

1.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

# M5

## PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_





**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA S. LIMA**  
**SILVIA MARIA SOARES COUTO**  
**VÂNIA FONSECA MAIA**  
ORGANIZAÇÃO

**MÁRCIA CRISTINA DO LIVRAMENTO FRAGA**  
**MARTHA FRANCISCA DA SILVA**  
ELABORAÇÃO

**LEILA CUNHA DE OLIVEIRA**  
**NILSON DUARTE DORIA**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**DALVA MARIA MOREIRA PINTO**  
**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

**EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO



Cristo Redentor



# NÚMEROS



Em 27 de outubro de 1912, a inauguração de um caminho aéreo no Rio de Janeiro incluía no mapa turístico do Brasil um empreendimento que se tornaria mundialmente famoso o BONDINHO DO PÃO DE AÇÚCAR. Atualmente, a visão dos bondinhos, no seu constante vaivém, está incorporada à paisagem carioca. O complexo turístico Pão de Açúcar foi criado para o divertimento de milhares de pessoas num local privilegiado pela beleza panorâmica. Marca registrada da cidade do Rio de Janeiro, o morro do Pão de Açúcar é uma montanha despida de vegetação em sua quase totalidade. É um bloco único de uma rocha que possui idade superior a 600 milhões de anos. A capacidade de transporte do teleférico é de 1.360 passageiros por hora. O Bondinho pode transportar até 65 passageiros em cada viagem, que sai de 20 em 20 minutos, e é o único no mundo com as faces laterais totalmente transparentes.



sobreisso.com/2012/10/27/google-doodle-100-anniversario-do-bondinho-do-pao-de-acucar-no-rio-de-janeiro/

Adaptado de <http://www.bondinho.com.br/historia-e-curiosidades/>

O bondinho do Pão de Açúcar já tem \_\_\_\_\_ anos!



clipart

Ele transporta \_\_\_\_\_ pessoas por viagem, transportando, a cada hora, uma média de \_\_\_\_\_ pessoas que podem apreciar a vista de nossa cidade.

Os números são muito importantes. Eles estão presentes em quase todas as informações.



clipart

Que tal recordarmos como eles são formados?  
Com certeza, essa revisão nos ajudará muito em relação ao que vamos aprender esse ano.



## O que você acha de construir seu próprio Material Dourado??? Vamos tentar???

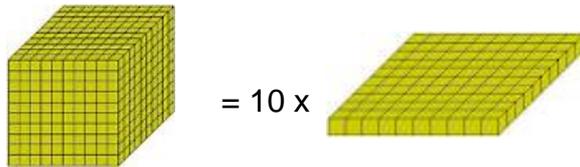
Para construir o Material Dourado, precisamos de uma folha de E.V.A.

Lembre-se de que o cubo grande tem 10 placas. Uma placa tem 10 barras e 1 barra tem 10 cubinhos.

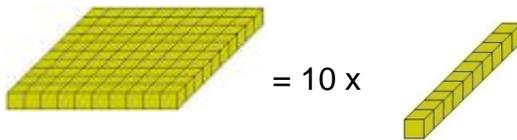
### Para você lembrar...



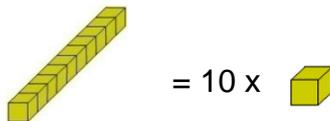
Para você construir um cubo grande, precisa de 10 placas quadradas, divididas em 10 partes iguais.



Para construir uma placa, você precisa de 10 barras divididas em 10 partes iguais.



Para você construir uma barra, precisa de 10 .



1- Complete:

Um cubo grande tem \_\_\_\_\_ placas. Cada placa tem \_\_\_\_\_ barras e cada barra tem \_\_\_\_\_ cubinhos. Logo, podemos concluir que um cubo grande tem \_\_\_\_\_ barras e \_\_\_\_\_ cubinhos.

## SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Recapitulando...

Para escrever **todos** os números, usamos apenas dez símbolos:

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 e 9 – os **algarismos indo-arábicos**.

- O êxito do sistema de numeração decimal se deve a dois aspectos:
  - ter um símbolo para representar o zero;
  - ter valor posicional, onde 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem imediatamente superior.

Exemplo: **10** unidades = **1** dezena (10)    **10** dezenas = **1** centena (100)    **10** centenas = **1** unidade de milhar (1.000)

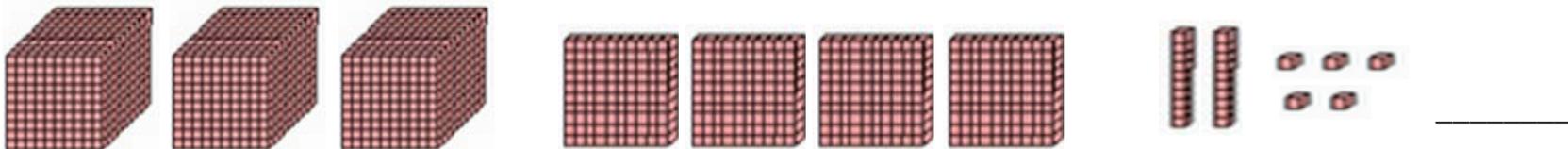
Você já construiu o MATERIAL DOURADO. Então, observe.



[patriciafabiano.blogspot.com](http://patriciafabiano.blogspot.com);

O MATERIAL DOURADO também é conhecido como o material de base 10. Com ele, podemos representar os números, fazer operações e conhecer melhor o nosso sistema de numeração.

Descubra o número abaixo, representado pelo MATERIAL DOURADO e complete as lacunas.



\_\_\_ unidades de milhar,

\_\_\_ centenas,

\_\_\_ dezenas e \_\_\_ unidades.



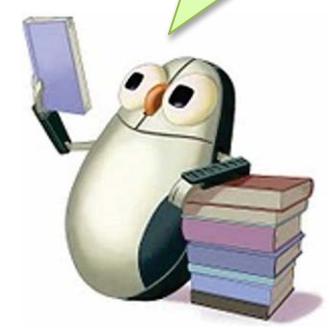
1- Utilizando o Material Dourado, represente o número:

MATERIAL DOURADO	NÚMERO
	3 423

2- Complete, desenhando o Material Dourado que representa os números.

MATERIAL DOURADO	NÚMERO
	1.272
	3.036
	1.331
	3.215

Acesse:  
[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
 5.º Ano - Matemática



SISTEMA DE NUMERAÇÃO

# ORDENS E CLASSES

Você sabia que as ordens são numeradas da direita para a esquerda?

Para entender melhor o significado dos números e facilitar a sua leitura, eles foram separados em ordens e classes.

2. <sup>a</sup> classe – milhares			1. <sup>a</sup> classe - unidades simples		
6. <sup>a</sup> ordem	5. <sup>a</sup> ordem	4. <sup>a</sup> ordem	3. <sup>a</sup> ordem	2. <sup>a</sup> ordem	1. <sup>a</sup> ordem
centenas	dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades
		6	4	3	5

1- A partir do número acima, ajude a indicar o que representa cada ordem, completando o que falta:

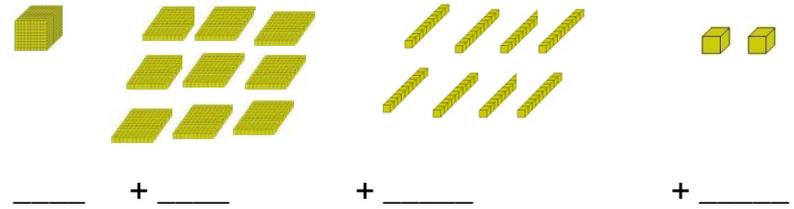
<p>6 4 3 5</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>1.<sup>a</sup> ordem: 5 unidades</p> <p>2.<sup>a</sup> ordem: 3 _____ = ___ unidades</p> <p>3.<sup>a</sup> ordem: 4 _____ = ___ unidades</p> <p>4.<sup>a</sup> ordem: _____ = ___ unidades</p>	<p>7 2 1 8</p> <p>↑ ↑ ↑ ↑</p> <p>1.<sup>a</sup> ordem: _____ unidades</p> <p>2.<sup>a</sup> ordem: 1 _____ = ___ unidades</p> <p>3.<sup>a</sup> ordem: 2 _____ = ___ unidades</p> <p>4.<sup>a</sup> ordem: _____ = ___ unidades</p>
---	---



2- Complete o Quadro Valor de Lugar (QVL) e realize a decomposição em ordens com o Material Dourado. Depois, escreva, por extenso, os números abaixo:

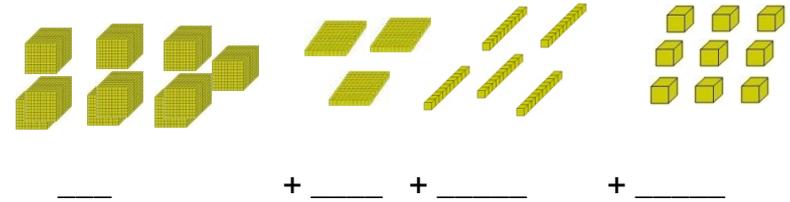
1.985 → \_\_\_\_\_.

UM	C	D	U
_____	_____	_____	_____



7.359 → \_\_\_\_\_.

UM	C	D	U
_____	_____	_____	_____



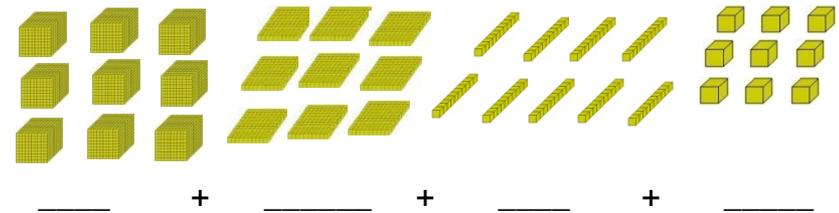
2.012 → \_\_\_\_\_.

UM	C	D	U
_____	_____	_____	_____



9.999 → \_\_\_\_\_.

UM	C	D	U
_____	_____	_____	_____



# AINDA TRABALHANDO COM OS NÚMEROS...



3- Observe o algarismo 8 em cada um dos números abaixo:

38 - 843 - 285 - 8.936 - 89.725 - 57.182.

O algarismo **8** tem um **valor posicional**, diferente em cada um dos números acima, porque depende da **ordem** (posição) que ele ocupa no número.

Também se usa a expressão **valor relativo** porque está relacionado com o lugar que ele ocupa no número

Observe como ficou o valor do 8 em cada número:

38 → oito = 8 unidades simples.

843 → oitocentos = 8 centenas simples = 800 unidades simples.

285 → oitenta = 8 dezenas simples = 80 unidades simples.

Agora, é com você! Complete:

8.936 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades simples.

89.725 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades simples.

57.182 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades.

72.928 → \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ unidades.

4- Utilizando os algarismos **3, 5, 6 e 7**, determine:

- o maior número de 4 algarismos. \_\_\_\_\_
- o menor número de 4 algarismos. \_\_\_\_\_
- o maior número em que o valor posicional do 7 seja 700, \_\_\_\_\_
- o menor número cujo valor relativo do 3 seja 30. \_\_\_\_\_



MULTIRIO



## OS NÚMEROS EM NOSSA ROTINA DIÁRIA

Marquinhos tem 4 centenas de bolinhas de gude. Vai separá-las em grupos de 10 unidades (1 dezena).



toysofthekids.blogspot.com

a) Se Marquinhos formou.....grupos de bolas de gude, então ele encontrou.....dezenas de bolas de gude ou \_\_\_\_\_ unidades de bolinhas.

b) Se Marquinhos tivesse 500 bolinhas de gude, formaria \_\_\_\_ grupos de 10 unidades que correspondem a \_\_\_\_\_dezenas ou \_\_\_\_\_centenas.

Podemos concluir que:

500 unidades = \_\_\_\_ dezenas = \_\_\_\_ centenas.

c) Se Marquinhos tivesse 250 bolinhas, teria formado \_\_\_\_ grupos com 10 bolinhas ou \_\_\_\_ dezenas de bolinhas.

d) Se Marquinhos tivesse formado 300 grupos de 10 bolinhas de gude cada um, ele teria \_\_\_\_\_ dezenas, \_\_\_\_\_centenas ou \_\_\_\_\_unidades de milhar.

Podemos concluir que:

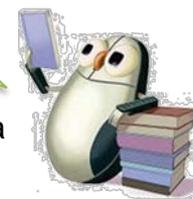
3.000 unidades = \_\_\_\_\_ dezenas = \_\_\_\_ centenas = \_\_\_\_\_ unidades de milhar.

# OS NÚMEROS NA RETA NUMÉRICA

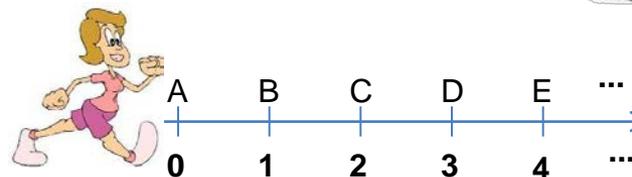


estilo.uol.com.br

Acesse:  
[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
5.º Ano - Matemática



Números naturais na  
reta numérica



Observe a reta numérica. Nesta reta, estão representados os números naturais. Cada **ponto na reta** é associado a um número. A diferença **entre dois números consecutivos** é igual a 1.

- O ponto **A** está associado ao número **zero**, o início da reta, a origem.
- O ponto **B** está associado ao número **1**. O ponto **C** ao número **2** e assim por diante.
- A reta numérica não tem fim. É sempre possível acrescentar um número a qualquer número já identificado. O valor do número identifica sua distância da origem.
- Os números estão dispostos em ordem crescente, a partir da origem zero. Por isso, o ponto **E** está mais distante da origem que o ponto **C**.

Uma reta numérica pode ter intervalos diferentes de 1. A sequência pode ser de 2 em 2, de 3 em 3, de 5 em 5...

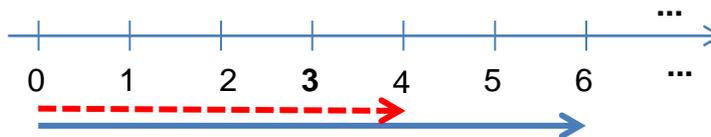
Agora, é com você! Descubra o segredo e complete as sequências abaixo:



# COMPARANDO...

Comparar dois números significa verificar se um em relação ao outro é: **maior, menor ou igual**.

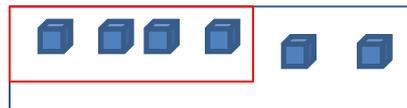
A reta numérica permite **comparar** dois ou mais números, medindo a distância de cada ponto em relação à origem.



Escreve-se  $4 < 6$  ou  $6 > 4$ .

**< menor que** **> maior que**

Outra forma de comparar é considerar a quantidade que representam.



$4 < 6$  (4 menor que 6) ou  $6 > 4$  (6 maior que 4)

1- Compare os números abaixo e complete com os sinais  $>$  (maior que) ou  $<$  (menor que):

a)  $100 \underline{\hspace{1cm}} 200$

b)  $222 \underline{\hspace{1cm}} 221$

c)  $204 \underline{\hspace{1cm}} 402$

d)  $999 \underline{\hspace{1cm}} 666$



MULTÍPLIO

Ordem **crescente** significa ordenar do *menor* para o maior (crescente – crescer) e **decrescente**, ordenar do *maior* para o menor.

Agora, é com você!

2- Escreva, em ordem crescente e de 10 em 10, os números de 700 até 800:

3- Escreva em ordem decrescente (do maior para o menor), de 10 em 10, os números de 300 a 200:

4- Observe os números da tabela abaixo:

74	154	140	250	88	199	100	110
200	50	222	310	500	130	121	119

a) Coloque em ordem crescente os números menores que 120:

b) Coloque em ordem decrescente os números maiores que 120:

## FIQUE LIGADO!!!

A “*abertura*” do sinal fica sempre virada para o número maior.

Ex.:  $2 < 5$

$5 > 2$

1- Complete a tabela com números formados pelos algarismos da 1.<sup>a</sup> coluna, atendendo às condições pedidas:

Algarismos	Menor número	Maior número
9, 6, 4 e 2		
3, 1, 5 e 8		
1, 9, 0 e 7		
3, 8, 6 e 7		

**Recapitulando...**

2- Complete as sequências:

- a) 2.498 – 2.499 - \_\_\_\_\_ - 2.501 – 2.502  
b) \_\_\_\_ - 2.000 - \_\_\_\_\_ - 2.002 - \_\_\_\_\_ .  
c) 9.079 - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - 9.082 - \_\_\_\_\_.

3- Escreva, utilizando os algarismos indo-arábicos:

- a) Um mil quatrocentos e sessenta e duas unidades → \_\_\_\_\_ .  
b) Três unidades de milhar, cinco centenas, quatro dezenas e oito unidades → \_\_\_\_\_ .  
c) Meio milhar → \_\_\_\_\_.

4- Compare os números abaixo e complete, usando os símbolos < (menor que) ou > (maior que):

- a) 1.004 \_\_\_\_ 1.040  
b) 3.945 \_\_\_\_ 3.495  
c) 4.110 \_\_\_\_ 1.410  
d) 5.400 \_\_\_\_ 4.500  
e) 6.780 \_\_\_\_ 6.870



## BRINCANDO COM OS NÚMEROS

1- Utilizando os algarismos 2, 3 e 1, quais os números de 3 algarismos que posso formar, sem repeti-los?

---

2- Utilizando a atividade anterior, observe os números formados e responda:

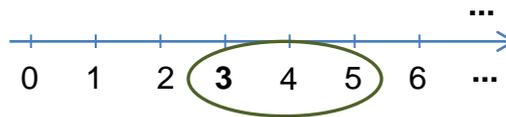
- a) O maior número formado é → \_\_\_\_\_
- b) O menor número formado é → \_\_\_\_\_
- c) Os números, colocados em ordem crescente são → \_\_\_\_\_

3- Utilizando algarismos, represente:

- a) o maior número formado por 1 algarismo → \_\_\_\_\_.
- b) o menor número formado por 2 algarismos → \_\_\_\_\_.
- c) o maior número formado por dois algarismos → \_\_\_\_\_.
- d) o maior número formado por dois algarismos diferentes → \_\_\_\_\_.
- e) o menor número formado por três algarismos → \_\_\_\_\_.
- f) o menor número formado por três algarismos diferentes → \_\_\_\_\_.
- g) o maior número formado por três algarismos → \_\_\_\_\_.
- h) o maior número formado por três algarismos diferentes → \_\_\_\_\_.
- i) o menor número ÍMPAR formado por três algarismos diferentes → \_\_\_\_\_.
- j) o maior número PAR formado por três algarismos diferentes → \_\_\_\_\_.



Observe a reta numérica:



Os números **3, 4, e 5** são **consecutivos**. Dizemos que **3 é antecessor do 4**. Ele tem **uma unidade a menos** que o 4. Podemos dizer que 5 é sucessor do 4, pois tem **uma unidade a mais que o 4**. Logo, vem depois.

Sabemos que: - o sucessor de 36 é  $36 + 1 = 37$

- o antecessor do 36 é  $36 - 1 = 35$



1- Encontre o antecessor de cada número. Basta subtrair 1 unidade!

295 → \_\_\_\_\_ 583 → \_\_\_\_\_ 1 000 → \_\_\_\_\_ 2 357 → \_\_\_\_\_

2- Encontre o sucessor de cada número. Basta adicionar/somar 1 unidade!

1 000 → \_\_\_\_\_ 846 → \_\_\_\_\_ 699 → \_\_\_\_\_ 750 → \_\_\_\_\_

## DESAFIO!!!

- Qual o sucessor do maior número de 3 algarismos? \_\_\_\_\_
- Qual o antecessor do menor número de três algarismos diferentes? \_\_\_\_\_
- Qual o sucessor do menor número ímpar de três algarismos diferentes? \_\_\_\_\_

FIQUE LIGADO!!!

Antecessor de um número é o número que vem logo **antes** dele, isto é, antecessor é o número menos \_\_\_\_\_.

Sucessor de um número é o número que vem logo **depois** dele, isto é, sucessor é o número mais \_\_\_\_\_.

# DESAFIO!!!

Hoje, estes aparelhos fazem parte do nosso dia a dia e não vivemos mais sem eles.

**Algumas dessas invenções surgiram entre os séculos XIX e XX, nos anos de: 1.876, 1.879, 1.886, 1.894, 1.926, 1.975, 1.983 e 1.993.**

Pesquise, com seus familiares, amigos, colegas de classe, em livros e na internet, contando sempre com a ajuda do seu Professor, **em que ano surgiram os aparelhos apresentados nas imagens.** Uma dica: os anos destas invenções já estão escritos no enunciado da questão.



→ \_\_\_\_\_

AUTOMÓVEL - obviousmag.org



→ \_\_\_\_\_

INTERNET - sites.google.com



→ \_\_\_\_\_

TELEVISÃO - teoriageraldouniverso.com.br



→ \_\_\_\_\_

LÂMPADA - idadecerta.com.br



→ \_\_\_\_\_

MICROCOMPUTADOR - pt.wikipedia.org



→ \_\_\_\_\_

TELEFONE CELULAR - smartkids.com.br



→ \_\_\_\_\_

TELEFONE - culturamix.com



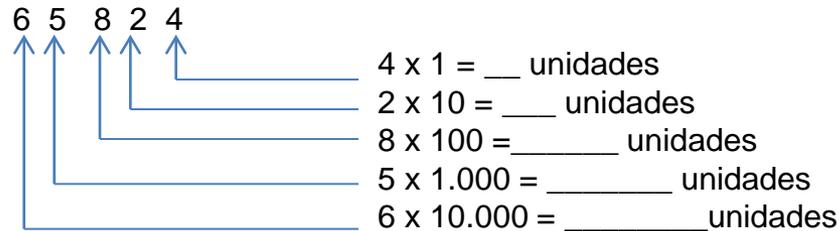
→ \_\_\_\_\_

RÁDIO - bastidoresdoradio.com

# A QUINTA ORDEM

2.ª classe – milhares			1.ª classe - unidades simples		
6.ª ordem	5.ª ordem	4.ª ordem	3.ª ordem	2.ª ordem	1.ª ordem
centenas	dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades
	6	5	8	2	4

No Sistema de Numeração Decimal, 10 unidades de uma ordem formam uma unidade da ordem imediatamente superior.



1- Composto o número, temos:

$$60.000 + 5.000 + 800 + 20 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2- Escreva o número por extenso:

---

**FIQUE LIGADO!!!**

Adicionando 1 ao número 9.999, formamos **dez unidades de milhar** ou **dez milhares**.

A 5.ª ordem se refere às **dezenas de milhar**.

Os números desta ordem vão de 10.000 até 99.999.



3- Agora, é com você! Complete:

- a) O maior número formado por 5 algarismos é \_\_\_\_\_.
- b) O maior número formado por 5 algarismos sem repeti-los? \_\_\_\_\_.
- c) O menor número formado por 5 algarismos é \_\_\_\_\_.
- d) O menor número formado por 5 algarismos sem repeti-los é \_\_\_\_\_.

4- Escreva, na sequência, o número que está faltando:

- a) 9.998 - \_\_\_\_\_ - 10.000
- b) 4.499 - \_\_\_\_\_ - 14.501
- c) 13.098 - \_\_\_\_\_ - 13.100

5- Coloque, em ordem crescente, os números ao lado: 19.489; 19.849; 19.948 e 19.498.

\_\_\_\_\_

6- Coloque, em ordem decrescente, os números: 23.450; 23.045; 23.399 e 23.499.

\_\_\_\_\_

7- Escreva como se leem os números abaixo:

- a) 13.935 → \_\_\_\_\_.
- b) 27.409 → \_\_\_\_\_.
- c) 51.023 → \_\_\_\_\_.
- d) 66.666 → \_\_\_\_\_.

8- Com os algarismos 8, 4, 0, 7 e 5, sem repeti-los, forme o maior número possível de cinco algarismos e escreva como se lê esse número → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

# CURIOSIDADES

9- Você sabe qual a extensão (tamanho) da ponte Rio - Niterói?

Pergunte ao seu Professor ou acesse [http://estradas.com.br/histrod\\_ponterioniteroi.htm](http://estradas.com.br/histrod_ponterioniteroi.htm).

Sua extensão é \_\_\_\_\_ metros

Complete o Quadro Valor Lugar com este número.

DM	UM	C	D	U

Escreva este número por extenso: \_\_\_\_\_



10- Na tabela abaixo, estão indicados os preços de alguns modelos de automóvel e o consumo aproximado de combustível que cada um consome para percorrer 100 km.

Com a ajuda de seu Professor, responda:

- O modelo mais caro é o de menor consumo? \_\_\_\_\_.
- O modelo mais barato é o de maior consumo? \_\_\_\_\_.
- Ordene os modelos de automóveis em ordem crescente de preços → \_\_\_\_\_.
- Ordene os modelos de automóveis em ordem decrescente de consumo → \_\_\_\_\_.

MODELO	PREÇO (EM RÉAIS)	CONSUMO (EM LITROS)
A	18.613,00	8
B	21.584,00	7
C	27.006,00	12
D	19.508,00	10
E	36.227,00	19

## DESAFIO

Leia as dicas abaixo e adivinhe o número...

- Sou maior que 800 e menor que 900.
  - Sou um número natural e um dos meus algarismos é 4.
  - Sou um número ímpar e a soma dos meus algarismos é 15.
- Eu sou o número → \_\_\_\_\_



# A SEXTA ORDEM

Pesquise a sigla:  
**SUDERJ**

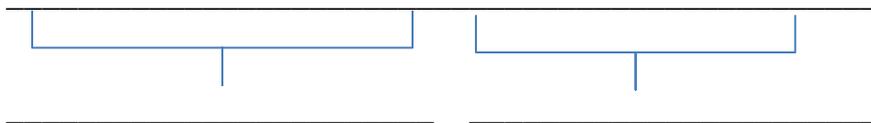
**Você sabia que...**

- a superfície do Estádio do Maracanã é de \_\_\_\_\_ metros quadrados?

1- Você já observou que cada algarismo ocupa uma ordem? Então, complete o quadro para representar essas ordens:

6. <sup>a</sup> ordem	5. <sup>a</sup> ordem	4. <sup>a</sup> ordem	3. <sup>a</sup> ordem	2. <sup>a</sup> ordem	1. <sup>a</sup> ordem
Centenas de milhar	Dezenas de milhar	Unidades de milhar	centenas	dezenas	unidades
_____	_____	_____	_____	_____	_____
↓	↓	↓	↓	↓	↓
_____	_____	_____	_____	_____	_____

2- Escreva, por extenso, o número citado e indique as duas classes:



3- Escreva, com palavras, os números:

- a) 26.042 - \_\_\_\_\_.
- b) 102.300 - \_\_\_\_\_.
- c) 200.310 - \_\_\_\_\_.

4- O número formado por 7 centenas de milhar, 2 dezenas de milhar, 5 unidades de milhar, 9 centenas simples, 3 dezenas simples e 8 unidades simples é \_\_\_\_\_.



5- Escreva os números abaixo por extenso:

a) 502.843 → \_\_\_\_\_.

b) 200.145 → \_\_\_\_\_.

c) 999.999 → \_\_\_\_\_.

6- Escreva os números a seguir, do maior para o menor:

536.812; 125.746; 430.000; 326.800 e 258.600.

\_\_\_\_\_

7- Escreva o sucessor e o antecessor dos seguintes números:

\_\_\_\_\_ - 99.999 - \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ - 105.600 - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ - 200.005 - \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ - 809.728 - \_\_\_\_\_

8- Em meia centena de milhar, há \_\_\_\_\_ unidades.

9- O valor relativo do número depende da ordem que ele ocupa no número. Escreva o valor do algarismo 4 em cada um dos números abaixo:

a) 498.169 → \_\_\_\_\_      b) 209.406 → \_\_\_\_\_

c) 348.205 → \_\_\_\_\_      d) 514.005 → \_\_\_\_\_

10- Vamos decompor o número **15.845** em ordens?

a) Ele possui \_\_\_ classes e \_\_\_\_\_ ordens.

b) Decompondo esse número, encontramos os algarismos abaixo:

• na 5.<sup>a</sup> ordem 1, ele vale 10.000 = 1 x 10.000;    • na 4.<sup>a</sup> ordem \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 1.000;

• na 3.<sup>a</sup> ordem \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 100;    • na 2.<sup>a</sup> ordem \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 10;

• na 1.<sup>a</sup> ordem \_\_\_\_\_, ele vale \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ x 1



11- Usando operações matemáticas e a noção de algarismos, componha os números

- a)  $100.000 + 50.000 + 2.000 + 700 + 40 + 3 =$  \_\_\_\_\_.
- b)  $30.000 + 7.000 + 300 + 50 =$  \_\_\_\_\_.
- c)  $6 \times 100.000 + 2 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 5 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $1 \times 100.000 + 2 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 6 \times 1 =$  \_\_\_\_\_

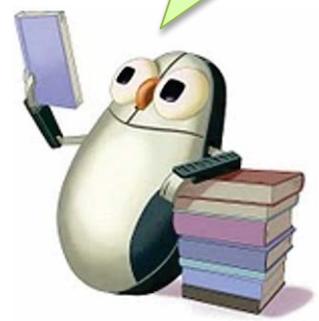


12- Componha cada número formado abaixo, utilizando, para facilitar, o Quadro Valor de Lugar.

- a) 6 centenas de milhar, 8 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 4 centenas, 6 dezenas e 1 unidade = \_\_\_\_\_
- b) 8 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas simples, 2 dezenas simples e 8 unidades simples = \_\_\_\_\_
- c) 7 dezenas de milhar, 3 centenas simples, 5 dezenas simples e 2 unidades simples = \_\_\_\_\_
- d) 9 centenas de milhar, 4 unidades de milhar, 3 dezenas simples = \_\_\_\_\_
- e) 5 dezenas de milhar e 9 unidades simples = \_\_\_\_\_

CM	DM	UM	C	D	U

Acesse:  
[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
 5.º Ano - Matemática



# ADIÇÃO

MULTÍPLIO



É importante lembrar!!!

Na adição, cada ordem deve ficar na mesma direção: as unidades abaixo das unidades; as dezenas abaixo das dezenas; as centenas abaixo das centenas...

1- Calcule:

$$\begin{array}{r} 1.302 \\ + 1.534 \\ \hline \end{array}$$

2- Vamos continuar calculando...

No baile, cada aluno pôde levar convidados. Além dos 2.836 alunos presentes, havia 2.326 convidados. Muita gente, não é mesmo? Então, vamos verificar quantas pessoas havia no total?

	UM	C	D	U	
1 unidade de milhar	2.	8	3	6	1 dezena
+	2.	3	2	6	
	5.	1	6	2	

De maneira prática, calculamos

$$\begin{array}{r} 1 \quad 1 \\ 2.836 \\ + 2.326 \\ \hline 5.162 \end{array}$$

Parcela (aponta para 836)  
Parcela (aponta para 326)  
Soma ou total (aponta para 5.162)

O total de pessoas no baile foi de \_\_\_\_\_.

Escreva este total por extenso → \_\_\_\_\_.

3- Calcule a soma (resultado da adição), em cada situação abaixo:

a)  $425 + 163 =$  \_\_\_\_\_

b)  $746 + 595 =$  \_\_\_\_\_

c)  $2.658 + 552 =$  \_\_\_\_\_

d)  $6.584 + 9.236 =$  \_\_\_\_\_



# A ADIÇÃO E SUAS APLICAÇÕES

A festa da nossa turma será ótima, Joana!

Nós faremos a decoração com material reciclado.

Léo, você sabe o que é *material reciclado*?



Na escola de Joana, alunos e professores organizaram um baile de carnaval, utilizando enfeites construídos com material reciclado.

Você sabe o significado da palavra reciclável? Pesquise com seu Professor e com seus colegas de classe, ou acesse [www.significados.com.br/reciclagem](http://www.significados.com.br/reciclagem).

1- Para a decoração da escola, os organizadores do baile de Carnaval **reuniram** 107 alunos do turno da manhã e 92 alunos do turno da tarde.

a) Para **reunir**, usamos a **adição**:  $\text{___} + \text{___} = \text{___}$  alunos.

Portanto, foram **reunidos**  $\text{___}$  alunos.

2- Os alunos do 5.º Ano produziram 350 máscaras de papelão. Os alunos do 6.º Ano confeccionaram 240 máscaras de plástico.

Vamos calcular:  $\text{___} + \text{___} = \text{___}$  máscaras

Completamos 350 com 240 e obtivemos  $\text{___}$  no total.

Este é o total de máscaras produzidas, até agora, pelos alunos, para o baile de Carnaval.

3- Ao ver a escola enfeitada, os meninos verificaram que precisariam de mais máscaras.

Estimaram que faltavam, pelo menos, umas 500 máscaras para deixar a decoração bem bacana.

Se **juntarmos** as \_\_\_\_\_ máscaras já colocadas com as \_\_\_\_\_ que estão faltando, teremos um **total** de \_\_\_\_\_ máscaras.

$$\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ máscaras}$$

4- Se na escola há 1.302 meninos e 1.534 meninas, e todos os alunos participaram da folia, qual o total de alunos da escola que participaram da folia?

*Calculando...*

	UM	C	D	U
1	3	0	2	
+	1	5	3	4
—	—	—	—	—



asaber.com.br

Então, o total de alunos participantes da folia é de \_\_\_\_\_ alunos.

5- Podemos representar o total de alunos, em sua forma decomposta, das seguintes formas;

- \_\_\_ unidades de milhar + \_\_\_ centenas + \_\_\_ dezenas + \_\_\_ unidades, ou
- 2 x \_\_\_\_\_ + 8 x \_\_\_\_\_ + 3 x \_\_\_\_\_ + 6 x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**FIQUE LIGADO!!!**

**Adição** é a operação que envolve dois ou mais números chamados parcelas. Seu resultado é chamado de total. A adição envolve as ideias de juntar, reunir, acrescentar.

# A ADIÇÃO NO NOSSO DIA A DIA

1- Para visitar o Zoológico, no último domingo de férias, o Zoo recebeu 5.308 adultos e 12.467 crianças. Nesse dia, \_\_\_\_\_ pessoas foram ao Zoo.

2- A biblioteca da escola comprou livros novos. Veja, na tabela abaixo, quanto a escola gastou:

LITERATURA INFANTIL	MATEMÁTICA E CIÊNCIAS	HISTÓRIA E GEOGRAFIA
834 REAIS	1.250 REAIS	578 REAIS

O gasto total foi de \_\_\_\_\_ reais.

3- A soma do maior número de três algarismos com o menor número de três algarismos é \_\_\_\_\_.

Se o maior número é \_\_\_\_\_ e o menor é \_\_\_\_\_,

então, a soma será \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

4- Um grupo de amigos resolveu fazer um passeio de bicicleta. De manhã, eles percorreram 15.650 metros. À tarde, pedalararam mais 12.830 metros. Chegaram ao destino com mais um percurso de 3.700 metros. Quantos metros percorreram no total?



et1000r.com

5- Na escola de Joana, fizeram uma pesquisa para saber, entre futebol, vôlei, basquete e nataação, que modalidade cada um prefere. A tabela ao lado mostra o resultado do levantamento realizado na escola de Joana. Se cada aluno escolheu apenas uma modalidade esportiva, o total de alunos pesquisados foi de \_\_\_\_\_ alunos.

ESPORTES	TOTAL DE ALUNOS
FUTEBOL	680
VÔLEI	745
BASQUETE	360
NATAÇÃO	410

# A ADIÇÃO E SUAS PROPRIEDADES



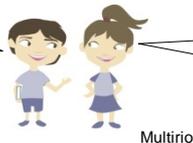
Joana foi com sua mãe em dois mercados. No primeiro, sua mãe gastou R\$ 67,00 e no segundo, R\$ 58,00.

Para saber quanto a mãe de Joana gastou, efetue as seguintes adições:

$$67 + 58 = \underline{\quad\quad} \quad \text{ou} \quad 58 + 67 = \underline{\quad\quad}$$

Os resultados encontrados são \_\_\_\_\_.

Você reparou que os resultados foram iguais?  
Será que é sempre assim?



Multirio

A ordem em que somamos as parcelas não alterou o resultado, o total. Vamos ver outros exemplos.

1- Resolva a seguinte adição:  $700 + 140 = \underline{\quad\quad\quad}$

a) Troque a ordem das parcelas e resolva a nova adição: \_\_\_\_\_

O que você concluiu? \_\_\_\_\_

2- Vamos aplicar a **propriedade comutativa** nas adições abaixo? Sabe como?

Troque as parcelas, efetue a conta e verifique os resultados:

a)  $37 + 19 + 23 = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

b)  $148 + 257 + 322 = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad} = \underline{\quad\quad\quad}$

Por isso dizemos que a adição possui a **propriedade comutativa**. A comutatividade serve para facilitar o cálculo.

**FIQUE LIGADO!!!**

## PROPRIEDADE COMUTATIVA DA ADIÇÃO

Comutar significa trocar junto. Na adição, a mudança na ordem das parcelas não altera a soma.



3- Depois do mercado, Joana e sua mãe decidiram ir ao shopping comprar alguns presentes.

Compraram um porta-retratos, que custou R\$ 17,00, um par de sapatos, que custou R\$ 43,00 e uma mochila que custou R\$ 35,00.



culturamix.com

personamoda.com.br

viagem.uol.com.br

Joana resolveu calcular, mentalmente, essa despesa. Veja como ela fez

$$17 + 35 + 43 =$$

$$\swarrow \quad \searrow$$

$$60 + 35 = \underline{\quad}$$

**ou:**  $17 + 35 + 43 =$

$$\underbrace{\quad \quad}$$

$$52 + 43 = \underline{\quad}$$

**ou ainda:**  $17 + 35 + 43 =$

$$\underbrace{\quad \quad}$$

$$17 + 78 = \underline{\quad}$$

Somamos duas parcelas primeiro e depois acrescentamos a terceira.



Multirio

Associando algumas parcelas e acrescentando o restante, obtemos o mesmo resultado. Reparou que no 1º exemplo ficou mais fácil somar de cabeça?



Veja como resolvi a adição  $37 + 42 + 18 + 23$ .

$$37 + 42 + 18 + 23$$

$$\swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow$$

$$60 + 60 = \underline{\quad}$$

Por isso, dizemos que a adição possui **a propriedade associativa**.

**FIQUE LIGADO!!!**

Quando temos a soma de três ou mais parcelas, podemos juntar (associar) duas parcelas quaisquer e depois adicionar o resultado às demais. Essa propriedade da soma é chamada de **PROPRIEDADE ASSOCIATIVA DA ADIÇÃO**.

4- Aplique a propriedade associativa nas adições abaixo:

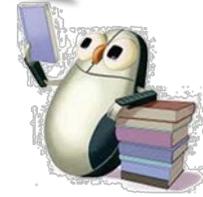
a)  $31 + 12 + 40 =$

b)  $14 + 18 + 50 =$

Márcia, Martha e Mônica estavam no recreio, jogando Adedanha. Na tabela abaixo, observe como ficou o resultado da brincadeira na tabela abaixo.

JOGADORAS	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
MÁRCIA	0	5	4
MARTHA	6	4	0
MÔNICA	3	0	5

Acesse:  
[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
5.º Ano - Matemática



Propriedades da adição

1- Para saber quantas partidas **cada uma** disputou, basta adicionar as vitórias, empates e derrotas de cada uma das jogadoras, assim:

$$\begin{aligned} \text{Márcia} &\rightarrow 0 + 5 + 4 = \underline{\quad} && \text{ou } 5 + 4 = \underline{\quad} \\ \text{Martha} &\rightarrow 6 + 4 + 0 = \underline{\quad} && \text{ou } 6 + 4 = \underline{\quad} \\ \text{Mônica} &\rightarrow 3 + 0 + 5 = \underline{\quad} && \text{ou } 3 + 5 = \underline{\quad} \end{aligned}$$



Reparei que se somarmos o zero ou não, o resultado não se altera.

**FIQUE LIGADO!!!**

Quando somamos zero a um número (s), o número ou o total desses números não se altera. Por essa razão, o zero é chamado de **ELEMENTO NEUTRO DA ADIÇÃO**.

2- Agora, que você já lembrou as 3 propriedades da adição, vamos descobrir o nome da propriedade usada em cada item abaixo:

- $10 + 15 = 15 + 10 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $88 + 1\ 024 = 1\ 024 + 88 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $99 + 0 = 0 + 99 = 99 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $(16 + 14) + 25 = 16 + (14 + 25) \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $0 + 1\ 999 = 1\ 999 + 0 = 1\ 999 \rightarrow$  \_\_\_\_\_
- $(1\ 324 + 816) + 785 = 1\ 324 + (816 + 785) \rightarrow$  \_\_\_\_\_

3- Agora, complete os espaços com o número adequado, tornando a igualdade verdadeira. Atenção à propriedade da adição aplicada em cada caso!

- $15 + 7 = \underline{\quad} + 15 = \underline{\quad}$
- $18 + \underline{\quad} = 0 + 18 = 18$
- $(2 + 3) + 6 = \underline{\quad} + (3 + 6) = \underline{\quad}$
- $\underline{\quad} + 81 = 81 + 0 = 81$
- $71 + \underline{\quad} = 35 + 71 = \underline{\quad}$
- $109 + (15 + 3) = (\underline{\quad} + 15) + 3 = \underline{\quad} + 3 = \underline{\quad}$



cantinhoprofessoragrinadepaula.blogspot.com



1- Resolva as subtrações:

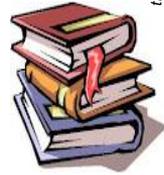
a)  $79 - 25 =$  \_\_\_\_\_

b)  $575 - 325 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7.302 - 2.150 =$  \_\_\_\_\_

d)  $58.307 - 2.702 =$  \_\_\_\_\_

2- Um livro tem 258 páginas. Marcela já leu 173. Para Marcela terminar de ler o livro faltam \_\_\_\_\_ páginas.



trocaedlivros.com.br

3- No mercadinho, há 1.845 abacaxis. Desses, 965 estão maduros. Quantos abacaxis estão verdes? \_\_\_\_\_



brazilianfruit.org

4- Pensei em um número, adicionei 180 a este número e obtive 283. Em que número pensei? Vamos completar para saber!



$$\square + 180 = 283$$

Número pensado

Nesse caso, usamos a operação inversa.



$$283 - 180 =$$
 \_\_\_\_\_

Acese:

[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
5.º Ano - Matemática

5- Eduarda tem 42 anos. Se estamos em 2012, ela nasceu em \_\_\_\_\_.

a) Daqui a uma década, Eduarda terá \_\_\_\_\_ anos



fotosimagens.net



Subtração

b) Das 2 045 praias existentes no Brasil, João não conhece 1 033 delas. As praias brasileiras, que são conhecidas por João, são \_\_\_\_\_ praias.



kersaber.com



# ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS



1- Marquinhos tinha R\$ 20,00.



portaldoprofessor.mec.gov.br

Ganhou de sua tia R\$ 10,00.



obeabadosertao.com

Agora tem:

Se comprar um filme em DVD, que custa R\$ 10,00, ficará com \_\_\_\_\_.

Converse, com seus colegas, sobre a relação entre as duas operações efetuadas neste exercício. Anote o que vocês concluíram.

2- Pensei em um número, somei 30 a ele e encontrei 85. Em que número pensei?

$$? + 30 = 85$$

Nesse caso, usamos a operação inversa.



3- Fernanda foi ao mercado com sua mãe. Gastaram R\$ 138,00 nas compras e ainda sobrou R\$ 205,00. Quanto em dinheiro Fernanda e sua mãe levaram para o mercado?

$$? - 138 = 205$$

Nesse caso, usamos a operação inversa.



4- Nas adições e subtrações abaixo, estão faltando alguns números. Faça os cálculos e descubra-os, usando a operação inversa.

a)

$$\begin{array}{r} \underline{\quad ? \quad} \\ - 1.728 \\ \hline 1.818 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 4.397 \\ + \quad ? \quad \\ \hline 7.165 \end{array}$$

# EXPRESSÕES NUMÉRICAS

Beth foi à feira e comprou 6 dezenas de laranjas.

Sua prima Lilian comprou 5 dúzias de bananas e Socorro comprou o dobro de maçãs de Beth e Lilian juntas.

Qual o total de frutas compradas pelas três meninas?



doceobrasil.com

Vamos ler, com bastante atenção, esse problema:

a) Se Beth comprou 6 dezenas de laranjas, então ela comprou ao todo \_\_\_\_\_ unidades de laranjas.

b) Uma dúzia é igual a 12 unidades. Se Lílian comprou 5 dúzias, então ela comprou:  $\_\_ \times 12 = \_\_\_$  unidades de bananas.

c) Socorro comprou o dobro de Beth e Lílian juntas. Se Beth comprou \_\_\_\_\_ unidades de laranjas e Lílian comprou \_\_\_\_\_ unidades de maçãs, então as duas juntas compraram  $\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_\_$  frutas.

d) Se a quantidade de maçãs que Socorro comprou foi o dobro das frutas compradas por Beth e Lílian e se as duas juntas compraram \_\_\_\_\_ frutas, o dobro delas é  $\_\_\_ \times \_\_\_ = \_\_\_$ . Então, Socorro comprou \_\_\_\_\_ maçãs.

e) Para calcular o total de frutas que Beth, Lílian e Socorro compraram, temos:  $\_\_\_ \text{ laranjas} + \_\_\_ \text{ bananas} + \_\_\_ \text{ maçãs} = \_\_\_\_\_ \text{ frutas}$ .

**Então, juntas, as três compraram \_\_\_\_\_ frutas.**

# SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO



## Cédulas

obeabadosertao.com



Você já sabe que, para comprar ou vender alguma coisa, usa-se o dinheiro que pode ser de papel ou de metal.

Você também já sabe que, no Brasil, a nossa moeda é o real, cujo símbolo é **R\$**.

As quantias são escritas em representação decimal:

R\$ 2 , 50

A parte inteira corresponde ao número em reais.

A parte decimal corresponde ao número em centavos.

## Moedas



pt-leitores.com

O cálculo com dinheiro fica mais fácil quando agrupamos cédulas e moedas do mesmo valor.



1- Quantas notas de  são necessárias para obter:

1.000 reais? \_\_\_\_\_ 10.000 reais? \_\_\_\_\_ 100.000 reais? \_\_\_\_\_

2- Amanda e Isabela foram às compras com esta quantia:  
As meninas gastaram um total de R\$ 397,70 em compras de material escolar.

Realize aqui as contas para descobrir quanto elas receberam de troco:



3- Agora, escreva a quantidade de notas e moedas recebidas como troco:



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

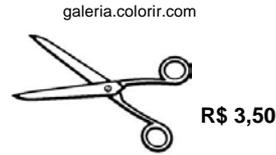


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

4- Observe o preço dos produtos da papelaria do Sr. Augusto, que estão em oferta, e responda:



a) Quantas moedas seriam necessárias para pagar uma régua se você usasse apenas

- moedas de 50 centavos? \_\_\_\_\_.
- moedas de 25 centavos? \_\_\_\_\_.
- moedas de 10 centavos? \_\_\_\_\_.
- moedas de 5 centavos? \_\_\_\_\_.

b) Gabriela comprou duas caixas de lápis de cor. Quanto ela gastou? \_\_\_\_\_.

Registre aqui os seus cálculos

c) Que cédula do nosso sistema monetário ela poderia utilizar para pagar essa compra?

Registre aqui as cédulas escolhidas por você.



Essa é uma das possibilidades. Encontre outras.



# DESAFIO!!!

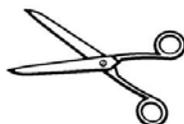
Aproveitando as ofertas da papelaria, Dona Fátima comprou 1 caderno, 1 caixa de lápis de cor, 1 régua e 1 tesoura para a sua filha Duda começar o ano letivo. Ela apresentou ao caixa, como forma de pagamento, uma cédula de R\$ 100,00. O caixa da loja pediu uma moeda de R\$ 1,00 para facilitar o troco.

reguaonline.com



R\$ 1,50

galeria.colorir.com



R\$ 3,50



smartrkids.com.br

R\$ 25,50



bijouxbrinde.com

R\$ 15,50

Quanto o caixa devolveu de troco para Dona Fátima? \_\_\_\_\_

## CURIOSIDADES

A nossa moeda nem sempre foi o Real.

Veja os nomes que o nosso dinheiro já recebeu ao longo dos anos.



Ano	Nome da moeda
1942	Cruzeiro
1967	Cruzeiro Novo
1970	Cruzeiro
1986	Cruzado

Ano	Nome da moeda
1989	Cruzado Novo
1990	Cruzeiro
1993	Cruzeiro Real
1994	Real

# TRABALHANDO COM ALGARISMOS ROMANOS...



Os romanos utilizavam letras do alfabeto para representar os números. Observe a tabela com as letras utilizadas para representar os números:

N. Romano	N. Decimal
I	1
V	5
X	10
L	50
C	100
D	500
M	1000

culturamix.com



www.smartkids.com.br/especiais/n  
umeros-romanos

Os romanos usavam o mesmo sistema decimal que usamos. Os algarismos, no entanto, eram diferentes e não tinham símbolo para o zero.

No número romano, os símbolos chamados fundamentais podem se repetir até três vezes. São eles: **I** (1), **X** (10), **C** (100) e **M** (1000). Consulte a tabela acima e complete:

I = \_\_\_\_ X = \_\_\_\_ C = \_\_\_\_ M = \_\_\_\_  
 3 → \_\_\_\_ 20 → \_\_\_\_ 300 → \_\_\_\_ 2 000 → \_\_\_\_

Já os símbolos seguintes, não podem ser repetidos:

V = \_\_\_\_ L = \_\_\_\_ D = \_\_\_\_ Veja como escrevemos 35 = → XXX + V = XXXV

Quando colocamos um ou mais símbolos **à direita** de outro símbolo de maior valor, estamos efetuando uma **adição**. Complete e observe esta afirmativa.

XIII = X + III = 10 + 3 = \_\_\_\_ LX = L + X = 50 + 10 = \_\_\_\_ MCCC = M + CCC = 1 000 + 300 = \_\_\_\_

Já os símbolos fundamentais, I (1), X (10) e C (100), quando colocados **à esquerda** de outro símbolo de maior valor, eles são **subtraídos** deste. Observe:

IV → 5 - 1 = \_\_\_\_ IX → 10 - 1 = \_\_\_\_ XL → 50 - 10 = \_\_\_\_ XC → 100 - 10 = \_\_\_\_ CM → 1 000 - 100 = \_\_\_\_



relogiolandia.com



## Recapitulando...

1- Usando os algarismos romanos, escreva o ano em que estamos → \_\_\_\_\_

2- Usando os algarismos indo-arábicos, escreva os números:

a) XXXI → \_\_\_\_\_ b) CI → \_\_\_\_\_ c) XL → \_\_\_\_\_ d) CD → \_\_\_\_\_ e) LXXXIII → \_\_\_\_\_

f) XXII → \_\_\_\_\_ g) LXXV → \_\_\_\_\_ h) XLIV → \_\_\_\_\_ i) XC → \_\_\_\_\_ j) MII → \_\_\_\_\_

3- Escreva os números a seguir usando os algarismos romanos:

a) 303 → \_\_\_\_\_ b) 460 → \_\_\_\_\_ c) 45 → \_\_\_\_\_

d) 1 001 → \_\_\_\_\_ e) 2 200 → \_\_\_\_\_ f) 199 → \_\_\_\_\_

4- Escreva, com algarismos romanos, as informações pedidas nas sentenças abaixo:

a) Estamos no século \_\_\_\_\_. b) O Brasil foi descoberto no ano de \_\_\_\_\_.

c) D. Pedro \_\_\_\_ foi o último imperador do Brasil. d) Esta é a página \_\_\_\_\_ deste caderno.

e) O telefone foi inventado em \_\_\_\_\_. (Pesquise, neste caderno, em que ano o telefone foi inventado).

f) A Proclamação da República aconteceu em 15 de novembro de \_\_\_\_\_.

g) A Lei Áurea foi assinada pela Princesa Isabel em 13 de maio de \_\_\_\_\_.

h) Em 31 de dezembro de 2000, terminou o século \_\_\_\_\_.

i) Em 1º de janeiro de 2001, teve início o século \_\_\_\_\_.

5- Na última batalha, a que se refere a imagem ao lado, foram feitos \_\_\_\_\_ prisioneiros.



[http://pt.wikipedia.org/wiki/Mona\\_Lisa](http://pt.wikipedia.org/wiki/Mona_Lisa)

6- Leonardo da Vinci iniciou a pintura do quadro La Gioconda (Monalisa) no ano **MDIII**.

Em algarismos indo-arábicos o ano é \_\_\_\_\_.

# MEDIDAS

## Medindo o tempo...

### O ANO, O MÊS E O DIA

Vamos conhecer o dia do aniversário dos seus colegas de turma?

Para facilitar, você deverá formar grupos de cinco ou seis alunos.

Em tiras de papel, cada aluno deverá completar as seguintes indagações:

- dia em que faz aniversário;
- mês do aniversário;
- dia da semana em que caiu ou em que cairá o aniversário neste ano (2013).

Cada aluno preencherá a sua tira de papel.



Meu aniversário, este ano, foi no segundo domingo de janeiro.

MULTÍMÍDIA



O meu foi dia 01 de janeiro, terça-feira, feriado, Dia da Paz Universal!

MULTÍMÍDIA



Janeiro 2013						
DOM	SEG	TER	QUA	QUI	SEX	SÁB
1 - Dia da Paz	2	3	4	5		
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		
05 MING.	11 NOVA	18 CRESC.	27 CHEIA			

produto.mercadolivre.com.br



Para a elaboração da atividade, vocês terão que realizar uma pesquisa, primeiramente, com todos os colegas da sala de aula.

Para reunir todos os dados da pesquisa, cada grupo receberá uma folha para registros, conforme modelo a seguir.

Preencher as informações do grupo:

Nome do aluno	Dia do aniversário	Mês do aniversário	Dia da semana

Após o registro, na folha, por todos os grupos, os dados de toda a turma deverão ser organizados na tabela, a seguir:

### Número de aniversariantes por mês

Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez

Em que (quais) mês (meses), o número de aniversariantes é maior? \_\_\_\_\_.

Em que (quais) mês (meses), o número de aniversariantes é menor? \_\_\_\_\_.

Em março, quantos alunos fazem aniversário? \_\_\_\_\_.



Um ano tem 12 meses.

Os meses têm 30 ou 31 dias, exceto o mês de fevereiro que tem 28 ou 29 dias.

Janeiro 2013							Fevereiro 2013							Março 2013							Abril 2013						
S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D
1	2	3	4	5	6					1	2	3					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	
7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14
14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21
21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28
28	29	30	31				25	26	27	28			25	26	27	28	29	30	31	29	30						
Maio 2013							Junho 2013							Julho 2013							Agosto 2013						
S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D
1	2	3	4	5							1	2	1	2	3	4	5	6	7					1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				26	27	28	29	30	31		
Setembro 2013							Outubro 2013							Novembro 2013							Dezembro 2013						
S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D	S	T	Q	Q	S	S	D
				1			1	2	3	4	5	6					1	2	3					1			
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29		

artefatoomontagens.com

O ano tem 365 dias ou 366 dias.

De quatro em quatro anos, o mês de fevereiro tem 29 dias.

Nesse caso, o ano é chamado de \_\_\_\_\_ e tem 366 dias.

O ano também pode ser dividido em semestres (seis meses) ou trimestres (três meses).

Também podemos dividir o ano em bimestres (de dois em dois meses). Nesse caso, quantos bimestres tem um ano?

\_\_\_\_\_

O ano tem quantos semestres? \_\_\_\_\_. E quantos trimestres? \_\_\_\_\_. Em que ano estamos? \_\_\_\_\_.

Este ano é bissexto? \_\_\_\_\_. Por quê? \_\_\_\_\_.

Em que mês estamos? \_\_\_\_\_. Este mês pertence a que semestre? \_\_\_\_\_.

Quantos dias tem o mês de setembro? \_\_\_\_\_. Agosto? \_\_\_\_\_. Janeiro? \_\_\_\_\_. Novembro? \_\_\_\_\_.

Quantos meses há em meio ano? \_\_\_\_\_. E em 3 anos? \_\_\_\_\_. Em 10 anos? \_\_\_\_\_.

Quantos dias há em 10 semanas? \_\_\_\_\_.

Observe o calendário de 2013.

Escreva a data correspondente a uma semana depois do dia 1º de maio \_\_\_\_\_.

No total, quantos domingos teremos durante todo o ano de 2013? \_\_\_\_\_.

**CURIOSIDADES**

# HORAS, MINUTOS E SEGUNDOS

## Medindo o tempo...

O instrumento mais utilizado, para medir o tempo, é o **relógio**.

O primeiro relógio inventado pelo homem foi o relógio de sol.

Utilizando uma estaca fincada no chão, os povos antigos podiam determinar, aproximadamente, as horas, de acordo com a sombra projetada pelo sol nessa estaca.

Nos dias de hoje, os relógios estão cada vez mais precisos. Resultado dos avanços tecnológicos.

Quando a Terra completa um giro, em torno de seu eixo, temos um dia, um período que corresponde a 24 horas (movimento de rotação).

$$1 \text{ dia} = 24 \text{ horas}$$

Essas horas são divididas em minutos e os minutos em segundos.

$$1 \text{ hora} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

$$\text{Logo: } 1 \text{ h} = \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

**O segundo é a unidade fundamental das medidas de tempo.**

**O seu símbolo é s.**

No relógio de ponteiros, ao lado, vamos considerar apenas o ponteiro das horas e dos minutos.

O ponteiro menor indica as horas e o maior indica os minutos.

Quando o ponteiro grande aponta para o número 12, o relógio marca a hora exata (com o ponteiro pequeno).

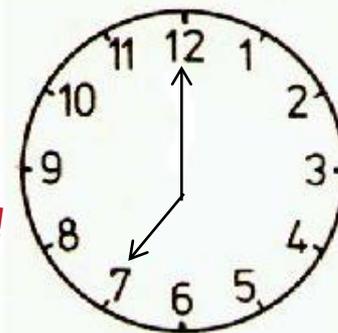
A partir do meio-dia, precisamos acrescentar mais 12 horas na leitura das horas. Assim, após o meio-dia, 1 hora corresponde a 13 horas, 2 horas corresponde a 14 horas e assim por diante.

E 4 horas? Seu correspondente é \_\_\_\_\_.



Relógio de Sol (Gnomon), no campo de Marte em Roma.

O relógio marca:



**FIQUE LIGADO!!!**

Pense no que você já aprendeu. Observe as imagens dos relógios e troque ideias com os seus colegas.

Nos relógios com ponteiros, há 12 divisões que indicam as horas.

Em um dia, quantas vezes o ponteiro das horas percorre essas divisões?

\_\_\_\_\_

O ponteiro pequeno indica as horas. E o grande, o que indica? \_\_\_\_\_

Todos os relógios têm três ponteiros? \_\_\_\_\_

O que marca o ponteiro bem fininho ou de outra cor, que existe em alguns relógios?

\_\_\_\_\_

Que horas marcam esses relógios?



submarino.com.br



universobarato.com.br



topgim.com



izideal.pt





MULTÍPLIO



O sinal vai tocar dentro de 15 minutos para o início da aula de Educação Física!



Estou com muita fome e ainda falta 1 hora para o almoço...

O bebê, irmão de Maria, nasceu às 12 horas e 45 minutos na maternidade!



Sua consulta médica está confirmada para as 15 horas!

- a) Quantos anos você tem? \_\_\_\_\_
- b) A que horas você acorda para ir à escola? \_\_\_\_\_
- c) A que horas você dorme? \_\_\_\_\_
- d) Quantas horas você passa dormindo? \_\_\_\_\_
- e) De segunda a sexta-feira, a que horas a sua aula começa? \_\_\_\_\_
- f) Quantas horas, por dia, você passa na escola? \_\_\_\_\_
- g) De segunda a sexta-feira, a que horas a sua aula termina? \_\_\_\_\_
- h) Quantas horas você passa realizando as tarefas de casa? \_\_\_\_\_
- i) Quantas horas você passa brincando com os amigos? \_\_\_\_\_
- j) Quantas horas você passa assistindo à televisão? \_\_\_\_\_

Agora, vamos lá!  
Pense em você e nas atividades do seu dia a dia e responda!



# AINDA TRABALHANDO O NOSSO COTIDIANO...



Com que finalidade o número está sendo utilizado nas situações abaixo?

Você é sempre o último da fila!

→ \_\_\_\_\_

Hoje, o dia será de 35 graus!

→ \_\_\_\_\_

O metrô fica a mais de 200 metros da praça! → \_\_\_\_\_

Joãozinho pesa 42 quilogramas. → \_\_\_\_\_



patatu.com.br

Observe o anúncio abaixo.

## VIVENDAS DO AMANHECER

Vendo apartamento com 2 quartos, 85 m<sup>2</sup>, 12<sup>o</sup> andar. Todo reformado. Condomínio com piscinas, salão de festas, quadra poliesportiva. Tempo de construção: 3 anos. Aproveite! Grande oportunidade! Telefone: 3333-3333 (Maria)

Consulte o anúncio ao lado e informe o número que foi utilizado para indicar:

Medida → \_\_\_\_\_

Contagem → \_\_\_\_\_

Ordem → \_\_\_\_\_

Código → \_\_\_\_\_

Tempo → \_\_\_\_\_



mundodaluha.blogspot.com



leandromd.blogspot.com

# FIQUE LIGADO!!!

Você já percebeu que os números estão presentes, no nosso dia a dia, em tudo que você pensa ou faz?

# TRABALHANDO COM GRÁFICOS E TABELAS...

Numa votação, na turma de Verônica, foi proposta a seguinte questão:

*“Qual a sua modalidade favorita de esporte?”*

Complete a tabela, ao lado, com o que está faltando.

Depois, responda:

Qual a modalidade de esporte que foi a mais votada?

Quantos votos ela teve? \_\_\_\_\_.

Que esporte recebeu 8 votos? \_\_\_\_\_.

No total, quantos alunos votaram? \_\_\_\_\_.

Em que esporte você votaria? \_\_\_\_\_.

Modalidade de esporte	Anotação com marcas	Número de votos
natação	☐ ☐ ☐	
voleibol		8
futebol		7
basquete		3

Na volta das férias, cada equipe da classe de Antônio fez uma pesquisa a partir da seguinte questão:

*Quantos dias você, por sua conta, estudou nas férias?*

Veja o resultado da pesquisa registrado no gráfico de colunas.

Analise o gráfico e responda:

Que aluno estudou mais dias? \_\_\_\_\_.

Quantos dias este aluno estudou? \_\_\_\_\_.

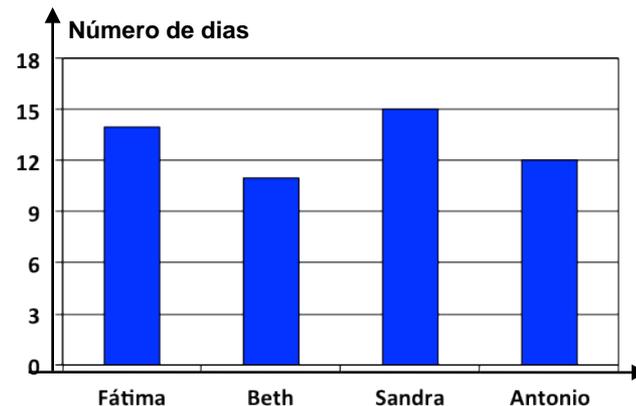
Que aluno estudou 11 dias? \_\_\_\_\_.

Quantos dias Antônio estudou? \_\_\_\_\_.

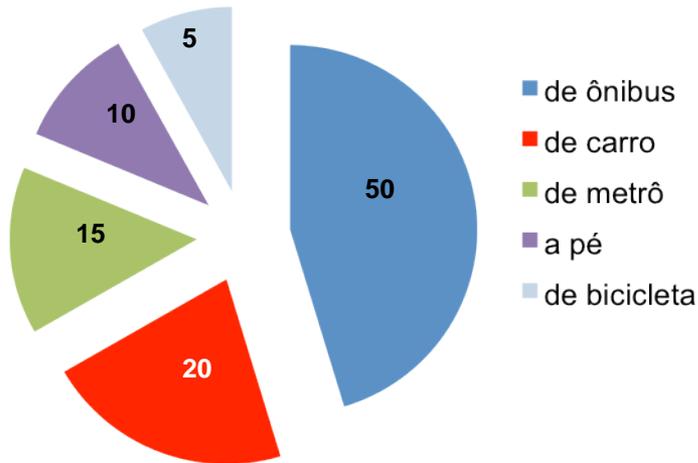
Quantos dias Sandra estudou a mais do que Antônio? \_\_\_\_\_.

Quais os alunos que estudaram mais do que 10 dias? \_\_\_\_\_.

Formule mais uma pergunta sobre essa pesquisa e dê a resposta.



Meios de transporte



O Professor de Gustavo fez um levantamento, junto aos 120 professores da escola, para saber o seguinte:

***Qual o meio de transporte utilizado para ir ao trabalho?***

Observe o gráfico ao lado e crie, abaixo, um gráfico de colunas que também represente a pesquisa realizada.

Seu Professor vai auxiliá-lo.



A coleta e a organização de informações, em tabelas e gráficos, com as suas interpretações, facilitam a nossa vida!



1- A tabela abaixo mostra a quantidade de produtos vendidos pelo mercado *Bembarato*, durante a semana.



www.idadecerta.com.br

PRODUTO	QUANTIDADE (EM KG)
Batata	129.435
Feijão	165.827
Arroz	265.720
Açúcar	102.318

Analisando a tabela, responda:

- a) O produto mais vendido foi \_\_\_\_\_.
- b) O produto, em último lugar nas vendas, foi \_\_\_\_\_.
- c) O produto, em terceiro lugar nas vendas, foi \_\_\_\_\_.

2- Uma papelaria vende diferentes artigos. Durante a semana passada o resultado de suas vendas está na tabela. Leia a tabela com atenção!

MATERIAL	2. <sup>a</sup> FEIRA	3. <sup>a</sup> FEIRA	4. <sup>a</sup> FEIRA	5. <sup>a</sup> FEIRA	6. <sup>a</sup> FEIRA
CADERNOS	128	215	302	97	405
LIVROS	72	84	109	271	140
BORRACHA	28	163	98	209	80
LÁPIS	12	115	241	74	268

Agora, responda:

- a) Quantos cadernos foram vendidos nessa semana?  
\_\_\_\_\_.
- b) Em que dia da semana foram vendidos mais livros?  
\_\_\_\_\_.
- c) Na terça-feira, o artigo mais vendido foi  
\_\_\_\_\_.
- d) Em que dia da semana foram vendidos menos lápis?  
\_\_\_\_\_.
- e) Qual o artigo mais vendido nessa semana?  
\_\_\_\_\_.
- f) Qual foi o artigo menos vendido na semana?  
\_\_\_\_\_.

# PONTOS CULMINANTES DAS PRINCIPAIS SERRAS BRASILEIRAS



Pico das Agulhas Negras - altamontanha.com



Pico da Neblina - geonaweb.blogspot.com



Pico da Neblina - onorte.net



Pico do Cristal - panoramio.com



Pico do Cruzeiro - viajamos.com.br

PICO	SERRA	ALTITUDE
DO CRISTAL	De CAPARAÓ (Minas Gerais)	2.770 m (medida aproximada)
DA BANDEIRA	DE CAPARAÓ (Espírito Santo/Minas Gerais)	2.892 m
DA NEBLINA	IMERI (Amazonas)	2.994 m
31 DE MARÇO	IMERI (Amazonas)	2.973 m
DAS AGULHAS NEGRAS	DE ITATIAIA (Rio de Janeiro)	2.792 m

Fonte das altitudes: Atlas Geográfico do Ensino Fundamental, IBGE, 2010  
[www.portaldocaparaos.com/novasaltitudes.html](http://www.portaldocaparaos.com/novasaltitudes.html)

1- De acordo com as informações da tabela ao lado, responda:

a) Qual o pico de menor altitude?

\_\_\_\_\_.

b) Qual o pico de maior altitude?

\_\_\_\_\_.

c) Quais os picos que estão entre 2.900 m e 3.000 m de altitude?

\_\_\_\_\_.

2- Escreva, em ordem decrescente, de acordo com a altitude (da maior altitude para a menor altitude), os nomes dos picos brasileiros constantes na tabela ao lado:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

3- Escreva, por extenso, a altitude do:

a) Pico 31 de março → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

b) Pico das Agulhas Negras → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

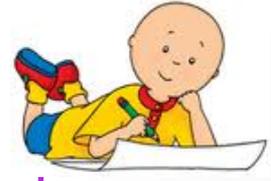
c) Pico do Cristal → \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.



# RETA / SEGMENTO DE RETA / SEMIRRETA

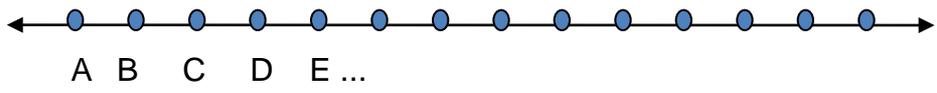


Use a régua para traçar:

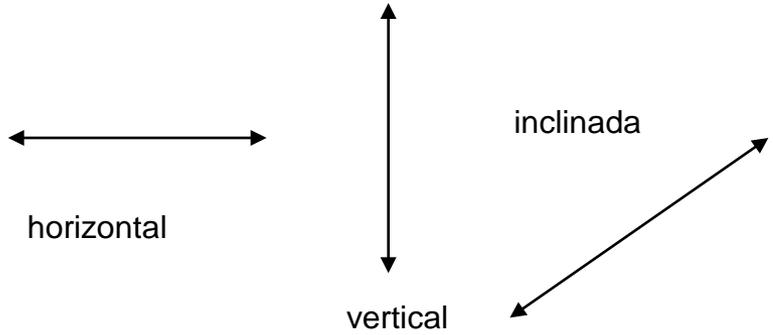


Você sabia?

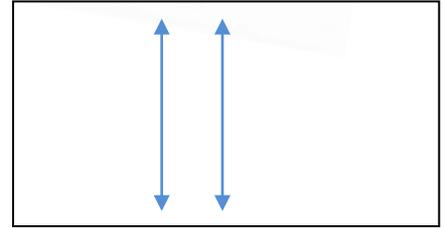
Uma reta tem infinitos pontos e é **ilimitada** nos dois sentidos.



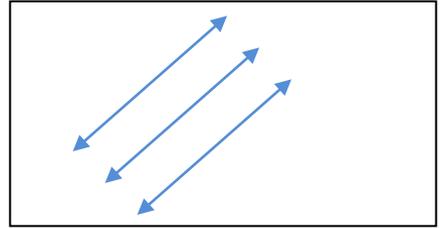
As retas podem ser identificadas de acordo com a posição:



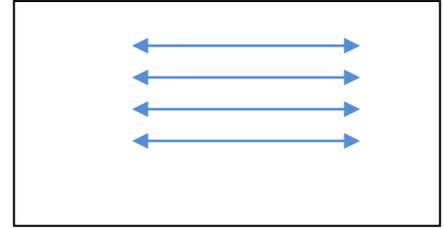
duas retas verticais



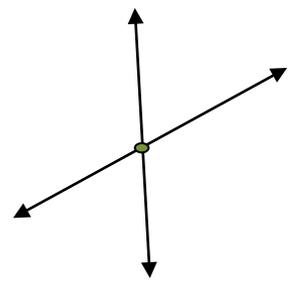
três retas inclinadas



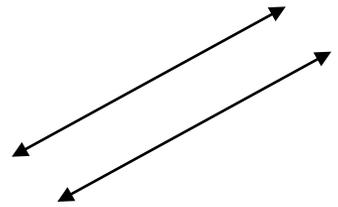
quatro retas horizontais



Retas concorrentes são as retas que se cruzam num mesmo ponto.



Retas paralelas são as retas que mantêm a mesma distância entre si e não se cruzam.



Procure, no dicionário, o significado da palavra **segmento**. Vai auxiliá-lo no entendimento do “Fique Ligado!!!”

## FIQUE LIGADO!!!

A reta é ilimitada nos dois sentidos. Portanto, infinita.

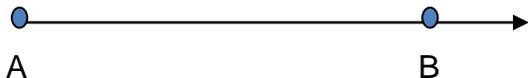


O segmento de reta é limitado. Pode ser medido.



Segmento  $\overline{AB}$

As semirretas têm origem e são limitadas num só sentido.



semirreta  $\overrightarrow{AB}$

Mostre que você entendeu, representando o que é pedido:



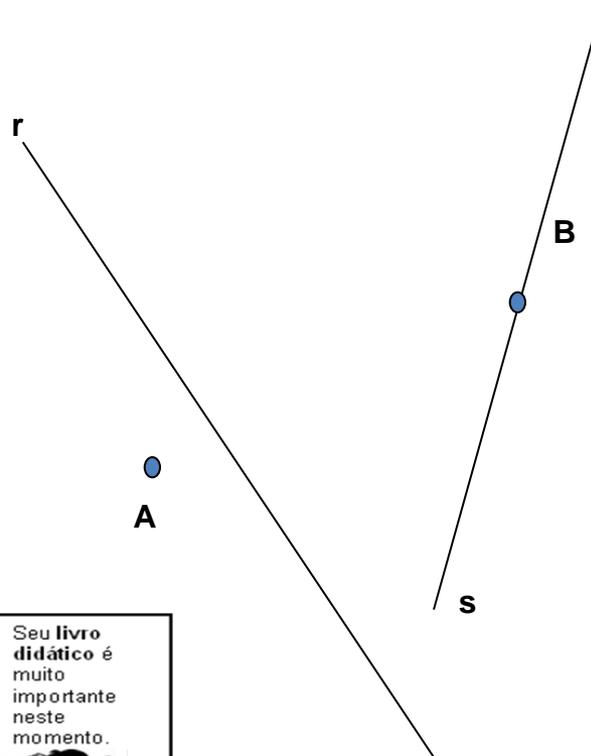
semirreta:

segmento:

origem:

## DESAFIO

Com os seus novos conhecimentos sobre linhas retas, observe e desenhe a reta paralela a **r** que passa pelo ponto **A** e uma reta concorrente com **s** que passe pelo ponto **B**:



Seu livro didático é muito importante neste momento.



senado.gov.br



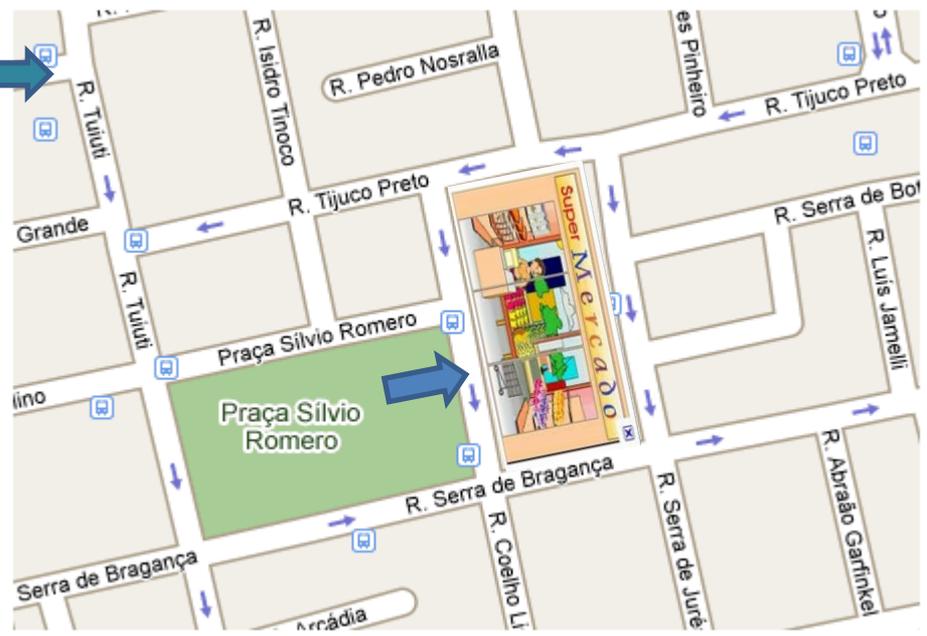


# ESCOLA



doralice-araujo.blog.uol.com.br

# Localização: itinerário e caminhos



Rua em que mora **Marcelo**



correionago.ning.com

Observe bem o detalhe dessas imagens!  
A seguir, complete com as informações corretas!

Rua em que mora **Gustavo**

**Gustavo**



correionago.ning.com

Gustavo e Marcelo são alunos do 5º Ano e frequentam a mesma escola, localizada à Rua \_\_\_\_\_ que é paralela à Rua \_\_\_\_\_.

Gustavo mora na Rua \_\_\_\_\_, próxima à Praça Sílvio Romero.

Já Marcelo mora na Rua \_\_\_\_\_, concorrente à Rua \_\_\_\_\_.

A Praça Sílvio Romero é muito conhecida pelas crianças e moradores do bairro. A sua localização tem, como referência, a proximidade com o \_\_\_\_\_.

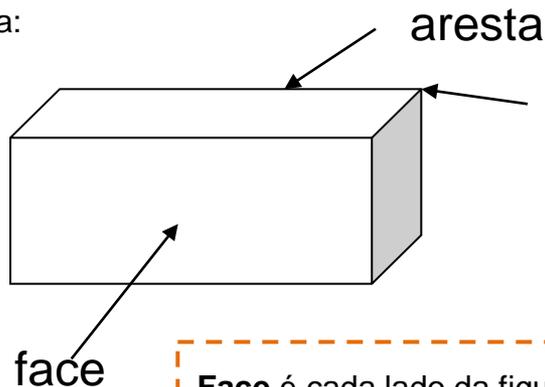
Para chegar mais rápido à escola, Marcelo segue pelo caminho em linha reta, saindo de sua casa na \_\_\_\_\_ Rua \_\_\_\_\_. Esta rua é paralela à Rua \_\_\_\_\_.

# Geometria: sólidos geométricos



**Poliedros** são figuras geométricas formadas por três *elementos* básicos: **vértices, arestas e faces.**

Observe, cuidadosamente, esta figura:



**Aresta** é um segmento de reta determinado pelo encontro de duas faces em um poliedro.

**Vértice** é o ponto de encontro de duas semirretas.

**Face** é cada lado da figura geométrica.

## DESAFIO

Será que você consegue resolver? Leia as pistas!

É um sólido geométrico formado por seis faces retangulares.  
Tem a forma parecida com a de uma caixa de pasta de dentes.  
Também é chamado de bloco retangular.  
As faces planas opostas são paralelas.

Complete as linhas com as letras que formam o nome desse sólido geométrico:

**P** \_\_\_\_\_ **P** \_\_\_\_\_ **P** \_\_\_\_\_



Acervo SME

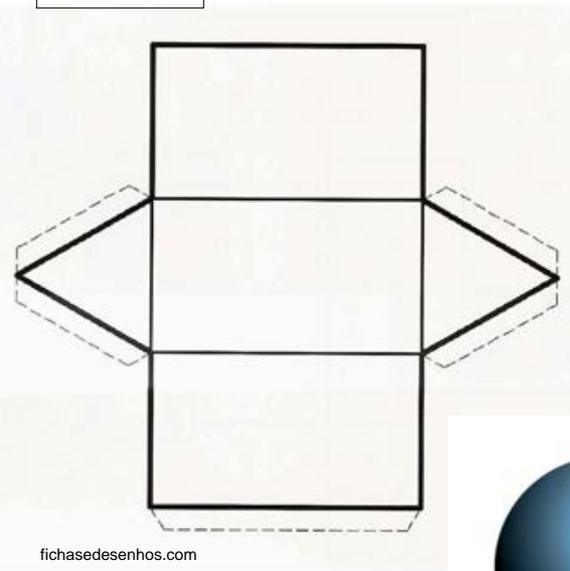


painelecriativo.com.br



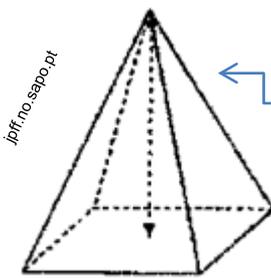
Observe as figuras apresentadas aqui. Compare-as com os sólidos geométricos que você montará nas próximas páginas.

**prisma**

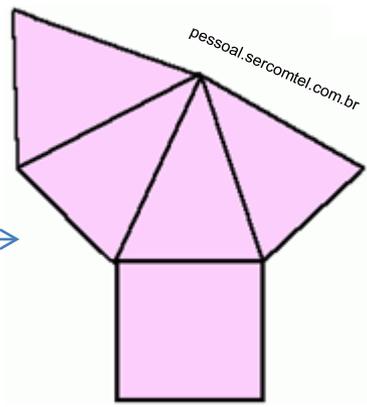


fichasedesenhos.com

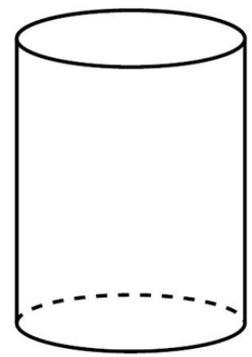
**pirâmide**



ipffr.no.sapo.pt



peessoal.sercomtel.com.br



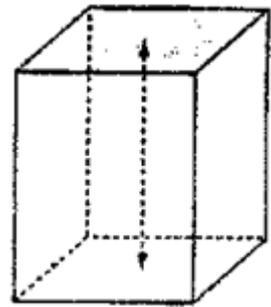
thays-eduacur.blogspot.com

**cilindro**

**esfera**



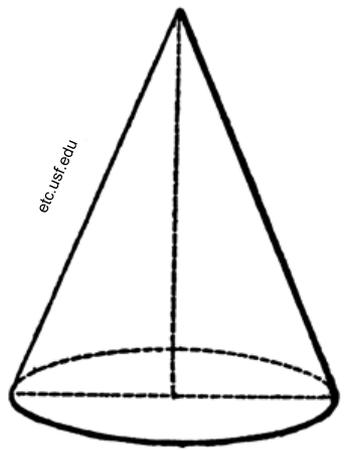
dellarte17.blogspot.com



ipffr.no.sapo.pt

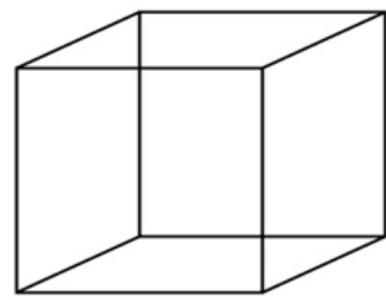
**paralelepípedo**

**cone**



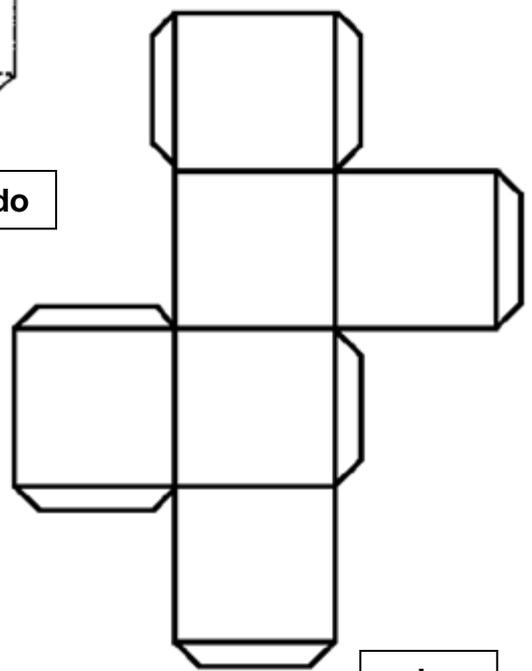
etc.usf.edu

**cubo**



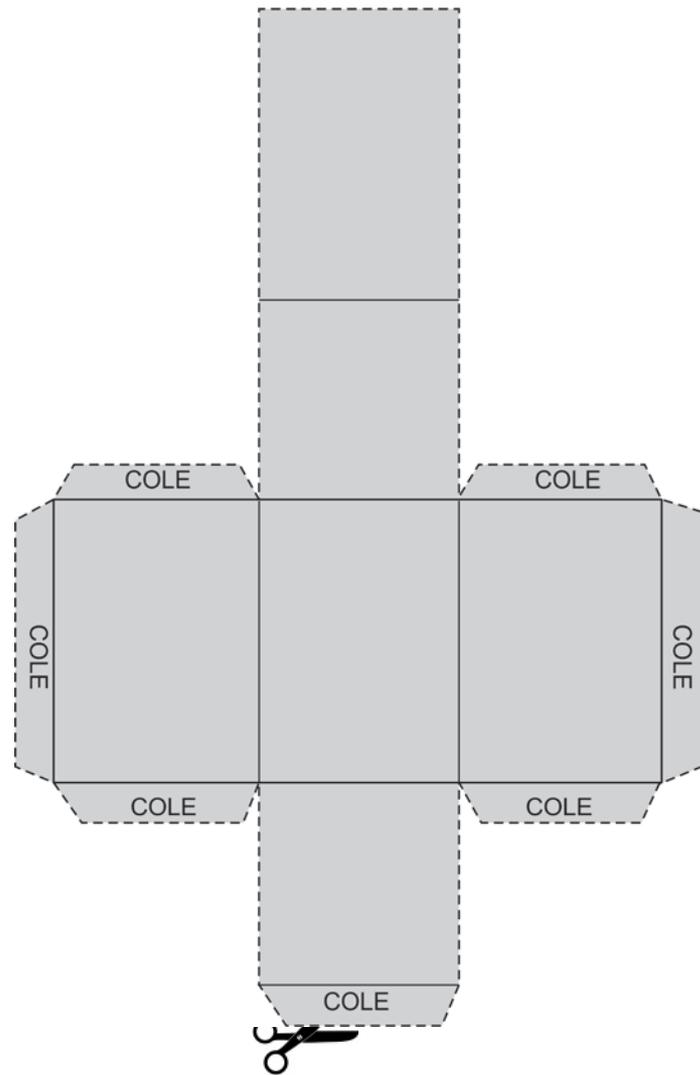
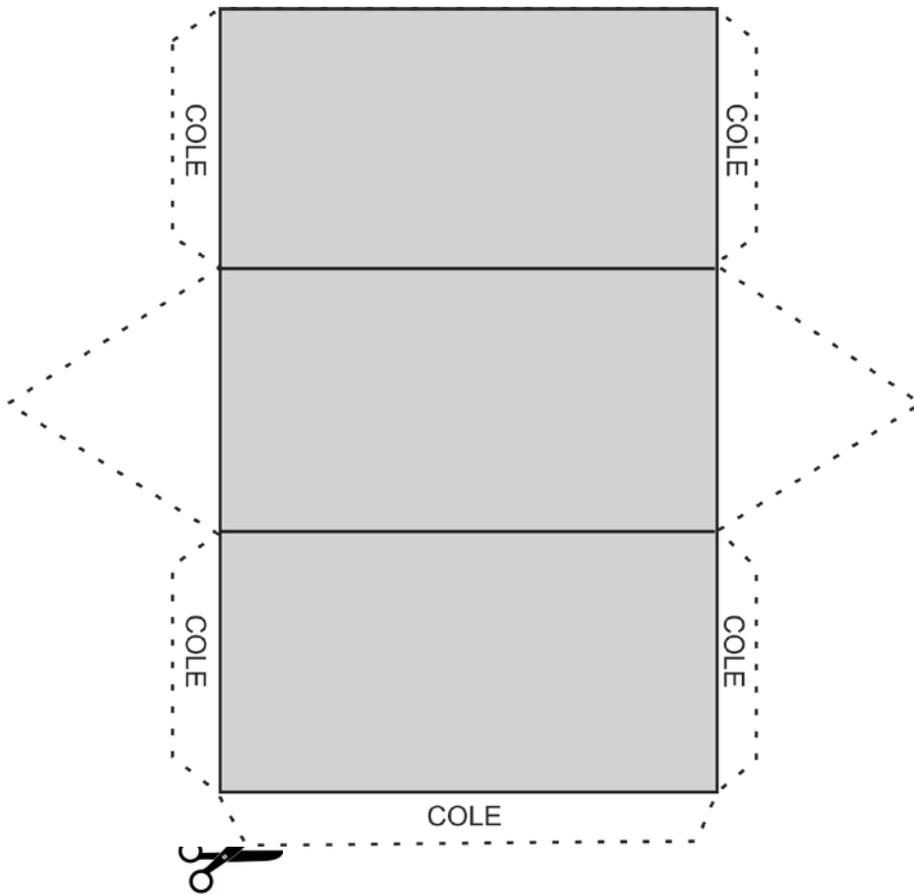
carlosmosquera.blogspot.com

**cubo**

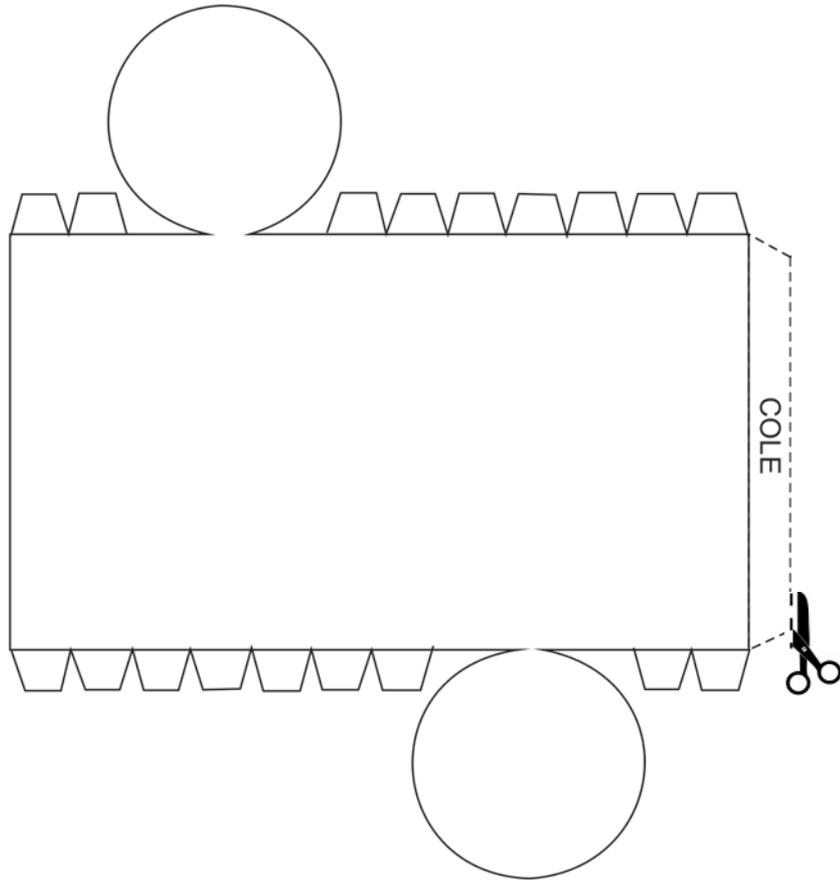
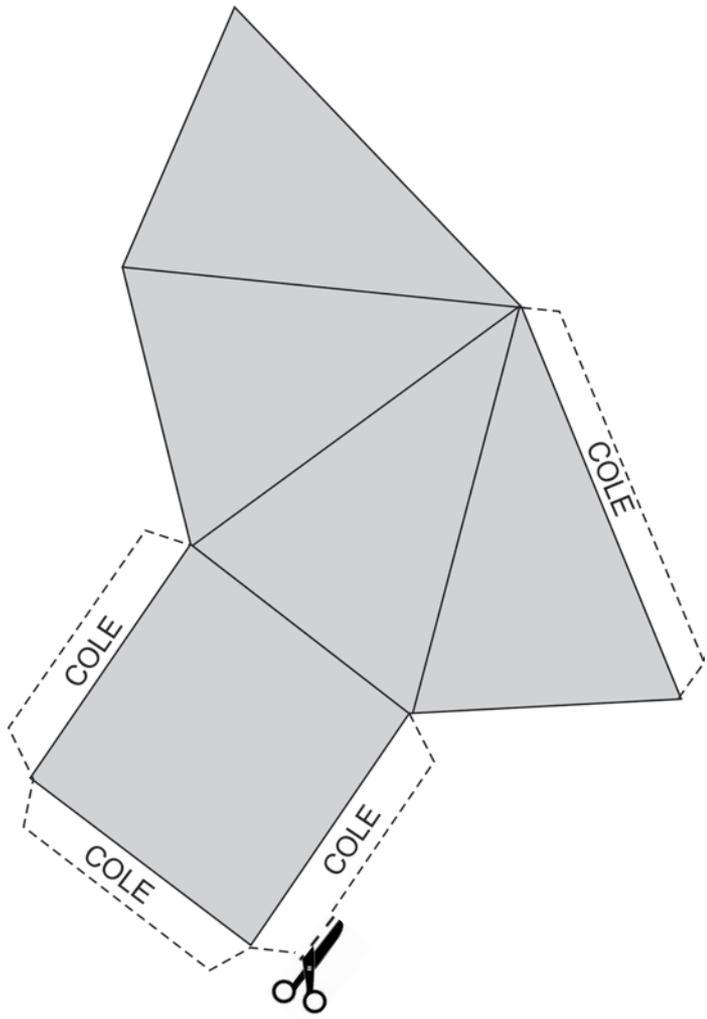


klebercanuto.blogspot.com

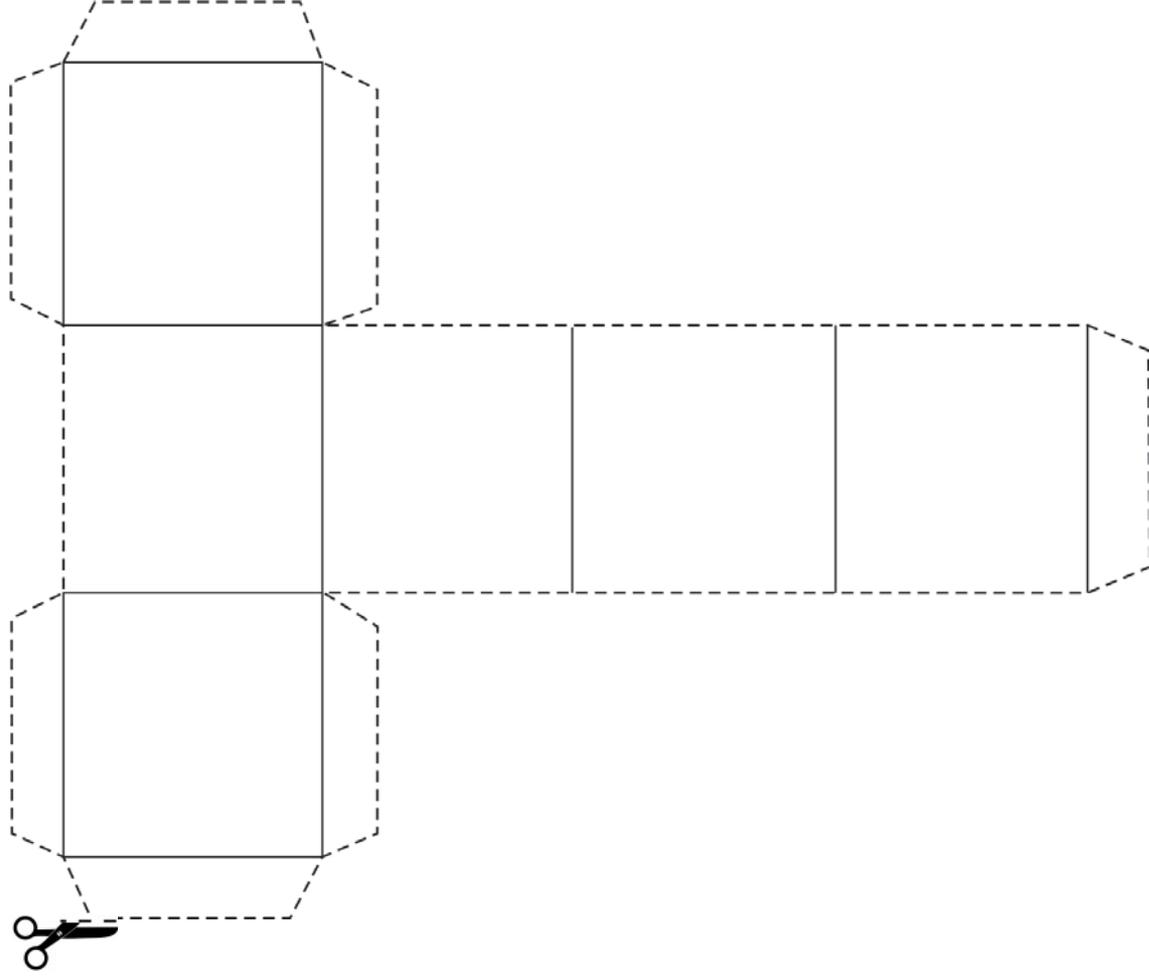
Nas páginas que se seguem, observe as planificações, recorte-as na linha pontilhada e monte os seus 5 sólidos geométricos!















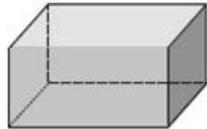
As figuras geométricas espaciais que, também, recebem o nome de sólidos geométricos, são divididas em: poliedros e corpos redondos.



cone



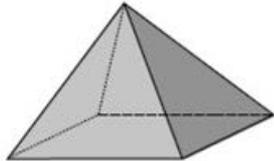
esfera



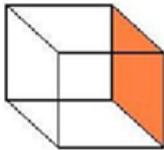
paralelepípedo



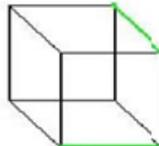
cilindro



pirâmide

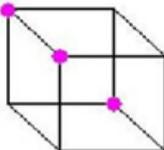


FACE

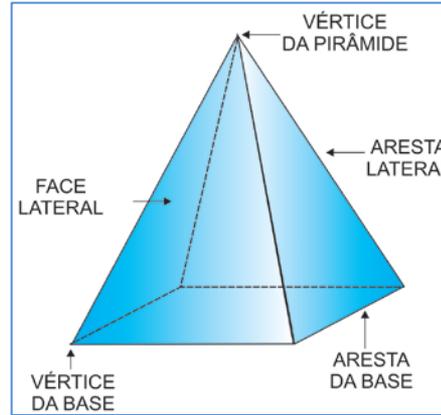


ARESTA

VERTICE



brasilescola.com



Acervo SME

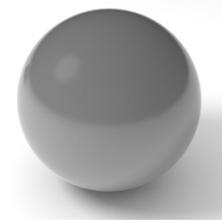


mariomarcia.com

Nos poliedros,

- as superfícies planas são as faces.
- o encontro de duas faces forma uma aresta.
- o encontro das arestas se dá nos vértices.

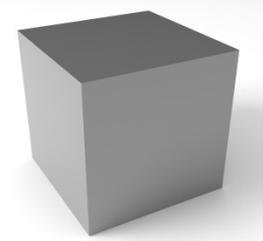
Os objetos que rolam com facilidade têm toda a superfície ou parte dela arredondada.



getfreemage.com

Esses objetos têm a forma dos sólidos geométricos chamados de **corpos redondos**.

Há objetos que não rolam com facilidade, apenas se deslocam.



getfreemage.com



Escreva o nome do sólido geométrico que você lembra ao olhar para cada uma dessas imagens:

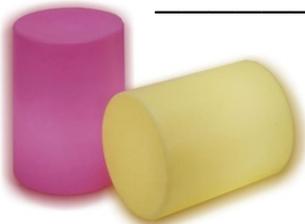
onart.com.br



doceriadonazinha.com.br



voltedesign.com



biacriselulu.blogspot.com



divertarte-loja.com



futufball.blogspot.com

portaldoprofessor.mec.gov.br



tijolosterracota.blogspot.com



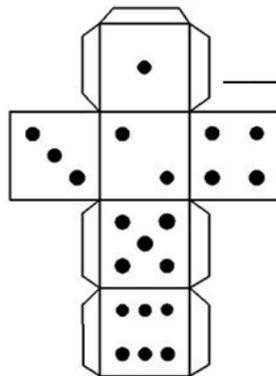
portaldoprofessorhmg.mec.gov.br



futufball.blogspot.com



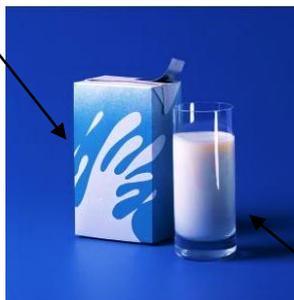
Office.microsoft.com



teoriasaocodrado.blogspot.com



portaldoprofessor.mec.gov.br



gincanadasolidariedade2010.blogspot.com

# GEOMETRIA: SÓLIDOS E FIGURAS PLANAS



Observe o desenho e pinte as figuras geométricas que você já conhece.



Agora, escreva aqui o nome das formas geométricas pintadas:

Esta imagem **A GARE** é um dos quadros mais conhecidos da pintora brasileira Tarsila do Amaral. A artista plástica pintou, com criatividade e cor, formas e ideias geométricas, em 1925, encantando a todos os que conhecem a sua obra de arte.

Pesquise, no dicionário, o significado da palavra **gare**:

---

---

---





Veja, abaixo, algumas imagens que apresentam obras de Hélio Oiticica, Romero Brito, Alfredo Volpi, artistas brasileiros que também trabalharam as imagens geométricas em suas pinturas.

**Alfredo Volpi – BANDEIRINHAS**

tiafabiolasonhomeu.blogspot.com



**Romero Britto – FLOR**



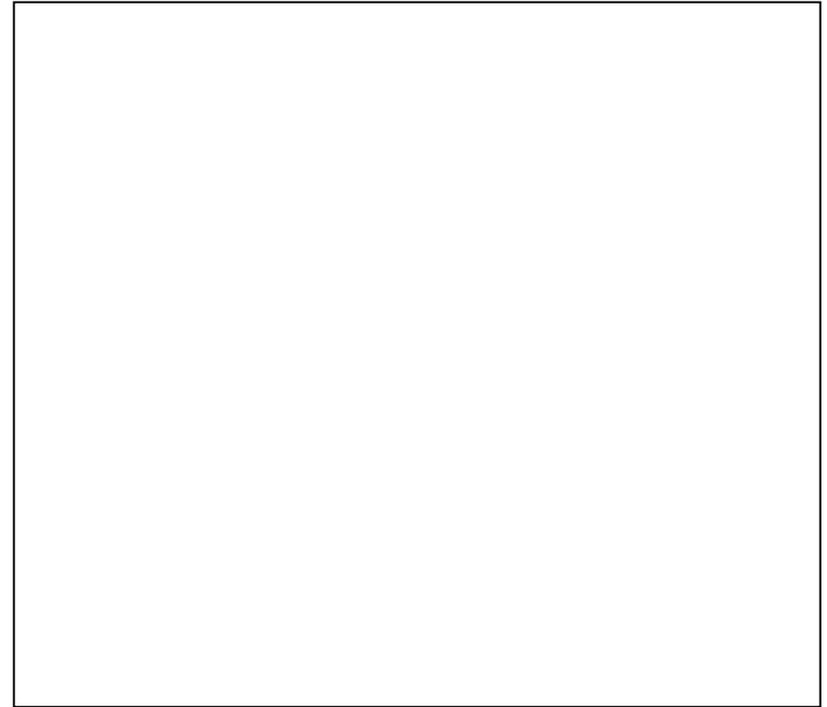
catracalivre.folha.uol.com.br

**Hélio Oiticica - O GRANDE NÚCLEO**



exodos.blogspot.com

Use a sua criatividade e faça, nesse espaço, um desenho, combinando formas geométricas e cores. Você, agora, é o artista!



Quantas formas foram usadas por você? \_\_\_\_\_

Quais são elas? \_\_\_\_\_

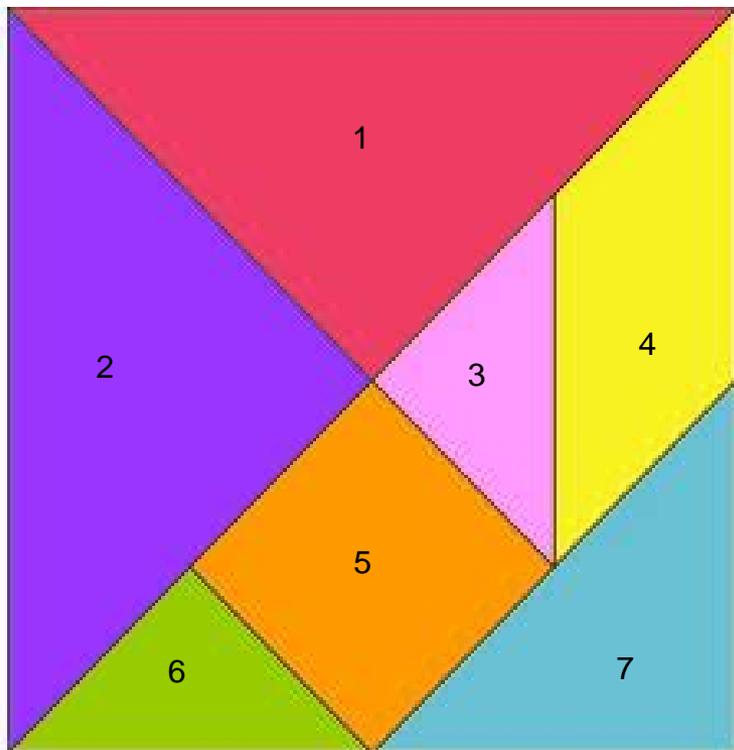
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Você utilizou uma mesma forma geométrica mais de uma vez? \_\_\_\_\_

Qual foi a forma? \_\_\_\_\_

O seu desenho tem quantas cores? \_\_\_\_\_

# Tangram



ensinarem.com

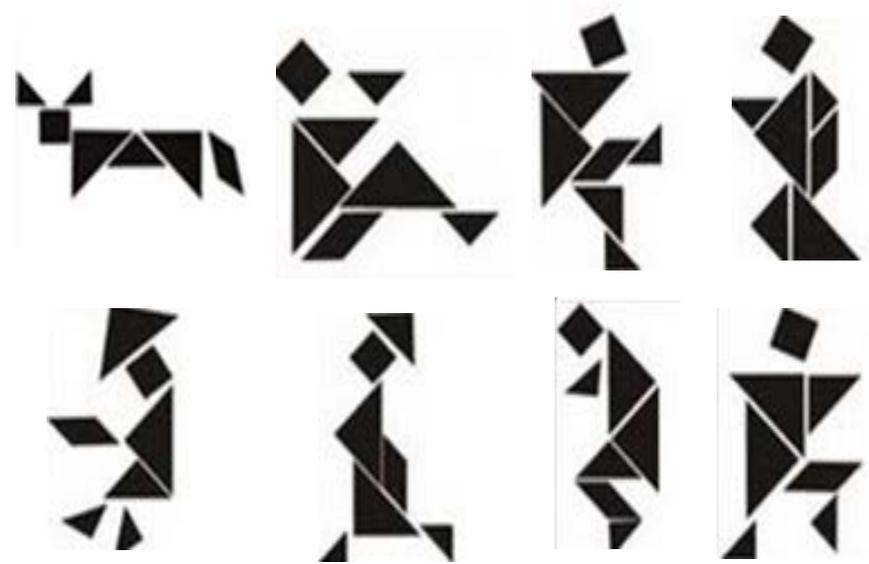
O Tangram é um quebra-cabeça chinês formado por 7 peças.

2- Utilize o Tangram para formar as figuras abaixo:

### Regras para formar as figuras:

As regras básicas são:

- tem de utilizar as 7 peças;
- as peças têm que estar deitadas;
- as peças têm que se tocar;
- nenhuma peça pode sobrepor-se a outra.



<http://fatosmatematicos.blogspot.com/>

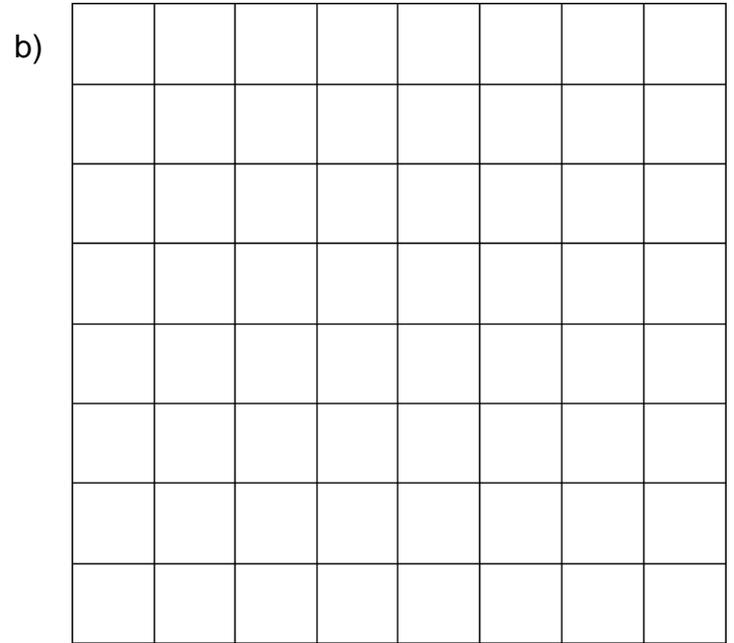
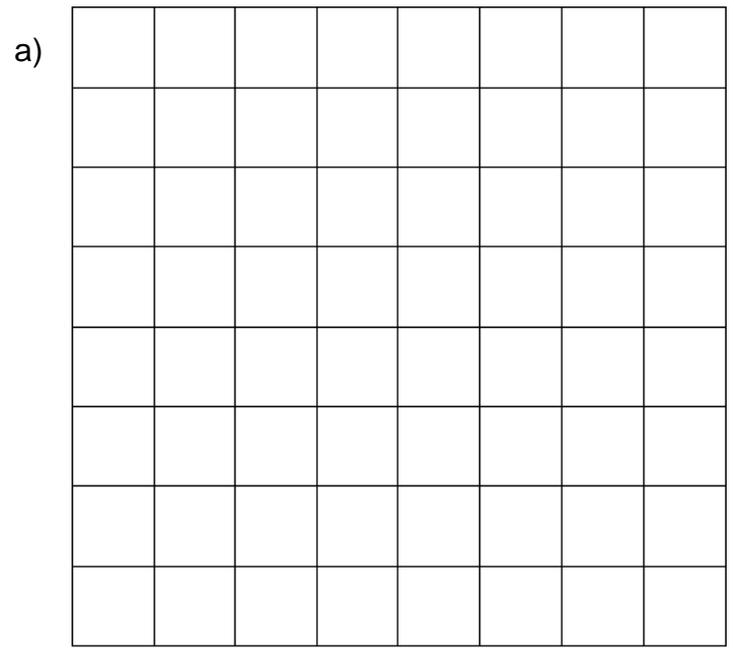
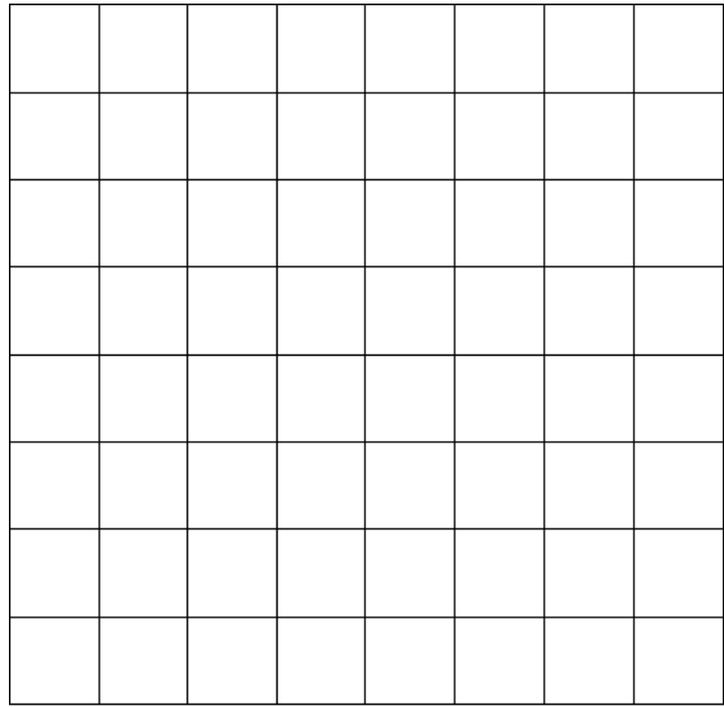
1- Complete com o nome das figuras planas:

- 1 - \_\_\_\_\_ 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_ 4 - \_\_\_\_\_
- 5 - \_\_\_\_\_ 6 - \_\_\_\_\_
- 7 - \_\_\_\_\_

O Tangram pode ser confeccionado com diversos materiais: madeira, cartolina, papel cartão, plástico etc..

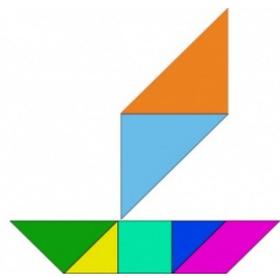


3 – Utilize a malha quadriculada para reproduzir o Tangram.



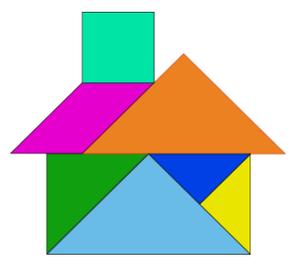
4 – Reproduza as imagens abaixo, utilizando as malhas quadriculadas.

a) barco



br.freepik.com

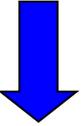
b) casa



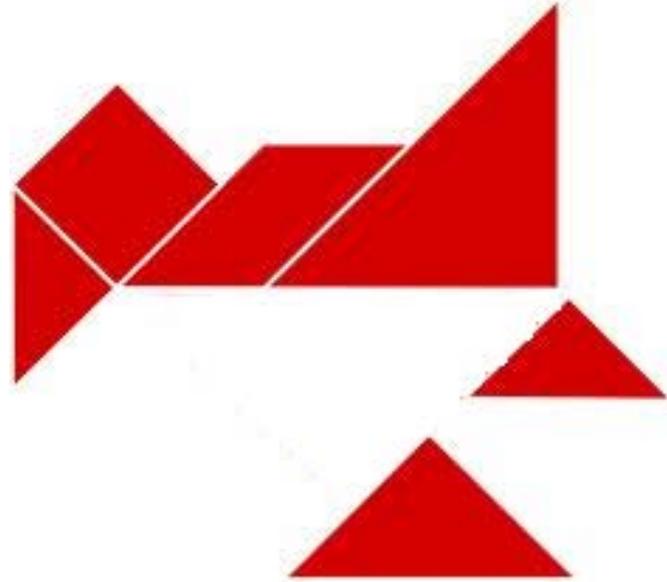
nanareyseducacao.blogspot.com

5 - Percorra o traçado da linha branca sem tirar o lápis do papel ou passar por cima de qualquer parte do traçado duas vezes.

Ponto de partida



6 – Observe a imagem abaixo.



Esta imagem é de um pato, representado com as peças do Tangram.

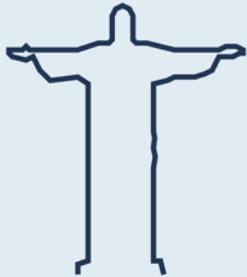
A peça que está faltando é \_\_\_\_\_.

Complete a figura com a peça que está faltando.

# Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Parque Madureira



Maracanã

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para o estudo de seu filho - no mínimo 30 minutos.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.
- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema. O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.