



ESCOLA MUNICIPAL:	

NOME: \_\_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



#### **EDUARDO PAES**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

#### **CLAUDIA COSTIN**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

#### **REGINA HELENA DINIZ BOMENY**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

### MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS

COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

#### **ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**

MARIA DE FÁTIMA CUNHA

COORDENADORIA TÉCNICA

#### **LILIAN NASSER**

CONSULTORA

#### **VÂNIA FONSECA MAIA**

ELABORAÇÃO

CARLA DA ROCHA FARIA LEILA CUNHA DE OLIVEIRA NILSON DUARTE DORIA SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA REVISÃO

DALVA MARIA MOREIRA PINTO FÁBIO DA SILVA MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR DESIGN GRÁFICO

EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.

EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

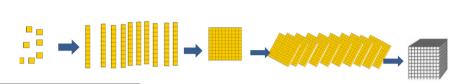






O nosso sistema de numeração é chamado de **decimal** porque dez unidades de uma ordem forma uma unidade de ordem superior.

Com dez algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 é possível escrever todos os números!



10 unidades = 1 dezena

10 dezenas = 1 centena

10 centenas = 1 milhar



Na Sala de Leitura, há 12 .738 livros.

10.000 200 700 30 8

Doze mil, setecentos e trinta e oito.





Vamos completar?

Decompondo: \_\_\_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_

1 \_\_\_\_\_\_ de milhar, \_\_\_\_ unidades de milhar, 7 \_\_\_\_\_, \_\_\_dezenas e 8\_\_\_\_\_.



## Observe o Quadro Valor de Lugar (QVL).

Cla	sse dos milha	ares	С	lasse simple	S
6.ª ordem	5.ª ordem	4.ª ordem	3.ª ordem	2.ª ordem	1.a ordem
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade
	1	2	7	3	8

1- E	- Escreva por extenso (com palavras):					
a) ^	14 067					
b) 9	99 999					
2- E	Escreva com algarismos:					
a)	Vinte mil, quinhentos e quatro =	b) dezoito mil, quarenta e sete =				

### 3- Complete a tabela:

	Decomposição	Escrito por extenso (com palavras)	Escrito com algarismos
a)	3 dezenas de milhar+ 2 dezenas + 9 unidades		
b)			800 .405
c)	3 centenas de milhar + 2 unidades de milhar + 4 dezenas		
d)		Cento e cinco mil, quatrocentos e sete	
e)	4 dezenas de milhar e 5 centenas		



Você sabe que, dependendo da posição do algarismo em um número, ele pode assumir valores diferentes?

Observe os números abaixo. Eles são formados pelos mesmos algarismos: 1, 3, 7 e 0.

13 700

37 100

70 310

31 700

1 - O valor relativo do algarismo 1 é diferente em cada número. Observe:

No número 13 700, seu valor é 10.000.

No número 31 700, seu valor é 1.000.

No número 37 100, seu valor é 100.

No número 70 310, seu valor é 10.

2- Agora, escreva o número 70 310 com palavras:

Já o valor **absoluto** é o valor do próprio algarismo, em qualquer posição ocupada.

Sei! É o valor **relativo** ou valor

posicional, que depende da ordem

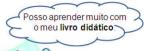
que o algarismo ocupa no número.



- 3- Vamos descobrir?
- a) No numero 263.720, o valor **relativo** (posicional) do algarismo 3 é \_\_\_\_\_\_.
- b) No número 372.650, o valor **absoluto** do algarismo 7 é .
- c) No número 78. 235, o valor **relativo** do algarismo 7 é \_\_\_\_\_\_.
- 5- O valor **absoluto** do **6** no número **46 235 é** \_\_\_\_\_\_, e o valor **relativo** do **2** é \_\_\_\_\_.



## AGORA, É COM VOCÊ!!!





www.educopedia.com.br 5º ano - Matemática

- 1- Escreva o número (com algarismos):
- a) vinte mil, quinhentos e quatro = \_\_\_\_\_ b) dezoito mil, quarenta e sete =\_\_\_\_
  - 2 Escreva por extenso:
- a) 14.067 \_\_\_\_\_
- b) 23.609 -\_\_\_\_
- c) 99.999
- 3- Complete a tabela:

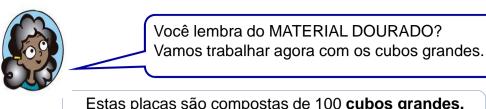
	lass ilha		Classe simples				Arredonde esses números para milhar
						Cinquenta e três mil, cento e trinta	
2	0	3	6	8	5		
						Duzentos e oitenta mil,setecentos e quarenta e sete	
						Vinte e um mil, trezentos e cinco.	
7	0	5	4	0	1		



Ao fazer o arredondamento, você deve observar o algarismo que vem logo à direita da ordem que vai arredondar.

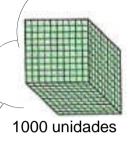
Já sei! Se for 5 ou maior que 5, arredonda-se *para cima*. Se for menor que 5, mantém-se a mesma ordem.



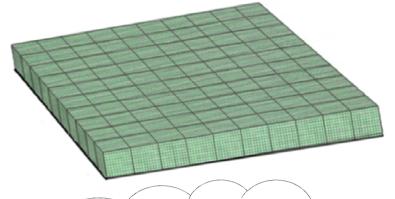


Estas placas são compostas de 100 **cubos grandes.** Então, cada placa tem **100 000** cubinhos.





10 000 unidades



100000 20000

4000

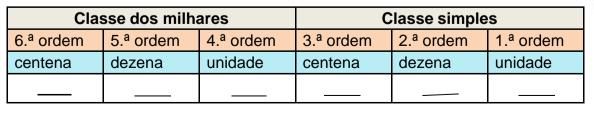
900

30 6

Cento e vinte e quatro mil, novecentos e trinta e seis.

Na Livraria **Bom de Ler**, há uma coleção de 124.936 livros. Que número grande... Como escrevo esse número?

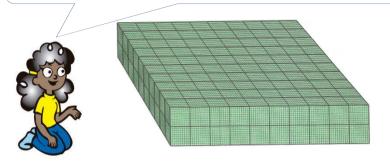
124.936



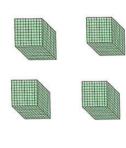




Aqui há duas placas com 100 cubos grandes em cada uma. Quantos cubinhos há nas duas placas?







Nesses cubos grandes, há.....cubinhos.

Nestas barras juntas temos.....cubinhos

Há, ao todo, nas duas placas, .....cubinhos.



Vamos decompor esse número em classes e ordens?



Classe dos milhares			C	lasse simple	es
6.ª ordem	5.ª ordem	4.a ordem	3.ª ordem	2.ª ordem	1.a ordem
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade

- 3- O sucessor desse número é ...... e o antecessor é .......

# AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

A superfície ocupada pelo estado do Rio de Janeiro é de **43 910** quilômetros quadrados.

Fonte: www.inea.rj.gov.br/fma/atlas.asp?cat=85



a) Escreva, por extenso, este número.
b) Qual a capital do estado do Rio de Janeiro?
c) Escreva a decomposição deste número.
d) Quantas ordens possui este número? E quantas classes?
e) No número <b>43 910</b> , qual é o algarismo de maior valor absoluto? E o de maior valor relativo?

2 – I	Indique	o número	correspondente.
-------	---------	----------	-----------------

- b) Maior número natural par de 3 ordens.
- c) 4 dezenas + 18 unidades \_\_\_\_\_
- d)  $400\ 000 + 90\ 000 + 600 + 20 + 8$
- e) Antecessor de 9 550.
- f) Trezentos e setenta e oito mil, quatrocentos e seis.
- g) Sucessor de oitenta e três.
- h) A composição de 6 unidades de milhar + 5 centenas + 4 dezenas + 2 unidades

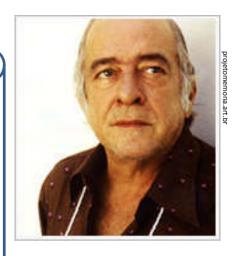


# A RETA NUMÉRICA



Você conhece Vinicius de Moraes?

Vinicius de Moraes foi um dos poetas mais populares da Literatura Brasileira e um dos fundadores do movimento chamado de "Bossa Nova", juntamente com João Gilberto e Tom Jobim, com quem compôs a música "Garota de Ipanema". Possui um vasto repertório de obras musicais conhecidas mundialmente. Produziu os sonetos mais conhecidos da Literatura Brasileira, escreveu ainda alguns poemas infantis em meados de 1970 e, em 1981, foi lançado o álbum "A Arca de Noé". Vinicius de Moraes faleceu no Rio de Janeiro, no dia 09 de setembro de 1980.



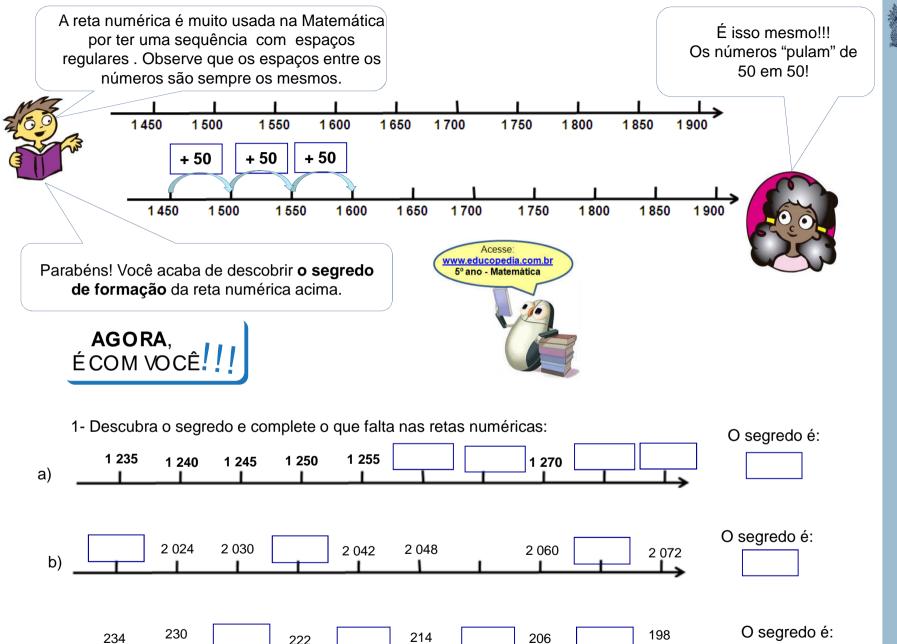
Na reta numérica, estão marcados fatos importantes da vida de Vinicius de Moraes.

1910 1930 1950 1970 1990

FIQUE LIGADO!!!

A reta numérica, bastante utilizada nos estudos de História, serve para demonstrar a sequência no tempo, a ordem em que os fatos aconteceram.

A reta numerada acima obedece a uma sequência numérica: 1910, 1930,1950, 1970, 1990...





A região Nordeste é a que possui o maior número de Estados.

**Mato Grosso** 

do Sul

Rio Grande

Amazonas

Regiões

Centro-Oeste

A reta numérica pode ser usada para comparar informações, observe as medidas de superfície dos estados da Região Nordeste.

Ectados



500.000

600.000

400.000

300.000

	Estados	Capitais	KIII-
PE	Pernambuco	Recife	98.312
PB	Paraíba	João Pessoa	56.440
AL	Alagoas	Maceió	27.678
SE	Sergipe	Aracaju	21.910
RN	R. G. do Norte	Natal	52.797
PI	Piauí	Teresina	251.529
CE	Ceará	Fortaleza	148.826
MA	Maranhão	São Luis	331.983
BA	Bahia	Salvador	564.693
		-	

Canitaic

1 - Complete a reta numérica ao lado com a medida da superfície dos estados da Região Nordeste:

Rio

Grande

Alagoas Sergipe

> Distrito Federal

Espírito Santo

Rio de Janeiro

2 - A diferença entre a área do maior estado e do menor é ......

Bahia

Minas Gerais

Santa Catarina

3 - A maior ordem do estado de maior superfície é ......

4 - A superfície de Sergipe é 21.910 km², qual o maior número que pode ser escrito com os algarismos dessa medida?.....

200.000

100.000

11

AGORA,
1- Na cidade Bem Viver havia no ano 2000, 89.456 habitantes. Em 2012 o novo censo registrou 123.437 habitantes,. Qual o aumento da população nesse espaço de tempo?

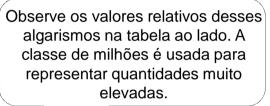
, ,	1 1 3 1	3 1
Solução A diferença entre o total de habitantes em 2012 e em 2000 é:	Cálculo	Agora, verifique se você acertou.
Resposta:		
Verificação:+= (diferença) (habitantes em 2000) = (habitantes em		
2- Um cinema possui 1.250 lugares. Já foram vendidos 875 ingreque esse cinema fique lotado?	ssos. Quantos ingressos faltam	ser vendidos para
<ul> <li>a) Diferença entre total de lugares e ingressos vendidos:</li> </ul>	Cálculo:	
Resposta:		
Verificação:		
3- Em um domingo, o filme "Bom de Bola' foi apresentado em dua ingressos e na segunda, foram vendidos 778 ingressos. Quantas p Solução  Total de ingressos vendidos:		
Resposta:		
Verificação:		



# A CLASSE DOS MILHÕES

Clas	sse dos milh	nões	Classe dos milhares			Classe simples		
9.ª ordem	8.a ordem	7.ª ordem	6.a ordem	5.ª ordem	4.ª ordem	3.ª ordem	2.ª ordem	1.ª ordem
centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade	centena	dezena	unidade
1	7	5	2	3	4	8	9	6

Esse número se lê: cento e setenta e cinco milhões, duzentos e trinta e quatro mil, oitocentos e noventa e seis.



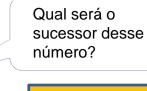
VALOR RELATIVO DE CADA ALGARISMO (posicional)				
175.234.89 <b>6</b>	6 unidades simples = <b>6</b>			
175.234.8 <b>9</b> 6	9 dezenas simples = <b>90</b>			
175.234. <b>8</b> 96	8 centenas simples = <b>800</b>			
175.23 <b>4</b> .896	4 unidades de milhar= 4 000			
175.2 <b>3</b> 4.896	3 dezenas de milhar = <b>30 000</b>			
175. <b>2</b> 34.896	2 centenas de milhar = 200 000			
17 <b>5</b> .234.896	5 unidades de milhões = <b>5 000 000</b>			
1 <b>7</b> 5.234.896	7 dezenas de milhões = <b>70 000 000</b>			
<b>1</b> 75.234.896	1 centena de milhões = <b>100 000 000</b>			

### 1- Arredonde para o milhar mais próximo o número de habitantes da Região Sudeste:

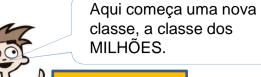
Estado	Número de habitantes	Arredondamento
São Paulo	41.262.199	41.262.000
Minas Gerais	19.597.330	
Rio de Janeiro	15.989.929	
Espírito Santo	3.514.952	

Para arredondar, observamos o algarismo das centenas. Se for menor que 5, arredondamos para baixo, se for maior ou igual a 5 arredondamos para cima.





Um milhão.



1

999 999 1 000 000

999 999

Usamos a classe dos milhões para registrar números muito grandes. Observe este anúncio.

IBGE atualiza dados do Censo e diz que Brasil tem 190.755.799 habitantes

Dados preliminares divulgados em 2010 apontavam 190.732.694. População cresceu quase 20 vezes em 140 anos, segundo IBGE.

Atualizado em 29/04/2011 10h07

O Japão é país desenvolvido com uma superpopulação, apesar de sua extensão ser pequena. Está classificado como o 10.° país mais populoso do mundo, com uma população de **126.474.664** pessoas (2011). No ano anterior, em 2010, a população era maior do que em 2011, era **126.804.433.** Isso aconteceu devido a um desastre natural que atingiu o Japão. Há estimativas que em 2050 a população do Japão será **93,673,826** indivíduos <a href="http://top10mais.org/top-10-paises-mais-populosos-do-mundo/#ixzz2NGH8bzr0">http://top10mais.org/top-10-paises-mais-populosos-do-mundo/#ixzz2NGH8bzr0</a>

1- A população do Brasil em 2011, segundo dados atualizados pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatísticé de:
2- Observe a reportagem e escreva esses números com palavras,: a) População do Japão em 2 011 -
b) População em 2 010
c) População estimada para 2 050



CÁLCULO MENTAL

Você sabia que podemos realizar cálculos *de cabeça*?

Sim. Fazer as contas *de cabeça* é não precisar fazer os cálculos no papel.



**568 + 3** = ?

Eu penso: 569, 570, 571

 $Logo, 568 + 3 = ____$ 

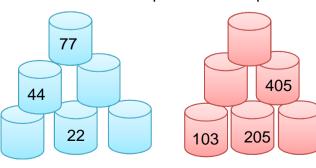




Ando para trás na sequência numérica e conto 261, 260, 259.

 $Logo, 262 - 3 = ____$ 

1- Descubra os valores que faltam nas pirâmides:



Mas não usamos a cabeça para fazer as contas?



Assim, eu não sei! Pode me explicar?

$$437 + 153$$

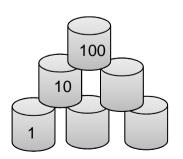
$$Logo, 437 + 153 = 590$$

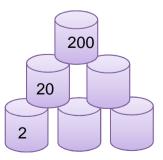


Eu tiro 400 e fico com 457.

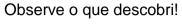
Eu tiro 30 e fico com \_\_\_\_\_.

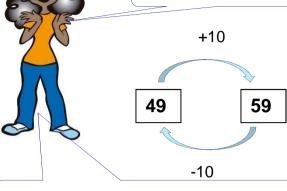
Eu tiro \_\_\_\_ e fico com 418.





OPERAÇÕES INVERSAS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO





Estamos usando a subtração para verificar se a adição está correta.

29 + 10 = \_\_\_\_\_

39 - 10 = \_\_\_\_\_

+20 **360 380** 

360+ 20 = \_\_\_\_\_

380 - -20 = \_\_\_\_\_

-20

E usando a adição para verificar se a subtração está correta.



1 - Construa esquemas como a menina fez, usando as adições a seguir e suas operações inversas.

a) 148 + 30

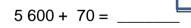
48 + 30 = \_\_\_\_

\_\_\_\_ - 30 = \_\_\_\_



+30

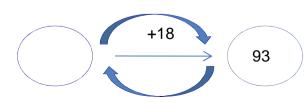
b) 5 600 + 70





Pensei em um número. Somei 18 a ele e obtive 93. Em que número pensei?

148





A adição e a subtração são operações inversas.





### Vamos aplicar as operações inversas nesses cálculos?

1 – Joana possuía



AGORA, ÉCOM VOCÊ!!

a) Ganhou



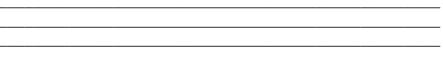
🛾 de seu pai. Agora tem \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_ reais.

b) Se comprar um CD que custa



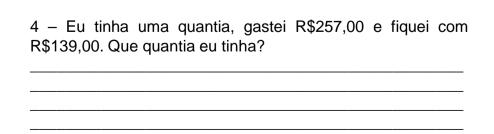
ficará com - = reais.

2 - Pensei em um número, somei 35 a ele e obtive 91. Em que número pensei?



1 818

3 - Na quitanda "Vem Pra Cá", havia 1 250 Iaranjas, no início do dia, e 219 laranjas no fim do dia. Quantas laranjas foram vendidas nesse dia?



5 - Descubra os números que faltam.

4 397 7 165

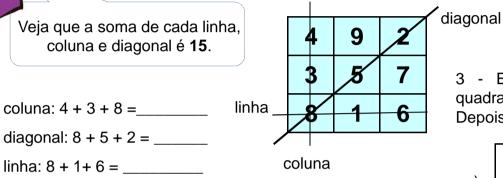
# QUADRADO MÁGICO

Quadrado mágico é um quadrado onde a soma dos números de cada linha, coluna e diagonal é sempre a mesma. O número encontrado é chamado de constante do quadrado.

Os quadrados mágicos já eram conhecidos, pelos calculistas chineses, mil anos antes de Cristo.



Coordenadoria de Educação



3 - Encontre a soma de uma fila do quadrado mágico para obter a constante. Depois, descubra os números que faltam.

2)	12	17	
a)		13	
		9	14

Constante:

1 - Que tal completar o quadrado mágico com constante 15?

2		
	5	
6		

2 - Calcule a constante mágica desse quadrado e complete os quadros:

32		38
	29	
20		26

Constante:

b)	12		
		15	
	14		18

Constante:



# SISTEMA MONETÁRIO

Reconhecer cédulas e

moedas em circulação

no Brasil.

### Unidade monetária: o Real



Desde julho de 1994, a unidade monetária brasileira é

O real está dividido em 100 partes iguais chamadas

centavos e se apresenta em cédulas e moedas.

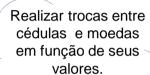


















Realizar cálculos, em situações de compra e venda, utilizando cédulas e moedas.

o Real, representado por R\$.

Cédulas

Facilitar o troco em situações de compra e venda.



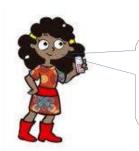


Moedas

Preciso saber ...







O Sistema Monetário faz parte do nosso dia a dia. Quando compramos ou vendemos alguma coisa, usamos o dinheiro. Todo país tem o seu dinheiro. A moeda do Brasil é o Real.

# FIQUE LIGADO!!!

O Sistema Monetário Brasileiro é um conjunto de normas que define a moeda vigente no Brasil, que no momento é o Real.

É importante valorizar aquilo que é patrimônio de nosso país. Todos devem conhecer "a moeda nacional, as cédulas e as moedas que compõem o Sistema Monetário Brasileiro.



1- Paula foi às compras com esta quantia:









Gastou R\$37,00 em uma blusa e R\$33,00 em uma calça. Com qual cédula ela voltou para casa? Solução

Cálculos

a) Quantia que Paula tem:

50 + 50 + 10 +10 = \_\_\_\_\_ reais.

37,00 + 33,00 120,00 -70,00

b) Quantia que Paula gastou: 37,00 + 33,00 =\_\_\_\_\_

c) Quantia que sobrou:

\_\_\_\_= \_\_\_\_=



Resposta: Paula voltou para casa com uma cédula de R\$ \_\_\_\_\_e gastou R\$ \_\_\_\_\_.



### AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

1 – Clara comprou uma bolsa por R\$55,00 e uma bermuda que custou R\$21,00 a menos que a bolsa. Quanto gastou?

Solução	Cálculos		
a) Preço da bermuda: =	55,00 <u>-21,00</u>	55,00 +	
b) Valor total das compras:			
2 – Escreva, por extenso, a quantia representada abaixo:	Resposta: O valor g	asto foi de R\$	
TOO REALS			
a) Que quantia ficaria se fosse colocada mais uma nota de  100 reais?  1 real?	c) Que quantia procompletar:  430 reais?	recisaria ser acre	scentada para  1 000 reais?
b) Que quantia ficaria se fosse retirada uma nota de  100 reais?  1 real?			



# Você sabe o que é um cheque?

Cheque é uma ordem de pagamento à vista e deve ser pago no momento de sua apresentação ao banco.

Ao preencher um cheque, deve-se ter alguns cuidados. Observe o cheque abaixo.



1- Preencha o cheque abaixo com os dados informados.

Escreva, por extenso, o
valor do cheque.

Valor do cheque

A palavra "**um**" deve ser escrita com a letra **H**, para evitar que o valor seja alterado

	The second secon			
Série Número	Comp Banco Agência Con	ta PP Série Cheque N.º JJ R\$ # 16	07.00	
	Pague por este Hum mil, seise cheque a quantia de	centos e sete reais	07,00	Sinal para evitar
Nome do recebedor	cneque a quantia de	BOZZINY EARLY MINE TO MINE		que altere o valor.
Data Saldo	Fulano de Tal		ou à sua ordem	
anterior		Rio de Janeiro, 5 maio	<sub>de</sub> 2013	
	BANCO DE SÃO PAULO			
	CENTRO SP 22,222,222/2222.22	Jeca Tatu dos Anzóis		Data completa: local,
Total Este Cheque	PREFERENCIAL.			dia, mês e ano.
Saldo				
COLUMN TO SERVICE	Assinatura			

2- Preencha o cheque abaixo (indicando o nome de quem deve receber ) no valor de R\$ 165,00.

érie Número 333333	Comp Banco Agência 888 777 9999	Conta 55.555-Y	PP 0	Série 444	Cheque N.º 333333	O R	5	
	Pague por este cheque a quantia de							
Data		1391 - 1 6 5 1 7						
aldo nterior								ou à sua ordem
			-	711	d	e	E	de
an also to	BANCO DE SÃO PAULO							
Siev	CENTRO SP 22.222.222/2222.22							
otal	PREFERENCIAL							CPF 11.111.111-1
ste heque								
aldo								



### **EXPRESSÕES NUMÉRICAS**

No trem, havia 350 pessoas. Em uma parada, desceram 66 e subiram 23. Na parada seguinte, desceram 45 e subiram 21.





Nossa, que confusão! Afinal, quantas pessoas ficaram no trem?

Vamos por partes! Havia 350 pessoas e desceram 66. Então, se desceram, vamos subtrair.



350 - 66



Depois, subiram 23. Então, 23 pessoas entraram no trem. Agora, a operação é adição.

$$350 - 66 + 23$$



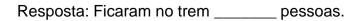
Na parada seguinte, desceram 45. Vamos subtrair 45.

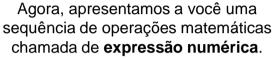


350 - 66 + 23 - 45

E por último, subiram 21. Vamos adicionar 21.

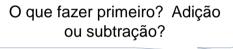
$$350 - 66 + 23 - 45 + 21 =$$







$$350 - 66 + 23 - 45 + 21 =$$





Devemos efetuar estas operações na ordem em que aparecem.





1 - A mãe de Pedrinho saiu de casa com R\$85,00. Pagou uma conta de R\$64,00. Passou no caixa eletrônico, onde retirou R\$150,00.

Depois, foi ao supermercado. Gastou R\$129,00. Voltando para casa, uma vizinha lhe pagou uma dívida de R\$35,00.

Com que quantia em dinheiro a mãe de Pedrinho chegou em casa?

a)	Os gastos da mae de Pedrinno foi:
b)	O valor disponível para gastos da mãe de Pedrinho:
c)	Escreva a expressão numérica que representa essa situação.
d)	Encontre o valor da expressão numérica do item anterior.
-	e) A mãe de Pedrinho chegou em casa com



Expressão numérica é a representação numérica de uma situação-problema.

As expressões numéricas apresentam sinais associação e, quando as resolvemos, obedecemos à seguinte ordem:

- 1º ( ) Parênteses
- 2º [ ] Colchetes
- 3º { } Chaves.

2 - Agora, resolva em seu caderno as expressões abaixo. Se tiver dúvidas, peça ajuda ao seu Professor.

a) 
$$(16-4)-(9-5)+3=$$

بالمال والمشاوم المال والمالات والمالية

a) 
$$(16-4)-(9-5)+3=$$
 b)  $60-[27-(25-18)]=$  c)  $62-\{22+[25-(15-7)]\}=$  \_\_\_\_\_



### MULTIPLICAÇÃO

Preciso comprar 5 abacaxis. Veja o preço da unidade. Quanto gastarei?



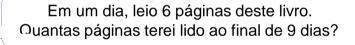
Gastarei R\$ compra dos abacaxis.

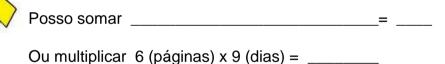


Podemos somar o preço de cada abacaxi.



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$





o final de 9 dias, o Visconde terá lido \_\_\_\_ páginas.

Ou podemos utilizar a multiplicação como adição de parcelas iguais.

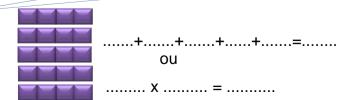
 $5 ext{ (abacaxis) } x 3 ext{ (reais)} = 15$ 



A multiplicação é também empregada em situações em que precisamos adicionar parcelas iguais.

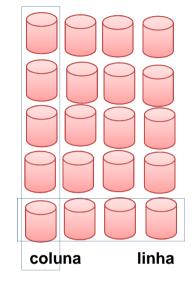


Agora é com você, complete as operações.





A **multiplicação** também é usada para contar elementos em uma organização retangular.



Vamos contar quantas latinhas temos em cada linha e em cada coluna.



\_\_\_ colunas e \_\_\_ linhas.



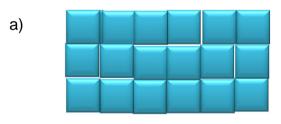
Basta multiplicar o número de linhas pelo número de colunas.

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

Há, ao todo, \_\_\_\_\_ latinhas.



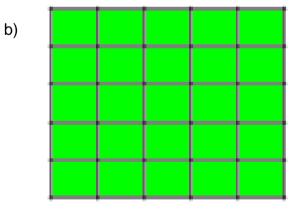
1- Observe e complete as operações:



São \_\_\_\_ colunas e \_\_\_\_ linhas.

Portanto, \_\_\_\_\_ x \_\_\_ = \_\_\_\_

No retângulo, há \_\_\_\_\_ quadradinhos.



São \_\_\_\_\_ colunas e \_\_\_\_ linhas.

Portanto, \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

No retângulo, há \_\_\_\_\_ quadradinhos.





A proporcionalidade é uma outra ideia da multiplicação. Um exemplo disso é quando aumentamos uma receita de bolo.

Isso mesmo! Mas esta receita para toda a turma não dá. Precisamos fazer, pelo menos, três vezes esta receita.



### RECEITA DE BOLO DE MILHO CREMOSO

Este é feito no liquidificador Praticidade poderia ser o nome desse **bolo**.

#### **INGREDIENTES**

3 ovos inteiros

1 lata de milho verde (escorrida a água)

1 lata de leite condensado

100g de coco ralado

1 colher de sopa de manteiga

1 colher de sopa de fermento

### **MODO DE PREPARO**

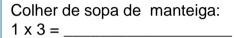
Bater os ingredientes no liquidificador por mais ou menos 4 minutos.

Colocar o que foi batido em uma forma média de bolo inglês previamente untada e enfarinhada.

Assar em forno médio a 180°C / 356°F pré-aquecido por 30 minutos.

O bolo ficará úmido porque não leva farinha.

Está receita rende 2 formas de bolo inglês de tamanho e profundidade médias.



Colher de sopa de fermento: 1 x 3 =



Lata de leite condensado:

1 x 3 = \_\_\_\_\_

Quantidade de ovos:	
3 x 3 =	



Coco ralado:  $100q \times 3 = q de coco.$ 

Lata de milho: 1 x 3 = A multiplicação é
empregada em
situações que dão a
ideia de proporção.
Isto é, quando a
divisão entre os
valores novos e
antigos das
quantidades são
iguais.

Todos os ingredientes da receita foram multiplicados por \_\_\_\_\_.



Para saber quantos sapinhos há nessa figura, basta contar linha e coluna.

### São 5 linhas e 8 colunas.





1- Resolvendo a operação, temos:

.....x.....= ......

2 – Efetue as multiplicações e dê nome aos termos.

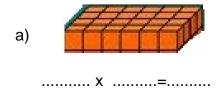
$$\begin{array}{ccc}
732 \longrightarrow \\
X & 6 \longrightarrow \\
\longrightarrow \\
\longrightarrow
\end{array}$$

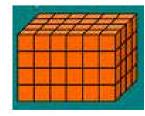
$$\begin{array}{ccc}
798 & \longrightarrow \\
X & 7 & \longrightarrow
\end{array}$$



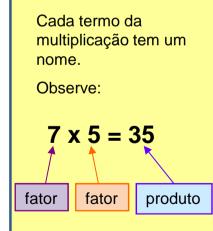


- 3 Observe a operação 9 x 8 = \_\_\_\_\_.
- a) Qual é o nome da operação? \_\_\_\_\_
- b) Como são chamados os números 9 e 8? \_\_\_\_\_
- c) Como é chamado a resposta desta operação?
- 4- Quantos cubinhos há nas figuras?











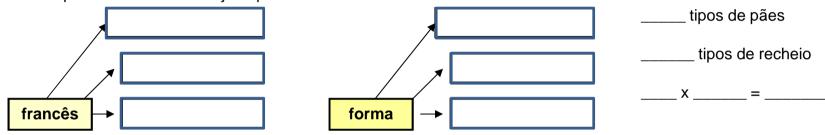
### AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

Estou escolhendo um sanduíche, mas as opções são muitas. De quantas maneiras posso montar meu sanduíche?

pães francês forma

recheios presunto queijo mortadela

5- Complete com as combinações possíveis de sanduíches.



Resposta: \_\_\_\_\_

6 - Complete o quadro das multiplicações.

X	6	7	8	9	10	11
7		49				
8			64			
						99
	60					

7 - Cada carro que uma fábrica produz é vendido a 20 000 reais. Sabendo disso, complete a tabela abaixo.

Quantidade de carros	Valor (reais)
2	
5	
10	
20	
30	
31	

# DIVISÃO

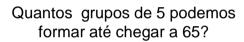
Haverá um campeonato de futebol de salão na minha escola.

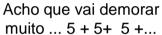
Já fiz minha inscrição.



Já se inscreveram 65 meninas. Não sei como vai ficar! Só pode haver 5 jogadoras em cada time.

É preciso saber **quantas vezes** um grupo de 5 jogadoras **cabem** em 65.







Para facilitar os cálculos, realizamos uma divisão.

Veja também os nomes dos termos da divisão:

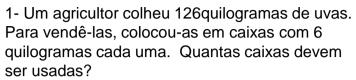
dividendo 
$$\rightarrow$$
 65  $\boxed{5}$   $\longrightarrow$  divisor

15 13  $\longrightarrow$  quociente

0  $\longrightarrow$  resto

Nesta divisão, não houve resto, então é uma divisão exata.

Serão formados \_\_\_\_\_ times de 5 jogadoras.



O problema quer saber quantas caixas de 6 quilogramas "**cabem**" em 126 quilogramas . Então

126	6	<i>→</i>
		<del></del>

Resposta:					

2-Mara distribuiu 84 balas entre seus 6 sobrinhos. Quantas balas recebeu cada um?



A divisão está associada à ideia de medir, ou seja, saber quantas vezes uma quantidade "cabe" em outra, ou de "repartir".





96

0

Vou fazer uma festa e preciso arrumar 96 docinhos em 8 pratos.

> Vamos repartir, igualmente, os doces nos pratos, efetuando a divisão.

Temos, como resultado da divisão \_\_

Então, em cada prato caberá \_\_\_\_\_docinhos.





A idéia mais comum associada à divisão é a de distribuir ou repartir.

Foram distribuídos 165 livros em 5 prateleiras, cada uma com o mesmo número de livros. Quantos livros foram colocados em cada prateleira?



Quando queremos repartir em partes iguais, usamos a

165

Nesta divisão, não houve resto: divisão exata.

Logo, em cada prateleira foram colocados

Para a minha festa convidei 64 pessoas e aluquei 12 mesas, com a mesma quantidade de cadeiras.

64 12

Nesta divisão, houve resto. Algumas pessoas ficarão em pé. É uma divisão não exata.



Então, \_\_\_\_ convidados ficaram em pé e \_\_\_\_ convidados ficaram sentados em cada uma das mesas.

# AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

- 1- Quantos reais caberá a cada pessoa, se for dividida, igualmente, a quantia de:
- a) 8400 reais entre 5 pessoas?

b) 75.468 entre 3 pessoas?

c) 600 000 reais entre 8 pessoas?

d) 2 459 345 reais entre 5 pessoas?

2 - Foram armazenados 476 ovos de Páscoa em caixas com 3 ovos cada uma.

Quantas caixas foram usadas? Sobraram ovos? Quantos?

- Foram usadas caixas.
- Nesta divisão o resto é \_\_\_\_\_.
- Então, sobraram \_\_\_\_ ovos.

3 - Foram distribuídos 222 livros em 6 prateleiras, cada uma com o mesmo número de livros. Quantos livros foram colocados em cada prateleira?

Há, em cada prateleira, \_\_\_\_\_ livros.



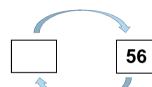


# OPERAÇÕES INVERSAS: MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO



Pensei em um número. Multipliquei por 7. Encontrei 56. Em que número pensei?

X 7



:7

\_\_\_\_ x 7 = \_\_\_\_

Para acharmos o número, foi necessário fazermos a operação inversa.

O número encontrado foi \_\_\_\_\_.



Então, a divisão é a operação inversa da multiplicação.

Para descobrir quanto custa 1 metro de tecido,

precisamos usar a operação de \_\_\_\_\_\_.

1m de tecido custa \_\_\_\_\_ reais.

Comprei 5 metros de tecido e paguei R\$130,00. Quanto eu pagaria por 4 metros?



A operação de \_\_\_\_\_ será usada para calcular o valor de 4m de tecido.

\_\_\_\_\_ x \_\_\_\_ = \_\_\_\_

4 metros de tecido custam \_\_\_\_\_ reais.



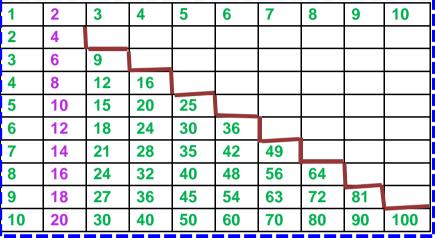
Por falar em operações inversas, observe a tabela abaixo.

Essa é uma tabela **econômica**. Cada produto aparece uma vez. Nela, temos toda a tabuada de 1 até 10.

Está certo! Se 3 x 4 é o mesmo que 4x3, por que repetir?

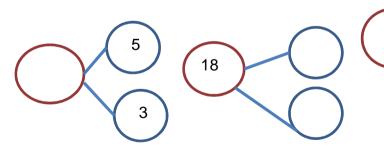


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4								
3	6	9							
4	8	12	16						
5	10	15	20	25					
6	12	18	24	30	36				
7	14	21	28	35	42	49			
8	16	24	32	40	48	56	64		
9	18	27	36	45	54	63	<b>72</b>	81	
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

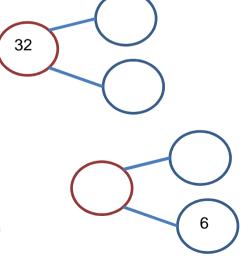


72

1- Complete os círculos com os produtos ou os fatores:



Professor sugerimos comentar com os alunos sobre os diferentes tipos de respostas que atendem à atividade, como os fatores de 24, que podem ser 4 x 6 ou 3 x 8.





### Cálculo Mental

Você também pode resolver a divisão, mentalmente.

800 :4 = 200

828:4

4828:4=207

28:4=7

Agora, é com você!

1- Calcule, mentalmente, as divisões:

2- Os resultados dessas multiplicações estão nessa página, tente encontrá-los:

b) 
$$109 \times 8 = \dots$$

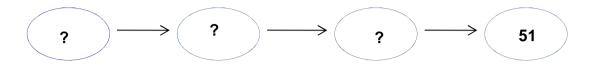
3) João é vendedor de uma loja de frutas e tem um acordo com o patrão: a cada 4 quilogramas de frutas que ele vende, ganha um quilograma . Quantos quilogramas de frutas João deverá vender para receber 7 quilogramas de frutas?\_\_\_\_\_



fantasiplay.com.br

## AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

1 – Pensei em um número. Multipliquei esse número por 20. Dividi o resultado por 3. Depois, subtraí 9 e obtive 51. Em que número pensei?



**DIC**@ Faça o caminho inverso.

O número é \_\_\_\_\_.

2 – Dona Luíza distribuiu certa quantia entre seus 2 netos. Cada um recebeu R\$65,00. Dona Luíza ainda ficou com R\$156,00.

Quanto Dona Luíza tinha, inicialmente?

Resposta: Dona Luíza tinha \_\_\_\_\_ reais.



Pensei em um número e multipliquei por 9. Em seguida, dividi o resultado por 3. Obtive 216.



- 3 Agora, complete.
- a) 6 x \_\_\_\_ = 42, porque 42 : \_\_\_ = 6
- b) 7 x \_\_\_\_ = 49, porque 49 : \_\_\_ = 7
- c) 6 x \_\_\_\_ = 54, porque \_\_\_\_ : \_\_\_ = \_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ x 8 = 56, porque \_\_\_\_ : \_\_\_ = \_\_\_\_

- O número pensado é \_\_\_\_\_.
- 5- Resolva as divisões e tire a prova real.
- a) 95:5= \_\_\_\_\_
- b) 165 : 3 = \_\_\_\_\_



Para verificar se uma divisão exata está correta, usamos a multiplicação (prova real). Se a divisão não for exata, a prova real inclui a soma do resto.



## AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

1 – Responda, calculando mentalmente!!! Rita comprou 100 camisas a R\$30,00 cada. Duda comprou 30 calças a R\$100,00 cada. Quem gastou mais?


3 – Um adulto elimina 3 litros de água todos os dias, por meio da urina, do suor e da respiração.

Quantos dias um adulto leva pra eliminar 30 litros de água? E para eliminar 300 litros de água?

Ε	3	000	litros	de	água?	
---	---	-----	--------	----	-------	--


2 – Uma floricultura recebeu 7 lotes, cada um com 125 l vasos de violeta.

E ainda receberá 625 vasos dessa flor.

Quantos vasos de violeta a floricultura terá para vender?


4 – Cada vez que a descarga é acionada, gastam-se 30 litros de água.

Quantas vezes essa descarga foi acionada se foram gastos 270 litros de água?



## **MEDIDAS DE TEMPO**



O relógio despertou. Está na hora de acordar! Que horas são?

Observe os relógios. Os ponteiros marcam as horas, os minutos e os segundos.



Este relógio está marcando:

horas e \_\_\_\_ minutos e \_\_\_\_ segundos ou\_



Neste relógio digital, o segundo aparece no visor.



Este relógio está marcando:



Este relógio está marcando:



Este relógio está marcando:

Um dia tem 24 horas.

Uma hora tem 60 minutos.

Um minuto tem 60 segundos.

Meio-dia e meia significa meio-dia (12 horas) mais meia hora (30 minutos), ou seja, 12 horas e 30 minutos.



## MEDINDO O TEMPO...

Veja só como é fácil!
Vamos transformar 1hora (h) em minutos?
Para efetuar esta operação, você deve \_\_\_\_\_\_ 1 por \_\_\_\_.

Veja:
1 X 60 = 60 min.

- 1) Quantos minutos há em:
- a) 8 h?

b) 5 h 30 min?

c) 12 h?

d) 1h 50 min?

\_\_\_\_

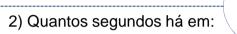
O mesmo acontece quando transformamos minutos em segundos.

Para transformar 1 minuto (min) em segundos (s), você deve \_\_\_\_\_\_ 1 por \_\_\_\_\_.

Veja:

1X 60 = 60 s.





Fácil! Basta usar a

tabuada!

a) 3 min?

b) 15 min?

c) 45 min?



Observe o relógio!!!

Agora, complete:

Podemos dizer que ele marca \_\_\_\_\_hora(s ), \_\_\_\_minuto(s) e \_\_\_\_segundo(s).

# Antes de surgirem aparelhos como o relógio, os homens se guiavam pelo Sol.



Hoje, temos unidades que nos orientam sobre o tempo.

- 1- De acordo com as pistas, encontre as palavras no caça-palavras:
- a) Tem 60 minutos.
- b) 12 meses.
- c) 10 x (365 dias).
- d) Tem (20 x 3) segundos.
- e) Tem (8 x 3) horas.
- f) 10 x10 anos.
- g) (700 + 400) 100 anos.
- h) (24 x 30) horas.

Milênio	- 1	000	anos
---------	-----	-----	------

Século - 100 anos

Década - 10 anos

Ano - aproximadamente 365 dias

Mês - 30 e 31 dias

Dia - 24 horas

Hora - 60 minutos

Minuto - 60 segundos

Н	Α	s	D	F	G	Н	J	К	L
0	D	E	С	Α	D	Α	O	P	Ç
R	T	Υ	1	М	1	N	U	T	0
Α	N	0	E	W	Α	Q	Z	Х	L
K	L	Ç	М	N	В	V	В	С	U
J	Н	М	I	L	E	N	1	0	С
G	F	E	D	D	S	Α	Q	w	E
Ç	Р	S	P	O	I	U	Υ	R	S



# TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO



Uma quitanda registrou suas vendas do primeiro semestre.

As informações foram registradas de duas maneiras:

Tabela

Mês	Valor
Janeiro	3 600,00
Fevereiro	4 200,00
Março	4 850,00
Abril	3 810,00
Maio	2 500,00
Junho	2 000,00

Gráfico



- 1 Observando estes registros, responda:
  - a) Qual foi o mês de maior venda?
  - b) Qual foi a diferença de preços entre os meses de fevereiro e abril?

c)	O mês de menor	venda	foi	
σ,	O 11100 00 11101101			

- d) O mês de \_\_\_\_\_ ficou em 2.º lugar de vendas.
- e) Qual o total de vendas nesse primeiro semestre?

Diego é aluno do 5.º ano da turma 503 onde foi feita uma pesquisa para saber qual o sorvete (sabor) preferido dos alunos. As informações estão na tabela abaixo.

1- Complete a tabela com as informações da listagem abaixo, construa um gráfico de barras e complete as lacunas

com base nessas informações:

		0.7 7 3
-	LISTA DAS PREFERÊ	NCIAS
-	Mariana - chocolate	Mara - morango
	Júlia - morango	Paulo Cesar- manga
-	Vítor - uva	Renato-uva
-	Clara - chocolate	Diogo - morango
-	Pedro - manga	Marcelo - uva
· par	Sueli- chocolate	Gina - chocolate
1	Sara abacaxi	Susan- manga
	João - uva	Eduardo - uva
	Igor- morango	Cláudio - morango
-	Sílvia – chocolate	Isadora -abacaxi
-	Marta- manga	Caio - chocolate
-	Fátima - abacaxi	Milena - manga
1	Mary - morango	Carla - morango
-	João Pedro - chocolate	Edilene - manga
	Cecília - uva	Paula - chocolate
1	Eduarda - manga	Ana Paula - uva
-	Maria Helena- abacaxi	Vinicius - morango
1	Simone - uva	Arthur - chocolate
0	Iuri - chocolate	
-	Renata - morango	

SABOR	ALUNOS
MORANGO	
MANGA	
UVA	
ABACAXI	
CHOCOLATE	

Títı	ulo:			
10				
9				
8				
7				
6				
5				
4				
3				
2				
1				
			morango	



## ORIENTAÇÃO ESPACIAL

pixabay.com

Existem dois tipos de orientação espacial. Uma delas é: esquerda, direita, frente e atrás.

Ah! Já sei! A outra está relacionada aos pontos cardeais: norte, sul, leste e oeste.



Rua Barão da Torre

P. N. Sra. da Paz

Visconde de Pirajá

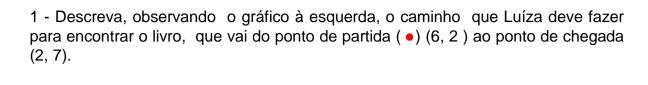
Avenida Prudente de Morais

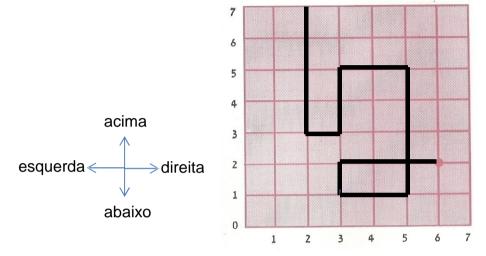
Av. Vieira Souto

Av. Vieira Souto

- a) Seguindo em frente, o carro tem, como destino, a
- b) Se o carro virar à direita, irá em direção \_\_\_\_\_\_.
- c) Para chegar na rua Farme de Amoedo o carro precisará virar à \_\_\_\_\_\_.
- d) Para chegar à rua Barão da Torre, fazendo o menor caminho, o carro deverá \_\_\_\_\_\_.
- e) Para saber a \_\_\_\_\_ que o carro deverá seguir em cada situação foi necessário se colocar no lugar do carro.

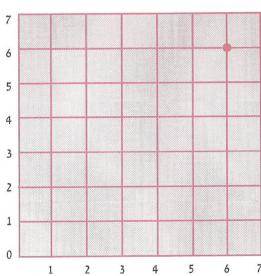


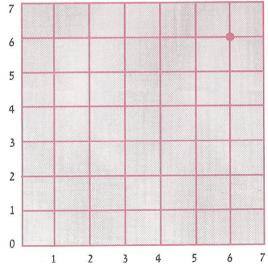




2- Agora, é com você! Complete o caminho que Luíza fez para chegar até a sua casa. Ponto de partida: 6,6. Ponto de chegada: 4,6.

- a) 4 quadrados à esquerda;
- b) 3 quadrados abaixo;
- c) 3 quadrados à direita;
- d) 2 quadrados acima;
- e) 2 quadrados à esquerda;
- f) 4 quadrados abaixo;
- g) 3 quadrados à esquerda;
- h) 5 quadrados acima.

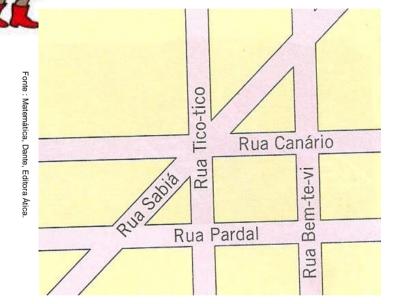






# RETAS

Vamos imaginar que as ruas desse mapa são retas.



Observe cada rua e responda se elas se cruzam ou não.

- a) Rua Pardal e Rua Canário.
- b) Rua Sabiá e Rua Pardal.
- c) Rua Canário e Rua Bem-te-vi.
- d) Rua Bem-te-vi e Rua Tico-Tico.

Quando duas retas estão em um mesmo plano, "caminham" na mesma direção e não se cruzam, são **retas paralelas**.

Duas retas que estão em um mesmo plano, se cruzam e têm um ponto em comum são **retas** 

concorrentes.

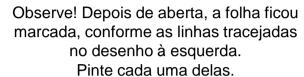
Posso aprender muito com o meu livro!...





### Peça ao seu Professor uma folha de papel ofício. Dobre-a ao meio e, novamente, ao meio.







1- Essa linhas se encontram?	As retas que passam por essas dobras pintadas por você	são
chamadas de		

- 2 Agora, peque outra folha e dobre como mostra as figuras.
  - a) Dobre



b)Desdobre



c)Torne a dobrar



d) E desdobre.



- a) Quantas linhas você obteve?
- b) As retas que passam pela nova dobra se "cortam"?
- c) As retas que passam por essas dobras são \_\_\_\_\_
  - 3- Marque com **P** os exemplos de retas paralelas e com **C** os exemplos de retas concorrentes.







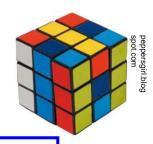






### O cubo - um sólido geométrico muito especial

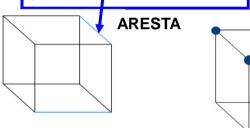
Este cubo é mágico! A gente vira, mexe e nunca consegue achar o segredo.



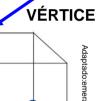
Cada uma das partes planas de um cubo, assim como de qualquer poliedro, chama-se **face**.

FACE

Os segmentos de retas, de encontro das faces (dobras da caixa), são o que chamamos de **arestas** do poliedro.



Os pontos de encontro das arestas são chamados **vértices**.



1- Observe um cubo para completar as lacunas:

O cubo é um sólido geométrico que apresenta: \_\_\_\_arestas,\_\_\_\_ vértices e \_\_\_\_ faces.

2- Complete a tabela de acordo com a classificação dos sólidos geométricos:

	www.portalescolar.net				
Sólido que rolam	Х				
Prisma					
Pirâmide					

As formas tridimensionais, que *não* são classificadas como corpos redondos, têm comprimento, largura e altura são chamadas de POLIEDROS.

POLIEDRO é uma palavra grega que quer dizer muitas faces.

O **CUBO** é o poliedro que possui todas as faces da mesma forma e todas as arestas do mesmo tamanho.

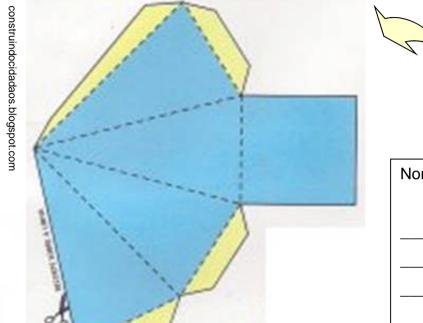
Nome da figura

——arestas

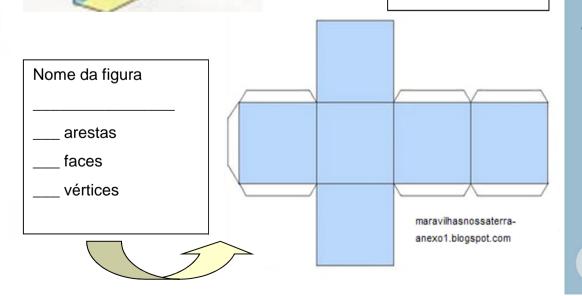
—\_faces

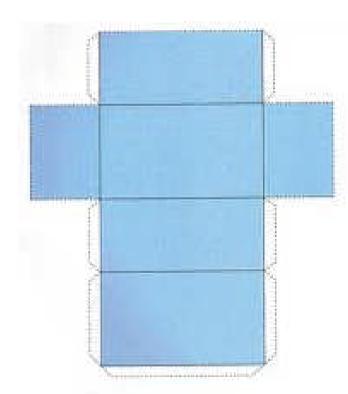
\_\_vértices

1 - Copie, recorte e monte os poliedros. Depois, em seu caderno, complete os quadros.



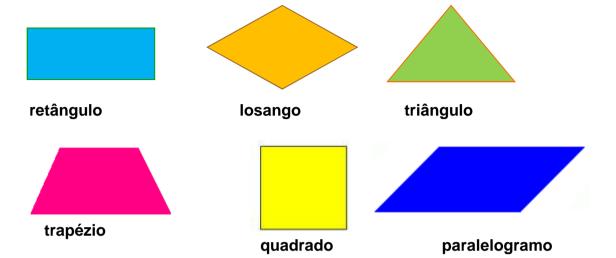








# **POLÍGONOS**



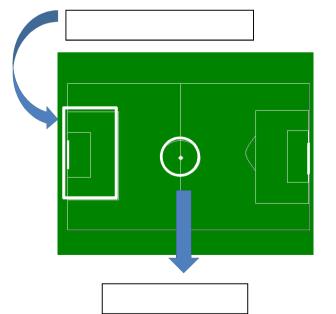
FIQUE LIGADO!!!

vértice

Os **polígonos** são figuras fechadas, planas, formadas por três ou mais segmentos de retas.

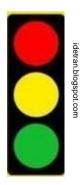
O encontro dos segmentos é denominado *vértice* do polígono, e os segmentos de retas recebem o nome de *lados*.

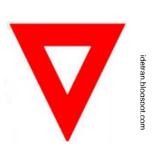
1- Observe o campo de futebol. Identifique as figuras planas que podemos encontrar.



2- Identifique os polígonos nas imagens abaixo:



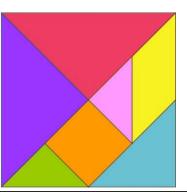








1- Analise o Tangram e complete a tabela abaixo.



	Triângulo médio	Paralelogramo	Triângulo grande	Quadrado
Número de				
triângulos				
pequenos que				
cobrem as peças				
Desenhe como				
você pensou.				

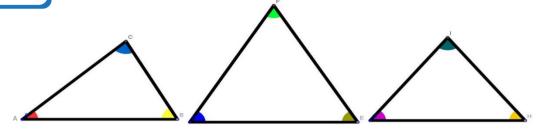
O Tangram é um quebra-cabeça de origem chinesa.
O desafio desse jogo consiste em montar as peças, sem sobreposição, e formar um quadrado.

- 1- Analise o Tangram montado e responda:
- a)Quantos triângulos grandes são necessários para cobrir toda a figura?\_\_\_\_\_
- b)Quantos triângulos médios são necessários para cobrir o triângulo grande?\_\_\_\_\_
- c)Quantos triângulos pequenos são necessários para cobrir a figura inteira?

Nas figuras abaixo, observe os triângulos.

Eles possuem uma relação entre os seus lados. Vamos descobrir essas relações?





- 1) Ao medir os lados de cada triângulo, pode-se verificar que:
- a) O triângulo (I) possui três lados de medidas \_\_\_\_\_\_. São chamados de triângulos \_\_\_\_\_.
- b) O triângulo (II) possui três lados de medidas \_\_\_\_\_\_. São chamados de triângulos \_\_\_\_\_.
- c) O triângulo (III) possui apenas \_\_\_\_\_ lados de mesma medida. . São chamados de triângulos \_\_\_\_\_.
- 2) No jogo de xadrez chinês, o tabuleiro é formado, em suas extremidades, por triângulos. Em relação aos lados, como você classificaria esses triângulos?



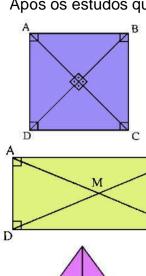
AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!

Você já percebeu que os polígonos quadriláteros possuem \_\_\_\_4 \_\_\_ lados? Mas será que esta é a única característica deles?

Observe as figuras abaixo e converse com seus colegas. Depois, complete a tabela. Seu Professor vai auxiliá-lo.

FIGURA GEOMÉTRICA	NOME DO POLÍGONO	4 LADOS DE MESMA MEDIDA	4 ÂNGULOS DE MESMA MEDIDA	LADOS OPOSTOS PARALELOS	ÂNGULOS OPOSTOS DE MESMA MEDIDA
A M B C		NÃO POSSUI		POSSUI	
A B C			POSSUI		
B C		NÃO POSSUI			
D B C	PARALELOGRAMO				POSSUI

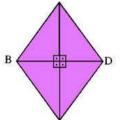
Após os estudos que realizamos na página anterior, você pode concluir que



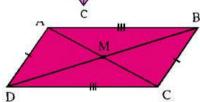
QUADRADO → é o polígono formado por quatro lados \_\_\_\_\_\_, lados opostos \_\_\_\_\_ e quatro \_\_\_\_\_(com medida igual a \_\_\_\_\_o).



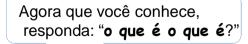
RETÂNGULO  $\rightarrow$  é o polígono formado por lados opostos \_\_\_\_\_e quatro ângulos \_\_\_\_\_ (com medida igual a \_\_\_\_ $^{\circ}$ ).

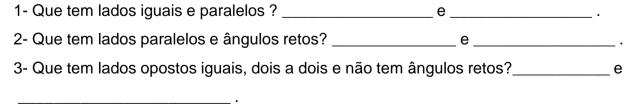


LOSANGO → é o polígono formado por lados opostos \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_, ângulos opostos \_\_\_\_\_.



PARALELOGRAMO → é o polígono formado por lados opostos \_\_\_\_\_\_ e ângulos opostos \_\_\_\_\_\_.







4- Que os polígonos acima têm em comum? \_\_\_\_\_





Tarefa de casa

### SISTEMA DE NUMERAÇÃO E OPERAÇÕES

1- Cada garrafa de 2 litros enche 9 copos .Com esta informação complete a tabela:

**GARRAFAS** 

2

3

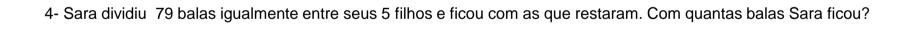
4 5 6 2- Nos jogos de basquete, cada bola na cesta pode valer 1, 2 ou 3 pontos.

Observe os números do jogo **Papagaios** X **Gaviões** e diga quem venceu.

	PAPAGAIOS	GAVIÕES	
Cesta de	13	15	
1 ponto.	13	15	
Cesta de	26	20	
2 pontos.	20	20	
Cesta de	0	14	
3 pontos.	3	14	

a) O ve	cedor foi
com	pontos.

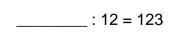
3- Tenho 12 notas de 100 reais e 8 notas de 50 reais. Quantos reais tenho?



COPOS

9

5- Descubra quais são os números escondidos :





### OPERAÇÕES, EXPRESSÕES NUMÉRICAS E PROBLEMAS



1) Em uma caixa cabem 12 refrigerantes.

a)Quantos refrigerantes haverá em 35 caixas?

b)Quantas caixas de refrigerantes podem ser montadas com 260 refrigerantes?

### Tarefa de casa

- 2-Rodrigo e Lúcio colecionam selos. Lúcio tem 48 selos e Rodrigo tem o quádruplo dessa quantidade. Quantos selos tem Rodrigo.
- 3- Sabendo que Cláudia tem 4 saias e 8 blusas diferentes, de quantas maneiras distintas ela pode se vestir com essas roupas?
- 4- Uma lanchonete criou um cardápio com 5 tipos de suco e 6 tipos diferentes de sanduiche. Quantas combinações de lanche com um sanduiche e um suco podem ser feitas?
- 5- Na lanchonete SABOROSA, há 3 tipos de sanduiche, 2 tipos de suco e 2 tipos de sobremesa.
- a) De quantas maneiras diferentes pode-se fazer um lanche que tenha um sanduiche, um suco e uma sobremesa?\_\_\_\_\_
- b) Qual a possibilidade de lanche que fica mais barata, utilizando-se esses três componentes?

Saborosa -	Cardápio
Sanduiches	Preços
Cachorro quente	1 real
Hambúrguer	3 reais
Misto quente	2 reais
Sucos	
Laranja	1 real
Goiaba	2 reais
Sobremesas	
Sorvete	3 reais
Salada de frutas	2 reais

AGORA, ÉCOM VOCÊ!!!



## SISTEMA DE NUMERAÇÃO - CLASSE DOS MILHÕES

# POPULAÇÃO DA REGIÃO SUDESTE

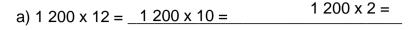


Estado	Área em km²	População	Capital	População
São Paulo (SP)	248.176	41.262.199	São Paulo	10.405.867
Minas Gerais (MG)	586.552	19.597.330	Belo Horizonte	2.232.747
Rio de Janeiro (RJ)	43.797	15.989.929	Rio de Janeiro	5.851.914
Espírito Santo (ES)	46.047	3.514.952	Vitória	291.941

Fonte: IBGE 2011
1- Qual o nome da tabela e qual o assunto?
2- Qual a fonte de dados?
3- Quais os estados e suas siglas?
4- Qual a maior classe usada para o registro da população? E da superfície?
5- Qual o estado mais populoso? E o menos populoso?
6- Qual a população do estado que possui a menor área da Região Sudeste?
7- Escreva o nome das capitais em ordem crescente de população
8- Escreva o nome dos estados em ordem crescente de acordo com sua área
9- Arredonde para a unidade de milhar mais próxima , a área dos estados da Região Sudeste

### **CÁLCULO MENTAL**





- 2 Calcule mentalmente e responda:
- a) Roberto tinha R\$238,00 e ganhou uma nota de R\$50,00 de seu pai. Que quantia tem agora?

b) Numa corrida João correu 5 200 metros. Quantos metros faltaram para João atingir 5 830 metros? c) A idade da mãe de Paula é o triplo da idade de Paula mais 4 anos. Se a idade de Paula é 12 anos, qual é a idade da mãe?



Tarefa de casa

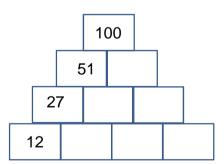
Resposta	ı•		
NOSPOSIA	l •		

d) **1 -** Para fazer um trabalho, a professora Sônia dividiu as turmas de 5º ano, com 115 alunos, em grupos de 5 alunos.

Quantos grupos foram formados?

Resposta:		
i toopoota.		

3- Complete a pirâmide:





### Tarefa de casa

## MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Carla comprou:

- a) 3 pacotes de biscoitos por R\$1,00 cada pacote  $\rightarrow$ ..... x 1.
- b) 2 litros de suco por R\$ 2,00 cada litro → ..... x ......
- c) 3 cadernos por R\$ 3,00 cada um  $\rightarrow$  ..... x ......
- d) Carla gastou: ...... + ..... + ......
- e) Se ela possuía R\$ 32,00, para calcular a quantia que restou, usamos a expressão:

1- Rafael participou de um campeonato de corrida a ser realizado em 3 dias. A extensão a ser percorrida é de 20 000 m. No primeiro dia, ele correu 12000 m; no segundo, ele correu metade do que correu no primeiro dia. Quantos metros Rafael correu no terceiro

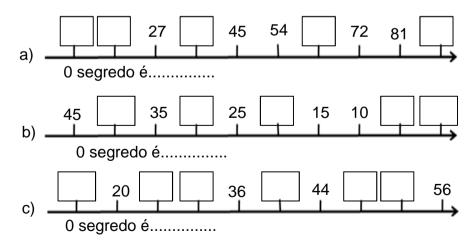
dia?

A expressão numérica que representa essa situaçãoproblema é:

Rafael correu no terceiro dia \_\_\_\_\_ metros.

2- Carla tem R\$ 32,00. Ela comprou 3 pacotes de biscoitos por R\$1,00 cada pacote; 2 litros de suco por R\$ 2,00 cada litro; 3 cadernos por R\$ 3,00 cada um. Com quanto Carla ficou?

3- Descubra o segredo e complete as retas numéricas:









1- Complete as lacunas.

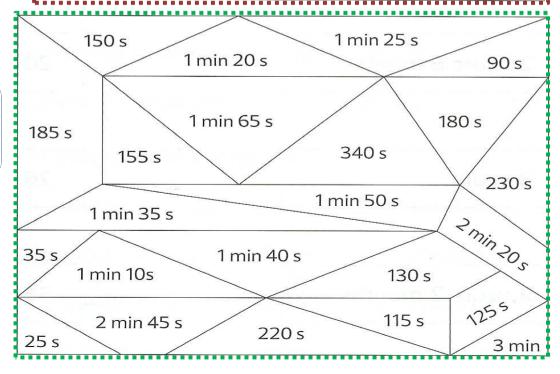


2- Quantos lados há em um pentágono?



Para descobrir, pinte os espaços que contêm as respostas certas da atividade 1.

(a) 1 min 30 s = s	(b) 1 min 55 s = s
(c) 2 min 5 s = s	(d) 2 min 30 s = s
(e) 3 min 5 s = s	(f) 3 min 40 s = s
(g) 80 s = min s	(h) 85 s = min s
(i) 95 s = min s	(j) 110 s = min s
(k) 140 s = min s	(l) 165 s = min s





imagensdahora.com.br



# REFLETINDO...

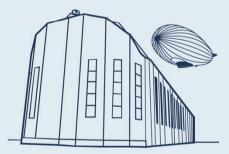
VALORES E ATITUDES	SEMPRE	QUASE SEMPRE	RARAMENTE	NUNCA
Fui assíduo.				
Fui pontual.				
Fui organizado: com meus deveres, registros, material para as aulas.				
Respeitei compromissos assumidos, cumprindo os prazos.				
Demonstrei interesse pelos assuntos tratados.				
Colaborei positivamente com meu grupo.				
Dei minha opinião.				
Respeitei a opinião dos outros.				
Participei das atividades propostas pelo professor.				
Procurei cultivar a amizade, relacionando- me bem com os colegas.				
Respeitei as regras da escola e do meu grupo.				
Fui perseverante (não desisti diante das dificuldades).				



### Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

# Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para o estudo de seu filho - no mínimo 30 minutos.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.

- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema.
   O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.

Adaptação - Guia da Educação em Família. 2012/SME.