R	D	E	S	T	E	N	O	V	E	R	T
B	I	T	A	N	H	O	P	E	R	Q	U	E	V	A	Z	I	S	E	D	E	R	A
A	S	T	A	R	T	A	R	U	G	A	D	E	C	O	U	R	O	I	N	E	A	D
F	R	I	J	U	G	U	I	N	C	A	C	H	E	L	R	E	I	R	A	S	S	A
Z	E	R	Z	U	M	P	L	O	G	I	D	E	S	S	A	Ç	Ã	O	J	I	P	E

Assistindo a um vídeo...

CONHECENDO O NOSSO BRASIL...



Coordenadoria de Educação

Ciências – 6.º Ano
4.º BIMESTRE / 2013

Que tal assistirmos a alguns vídeos sobre o que estudamos? Combine com o seu Professor.

Visite o site abaixo e aproveite!

<http://planetasustentavel.abril.com.br/planetinha/videos/>



AVENTURAS NA MATA ATLÂNTICA



OS PARQUES NACIONAIS DO CERRADO



OS MASCOTES DA MATA ATLÂNTICA



A FLORESTA DA TIJUCA NA MATA ATLÂNTICA



AS VEREDAS DO CERRADO



OS BICHOS DO CERRADO



A LOCALIZAÇÃO DO CERRADO



O CERRADO ESTÁ EM PERIGO

PRODUÇÃO DE *Texto*

Anotações sobre os vídeos, pesquisas...

http://www.imagensdahora.com.br/clipart/cliparts_path/4081/pipoca_01/



Depende de nós
Quem já foi ou ainda é criança
Que acredita ou tem esperança
Quem faz tudo pra um mundo melhor
Depende de nós
Que o circo esteja armado
Que o palhaço esteja engraçado
Que o riso esteja no ar
Sem que a gente precise sonhar
Que os ventos cantem nos galhos
Que as folhas bebam orvalhos
Que o sol descortine mais as manhãs
Depende de nós
Se esse mundo ainda tem jeito
Apesar do que o homem tem feito
Se a vida sobreviverá
Que os ventos cantem nos galhos
Que as folhas bebam orvalhos
Que o sol descortine mais as manhãs
Depende de nós
Se esse mundo ainda tem jeito
Apesar do que o homem tem feito
Se a vida sobreviverá
Depende de nós
Quem já foi ou ainda é criança
Que acredita ou tem esperança
Quem faz tudo pra um mundo melhor

www.coloring-pages-kids.com

Nossa homenagem a



O cientista, agrônomo e naturalista AUGUSTO RUSCHI dedicou sua vida à defesa da natureza. Nascido em 1915, no Espírito Santo, ficou conhecido mundialmente ao lançar, em uma conferência da ONU em 1951, uma ideia ousada para a época: a criação de reservas ecológicas.

O propósito foi difundido por toda a Europa e resultou, no Brasil, em áreas de preservação como a Reserva de Santa Lúcia, que protege as matas que Augusto percorria na infância, observando, desenhando e colecionando plantas e bichos.

Autoridade em Mata Atlântica, Ruschi também denunciou a derrubada de árvores na Amazônia, defendeu a cultura e os direitos dos índios e apontou os malefícios dos agrotóxicos, dando origem às primeiras centelhas da agricultura ecológica.

Morreu em 1986, deixando 450 trabalhos escritos e 22 livros, entre eles a coleção Aves do Brasil.

(Texto adaptado de http://planetasustentavel.abril.com.br/noticia/ambiente/conteudo_268777.shtml)



Volume da
Coleção Aves do Brasil,
de autoria de Ruschi.



Augusto Ruschi Patrono da Ecologia no Brasil

Estação Ecológica de Santa Lúcia, localizada no Estado do Espírito Santo, Brasil.



*"A alegria do barulho desses
beija-flores ninguém vai silenciar
enquanto eu existir."*

Augusto Ruschi





Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para o estudo de seu filho - no mínimo 30 minutos.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.
- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema. O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.

Adaptação - Guia da Educação em Família. 2012/SME.