

1.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

# NCM

## 4.º ANO

### MATEMÁTICA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA SILVA LIMA**  
**LEILA CUNHA DE OLIVEIRA**  
**ROSÂNGELA SANTORO FRANCISQUINI**  
ELABORAÇÃO

**CARLA DA ROCHA FARIA**  
**INGRID LOUISE GAUDIERO RIBEIRO**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**DALVA MARIA MOREIRA PINTO**  
**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

**EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO



Vamos aprender mais,  
brincando com a  
Matemática?



cogumelolouco.com

## CONTAGEM

*Sylvia Orthof*

*VOCÊ JÁ CONTOU AS ESTRELAS?  
E NUVENS? E PASSARINHOS?*

*JÁ CONTOU QUANTOS DEDINHOS  
TÊM OS PÉS DA CENTOPEIA?*

*JÁ CONTOU QUANTAS HISTÓRIAS  
CABEM DENTRO DAS IDEIAS?*

*JÁ PENSOU QUANTAS BESTAGENS  
PODEM SER INTELIGENTES?*

*JÁ CONTOU QUANTOS GEMIDOS  
CABEM NUMA DOR DE DENTE?*

*JÁ PENSOU QUANTAS MENTIRAS  
ESCONDEM CERTA VERDADE?*

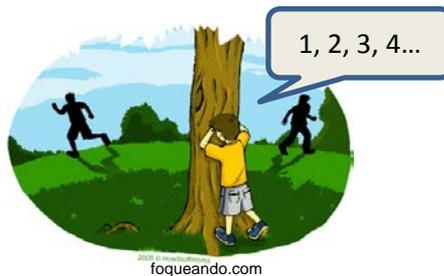
*QUANTAS GRADES E GAIOLAS  
TRANCAM A NOSSA LIBERDADE?*

A Poesia é uma pulga. Ed. Atual; 4ª Edição.  
Acervo Sala de Leitura.



# BEM-VINDOS AO NOSSO 1.º CADERNO DE MATEMÁTICA DE 2013...

Em Matemática, os números são os nossos maiores companheiros.  
Os números estão em toda a parte. Até nas brincadeiras de que tanto gostamos.  
Vamos ver algumas dessas brincadeiras?



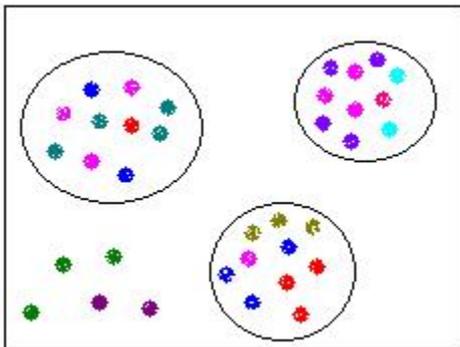
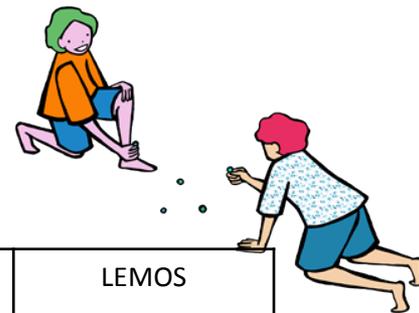
Para representar os números, usamos símbolos chamados de **algarismos**.  
São eles:  
**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 e 0.**

Você observou que, nessas brincadeiras, utilizamos algarismos?

O nosso Sistema de Numeração é **DECIMAL** porque, para representá-lo, as quantidades são agrupadas de 10 em 10.

Júlio tem uma coleção de bolinhas de gude.

Veja como as bolinhas de gude estão agrupadas:



GRUPOS DE 10	SOLTAS	NÚMERO FORMADO	LEAMOS
3	5	35	trinta e cinco

Cada bolinha representa 1 unidade e a cada 10 unidades, temos 1 dezena.

Então: 1 unidade = 1                      1 dezena = 10

Compare as parlendas abaixo. Observe que os números representados pelos algarismos também são escritos por extenso.



1, 2 feijão com arroz  
3, 4 feijão no prato  
5, 6 bolo inglês  
7, 8 comer biscoito  
9, 10 comer pastéis

Um, dois, feijão com arroz.  
Três, quatro, feijão no prato.  
Cinco, seis, bolo inglês.  
Sete, oito comer biscoito.  
Nove, dez comer pastéis.

Observe, agora, a escrita de outros números.

11- onze      12- doze      13- treze      14- quatorze      15- quinze      16- dezesseis  
17- dezessete      18- dezoito      19- dezenove      20- vinte

Complete com o nome do algarismo da **unidade** como no modelo.

a) 21 - vinte e **um**      b) 22 - vinte e \_\_\_\_\_      c) 23 - vinte e \_\_\_\_\_      24 - vinte e \_\_\_\_\_

Agora, escreva o nome dos números.

a) 25 - \_\_\_\_\_      b) 26 - \_\_\_\_\_      c) 27 - \_\_\_\_\_  
d) 28 - \_\_\_\_\_      e) 29 - \_\_\_\_\_      f) 30 - \_\_\_\_\_  
g) 40 - \_\_\_\_\_      h) 50 - \_\_\_\_\_      i) 60 - \_\_\_\_\_  
j) 70 - \_\_\_\_\_      k) 80 - \_\_\_\_\_      l) 90 - \_\_\_\_\_  
m) 100 - \_\_\_\_\_      n) 200 - \_\_\_\_\_      o) 300 - \_\_\_\_\_  
p) 400 - \_\_\_\_\_      q) 500 - \_\_\_\_\_



# UTILIZANDO O MATERIAL DOURADO...

O uso do **MATERIAL DOURADO** nos ajuda a representar os números. Veja como ele está organizado:



Cada cubinho representa 1 unidade.



Cada barrinha representa 1 dezena.

DETERMINE OS NÚMEROS REPRESENTADOS PELO MATERIAL DOURADO			
DEZENAS	UNIDADES	NÚMERO FORMADO	LEMOS

Agora, é com você! Utilizando o **Material Dourado**, complete o quadro abaixo:

A

D	U

\_\_ dezenas e \_\_ unidades

B

D	U

\_\_ dezenas e \_\_ unidade(s)

C

D	U

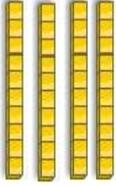
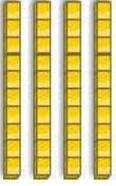
\_\_ dezena(s) e \_\_ unidades

D

D	U

\_\_ dezenas e \_\_ unidade(s)

1- Complete e compare os números representados abaixo.

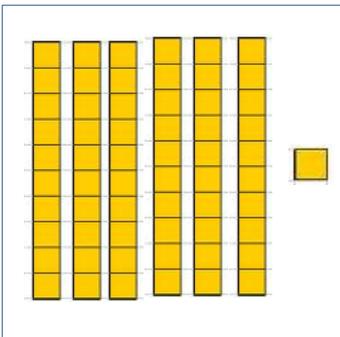
DEZENAS	UNIDADES	DEZENAS	UNIDADES
			

- a) Quantas dezenas tem o 1.º número ? \_\_\_\_\_  
 E o 2.º? \_\_\_\_\_
- b) Quantas unidades tem o 1.º número?  
 E o 2.º? \_\_\_\_\_
- c) Qual a diferença entre os dois números? \_\_\_\_\_
- d) Qual o maior número? \_\_\_\_\_  
 Por quê? \_\_\_\_\_

2- Marque o número *representado* pelo **Material Dourado**.

3- Agora, escreva como lemos o número.

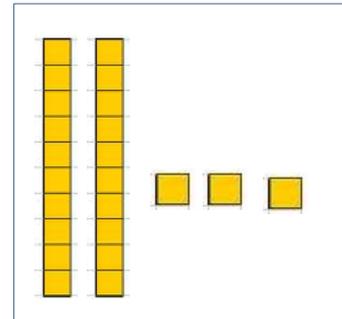
A



- ( ) 6  
 ( ) 51  
 ( ) 61

Use o **Material Dourado** da sua sala para realizar a atividade!

B



- ( ) 5  
 ( ) 23  
 ( ) 32



MULTIRIO



# CONHECENDO A CENTENA...

Felipe coleciona figurinhas. Ele já colou 99 figurinhas no seu álbum.

Você coleciona figurinhas de algum álbum?



globoesporte.globo.com

No álbum de Felipe, há \_\_\_\_\_ figurinhas coladas, que correspondem a \_\_\_\_\_ dezenas e \_\_\_\_\_ unidades.

Se Felipe colar mais 1 figurinha, veja com quantas figurinhas ficará o álbum:

DEZENAS	UNIDADES



dezenas	unidades



centenas	dezenas	unidades



centenas	dezenas	unidades

1

0

0

Observe o que acontece nos quadros à esquerda.



No **Sistema de Numeração Decimal**, nunca podemos ter mais que nove unidades em cada ordem.

Com a figurinha a mais que foi colada, completamos **10 unidades**, que são trocadas por **uma dezena**.

Essa dezena, somada às outras nove dezenas, completa um total de **10 dezenas**, que serão trocadas por uma placa que corresponde a **uma centena** ou 100 unidades.

# ARRUMANDO OS NÚMEROS...

Aprendemos que um grupo com 10 unidades forma 1 dezena. E que o grupo com 100 unidades forma 1 centena.

Agora, observe o quadro a seguir.

COLUNA

↓

LINHA

→

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1- Qual o maior número do quadro?

\_\_\_\_\_

2- Qual o menor número do quadro?

\_\_\_\_\_

3- O que acontece com os números que aparecem em cada linha?

\_\_\_\_\_

4- Como aumentam os números nas colunas?

\_\_\_\_\_

5- Determine o sucessor e o antecessor dos números abaixo:

a) \_\_\_\_\_ 45 \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_ 39 \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_ 84 \_\_\_\_\_



MULTIPLI

O número que vem imediatamente **antes** de outro é seu **antecessor**.

O número que vem imediatamente **depois** de outro é seu **sucessor**.

A Professora Fátima colocou os números de 0 a 9 numa sacola e fez o sorteio de 3 algarismos por vez, formando as sequências abaixo. Observe cada número e faça o que se pede.



623

213

124

742

029

530



1- Pinte de

- a) verde, os números que têm o algarismo 3 na ordem das unidades.
- b) amarelo, os números que têm o algarismo 2 na ordem das dezenas.
- c) vermelho, o número que tem o algarismo 7 na ordem das centenas.
- d) azul, o número em que a soma dos algarismos é 8.

2- Com os algarismos abaixo, sem repeti-los, forme 2 numerais para cada item.

7 - 8 - 4

- a) Com 2 algarismos – \_\_\_\_\_
- b) Com 3 algarismos, sendo a unidade um algarismo par – \_\_\_\_\_
- c) Com 3 algarismos, sendo a dezena um algarismo ímpar – \_\_\_\_\_

# RELEMBRANDO O VALOR POSICIONAL...

Usamos os algarismos para formar os números. A posição dos algarismos no número determinam seu valor!

No **Sistema de Numeração Decimal**, cada ordem, à esquerda, aumenta 10 vezes o número.

Cada algarismo, numa ordem, indica quantos grupos de dez há naquela ordem.



Centena = 100	Dezena = 10	Unidade = 1
2	5	8

↓  
2 grupos de  
100 = 200

↓  
5 grupos de  
10 = 50

↓  
8 grupos  
de 1 = 8

Determine o valor posicional dos algarismos que formam os números abaixo e escreva como lemos cada número.

a)  $123 = 100 + 20 + 3$     cento e vinte e três

b)  $325 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$     \_\_\_\_\_

c)  $86 = \underline{\quad} + \underline{\quad}$     \_\_\_\_\_

d)  $291 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$     \_\_\_\_\_

e)  $507 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$     \_\_\_\_\_

# PALAVRAS CRUZADAS

Ajude Pedro a completar a cruzadinha com o **valor posicional** do algarismo, em negrito, por extenso:



MULTIPLIÇÃO

114			<b>V</b>						
			<b>A</b>						
			<b>L</b>						
			<b>O</b>						
351			<b>R</b>						

96		<b>P</b>	<b>O</b>						
	237	<b>S</b>							
85		<b>I</b>							
	112	<b>C</b>							
630		<b>I</b>							
42		<b>O</b>							
456		<b>N</b>							
418		<b>A</b>							
		<b>L</b>							



Complete a cruzadinha com o nome dos números pedidos.



200 ↓

400 →

100 →

500 →

300 →

The crossword puzzle grid consists of a central intersection. A vertical word of 2 digits is indicated by '200' with a downward arrow. A horizontal word of 10 digits is indicated by '400' with a rightward arrow. A horizontal word of 3 digits is indicated by '100' with a rightward arrow. A horizontal word of 8 digits is indicated by '500' with a rightward arrow. A horizontal word of 7 digits is indicated by '300' with a rightward arrow.



school.discoveryeducation.com

Observe, a seguir, os números no **Quadro Valor de Lugar** e determine o valor posicional do algarismo em negrito.

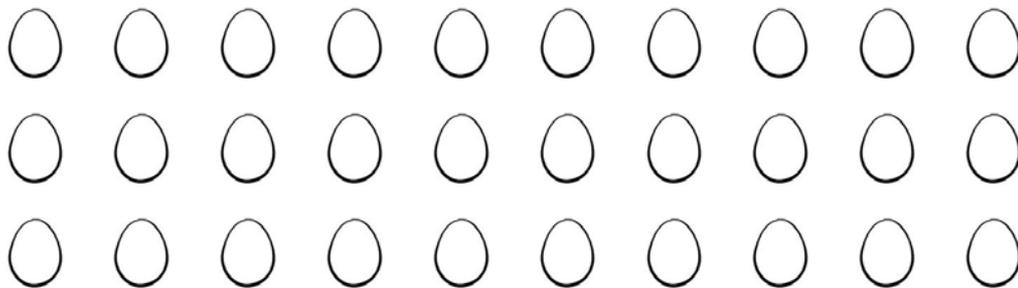
CENTENA	DEZENA	UNIDADE	VALOR POSICIONAL (COM ALGARISMO)	VALOR POSICIONAL (POR EXTENSO)
5	<b>6</b>	0		
<b>2</b>	8	0		
1	8	<b>3</b>		
3	<b>4</b>	9		
<b>8</b>	2	5		

# TRABALHANDO COM DÚZIAS...



Uma das formas de agrupar quantidades é em **dúzias**. A **dúzia** corresponde a 12 unidades. Nos grupamentos, é comum encontrarmos, no mercado, ovos em embalagens com 12 ovos, ou seja, com uma **dúzia**.

1- Conte os ovinhos abaixo e complete o quadro:



GRUPOS DE 12	SOBRARAM

2- Desenhe os ovos que sobraram na caixa ao lado.

- Quantos ovos você desenhou? \_\_\_\_\_
- Quantos espaços para ovos ficaram vazios? \_\_\_\_\_
- É correto afirmar que você preencheu a metade da caixa de ovos? \_\_\_\_\_
- Então, a metade de 12 é \_\_\_\_\_
- Podemos dizer que meia dúzia é igual a \_\_\_\_\_.

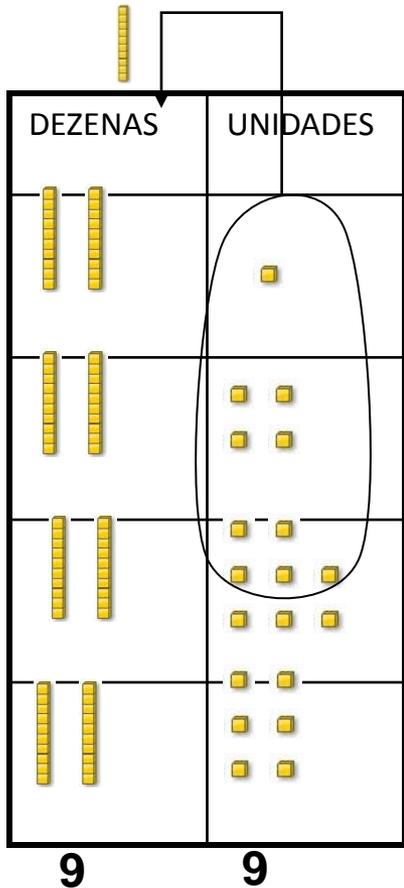


<http://www.flickr.com>





# FIQUE ATENTO ÀS ADIÇÕES!



DESAFIO!!!

Siga os passos, para realizar os cálculos!

- 1º passo: juntar as unidades.
- 2º passo: trocar cada grupo de 10 unidades por 1 dezena.
- 3º passo: registrar a quantidade de unidades que restaram.
- 4º passo: somar e registrar as dezenas que restaram.

$$\begin{array}{r}
 1 \\
 21 \\
 24 \\
 28 \\
 + 26 \\
 \hline
 99
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 1u + 4u + 8u + 6u = 19u \\
 \text{Agrupando as unidades:} \\
 19u = 1d + 9u \\
 1d + 2d + 2d + 2d + 2d = 9d
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 26 \\
 + 48 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 72 \\
 + 19 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 57 \\
 + 24 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 45 \\
 + 28 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 63 \\
 + 17 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 39 \\
 + 34 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 82 \\
 + 8 \\
 \hline
 \end{array}$$



Com o **Material Dourado**, realize a soma, registrando, com algarismos, o total encontrado. Depois, escreva os algarismos por extenso.

Lembre-se de realizar as trocas a cada 10 unidades!!!



a)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □
+		□ □ □ □ □ □ □ □

-----

\_\_\_\_\_

b)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □
+		

-----

\_\_\_\_\_

c)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □ □ □ □
+		□ □ □ □

-----

\_\_\_\_\_

d)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □ □
+		□ □

-----

\_\_\_\_\_

e)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □
+		□ □ □

-----

\_\_\_\_\_

f)

centenas	dezenas	unidades
		□ □ □ □ □ □ □ □
+		□ □ □ □ □ □

-----

\_\_\_\_\_

Resolva as adições abaixo. Pinte as respostas no caça-números.  
Observe que os números estão escritos por extenso.



9\_port\_24multirio

C	D	U
	6	9
	4	5

C	D	U
1	7	3
	4	5

C	D	U
1	2	8
1	7	2

C	D	U
	9	4
	6	3

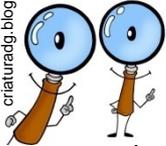
C	D	U
2	2	5
	1	6

C	D	U
	7	6
1	3	9

C	D	U
	8	5
	1	5

C	D	U
	3	7
	2	6

criaturadg.blogspot.com



## CAÇA-NÚMEROS



noisypost.com

A	T	R	E	Z	E	N	T	O	S	S	T	M	J	O	K	C	E	N	T	I	L	O	M
B	D	U	Z	E	N	T	O	S	*	E	*	D	E	Z	O	I	T	O	N	N	A	F	F
D	U	Z	E	N	T	O	S	*	E	*	Q	U	A	R	E	N	T	A	*	E	*	U	M
C	E	N	T	O	*	E	*	C	A	T	O	R	Z	E	X	S	E	O	C	E	M	M	B
D	F	H	J	L	S	E	S	S	E	N	T	A	*	E	*	T	R	Ê	S	H	N	Q	U
C	E	N	T	O	*	E	*	C	I	N	Q	U	E	N	T	A	*	E	*	S	E	T	E
E	G	I	K	M	P	S	D	U	Z	E	N	T	O	S	*	E	*	Q	U	I	N	Z	E



# RECORDANDO...

Airton tinha uma coleção de 23 carrinhos. Com quantos carrinhos Airton ficou, se doou 18 carrinhos para um grupo de crianças?

Veja como resolver esta situação-problema, usando o **MATERIAL DOURADO**.



$$\begin{array}{r} 1 \\ \cancel{2} \ 13 \\ - 1 \ 8 \\ \hline 5 \end{array}$$



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

DEZENA	UNIDADE
4	5
2	9

DEZENA	UNIDADE
6	3
5	7

DEZENA	UNIDADE
9	1
4	6

DEZENA	UNIDADE
3	2
1	5

DEZENA	UNIDADE
2	0
1	8

# O TEMPO

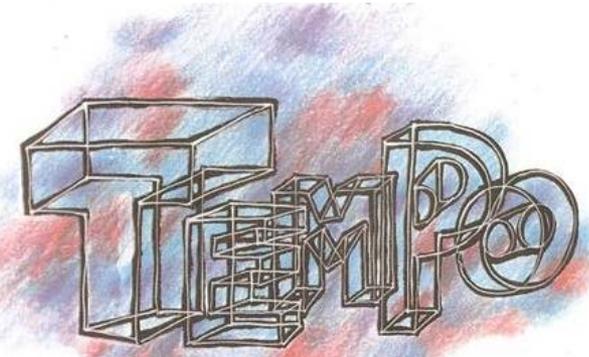


HOJE É DOMINGO, PEDE CACHIMBO.  
O CACHIMBO É DE OURO, BATE NO TOURO.  
O TOURO É VALENTE, BATE NA GENTE.  
A GENTE É FRACO, CAI NO BURACO.  
O BURACO É FUNDO,  
ACABOU-SE O MUNDO.

PROFESSORAS  
\*Educação Infantil\*

## TEMPO

O tempo perguntou pro tempo  
quanto tempo o tempo tem.  
O tempo respondeu pro tempo  
que o tempo tem tanto tempo  
quanto tempo o tempo tem.



valriet.blogspot.com

educacaoinfoco.com

A palavra **DOMINGO**, na parlenda e a palavra **TEMPO**, no trava-língua se referem à contagem dos dias. Você sabe como contamos os dias e como organizamos esses dias no calendário? O calendário serve para organizar os dias dentro dos meses. Mas como isso começou?

Observando o nascer e o pôr do sol, o homem criou uma forma de contar o tempo. Dividiu esse tempo em horas e as agrupou em dias, semanas, meses, anos etc.



No calendário, os meses são organizados em semanas.

Março já chegou e precisamos organizar nossas atividades diárias.

Que tal completar o calendário abaixo?

**DIC@**

O mês de março começa numa sexta-feira!

**MARÇO**

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO

- Cada linha do calendário representa uma semana inteira. Uma semana tem quantos dias? \_\_\_\_\_
- Quantos dias de aula teremos em março? \_\_\_\_\_
- Teremos feriado em março? \_\_\_\_\_ O que iremos comemorar? \_\_\_\_\_
- Em que dia da semana este mês começou? \_\_\_\_\_ E em que dia da semana termina? \_\_\_\_\_
- Em sua turma, algum colega faz aniversário em março? \_\_\_\_\_ Em que dia? \_\_\_\_\_
- A que mês pertencem as caixinhas que ficaram em branco antes do 1.º dia do mês? \_\_\_\_\_
- A que mês pertencem as caixinhas que ficaram em branco após o dia 31? \_\_\_\_\_

Responda ou complete:

- a) Quantos meses tem um ano? \_\_\_\_\_
- b) Qual o primeiro mês do ano? \_\_\_\_\_
- c) Qual o último mês do ano? \_\_\_\_\_
- d) Em que mês você faz aniversário? \_\_\_\_\_
- e) Quais os meses que têm 30 dias? \_\_\_\_\_
- f) Quais os meses que têm 31 dias? \_\_\_\_\_
- g) Todos os meses possuem 30 ou 31 dias? Explique. \_\_\_\_\_
- h) Escolha 4 meses do ano e escreva o nome de um colega que faça aniversário nesse mês.

Lembre-se de  
que o tempo está  
dividido em dias,  
semanas, meses  
e ano.



MÊS	COLEGA	MÊS	COLEGA
1.		3.	
2.		4.	



A **semana** é um agrupamento de 7 dias.

Os dias da semana são:

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
---------	---------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------



## RESOLVENDO PROBLEMAS...

Dona Sandra vende sacolés, em sua casa, para ajudar nas despesas.

Veja as vendas de Dona Sandra em três dias da semana.

SEXTA-FEIRA	SÁBADO	DOMINGO
57	45	62



acevornarceloccelho

Em que dia da semana Dona Sandra vendeu mais sacolés? \_\_\_\_\_

Em que dia da semana ela vendeu menos sacolés? \_\_\_\_\_

Qual a diferença nas vendas entre o sábado e o domingo?

Quantos sacolés ela vendeu ao todo nos três dias?

Represente, com cédulas do Real, o valor arrecadado por Dona Sandra.

Mostre como você calculou e represente abaixo as cédulas do Real.

# MEDINDO O TEMPO...

Você já pensou que alguns profissionais demoram mais tempo do que outros para ver o seu trabalho pronto?

Quanto tempo deve levar...

um pedreiro  
para construir  
uma casa?

um médico  
para realizar  
uma  
consulta?

um escritor  
para escrever  
um livro?

Para um atleta, cada  
segundo é precioso!



portal.doprofessoring.mec.gov.br

Além dos calendários, que servem para organizar os dias e os meses, também usamos outros instrumentos para obter medidas de tempo exatas, como o relógio.



Anote, no quadro abaixo, os horários das atividades em sua escola.

ENTRADA	MERENDA	SAÍDA

Que instrumento você usou para saber os horários acima?

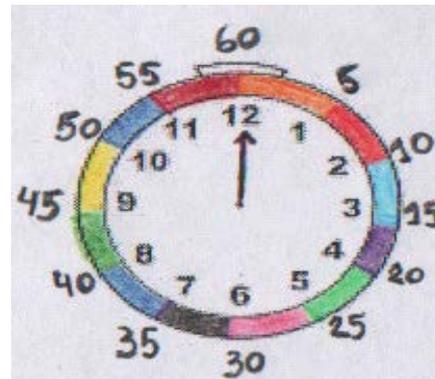
No relógio, representamos 12 horas. Portanto, para termos um dia representado, é preciso que o ponteiro das horas realize duas voltas inteiras no relógio.



9\_port\_51multirio



O minuto é parte da hora.  
O ponteiro grande leva **60 minutos**  
para dar uma volta inteira no relógio e,  
então, completar uma hora.



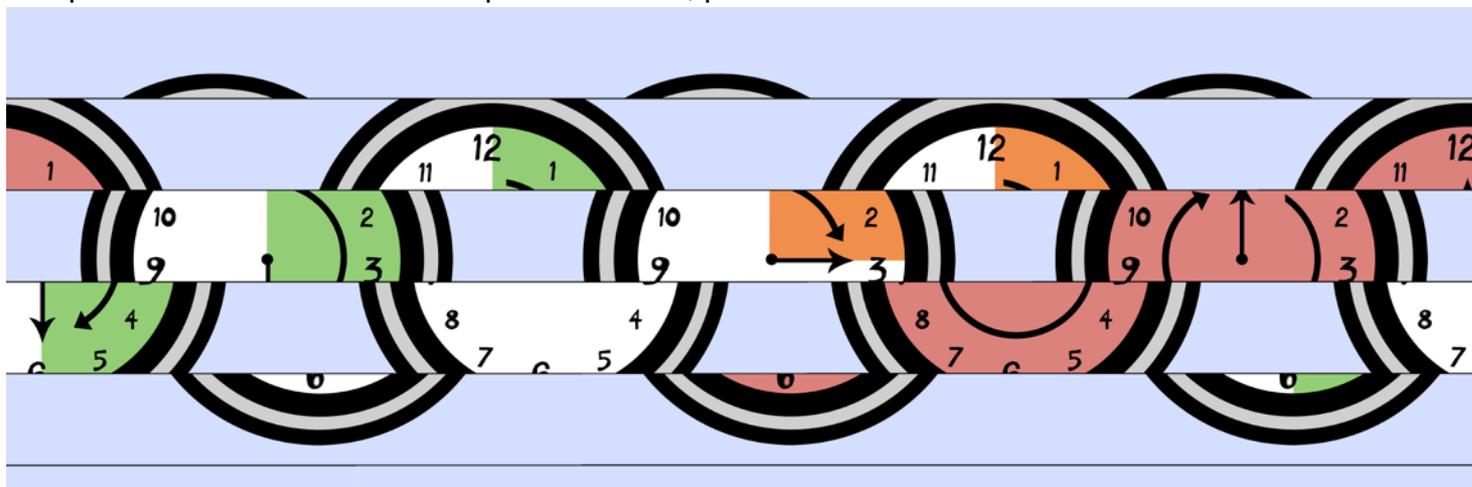
Acervo: Rosângela Santoro

Observe:

Uma volta inteira corresponde a **60 minutos** ou **1 hora**.

Meia volta corresponde a **30 minutos** ou **meia hora**.

Quando o ponteiro dos minutos dá um quarto de volta, passaram-se **15 minutos**.



Acervo: Marcelo Coelho

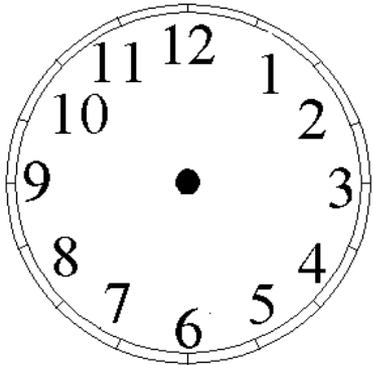
1 hora =  
60 minutos

meia hora =  
30 minutos

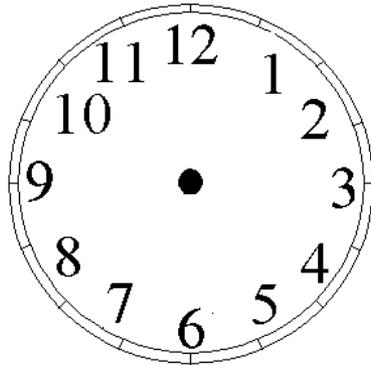
1 quarto de hora =  
15 minutos

Nos relógios abaixo, marque as horas pedidas, desenhando os ponteiros:

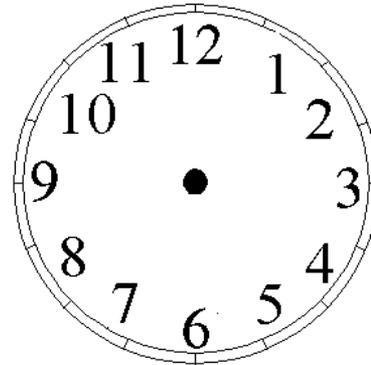
O ponteiro pequeno marca as horas. O ponteiro grande marca os minutos.



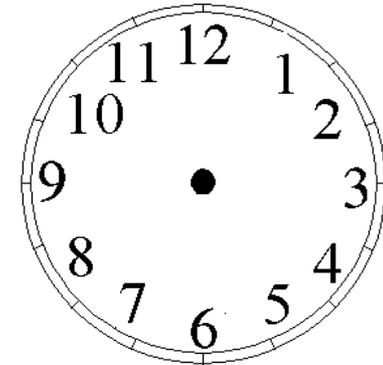
4 horas



7 horas

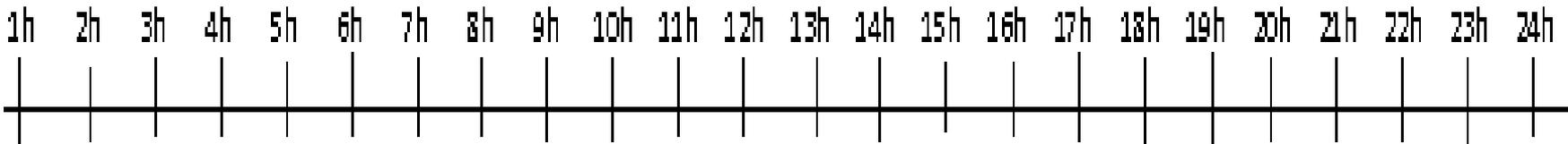


11 horas



21 horas

Rafael é um atleta. Todos os dias, ele começa a treinar às 7 horas. No estádio, ele fica até as 11 horas. Pega um ônibus e chega às 12 horas na escola onde estuda, permanecendo até as 17 horas. Use a reta abaixo e responda às perguntas.



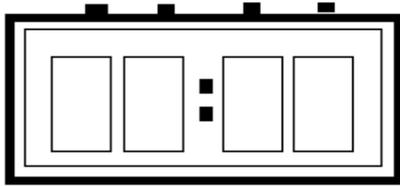
Rafael treina durante \_\_\_\_\_ horas.

Quanto tempo Rafael fica na escola? \_\_\_\_\_

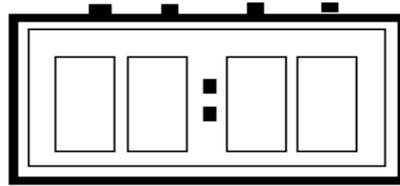


Os relógios digitais usam meios eletrônicos para mostrar as horas.

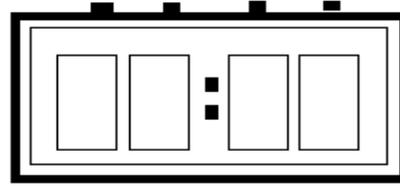
Escreva, nos relógios digitais, as horas pedidas.



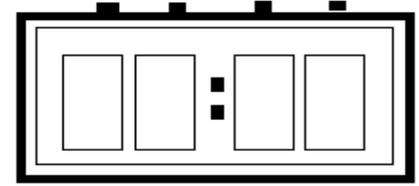
Sete horas e trinta minutos



Dez horas e trinta minutos



15 horas



6 horas e 15 minutos

(A)



midiaexterna.wordpress.com

É comum encontrarmos relógios digitais nas ruas das nossas cidades para informar as horas às pessoas.

Os relógios ao lado estão marcando que horas?

(A) \_\_\_\_\_

(B) \_\_\_\_\_

No relógio A faltam 2 minutos para as \_\_\_\_\_ horas.

No relógio B faltam \_\_\_\_ minutos para as 21 horas e 30 minutos.

(B)



sportv.globo.com

# OUTRAS MEDIDAS...

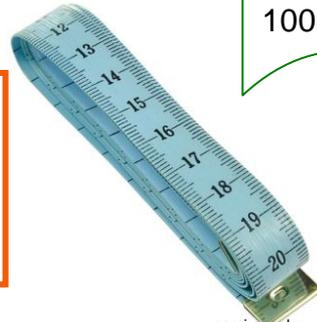
Quando queremos medir o tempo, podemos usar a hora. Mas existem outras unidades de medida que usamos quando, por exemplo, queremos saber o peso e o comprimento das pessoas ou a capacidade dos objetos.

Observe as unidades abaixo.

mizermaquinas.com.br



Para medir o peso, usamos a balança. O peso é medido em **quilograma**. O símbolo usado é kg (1 quilograma é igual a 1.000 gramas).



carci.com.br

Para medir o comprimento, usamos o **metro**. O símbolo usado é m (1 metro é igual a 100 centímetros).



pedagogia.com.br

Para medir a capacidade usamos o **litro**. O símbolo usado é l (1 litro é igual a 1.000 mililitros).

Pensando em unidades de medida (metro, quilograma e litro), observe as embalagens e escreva, embaixo de cada uma delas, qual a unidade de medida utilizada.

corda



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



tecido

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



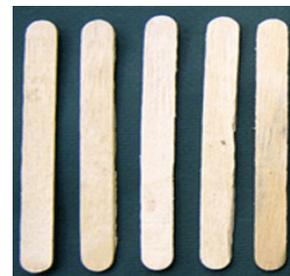
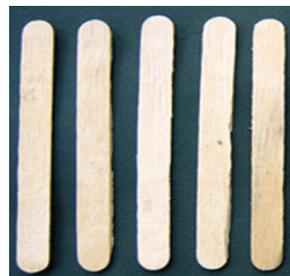
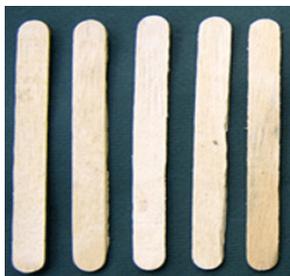
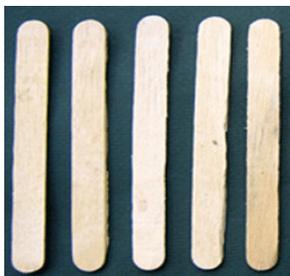


## VAMOS RELEMBRAR A MULTIPLICAÇÃO?

Observe o que Carlos e Sônia fizeram.

Carlos e Sônia organizaram, em grupos, a coleção de palitos de sorvete. Cada conjunto de palitos tem a mesma quantidade.

Ficou assim : 4 grupos com 5 palitos cada um.



O número de palitos que Carlos e Sônia possuem é igual a:

$$5 + 5 + 5 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

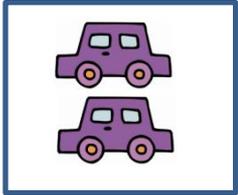
Esta operação matemática também pode ser representada usando a multiplicação.  
Observe:

O número 5 foi repetido 4 vezes.

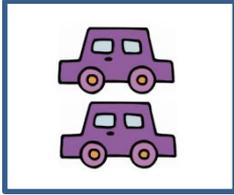
Então, **4 x 5 =** \_\_\_\_\_

Lemos: quatro vezes cinco é igual a \_\_\_\_\_

Observe os conjuntos e represente as operações matemáticas:



<http://www.zazzle.com.br>



$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \text{OU} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



[bloguinho-infantil.blogspot.com](http://bloguinho-infantil.blogspot.com)



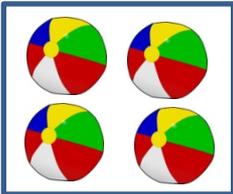
$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \text{OU} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



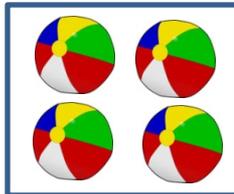
[brincandonarede.com.br](http://brincandonarede.com.br)



$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \text{OU} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



[zazzle.com.br](http://zazzle.com.br)



$$\begin{array}{c} \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \\ \text{OU} \\ \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} \end{array}$$



Agora, vamos trabalhar a multiplicação com o MATERIAL DOURADO?

Observe a operação matemática em que foi utilizado o **MATERIAL DOURADO**.



$$23 + 23 + 23 = 69$$



Nessa operação, o número 23 foi repetido \_\_\_\_ vezes.

Dessa forma, podemos substituir a operação de adição pela operação de multiplicação:

Cada número 23 representa uma parcela dessa adição.

Então, podemos dizer que a multiplicação simplifica uma adição de parcelas iguais.

Represente as adições abaixo, utilizando a operação da multiplicação.

$$42 + 42 = \_\_\_\_\_\_ \times \_\_\_\_\_\_$$

$$18 + 18 + 18 + 18 = \_\_\_\_\_\_ \times \_\_\_\_\_\_$$

$$91 + 91 + 91 + 91 + 91 = \_\_\_\_\_\_ \times \_\_\_\_\_\_$$

$$37 + 37 + 37 = \_\_\_\_\_\_ \times \_\_\_\_\_\_$$

$$3 \times 23 = 69$$

Vamos, agora, resolver de uma forma diferente?

CENTENA	DEZENA	UNIDADE

	c	d	u
		2	3
X			3
		6	9

Observe a direção das setas.

- $3 \times 3 = 9$
- $3 \times 2 = 6$

Começamos a multiplicar pela ordem das unidades.

O algarismo 3 é o **multiplicador** e é quem vai multiplicar o 23.  
Você deve multiplicar um algarismo de cada vez.

Resolva a situação-problema abaixo.

Seu Alfredo comprou 3 pacotes com 20 dominós em cada um, para doar às crianças de um orfanato. Quantos dominós Seu Alfredo comprou ?

Mostre como você pensou.



franciscallibano.blogspot.com

1- Quando multiplicamos um valor por 2, estamos determinando o **dobro** desse valor.

Se  $2 \times 8 = 16$ , então o **dobro** de 8 é 16.

Complete:

a) O dobro de 6 é \_\_\_\_\_;      b) o dobro de 7 é \_\_\_\_\_;      c) o dobro de 10 é \_\_\_\_\_.

2- Da mesma forma, quando multiplicamos por 3 estamos determinando o **triplo**.

**Se  $3 \times 4 = 12$** , então o **triplo** de 4 é 12.

a) O triplo de 2 é \_\_\_\_\_;      b) o triplo de 5 é \_\_\_\_\_;      c) o triplo de 9 é \_\_\_\_\_.

Complete a tabela.

NÚMERO	12	30	61	35	29	42	124	86	203
DOBRO									
TRIPLO									



Ajude Fabrícia a resolver essas multiplicações! Observe a solução da primeira multiplicação.  
Com bastante atenção, resolva os demais cálculos.

Estudantes\_ensinomedio\_1\_multirio



		+ 1	
c	d		u
1	2		4
X			3
3	7		2

-----

1ª etapa: 3 vezes 4 = 12 onde 12 = 1 d + 2 u. Então, a dezena do número 12 deverá ficar na ordem das dezenas e as 2 unidades na ordem das unidades.

2ª etapa: 3 x 2 dezenas = 6 dezenas. A esse resultado de 6 dezenas deverá ser adicionada 1 dezena, que ficou na reserva da multiplicação de 3x4.

3ª etapa: 3 x 1 centena = 3 centenas, colocada na ordem das centenas.

c	d	u
1	6	5
X		5

-----

c	d	u
2	7	0
X		2

-----

c	d	u
	5	2
X		6

-----

c	d	u
	3	2
X		9

-----

# FIGURAS GEOMÉTRICAS

Numa folha qualquer  
Eu desenho um sol amarelo  
E com cinco ou seis retas  
É fácil fazer um castelo...  
Corro o lápis em torno  
Da mão e me dou uma luva  
E se faço chover  
Com dois riscos  
Tenho um guarda-chuva...  
Se um pinguinho de tinta  
Cai num pedacinho  
Azul do papel  
Num instante imagino  
Uma linda gaivota  
A voar no céu...  
Vai voando  
Contornando a imensa  
Curva Norte e Sul  
Vou com ela  
Viajando Havai  
Pequim ou Istambul  
Pinto um barco a vela  
Brando navegando  
É tanto céu e mar  
Num beijo azul...  
Entre as nuvens  
Vem surgindo um lindo  
Avião rosa e grená  
Tudo em volta colorindo  
Com suas luzes a piscar...  
Basta imaginar e ele está  
Partindo, sereno e lindo  
Se a gente quiser  
Ele vai pousar...  
Numa folha qualquer  
Eu desenho um navio  
De partida

Você conhece a música Aquarela?



Toquinho

peessoabonita.com.br



imagensdeposito.com

A vela do barco é representada por uma  
figura geométrica.

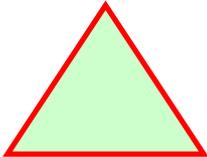
Essa figura geométrica é denominada  
\_\_\_\_\_ que tem \_\_\_\_\_ lados.

Com alguns bons amigos  
Bebendo de bem com a vida...  
De uma América a outra  
Eu consigo passar num segundo  
Giro um simples compasso  
E num círculo eu faço o mundo...  
Um menino caminha  
E caminhando chega no muro  
E ali logo em frente  
A esperar pela gente  
O futuro está...  
E o futuro é uma astronave  
Que tentamos pilotar  
Não tem tempo, nem piedade  
Nem tem hora de chegar  
Sem pedir licença  
Muda a nossa vida  
E depois convida  
A rir ou chorar...  
Nessa estrada não nos cabe  
Conhecer ou ver o que virá  
O fim dela ninguém sabe  
Bem ao certo onde vai dar  
Vamos todos  
Numa linda passarela  
De uma aquarela  
Que um dia enfim  
Descolorirá...  
Numa folha qualquer  
Eu desenho um sol amarelo  
(Que descolorirá!)  
E com cinco ou seis retas  
É fácil fazer um castelo  
(Que descolorirá!)  
Giro um simples compasso  
Num círculo eu faço  
O mundo  
(Que descolorirá!)





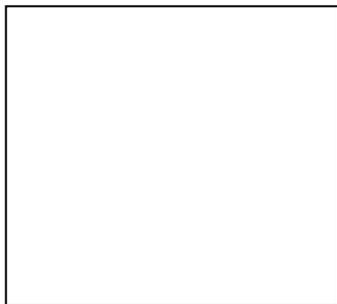
Observe que o triângulo possui 3 lados. Já o quadrado e o retângulo possuem 4 lados. Preencha o quadro a seguir com os nomes das figuras geométricas e o número de lados de cada figura.

			
Nome			
Número de lados			

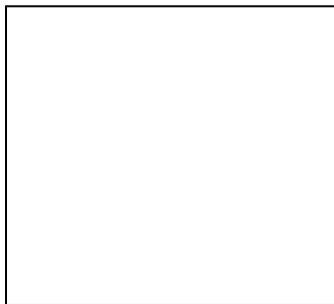
Desenhe abaixo de cada figura geométrica, objetos que lembrem essas figuras geométricas.



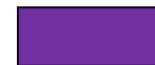
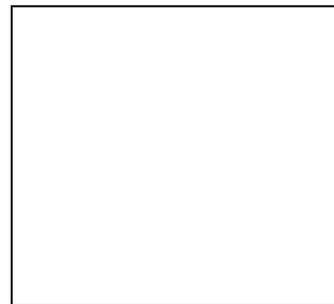
círculo



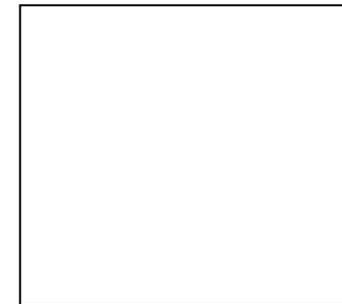
quadrado



triângulo

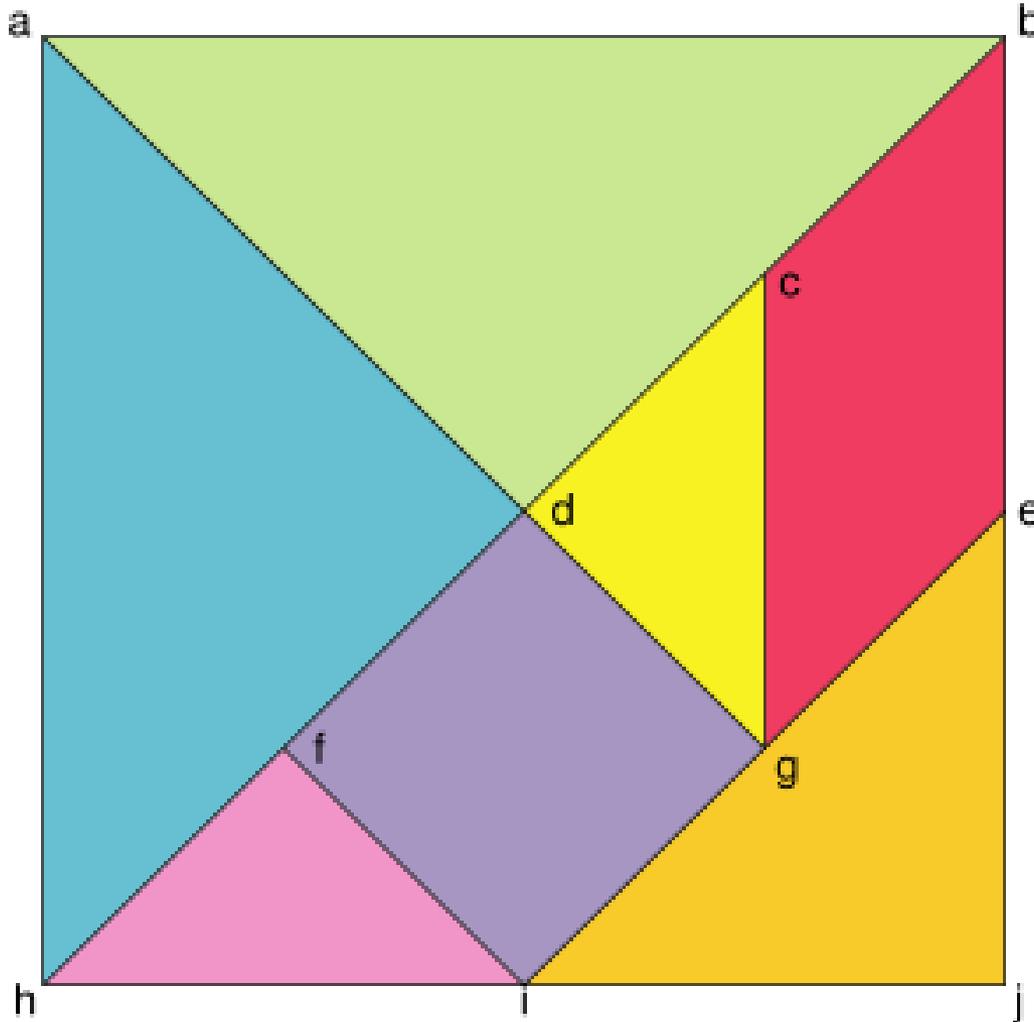


retângulo



## Anexo 1

Agora, é você! Com as suas 7 peças, crie muitas figuras diferentes.

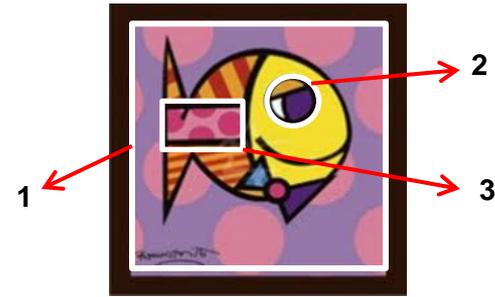




Observe o quadro ao lado.

Nele, pode-se identificar algumas figuras geométricas. Escreva o nome delas.

1 \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_



bi.ucoosquadras.com.br

Agora, você é o artista. Crie, com algumas figuras geométricas, uma obra de arte.

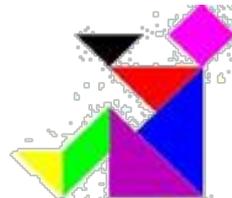
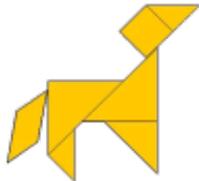
Selecione as figuras geométricas que você utilizará.

Observe a figura ao lado. Novamente, é o Tangram, um quebra-cabeça.

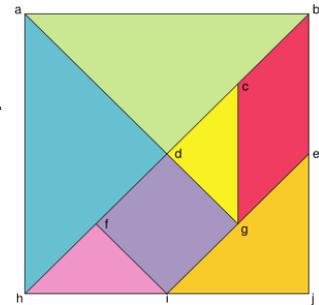
Ao olhar o Tangram, vemos peças de formas diferentes: \_\_\_\_\_ triângulos e \_\_\_\_\_ quadrado.

Você vê, também, 1 paralelogramo.

Observe estas figuras!



Elas foram feitas a partir das peças do Tangram.



blogueinhovania.blogspot.com

mandrake.nat.ufrrgs.br/.../nomec\_tangram.jpg

Na página anterior, você recortou as peças do Tangram e criou muitas figuras geométricas interessantes.

# CALCULANDO...

Veja os preços dos brinquedos na loja NINA BAZAR. Calcule o valor gasto para fazer as compras e, depois, escreva o valor nos retângulos.

defence.pk

R\$35,00

R\$14,00

R\$3,00

R\$2,00

R\$20,00

R\$25,00

**Nina Bazar**

Para comprar uma boneca e uma bola.

Para comprar um velocípede e um ursinho.

Para comprar o baldinho e três cordas.

Agora, desenhe as cédulas que representam os trocos para a compra desses produtos.

COMPROU	PAGOU COM	TROCO	COMPROU	PAGOU COM	TROCO
					
					



Observe as cédulas e complete as questões.



a) Que quantia está representada ao lado?

b) Se acrescentarmos, à quantia ao lado, uma nota de R\$ 100,00, ficaremos com:

c) Se acrescentarmos, à quantia ao lado, 1 nota de R\$ 10,00, ficaremos com:

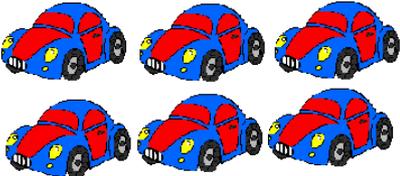
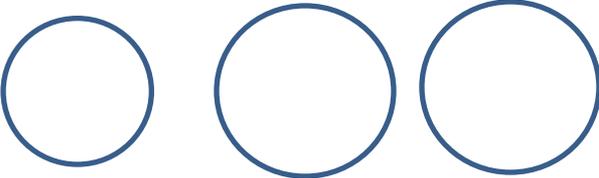
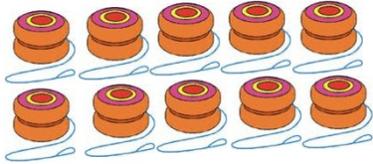
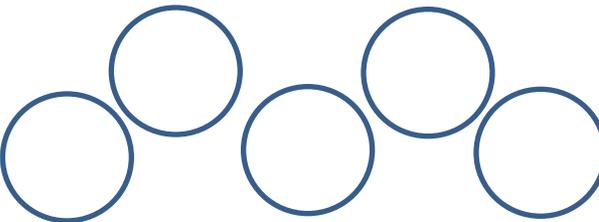
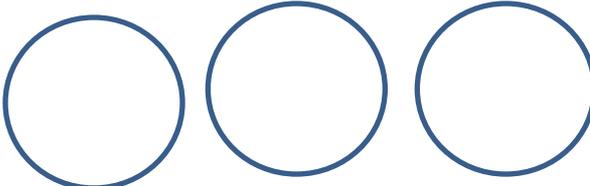
d) E se retirarmos da quantia ao lado, 2 notas de R\$ 2,00, ficaremos com:

e) Quanto falta à quantia ao lado para termos o valor de R\$ 896,00 ?



# RECORDANDO A DIVISÃO...

Divida os objetos, igualmente, pelos conjuntos e complete as sentenças matemáticas.

OBJETO	DIVISÃO NOS CONJUNTOS	SENTENÇA
		$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		$\underline{\quad} \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

galeria.colorir.com

bobolhando.com.br

www2.uoi.com.br

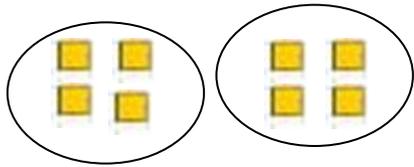
lulupinhoiro.blogspot.com

É hora de calcular! Observe o cálculo resolvido! Trabalhe com o **MATERIAL DOURADO**!

Divida as quantidades abaixo fazendo novos conjuntos de acordo com a sentença matemática dada.



Temos 8 unidades divididas em 2 conjuntos, com 4 unidades em cada conjunto.



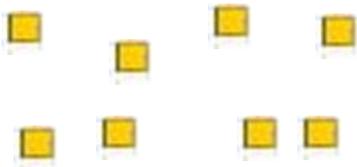
$$8 \div 2 = 4$$



$$6 \div 2 = \square$$



$$2 \div 2 = \square$$



$$8 \div 4 = \square$$



$$6 \div 3 = \square$$



$$5 \div 5 = \square$$

Calcule também:

$$2 \div 2 = \square$$

$$3 \div 3 = \square$$

$$4 \div 4 = \square$$

$$8 \div 8 = \square$$

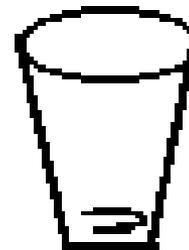
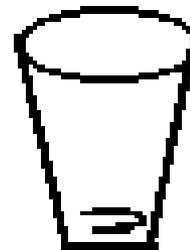
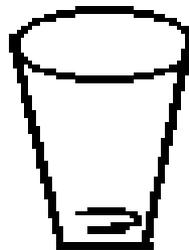
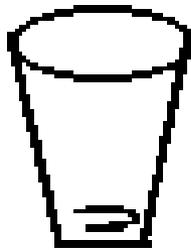
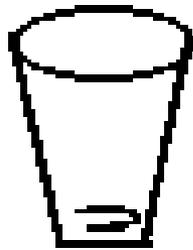
$$9 \div 9 = \square$$



Complete as ilustrações e resolva cada operação de divisão.

1- A sala de Edu está dividida em 6 grupos. Cada grupo tem um copinho com lápis pretos. Desenhe os lápis que cada copinho deve conter após a divisão:

$$24 : 6 =$$



educar.sc.usp.br

2- Laís distribuiu os brigadeiros em pratinhos. Desenhe o número de brigadeiros que cada prato deve conter após a divisão.

$$24 : 4 =$$



Nos dias quentes, um suco geladinho cai muito bem!  
Você não acha?



As garrafas de suco precisam ser arrumadas dentro da geladeira em 3 prateleiras.



Se colocarmos quantidades iguais em cada prateleira, quantas garrafas de suco serão colocadas em cada prateleira?

Desenhe como você pensou:

Em Matemática :

$$\square \div \square = \square$$



MULTÍPLIO



Olhe só!  
 $6 : 2 = 3$  e  $6 : 3 = 2$

É isso mesmo!  
Olhe esta operação também!  
 $2 : 2 = 1$   
 $2 : 1 = 2$

MULTÍPLIO



1- Em um campeonato, Maria e João foram campeões porque resolveram, no menor tempo, várias operações matemáticas com divisões exatas.

Veja, em sua turma, quem mais rapidamente resolve as operações abaixo com todas as respostas corretas.

a)  $12 : 3 =$   e  $12 : 4 =$

c)  $10 : 5 =$   e  $10 : 2 =$

b)  $15 : 3 =$   e  $15 : 5 =$

d)  $18 : 3 =$   e  $18 : 6 =$

2- Resolva agora essas situações problema:

a) A Professora do 3º Ano dividiu igualmente os 32 lápis entre os 8 grupos.

Cada grupo recebeu  lápis.

b) Camila dividiu, igualmente, R\$ 32,00 entre 4 sobrinhos para comprar enfeites de Natal.

Cada sobrinho ganhou  enfeites de natal.

Mostre como você pensou.

Mostre como você pensou.



3- A professora da turma 1302 recebeu uma caixa com 50 livros e vai dividi-los igualmente em 5 prateleiras da estante. Quantos livros ficarão em cada prateleira?

Calcule aqui.

4- A turma da Professora Valéria tem 36 alunos. Na sala de aula, suas carteiras estão arrumadas em 3 fileiras. Quantos alunos sentam em cada fileira?

Calcule aqui.

5- Construa uma situação-problema para a operação abaixo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

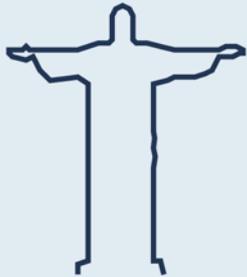
\_\_\_\_\_

$16 \div 4 =$

# Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Parque Madureira



Maracanã

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para a leitura de seu filho - 15 minutos são suficientes.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.
- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema. O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.