

2.º BIMESTRE - 2013



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
SUBSECRETARIA DE ENSINO  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

# M4

## PRIMÁRIO CARIOCA

ESCOLA MUNICIPAL: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_ TURMA: \_\_\_\_\_



**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**CLAUDIA COSTIN**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**REGINA HELENA DINIZ BOMENY**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MARIA DE NAZARETH MACHADO DE BARROS VASCONCELLOS**  
COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO

**ELISABETE GOMES BARBOSA ALVES**  
**MARIA DE FÁTIMA CUNHA**  
COORDENADORIA TÉCNICA

**LILIAN NASSER**  
CONSULTORIA

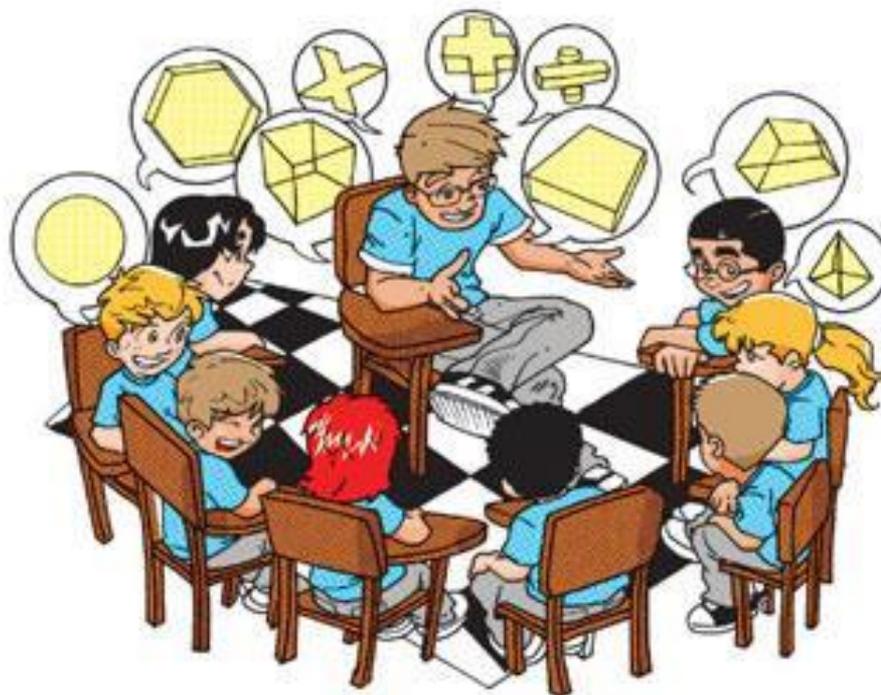
**EDUARDA CRISTINA DA SILVA LIMA**  
**SILVIA MARIA SOARES COUTO**  
**VÂNIA FONSECA MAIA**  
ORGANIZAÇÃO

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA SILVA LIMA**  
**SILVIA MARIA SOARES COUTO**  
ELABORAÇÃO

**NILSON DUARTE DORIA**  
**SERGIO FERREIRA BASTOS**  
**SIMONE CARDOZO VITAL DA SILVA**  
REVISÃO

**FÁBIO DA SILVA**  
**MARCELO ALVES COELHO JÚNIOR**  
DESIGN GRÁFICO

**EDIOURO GRÁFICA E EDITORA LTDA.**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO



# POLÍGONOS

Você conhece o autor desta música?

**Vinicius de Moraes** foi um dos poetas mais populares da Literatura Brasileira e um dos fundadores do movimento chamado BOSSA NOVA.

Homem apaixonado, possui um vasto repertório de obras musicais, conhecidas no Brasil e no exterior. Produziu sonetos conhecidos da Literatura Brasileira e escreveu ainda alguns poemas infantis, em meados de 1970. Em 1981, foi lançado o álbum A ARCA DE NOÉ.

Vinicius de Moraes faleceu no Rio de Janeiro, em setembro de 1980.

Este ano completaria 100 anos.



<http://br.guiainfantili.com/vulploads/educacao/casasG.jpg>

## A Casa

**Vinicius de Moraes**

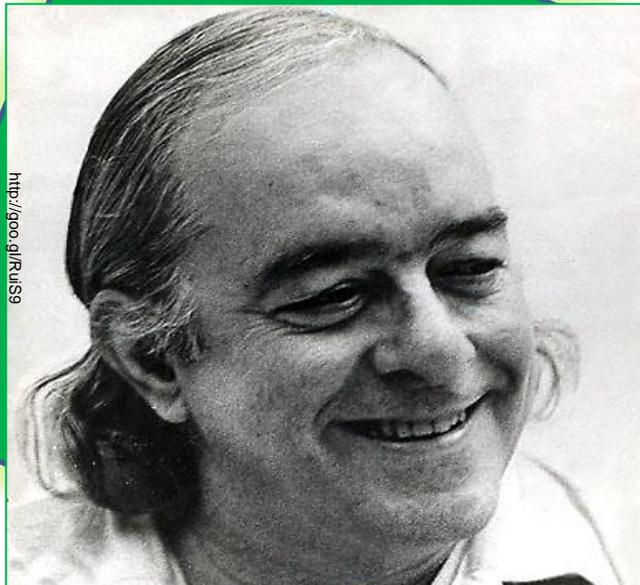
Era uma casa muito engraçada  
Não tinha teto, não tinha nada

Ninguém podia entrar nela, não  
Porque na casa não tinha chão

Ninguém podia dormir na rede  
Porque na casa não tinha parede

Ninguém podia fazer pipi  
Porque penico não tinha ali

Mas era feita com muito esmero  
Na rua dos bobos, número zero



<http://goo.gl/RuIS9>



<http://www.youtube.com/watch?v=mpnRWnAz60I#>

Acesse:  
[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_embedded&v=mpnRWnAz60I#](https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=mpnRWnAz60I#)

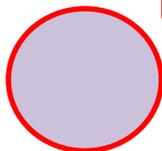
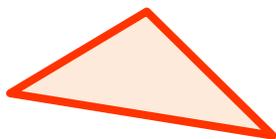


# POLÍGONOS

O poema de Vinicius de Moraes fala de uma casa.  
Veja o desenho de uma casa e identifique alguma figuras geométricas presentes nela.



Quais das formas abaixo são formadas por linhas fechadas, lados retos e não se cruzam?



O triângulo e o retângulo são chamados de polígonos.



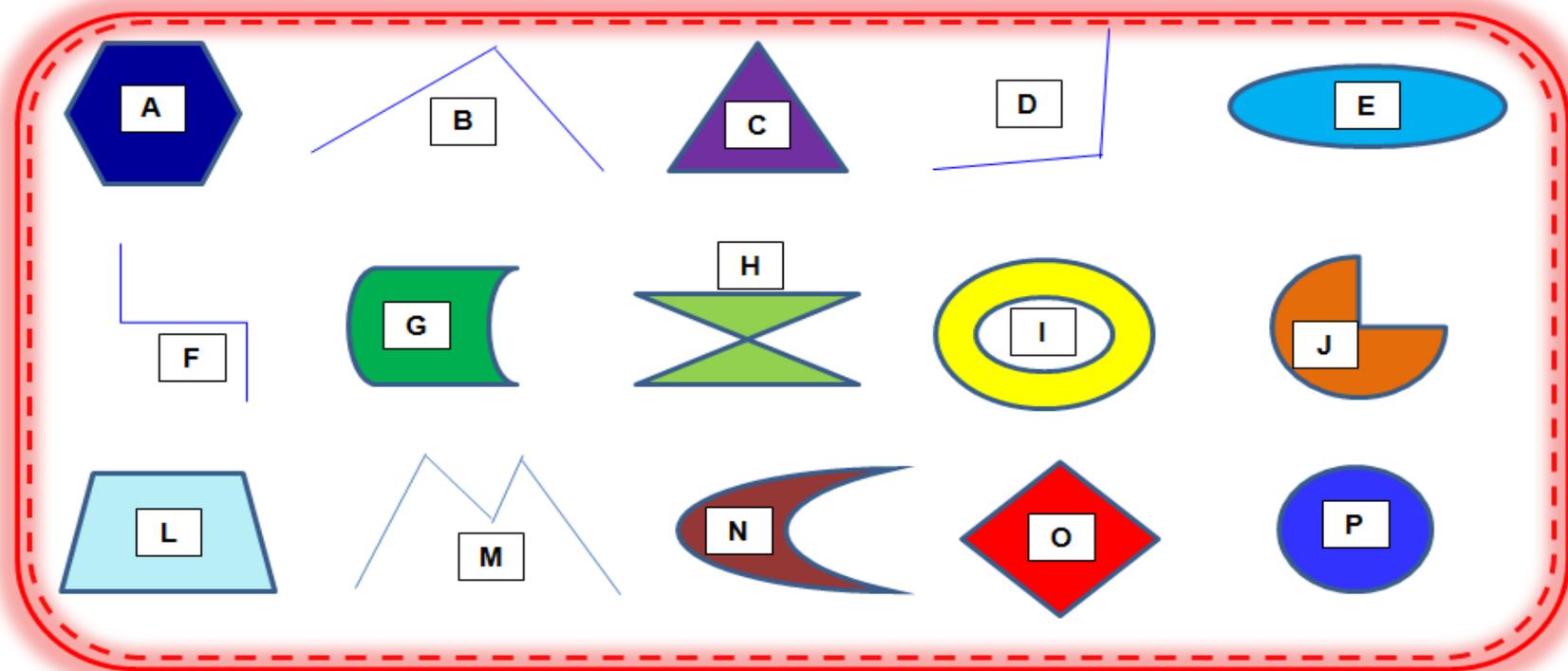
## FIQUE LIGADO!!!

**Polígonos** são figuras planas, fechadas, formadas por segmentos de reta que não se cruzam.

O círculo não é um polígono porque os seus lados não são \_\_\_\_\_



1 – As figuras abaixo deverão ser separadas em quatro grupos.



Em que grupo você colocaria essas figuras? Converse com seus colegas e, depois, complete o quadro abaixo, escrevendo a letra correspondente a cada figura. Seu Professor vai auxiliá-lo.

GRUPO 1	GRUPO 2	GRUPO 3	GRUPO 4
Figuras com linhas fechadas e apenas com lados retos que não se cruzam	Figuras com linhas abertas e retas	Figuras com linhas fechadas e com algum lado curvo	Figuras fechadas com lados que se cruzam





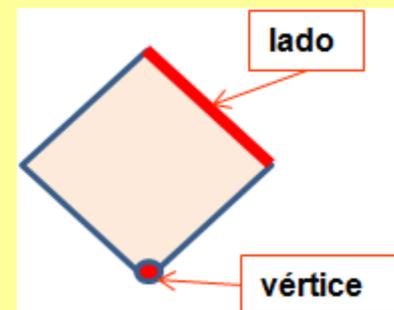
1- Verifique quantos lados e quantos vértices existem em cada polígono e complete a tabela.

POLÍGONO	NÚMERO DE LADOS	NÚMERO DE VÉRTICES

# FIQUE LIGADO!!!

## Elementos de um polígono

Num polígono, o encontro de dois lados é chamado de vértice. Veja:



Os polígonos recebem nomes especiais, de acordo com o números de lados que possuem. Veja!

NÚMERO DE LADOS	3	4	5	6	7	8
NOME DO POLÍGONO	TRIÂNGULO	QUADRILÁTERO	PENTÁGONO	HEXÁGONO	HEPTÁGONO	OCTÓGONO

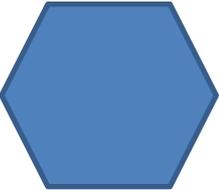
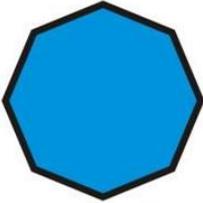
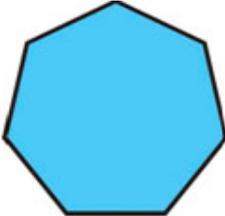
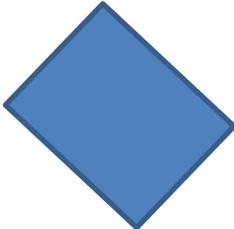
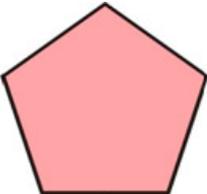
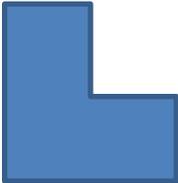
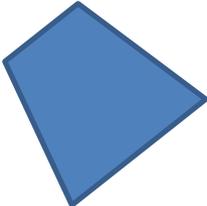
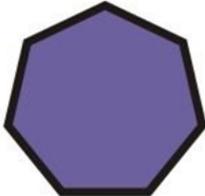


1- Que nome recebe cada polígono abaixo?

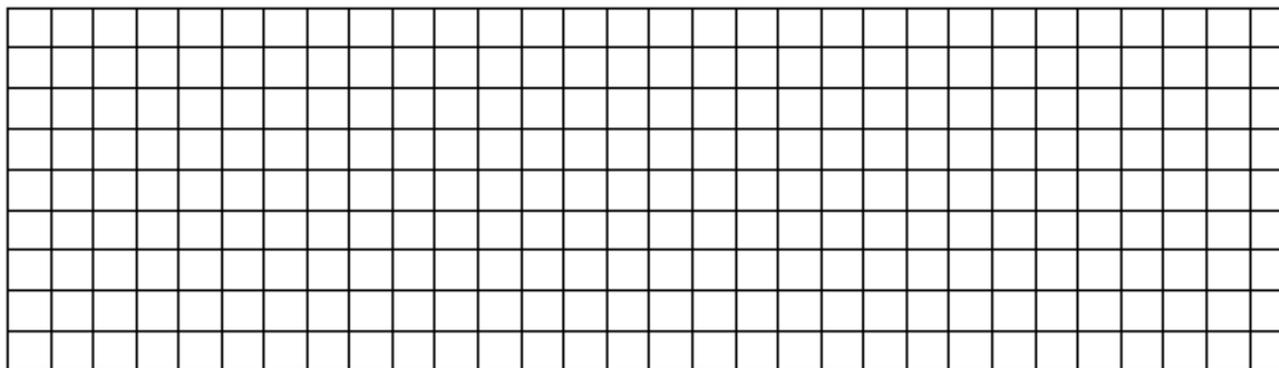


Tarefa de casa



2 – Desenhe e pinte, na malha quadriculada, 3 polígonos da tabela acima.





# PERÍMETRO



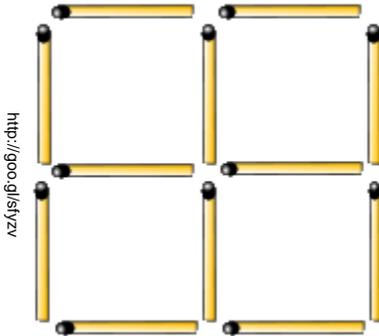
<http://goo.gl/UGz1Z>

Você sabia que podemos representar muitas figuras, usando palito de fósforos ou de dentes?

Usando palitos , monte as figuras apresentadas e depois siga as instruções.

## Figura A

Tire 2 palitos desta figura, de modo que sobrem apenas 2 quadrados.



Desenhe, no espaço abaixo, a sua resposta.

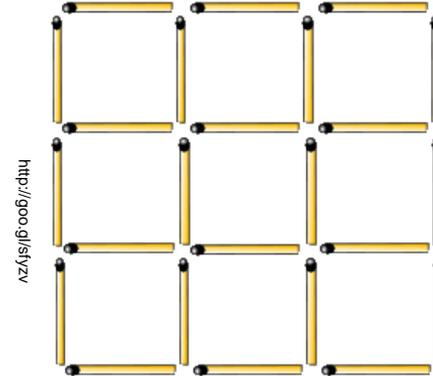
**ATENÇÃO!**  
Utilize somente palitos queimados.



<http://www.caleculas.com>

## Figura B

Tire 4 palitos desta figura , para formar 5 quadrados.

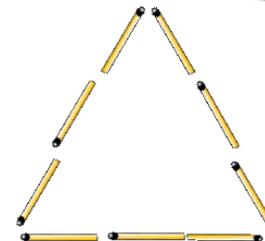
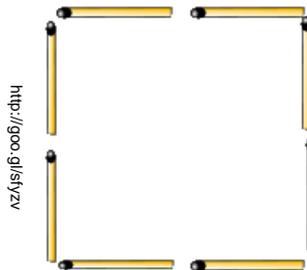
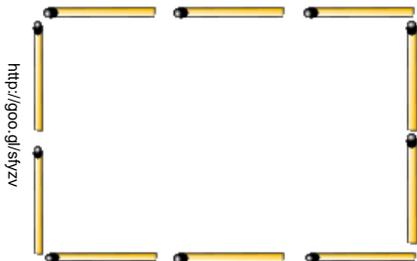


Desenhe, no espaço abaixo, a sua resposta.

Veja as figuras formadas com palitos.  
Você pode fazer as suas figuras também!



1 – Observe as figuras abaixo. Depois, escreva o nome das formas e a quantidade de palitos utilizados.



---

---

---

---

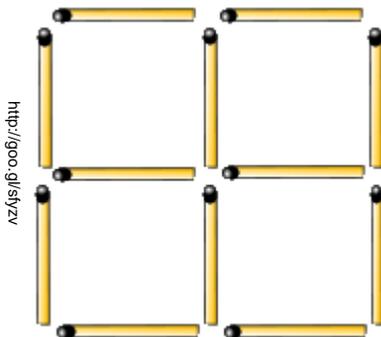
---

---

2 – Das figuras acima, qual a figura que tem o maior contorno?

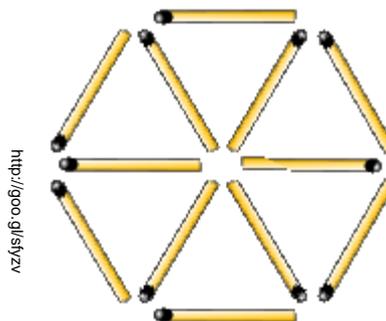
---

3 – Quantos quadrados você observa nesta figura?



---

4 – Observe a figura e, usando o palito como unidade de medida, responda.



a) Qual a medida do contorno dessa figura?

---

---



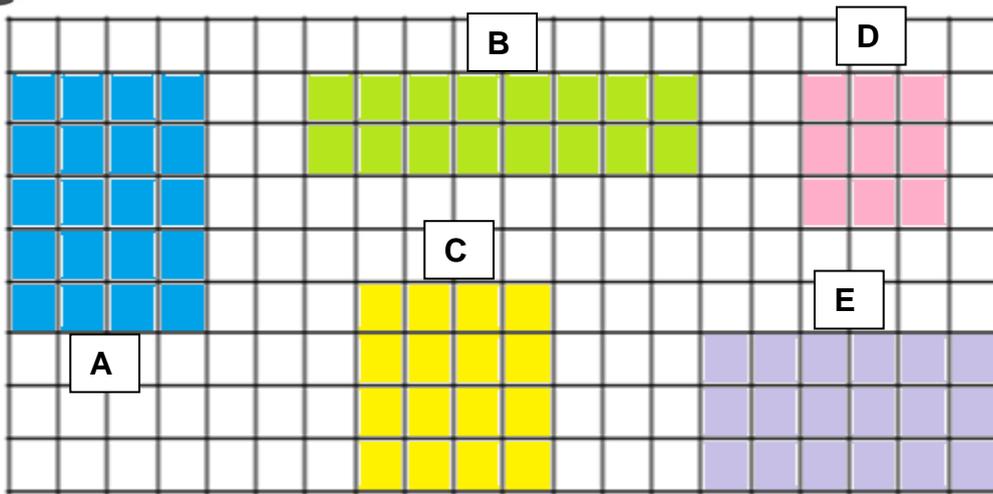


http://gpo.gj/g2z

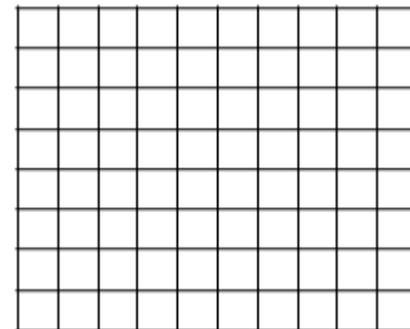


Você já utilizou a malha quadriculada.

Nela, você representou figuras. Observe, agora, as figuras contidas na malha quadriculada e responda às questões abaixo.



MALHA QUADRICULADA



Qual o nome de cada figura representada na malha quadriculada?

A \_\_\_\_\_

B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

Quantos quadradinhos formam cada figura?

A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

Considerando como unidade de medida cada lado do quadradinho, qual a medida do contorno de cada figura?



A \_\_\_\_\_ B \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_ D \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_



Tarefa de casa

Sempre que precisamos medir o contorno de uma figura, calculamos o **perímetro**.

**FIQUE LIGADO!!!**

**Perímetro** é a soma dos comprimentos de todos os lados de um polígono, ou o **comprimento de seu contorno**.



Vamos calcular a medida do contorno das figuras abaixo?

1 – Utilizando o palito, como unidade de medida, qual o perímetro das figuras abaixo?

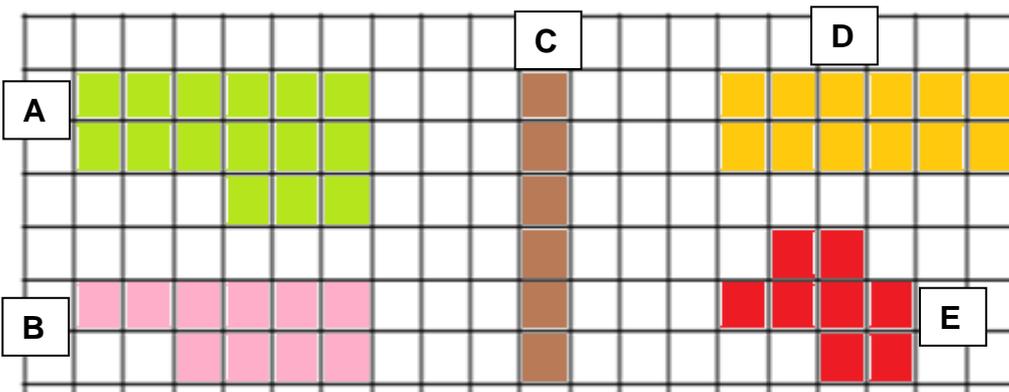


Perímetro: \_\_\_\_\_ palitos.

Perímetro: \_\_\_\_\_ palitos.

Perímetro: \_\_\_\_\_ palitos.

2- Use o lado de cada quadradinho, como unidade de medida, para determinar o perímetro de cada figura na malha quadriculada.



A \_\_\_\_\_ quadradinhos

B \_\_\_\_\_ quadradinhos

C \_\_\_\_\_ quadradinhos

D \_\_\_\_\_ quadradinhos

E \_\_\_\_\_ quadradinhos



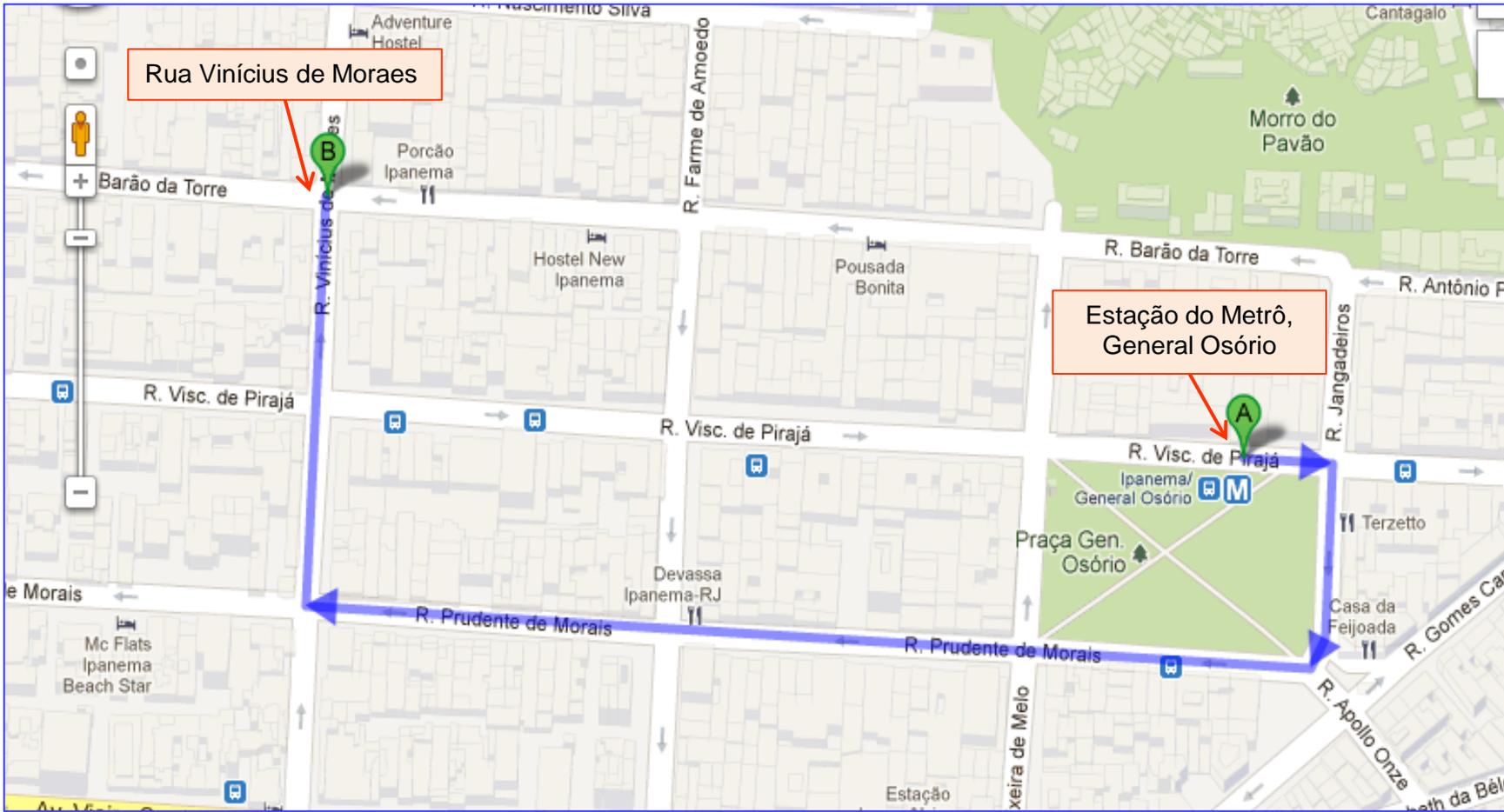


# REPRESENTAÇÃO GRÁFICA

Uma das homenagens que a nossa cidade prestou ao nosso POETINHA, Vinicius de Moraes, foi a **RUA VINICIUS DE MORAES**, localizada no bairro de Ipanema, Rio de Janeiro.



Um grupo de estudantes saiu da estação do Metrô, em Ipanema, para conhecer a Rua Vinicius de Moraes. Observe o percurso do grupo.



Vamos consultar o mapa da página anterior?



1 – Quais as ruas que aparecem no mapa e cruzam a Rua Vinicius de Moraes?

---

---

2 – Qual foi o percurso realizado pelo grupo de estudantes?

---

3 - Sabendo que o Morro do Pavão fica próximo à Estação do Metrô, em que rua está localizado o acesso ao Morro?

---

4 – O Hotel e a Pousada, ficam localizadas na Rua \_\_\_\_\_ .

5 - Observando o mapa, e com a ajuda de um colega, elabore duas perguntas que possam ser respondidas, a partir da observação da imagem. Depois de elaboradas, peça a outra dupla que responda às perguntas. Seu Professor, como sempre, vai auxiliá-lo. Que tal uma competição entre as duplas? Combine tudo com o seu Professor.

1ª pergunta: \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_

2ª pergunta: \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1 - Observe a planta de casa de Simone.

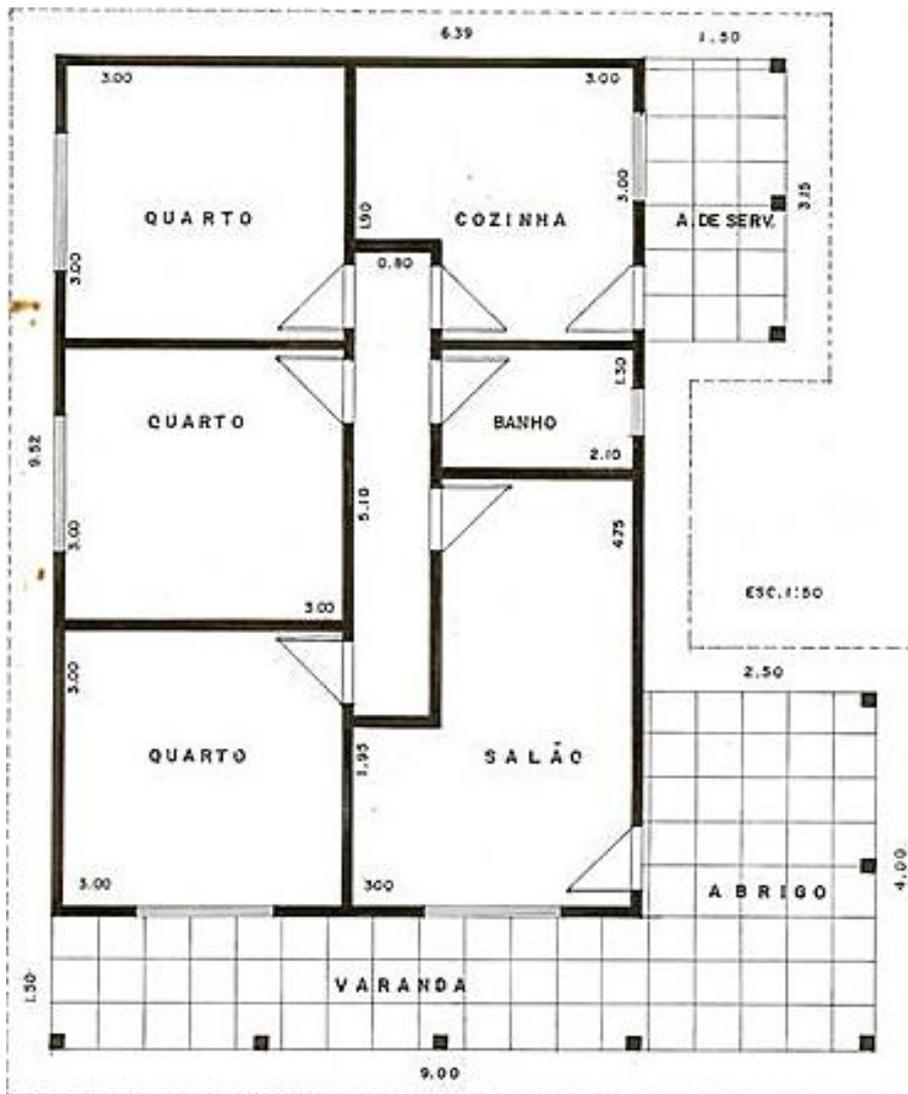
a) Quantos cômodos para banho há na casa de Simone?

b) Ela pode ir da sala para a cozinha sem passar em frente ao banheiro?

c) Descreva o caminho que Simone faz para ir da área de serviço à varanda.

d) Simone saiu da área de serviço para ir até o salão. Ela passou por quantas portas? Quais são elas?

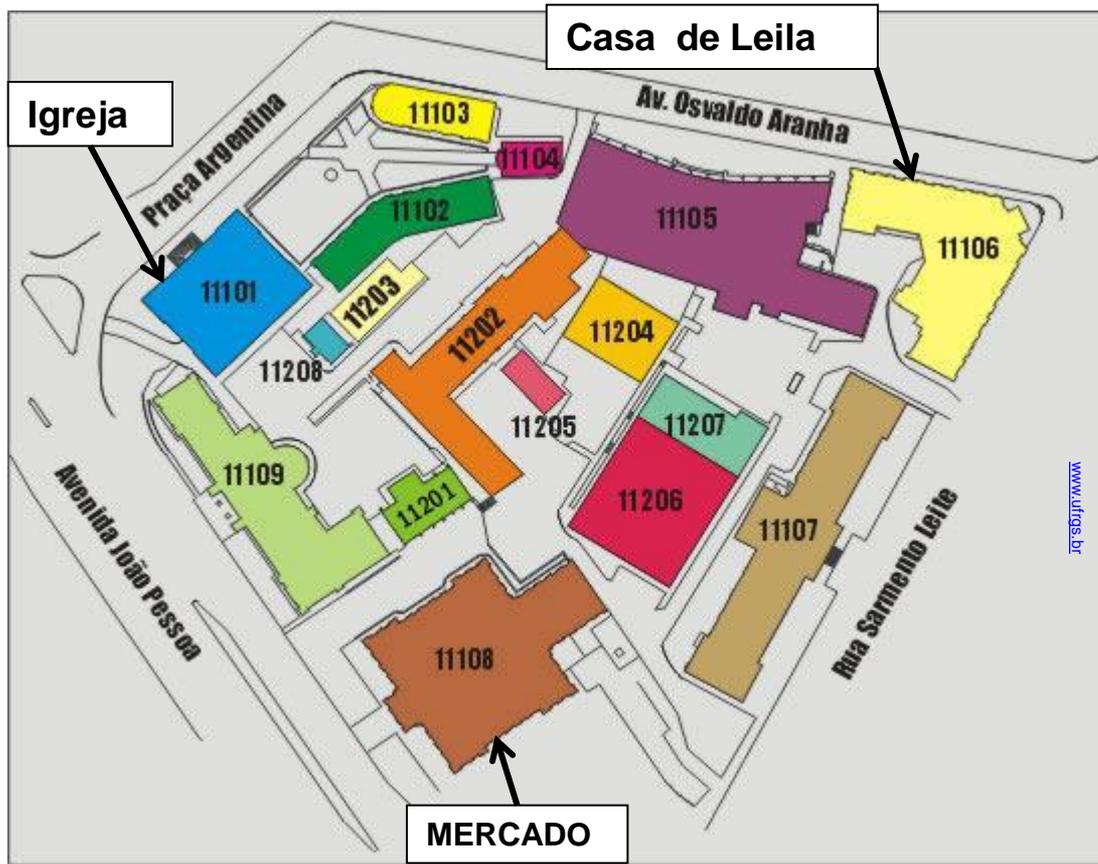
e) Quantos cômodos há na casa de Simone e quais são eles?



**Glossário: cômodo** – um dos ambientes ou subdivisões de uma casa.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

Observe a planta de um trecho do bairro em que Leila mora.



1 – Qual o nome da rua da casa de Leila?

---

---

---

2 – Leila, para chegar ao mercado, passa pelas ruas.

---

---

---

---

3 – Qual é o endereço da igreja? \_\_\_\_\_

4- Observando a planta do bairro da Leila, podemos observar quantas construções aproximadamente? Uma dica pra você: conte pela numeração dos endereços!

---

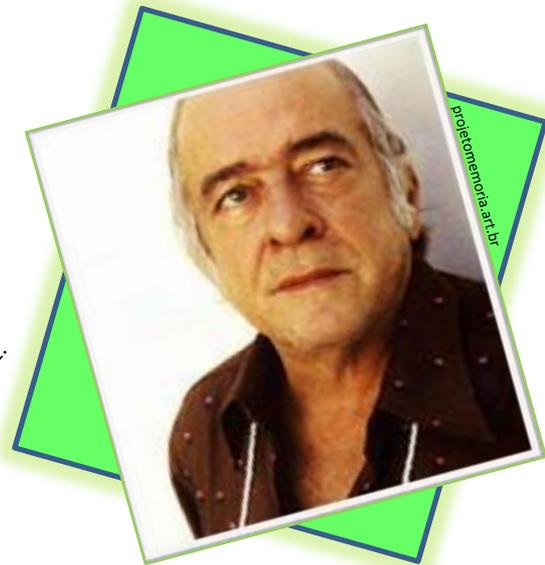
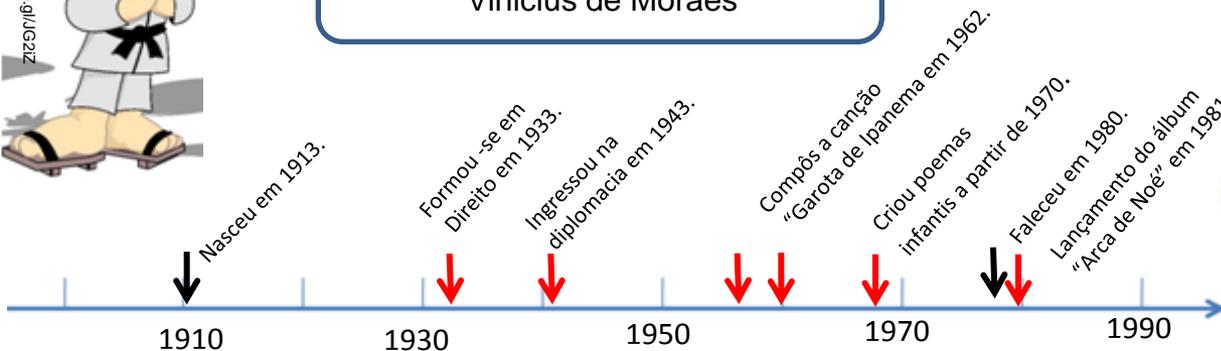


# Reta numérica



<http://goo.gl/jGz2z>

Na reta numérica estão marcados fatos importantes da vida de Vinicius de Moraes



<http://goo.gl/jGz2z>

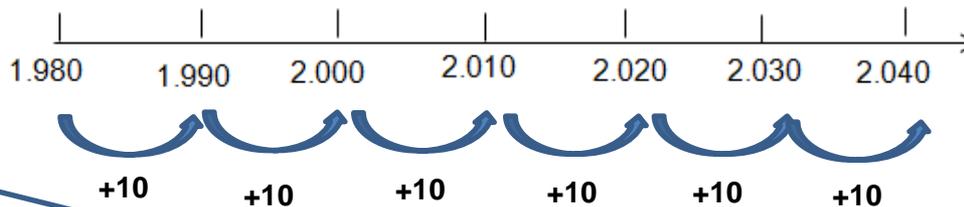
A reta numerada obedece a uma sequência numérica: 1910, 1930, 1950, 1970, 1990...



<http://goo.gl/jGz2z>

O poeta Vinicius de Moraes completaria, em **2013**, 100 anos. Estamos, portanto, comemorando o centenário (100 anos) de Vinicius de Moraes.

Veja as sequências marcadas na reta numérica.



Veja que o intervalo da sequência não se altera. Na reta acima, o intervalo é de dez unidades.

Vamos achar o ano de 2.013 na reta numérica?



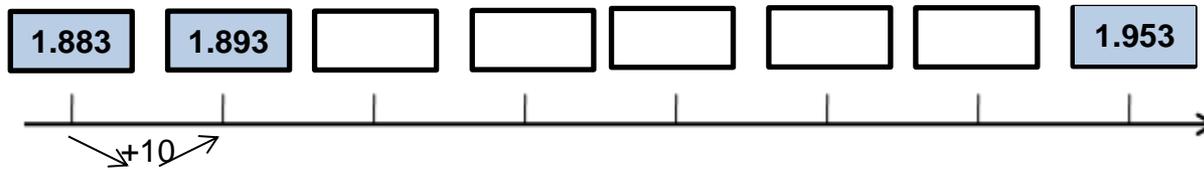
<http://goo.gl/jGz2z>



**Marcos Vinicius da Cruz de Melo Morais** nasceu no Rio de Janeiro, em 1.913.

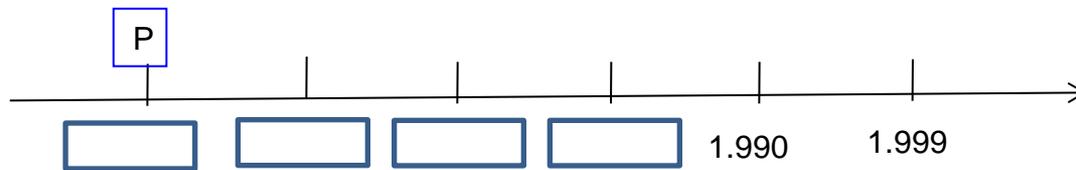
Em 1.933, formou-se advogado e publicou seu primeiro livro de poemas. O *Caminho para a distância*, lançando, nessa mesma época, outros livros de poemas.

1 – Localize, na reta numérica, os pontos que representam os anos de 1.913 e 1.933.



Poeta essencialmente lírico, também ficou conhecido como **POETINHA**, apelido que lhe teria atribuído Tom Jobim.

2 – A dupla Vinicius de Moraes e Tom Jobim compôs, entre outros clássicos, “Garota de Ipanema”, “Eu sei que vou te amar” e “Se todos fossem iguais a você”.



Na reta numérica estão marcados fatos importantes da sua vida.

a) O ano que marca o início da parceria Tom e Vinicius está representado pela letra P, ano de \_\_\_\_\_.

Qual o segredo desta sequência numérica? \_\_\_\_\_ unidades.

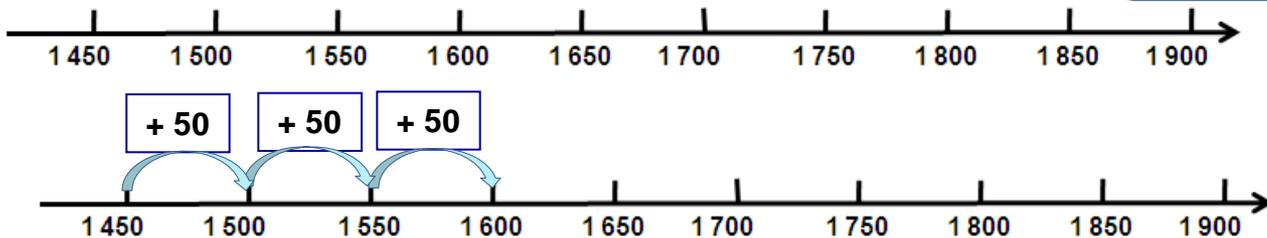


http://goo.gl/JG2lZ



http://goofy.com.br/

A reta numérica é muito usada na Matemática pela sequência e regularidade. Observe que os espaços são constantes.



É isso mesmo!!!  
Os números "pulam" de 50 em 50!



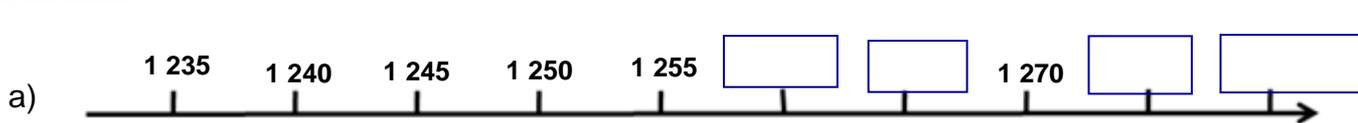
Parabéns! Você acaba de descobrir o **segredo de formação** da reta numérica acima.



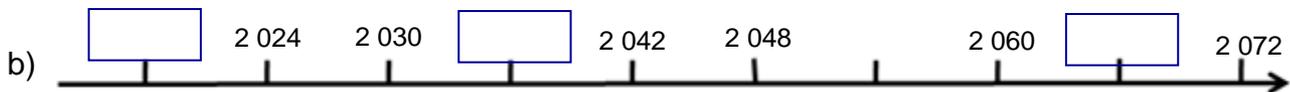
Tarefa de casa

**AGORA,**  
**É COM VOCÊ !!!**

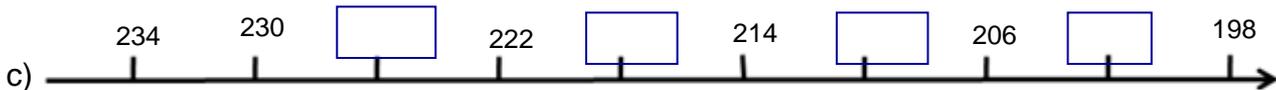
1- Descubra o segredo e complete o que falta nas retas numéricas.



O segredo é



O segredo é



O segredo é

# O Pato Pateta

Vinicius de Moraes

Lá vem o pato  
Pato aqui , pato acolá  
Lá vem o pato  
Para ver o que é que há.

O pato pateta  
Pintou o caneco  
Surrou a galinha  
Bateu no marreco.

Pulou do poleiro  
No pé do cavalo  
Levou um coice  
Criou um galo.

Comeu um pedaço  
De jenipapo  
Ficou engasgado  
Com dor no papo.

Caiu no poço  
Quebrou a tigela  
Tantas fez o moço  
Que foi pra panela

Para assistir ao vídeo desta música  
acesse:

[https://www.youtube.com/watch?feature=player\\_detailpage&v=qqOTioSeif4](https://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=qqOTioSeif4)



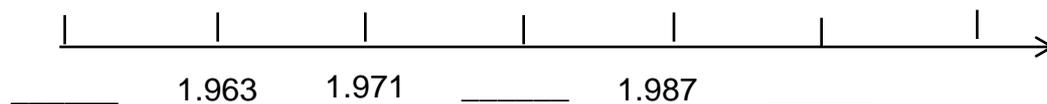
<http://goo.gl/1DXWVD>

Em 1975, Vinicius do Moraes lançou o livro de poemas infantis **A ARCA DE NOÉ**.



<http://goo.gl/1G21Z>

1 - Marque na reta numérica o número 1.975. Em seguida, complete com os números que faltam e descubra o segredo da sequência.



Segredo: \_\_\_\_\_ unidades.



# ADIÇÃO

A escola de José organizou uma exposição com os poemas de Vinicius de Moraes.

Participaram da organização 123 alunos no turno da manhã e 115 alunos no turno da tarde.

Quantos alunos ajudaram na exposição?

**FIQUE LIGADO!!!**

Para resolver a situação, precisamos **juntar** o número de alunos do turno da manhã com o número de alunos do turno da tarde.

Alunos do turno da manhã: \_\_\_\_\_

Alunos do turno da tarde: \_\_\_\_\_

A operação usada é a \_\_\_\_\_.

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 115 \\ \hline \end{array}$$

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_, ou \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_

NOME DOS TERMOS DA ADIÇÃO:

1 450	→	parcela
+ 500	→	parcela
1 950	→	soma ou total

José tem uma coleção de 256 figurinhas.

Ganhou de seu pai 154 figurinhas.

$$\text{_____} + \text{_____} = \text{_____}$$

José ficou com quantas figurinhas?

ou

$$\begin{array}{r} 256 \\ + 154 \\ \hline \end{array}$$

Agora, teremos que **acrescentar** a quantidade que José já possuía à quantidade que ganhou de seu pai.

Resposta: \_\_\_\_\_



Vamos resolver situações que envolvam adições.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1 – Fabio nasceu em 1.972 em que ano completará 45 anos?

Cálculos:

Resposta : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Tiago já caminhou 1 450 metros. Se caminhar outros 500 metros, vai completar o percurso. Quantos metros tem o percurso?

Tenho que \_\_\_\_\_ 500 metros a \_\_\_\_\_ metros.

Cálculos:

Resposta : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 – A Escola tem, para reformar o refeitório, 2.786 reais. Após doações, conseguiu arrecadar 1.698 reais. Quantos reais a Escola possui, agora, para a reforma?

Cálculos:

Resposta : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



http://go.gl/1G21Z



**Lembre-se!!!**  
Na adição, cada ordem deve ficar na mesma direção: as unidades abaixo das unidades; as dezenas abaixo das dezenas; as centenas abaixo das centenas...



Tarefa de casa

Observe o exemplo:

2 .	1	2	3
+	6 .	5	3 4
8 .	6	5	7



Tarefa de casa

1 – No estacionamento de um shopping, havia 3.409 veículos, estacionados na área amarela, e 2.734 na área azul.. Quantos automóveis estavam estacionados nessas duas áreas?

1 unidade de milhar	UM	C	D	U	1 dezena
	3.	4	0	9	
+	2.	7	3	4	
	6.	1	4	3	

De maneira prática, calculamos

	1	1		parcela
+	3 .	4	0 9	parcela
	2 .	7	3 4	parcela
	6 .	1	4 3	soma ou total

O total de carros estacionados, nas duas áreas é \_\_\_\_\_.

Escreva esse total por extenso → \_\_\_\_\_.

2 – Calcule a soma (resultado da adição), em cada situação abaixo:

- a)  $425 + 163 =$  \_\_\_\_\_
- b)  $746 + 595 =$  \_\_\_\_\_
- c)  $2.658 + 552 =$  \_\_\_\_\_
- d)  $6.584 + 9.236 =$  \_\_\_\_\_



Tarefa de casa

# PROPRIEDADES DA ADIÇÃO



1 - Resolva a seguinte adição:  $700 + 140 =$  \_\_\_\_\_

a) Troque a ordem das parcelas e resolva a nova adição: \_\_\_\_\_

O que você concluiu? \_\_\_\_\_

2 - Vamos aplicar a **trocar a ordem das parcelas** nas adições abaixo?

a)  $37 + 19 + 23 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

b)  $148 + 257 + 322 =$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_  $=$  \_\_\_\_\_

Descobrimos  
que a ordem  
das parcelas  
não altera

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## FIQUE LIGADO!!!

**Esta é a PROPRIEDADE COMUTATIVA DA ADIÇÃO**

A comutatividade serve para facilitar o cálculo. Comutar significa trocar junto. Na adição, a mudança na ordem das parcelas não altera a soma.

# PROPRIEDADES DA ADIÇÃO

No dia do seu aniversário, Juliana e sua mãe foram ao shopping e compraram um porta-retratos que custou R\$ 17,00, um par de sapatos que custou R\$ 43,00 e uma mochila que custou R\$ 35,00.



A menina resolveu calcular, mentalmente, essa despesa. Veja como ela fez:

$$17 + 35 + 43 =$$

$$60 + 35 = \underline{\quad}$$

$$\text{ou: } 17 + 35 + 43 =$$

$$52 + 43 = \underline{\quad}$$

$$\text{ou ainda: } 17 + 35 + 43 =$$

$$17 + 78 = \underline{\quad}$$

Somamos duas parcelas primeiro e depois acrescentamos a terceira.



Reparou que, no 1º exemplo, ficou mais fácil somar de cabeça? Associando algumas parcelas e acrescentando o restante, obtivemos o mesmo resultado.

Descobrimos que podemos associar as parcelas na ordem que quisermos, pois a soma não se altera.

**FIQUE LIGADO!!!**

## PROPRIEDADE ASSOCIATIVA DA ADIÇÃO

Em uma adição de três ou mais parcelas, podemos agrupá-las de modos diferentes, sem alterar a soma.





# AGORA, É COM VOCÊ!!!

1 - Use a propriedade **associativa**. Agrupe as parcelas que facilitam o cálculo para somar.

a)  $21 + 6 + 24$

= \_\_\_\_\_

b)  $25 + 45 + 28$

= \_\_\_\_\_

c)  $205 + 35 + 16$

= \_\_\_\_\_

d)  $26 + 48 + 22$

= \_\_\_\_\_

<http://goo.gl/Gz1z>



Agrupar parcelas que formam dezenas exatas facilita o cálculo mental.

Nesse caso, usamos duas propriedades: a **COMUTATIVA** e a **ASSOCIATIVA**.

Veja os exemplos:

a)  $19 + 22 + 31 + 28 =$

=  $50 + 50 = 100$

b)  $17 + 216 + 23 =$

=  $40 + 216 = 256$

2 - Resolva as adições, aplicando as duas propriedades para facilitar o cálculo.

a)  $55 + 29 + 11 + 85$

= \_\_\_\_\_

b)  $128 + 132 + 407$

= \_\_\_\_\_

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

1- Associe as parcelas nas adições abaixo de modo que facilite seu cálculo.

a)  $31 + 12 + 40 =$

b)  $14 + 18 + 50 =$

2- Três amigos estavam brincando na hora do recreio. Observe, na tabela abaixo, como ficou o resultado da brincadeira.

JOGADORES	VITÓRIAS	EMPATES	DERROTAS
Augusto	0	5	4
Carla	6	4	0
Mateus	3	0	5

Para saber quantas partidas **cada um** disputou, basta adicionar as vitórias, empates e derrotas de cada um dos jogadores, assim:

Repare que, se somarmos o zero ou não, o resultado não se altera.

Augusto  $\rightarrow 0 + 5 + 4 = \underline{\quad}$  ou  $5 + 4 = \underline{\quad}$

Carla  $\rightarrow 6 + 4 + 0 = \underline{\quad}$  ou  $6 + 4 = \underline{\quad}$

Mateus  $\rightarrow 3 + 0 + 5 = \underline{\quad}$  ou  $3 + 5 = \underline{\quad}$

**FIQUE LIGADO !!!**Quando somamos zero a um(s) número(s), o número ou o total desses números não se altera. Por essa razão, o zero é chamado de **ELEMENTO NEUTRO DA ADIÇÃO.**

# SUBTRAÇÃO



http://goo.gl/JG2iZ

No meu celular havia 35 músicas gravadas. Como a memória estava cheia, apaguei 12 músicas. Quantas músicas ficaram na memória do celular?

Vamos \_\_\_\_\_ 12 músicas de um total de \_\_\_\_\_ músicas.

A operação usada será a \_\_\_\_\_.

Resposta:

Cálculo:

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ ou  $35 - 12 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Tenho uma coleção de 156 carrinhos em miniatura. A coleção completa é de 278 carrinhos. Quantos carrinhos faltam para completar a minha coleção?



http://goo.gl/JG2iZ

Agora, vamos \_\_\_\_\_ a coleção de carrinhos, usando a operação de \_\_\_\_\_.

Cálculo:    278        - NÚMERO DA COLEÇÃO COMPLETA  
              - 156        - NÚMERO DE CARRINHOS DO MENINO  
                              - NÚMERO DE CARRINHOS PARA  
                              COMPLETAR A COLEÇÃO

Resposta:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

<http://turismo.culturamix.com>



O **Pico da Neblina**, localizado no estado do Amazonas, é o ponto culminante do Brasil, com 3.014 metros de altura.



<http://www.unaspr-ec.com>

O **Pico da Bandeira**, divisa entre Minas Gerais e Espírito Santo, tem 2.889 metros de altura.

1 - Qual o pico mais alto?

3 - Cálculo:

$$\begin{array}{r} 3.014 \\ - 2.889 \\ \hline \end{array}$$

2 – Para descobrir a diferença de altura entre os dois picos, precisamos \_\_\_\_\_ as medidas, usando a operação de \_\_\_\_\_.

Resposta: A diferença em metros, entre os dois picos brasileiros, é de \_\_\_\_\_ metros.



# AGORA, É COM VOCÊ !!!

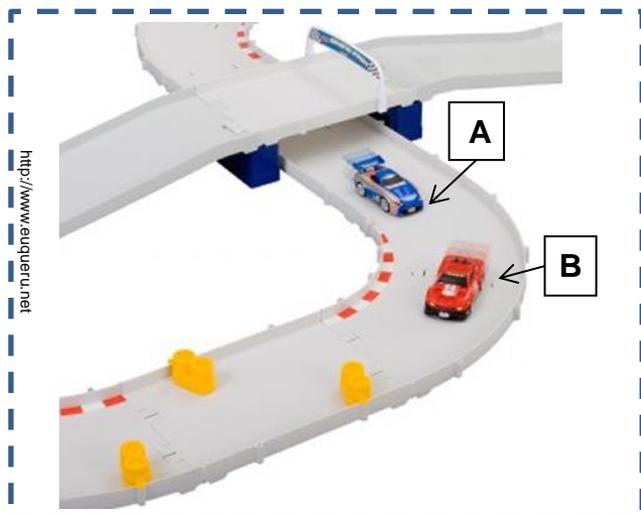
1 – Na escola de Silvia estudam 488 alunos. Desses alunos, 387 foram à festa. Quantos não foram à festa?

Cálculos

Resposta:

---

---



2 – Vence a corrida o carrinho que completar, primeiro, 75 voltas. Veja quantas voltas cada carrinho percorreu.

**Carrinho A : 55 voltas**      **Carrinho B : 42 voltas.**

a) Quantas voltas faltam para cada carrinho terminar a corrida?

Cálculos:

Carrinho A: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Carrinho B: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Resposta:

---

b) Quantas voltas o carrinho B deu a mais que o carrinho A?

Cálculos:

Resposta:

---

---

---

**AGORA,**  
É COM VOCÊ!!!

1- Em seu caderno, efetue as subtrações e escreva o nome dos termos.

a)  $171 - 36 =$  \_\_\_\_\_

d)  $270 - 27 =$  \_\_\_\_\_

b)  $516 - 81 =$  \_\_\_\_\_

e)  $1.456 - 875 =$  \_\_\_\_\_

c)  $348 - 94 =$  \_\_\_\_\_

f)  $500 - 125 =$  \_\_\_\_\_

**FIQUE LIGADO!!!**

Nome dos termos da subtração

$$\begin{array}{r} 132 \\ - 60 \\ \hline \end{array}$$

→ MINUENDO  
→ SUBTRAENDO  
→ DIFERENÇA

2- A sala de cinema tem 350 lugares. 156 lugares já estão ocupados. Quantos lugares estão livres?

Cálculo:

Resposta:

---

3 – Um ônibus partiu com 35 passageiros. Em um ponto, subiram mais 15 e, em outro ponto, desceram 11. Quantos passageiros chegaram ao ponto final?

Cálculos:

Resposta:

---



# OPERAÇÕES INVERSAS: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

A Professora Sílvia organizou uma sessão de cinema com seus alunos.

No auditório da escola havia 342 alunos. Chegaram mais 46.

a) Quantos alunos ficaram no auditório?

Cálculos:

$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

+  
                    

Resposta:

\_\_\_\_\_

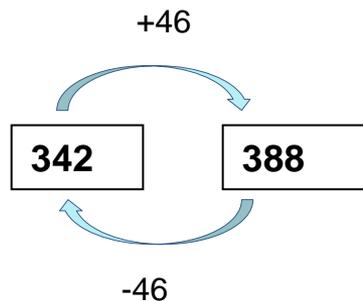
b) Se do total de alunos, presentes no auditório, 46 alunos saírem, quantos alunos ficarão?

Cálculos

$$\underline{\hspace{2cm}} - \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$$

Resposta:

\_\_\_\_\_



$$342 + 46 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$388 - 46 = \underline{\hspace{2cm}}$$

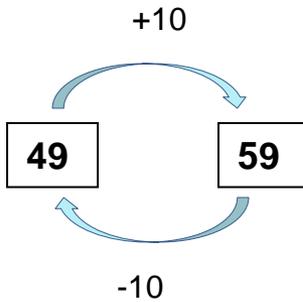


Você pode perceber que a adição e a subtração são operações inversas: o que uma faz, a outra desfaz.





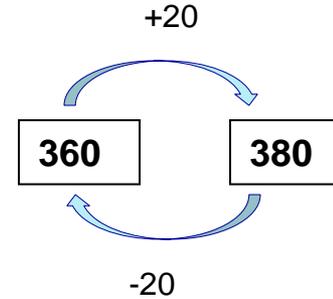
Veja o que descobri!



Estamos usando a subtração para verificar se a adição está correta.

$$29 + 10 = \underline{\quad}$$

$$39 - 10 = \underline{\quad}$$



$$360 + 20 = \underline{\quad}$$

$$380 - 20 = \underline{\quad}$$

E usando a adição para verificar se a subtração está correta.

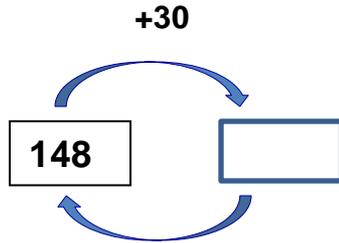


1 - Construa esquemas como o Igor fez, usando as adições a seguir e suas operações inversas.

a)  $148 + 30$

$$148 + 30 = \underline{\quad}$$

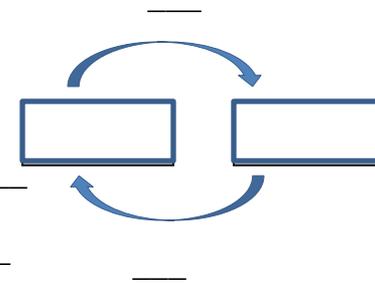
$$\underline{\quad} - 30 = \underline{\quad}$$



b)  $5\,600 + 70$

$$5\,600 + 70 = \underline{\quad}$$

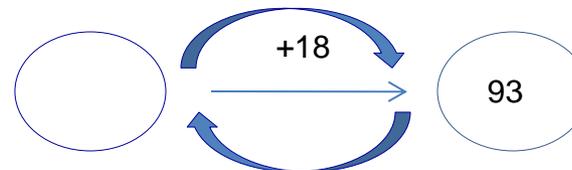
$$\underline{\quad} - 70 = \underline{\quad}$$



2-



Pensei em um número.  
Somei 18 a ele e obtive 93.  
Em que número pensei?



**FIQUE LIGADO!!!**

A adição e a subtração são operações inversas.

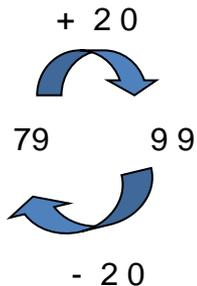


Posso aprender muito com o meu livro didático.

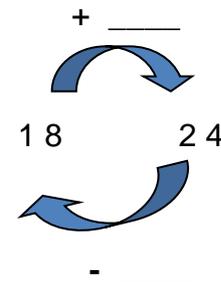
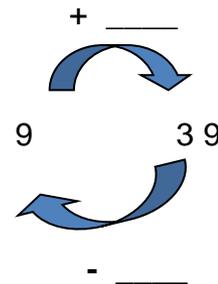
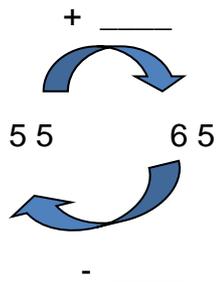


# AGORA, É COM VOCÊ !!!

1 - Veja o exemplo.



Continue você...



2 – Uma quitanda tem 1.289 frutas. No primeiro dia, foram vendidas 646 frutas. E, no segundo dia, a quitanda recebeu, do fornecedor, mais 646 frutas.

a) Quantas frutas sobraram no primeiro dia?

b) No segundo dia, a quitanda ficou com

\_\_\_\_\_ frutas

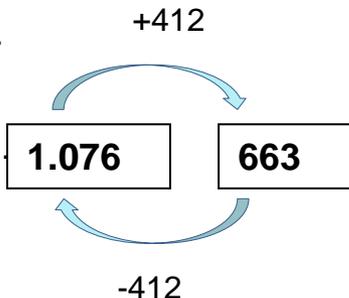


Tarefa de casa

3 – Um caminhão saiu com 1.076 garrafas de refrigerante. Na primeira parada, descarregou 413 garrafas. Na segunda parada, recebeu mais 413 garrafas.

a) Na primeira parada, o caminhão ficou com \_\_\_\_\_ garrafas.

b) Na segunda parada, o caminhão ficou com \_\_\_\_\_ garrafas.



# SISTEMA MONETÁRIO

Estas são as cédulas e moedas que circulam no Brasil.



- 1 – Qual é o nome do nosso dinheiro? \_\_\_\_\_
- 2 – Qual a cédula atual que vale mais? \_\_\_\_\_
- 3 – Quantas cédulas e moedas usamos hoje? \_\_\_\_\_ moedas e \_\_\_\_\_ cédulas.
- 4 – Somando todas as cédulas, existem quantos reais? \_\_\_\_\_



**AGORA,  
É COM VOCÊ!!!**

1 – Quantas moedas de



são necessários para obter



?

Resposta: \_\_\_\_\_

2 – Quantas cédulas de



são necessárias para obter



?

Resposta: \_\_\_\_\_

3 – Quantas notas de



são necessárias para obter R\$ 1.000,00?

Resposta: \_\_\_\_\_

3 – Jonas e Flávia receberam cédulas de brinquedo. Veja quanto cada um recebeu.



Flávia recebeu \_\_\_\_\_ reais e Jonas recebeu \_\_\_\_\_ reais.

1 – Escreva o resultado de cada situação.



a) 5 notas de  mais 2 notas de 

\_\_\_\_\_ reais + \_\_\_\_\_ reais = \_\_\_\_\_ reais

b) 6 notas de  mais 1 nota de 

\_\_\_\_\_ reais + \_\_\_\_\_ reais = \_\_\_\_\_ reais

c) 8 notas de  mais 9 moedas de 

\_\_\_\_\_ reais + \_\_\_\_\_ reais = \_\_\_\_\_ reais

d) Tinha  gastei  sobraram \_\_\_\_\_ reais

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

e) Tinha  gastei  sobraram \_\_\_\_\_ reais.



\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# MEDIDAS DE TEMPO

## O RELÓGIO

### Vinicius de Moraes

Passa, tempo, tic-tac  
 Tic-tac, passa, hora  
 Chega logo, tic-tac  
 Tic-tac, e vai-te embora  
 Passa, tempo  
 Bem depressa  
 Não atrasa  
 Não demora  
 Que já estou  
 Muito cansado  
 Já perdi  
 Toda a alegria  
 De fazer  
 Meu tic-tac  
 Dia e noite  
 Noite e dia  
 Tic-tac  
 Tic-tac  
 Dia e noite  
 Noite e dia



**Acesse:**

<http://letras.mus.br/vinicius-de-moraes/87218/>

1 – Qual o nome da poesia de Vinicius de Moraes?

\_\_\_\_\_

2 – O assunto da poesia é \_\_\_\_\_

3 – O que marcam os ponteiros do relógio?

\_\_\_\_\_

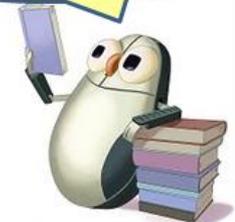
4 – O que demora mais a passar: uma hora, um minuto ou um segundo?

\_\_\_\_\_

5 – O que passa mais rápido: uma hora, um minuto ou um segundo?

\_\_\_\_\_

Acesse:  
[www.educopedia.com.br](http://www.educopedia.com.br)  
 4º ano - Matemática



# Que horas são?



<http://goo.gl/IGZ1Z>



<http://goo.gl/rUuSD>

---

---



<http://goo.gl/Olaae>

---

---



<http://goo.gl/RUuUX>

---

---

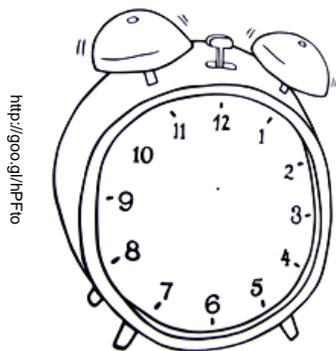


<http://goo.gl/17g1O>

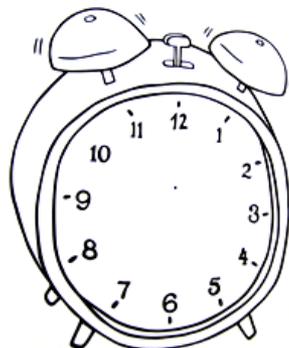
---

---

2 – Desenhe ponteiros nos relógios, marcando



<http://goo.gl/hP7Fo>



a) 5 horas e 5 minutos.

b) 14 horas e 35 minutos.

c) 11 horas e 50 minutos.

**Dica:**

Nos relógios de ponteiros, os números vão até 12. Portanto, para completar o dia, é necessário que o ponteiro das horas dê 2 voltas completas.





1 – Estime o seu tempo.

Pedro gasta mais ou menos 15 minutos para comer a sua merenda.  
E você? Quanto tempo gasta, aproximadamente, para

- a) merendar?            ( ) 20 minutos    ( ) 1 hora    ( ) 5 minutos
- b) vestir o uniforme?    ( ) 1 minuto    ( ) 10 minutos    ( ) 1 hora
- c) dormir?            ( ) 40 minutos    ( ) 3 horas    ( ) 8 horas.

2 – Complete as tabelas:

HORAS	MINUTOS
1	60
2	
	180
4	
5	
MEIA	

MINUTOS	SEGUNDOS
1	60
2	
3	
4	
	300
	360



<http://goo.gl/JG2iZ>

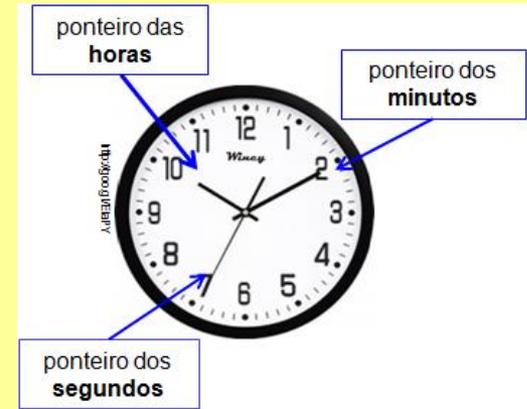
Alguns mostradores de relógio exibem letras maiúsculas para representar os números.

O relógio ao lado apresenta os números, usando a numeração romana.

Que horas são?

# FIQUE LIGADO!!!

O ponteiro menor de um relógio marca as horas e o maior marca os minutos. A maioria dos relógios possui um terceiro ponteiro, que anda bem rapidinho e é bem fininho. É o ponteiro dos segundos.



Um dia tem 24 horas.  
Uma hora tem 60 minutos.  
Um minuto tem 60 segundos.



<http://www.monky.com.br>



Tarefa de casa

1 – Uma partida de futebol é dividida assim:

1º tempo: 45 minutos

intervalo: 15 minutos

2º tempo: 45 minutos

a) Ao todo são quantos minutos?

Cálculos:

Resposta: \_\_\_\_\_

b) A que horas, aproximadamente, terminará uma partida que começa às 9 horas?

Cálculos:

Resposta: \_\_\_\_\_

3 – Complete a tabela:

DIAS	HORAS
1	24
2	
	72
4	
	120
6	

**AGORA,**  
É COM VOCÊ!!!

2 -

Que horas são?



nfp.com.br



# MULTIPLICAÇÃO



Praia de Itapoã

## Tarde em Itapoã

Vinicius de Moraes

Um velho calção de banho  
 O dia pra vadiar  
 Um mar que não tem tamanho  
 E um arco-íris no ar  
 Depois na praça Caymmi  
 Sentir preguiça no corpo  
 E numa esteira de vime  
 Beber uma água de coco

É bom  
 Passar uma tarde em Itapuã  
 Ao sol que arde em Itapuã  
 Ouvindo o mar de Itapuã  
 Falar de amor em Itapuã...

[http://www.viniciusdemoraes.com.br/site/article.php3?id\\_article=831](http://www.viniciusdemoraes.com.br/site/article.php3?id_article=831)

Um grupo de 5 turistas fez um passeio por Itapoã, em Salvador, com um guia que cobrou R\$ 6,00 por pessoa.  
 Quanto o guia arrecadou?

Para assistir ao vídeo completo acesse  
<https://www.youtube.com/watch?v=gfwCMV-MkA4>



Ganhei  
 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \underline{\quad}$   
 Me ajude a calcular!



Sentença matemática

Cálculo:

$$\begin{array}{r}
 6 \rightarrow \text{multiplicando} \\
 \times 5 \rightarrow \text{multiplicador} \\
 \hline
 \rightarrow \text{produto} \\
 \underline{\quad}
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r} 6 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}} \right\} \text{fatores}$$

**FIQUE LIGADO!!!**

- Quando temos uma soma de parcelas iguais, usamos a **Multiplicação** para calcular.
- O multiplicando e o multiplicador são também chamados de \_\_\_\_\_.
- O resultado de uma Multiplicação é chamado de \_\_\_\_\_.

Resposta: O guia arrecadou R\$ \_\_\_\_\_.



Esta é a tabela da MULTIPLICAÇÃO.  
Em cada quadrado branco, temos o produto entre o número da linha e o número da coluna.  
Veja o exemplo e complete a tabela.

x	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0							
1	0										
2											
3				6							
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

$2 \times 3 = 6$

Observe bem essa tabela e consulte-a sempre que precisar.



# ALGORITMOS DA MULTIPLICAÇÃO



http://goo.gl/Js2zZ

Vamos efetuar algumas multiplicações. Consulte a tabela sempre que precisar! Veja os exemplos.

Vamos usar o Quadro Valor de Lugar (QVL)

1)  $23 \times 3 = ?$

DEZENAS	UNIDADES
II	III
II	III
II	III

69

Exemplo 1

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 3 \\ \hline 69 \end{array}$$

$23 \times 3 = \underline{\quad}$

2)  $45 \times 2 = ?$

DEZENAS	UNIDADES
IIII	IIII
IIII	IIII

90

Exemplo 2

$$\begin{array}{r} (1) \\ 45 \\ \times 2 \\ \hline 90 \end{array} \quad \begin{array}{r} 40 + 5 \\ \times 2 \\ \hline 80 + 10 \\ 90 \end{array}$$

$45 \times 2 = \underline{\quad}$

1 - Um novo grupo de 35 turistas realizou um passeio de barco. O preço desse passeio, por pessoa, custou R\$ 7,00. Vamos ajudar o dono do barco a calcular quanto ele arrecadou com esse passeio?

Sentença matemática:

Cálculo:

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 30 + 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Resposta: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 - Como cortesia, o dono da pousada ofereceu a cada um de seus 24 hóspedes um acarajé, que é uma iguaria típica do local.

Sabendo que o custo de cada acarajé foi de R\$ 4,00, qual foi o gasto do dono da Pousada com esses acarajés?

Sentença matemática:

Cálculo:

Ele gastou, com esses acarajés, R\$ \_\_\_\_\_.



<http://static.asinsselez.com.br>



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

# DESCUBRA A PALAVRA



http://goo.gl/XN12u

1 - Efetue as multiplicações a seguir, compare o resultado na tabela ao lado. Depois, coloque a letra correspondente nos parênteses abaixo e descubra a palavra formada.

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 91 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 48 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

$$\begin{array}{r} 18 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

( \_\_\_ )

Letra	Número
A	126
C	648
E	637
I	318
M	70
T	240

Coloque as letras, no retângulo abaixo, na ordem das operações e descubra a palavra.

\_\_\_\_\_





<http://goo.gl/UG2iZ>


Qual é o produto de  $29 \times 5$ ?

Faça assim:  
 $(20 + 9) \times 5$ . É mais fácil!


<http://goo.gl/UG2iZ>

1 - Resolva os produtos.

a)  $29 \times 5 = (20 + 9) \times 5 = 20 \times \underline{\quad} + 9 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + 45 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

b)  $12 \times 7 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

c)  $78 \times 5 = (\underline{\quad} + \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Descobrimos que...

o produto de uma soma por um número (exemplo:  $(20 + 9) \times 5$ ), é igual à soma dos produtos de cada parcela por esse número.  $(20 + 9) \times 5 = 20 \times 5 + 9 \times 5$ .

Essa é a **PROPRIEDADE DISTRIBUTIVA DA MULTIPLICAÇÃO EM RELAÇÃO À ADIÇÃO**.

Faça assim!  
 $29 \times 5 = (30 - 1) \times 5$ . É mais fácil!



2 - Resolva os produtos.

a)  $29 \times 5 = (30 - 1) \times 5 = 30 \times \underline{\quad} - 1 \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - 5 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 39 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

b)  $39 \times 7 = (\underline{\quad} - \underline{\quad}) \times \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Descobrimos que...

O produto de uma diferença por um número (exemplo:  $(30 - 1) \times 5$ ), é igual à diferença dos produtos de cada membro da subtração por esse número. Veja:  $(30 - 1) \times 5 = 30 \times 5 - 1 \times 5$ .

Esta é a **PROPRIEDADE DISTRIBUTIVA DA MULTIPLICAÇÃO EM RELAÇÃO À SUBTRAÇÃO**.



# AGORA, É COM VOCÊ!!!

1- Em um restaurante típico do local, a refeição custa R\$ 14,00. Um grupo de 8 turistas almoçou nesse restaurante. Todos do grupo comeram essa refeição. Quanto o restaurante recebeu por essas refeições?

Sentença matemática:

Cálculo:



Tarefa de casa

O restaurante recebeu R\$ \_\_\_\_\_ pelo consumo das refeições por esse grupo.

2- Um turista hospedou-se numa pousada cuja diária custa R\$ 89,00.

Ele pretende ficar 7 dias.

Qual será o custo com hospedagem desse turista?

Sentença matemática:

Cálculo:



clipArt

O custo com a hospedagem será de R\$ \_\_\_\_\_.

Um outro restaurante da região oferece refeição mais barata. O cliente pode escolher um entre 2 tipos de salada e uma carne. Veja!

### Saladas



www.impargrupo.com.br

Salada 1



salada 2

### Carnes



http://www.garlimrestaurante.com.br

Vermelha



Peixe



clipArt

Frango

Quantas combinações posso fazer?

Vamos ajudá-la a descobrir quantos pratos diferentes ela pode fazer.



clipArt

Complete o quadro abaixo.

	carne vermelha	→	salada1 e carne vermelha
salada1	peixe		_____
	frango		_____
	carne vermelha		_____
salada2	peixe		_____
	frango		_____

São \_\_\_ pratos diferentes.



http://goo.gl/JG2iZ

Como cada salada combina com 3 tipos de carne e são 2 tipos de saladas...

A operação que resolve esse problema é a \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ x \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



# AGORA, É COM VOCÊ !!!

1- Marcos levou para a viagem 3 bermudas e 4 camisas. Quantos trajes diferentes ele pode fazer?

Sentença matemática:

Cálculo:



clipArt

Ele pode fazer \_\_\_\_ trajes diferentes.

2- Uma sorveteria está fazendo uma promoção. Estes são os sorvete da promoção: baunilha, morango e chocolate. O cliente tem o direito de colocar uma das 3 caldas: caramelo, morango e chocolate. Quantos tipos de sorvete o cliente pode comprar na promoção?

Sentença matemática:

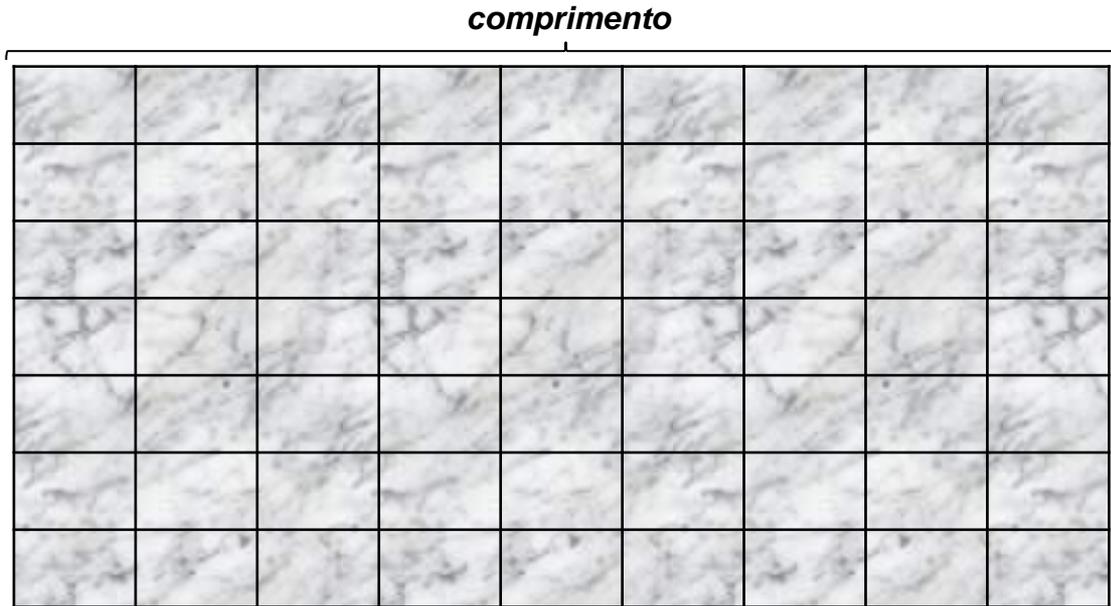
Cálculo:



clipArt

O cliente pode montar \_\_\_\_ sorvetes.

O piso do salão de um hotel foi trocado por lajotas novas. Veja o piso no desenho abaixo.



clipArt

No comprimento foram colocadas \_\_\_\_ lajotas.  
Para completar o piso do salão, foram colocadas \_\_\_\_  
filas de 9 lajotas em cada fila...

Logo, temos:  $9 + 9 + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

Foram colocadas \_\_\_\_ novas lajotas no piso do salão.



**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!



Tarefa de casa

1 - A doceira da pousada fez brigadeiros para vender aos hóspedes. Ela arrumou todos os brigadeiros em uma bandeja retangular, assim: 8 fileiras com 12 brigadeiros em cada uma.

Quantos brigadeiros a doceira fez?

Sentença matemática:

Cálculo:

A doceira fez \_\_\_\_ brigadeiros.

2 - O salão de convenções de um hotel possui um bom espaço para a assistência.

Ele possui 9 filas com 25 poltronas em cada fila.

Quantas poltronas há nesse salão de convenções?

Sentença matemática:

Cálculo:



clipArt



clipArt

No salão de convenções desse hotel há \_\_\_\_ poltronas.

# AS ABELHAS

Vinicius de Moraes

A abelha mestra  
E as abelhinhas  
Estão todas prontinhas  
Pra ir para a festa

Que zuem, que zuem  
Lá vão pro jardim  
Brincar com a cravina  
Roçar com o jasmim

Da rosa pro cravo  
Do cravo pra rosa  
Da rosa pro favo  
E de volta pra rosa

Venham ver como dão  
mel as abelhas do céu

A abelha rainha  
Está sempre cansada  
Engorda a pancinha  
E não faz mais nada



<http://goo.gl/iGTbW>



Acesse  
<http://www.youtube.com/watch?v=DwO6t7ycQQM>

# DIVISÃO

Um apicultor conseguiu recolher 12 litros de mel neste mês.  
Ele pretende guardá-los em 4 potes.  
Quantos litros ficarão em cada pote?



clipArt

Observe:  
Tenho 4 potes. Quero colocar a mesma quantidade de mel em cada pote.  
Se colocar um litro em cada pote, usarei \_\_\_\_ litros e sobrarão \_\_\_\_ litros de mel.

Vamos seguir o pensamento do apicultor completando a tabela abaixo

- Colocando 1 litro em cada pote →
- Colocando mais 1 litro em cada pote →
- Colocando mais 1 litro em cada pote →

MEL EM CADA POTE	MEL USADO	SOBRAM
1 litro	4	$12 - 4 = \underline{\quad}$
2 litros	____	$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
3 litros	____	$12 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Dividindo 12 litros de mel, igualmente, em 4 potes, cada pote terá \_\_\_\_ litros de mel. →  
 $12 \div 4 = \underline{\quad}$

Glossário → **apicultor** – pessoa que cria abelhas.

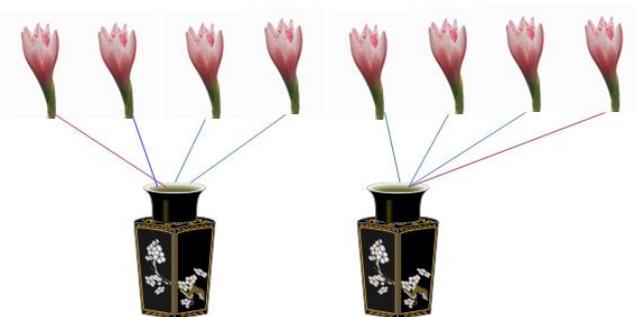




http://goo.gl/05EXL

Vamos ver outras situações que resolvemos pela **divisão**.

Um florista tem 8 flores para dividir, igualmente, em 2 vasos. Ligue as flores aos vasos, de modo que cada vaso fique com o mesmo número de flores.

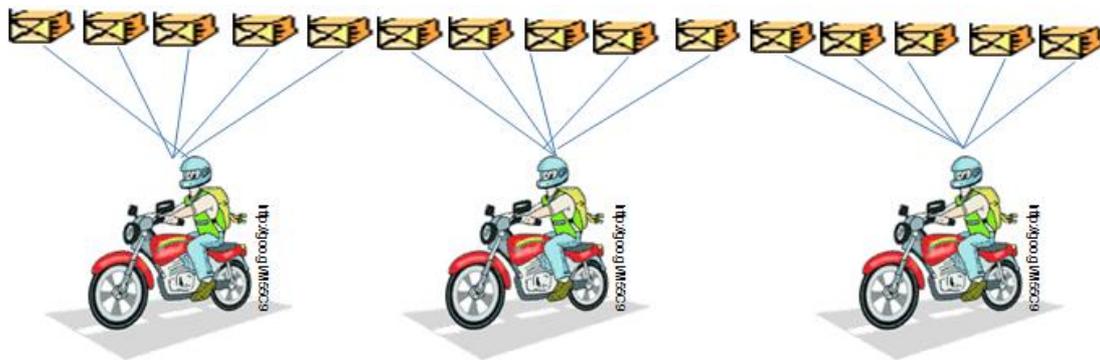


$$8 \div 2 = \underline{\quad}$$

dividendo →	8	2	← divisor
	0	4	← quociente
	↑		
			resto

Cada vaso vai ficar com \_\_\_\_\_ flores.

Para a ornamentação de um salão de festas, a organizadora do evento encomendou 15 caixas de rosas. O entregador da floricultura possui uma moto. Ele só pode levar 5 caixas por viagem. Quantas viagens ele terá que fazer para entregar todas as caixas?



$$15 \div 5 = \underline{\quad}$$

O entregador terá que fazer \_\_\_\_\_ viagens para entregar todas as caixas.



Tarefa de casa



http://goo.gl/05EXL

Você pode descobrir o quociente (resultado da divisão), utilizando a tabela da multiplicação. Veja!

Utilize a tabela e calcule  $12 \div 3 = \underline{\quad}$

x	1	2	3	4	5
1	1	2	3	4	5
2	2	4	6	8	10
3	3	6	9	12	15
4	4	8	12	16	20

Utilize a tabela e descubra os quocientes das divisões abaixo.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ !!!

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

- a)  $8 \div 2 = \underline{\quad}$       b)  $12 \div 4 = \underline{\quad}$       c)  $20 \div 5 = \underline{\quad}$       d)  $24 \div 3 = \underline{\quad}$       e)  $24 \div 6 = \underline{\quad}$   
 f)  $35 \div 7 = \underline{\quad}$       g)  $48 \div 8 = \underline{\quad}$       h)  $72 \div 9 = \underline{\quad}$       i)  $63 \div 9 = \underline{\quad}$       j)  $81 \div 9 = \underline{\quad}$   
 k)  $16 \div 4 = \underline{\quad}$       l)  $60 \div 10 = \underline{\quad}$       m)  $49 \div 7 = \underline{\quad}$       n)  $64 \div 8 = \underline{\quad}$       o)  $100 \div 10 = \underline{\quad}$





# ALGORITMOS DA DIVISÃO

http://goo.gl/JG21Z



Vamos efetuar algumas divisões.  
Consulte a tabela sempre que precisar.  
Veja os exemplos.

Vamos usar o Quadro Valor de Lugar (QVL).

1)  $46 \div 2 = ?$

DEZENAS	UNIDADES
IIII	IIIIII

**2**

DEZENAS	UNIDADES
II	III

- Dividimos 4 dezenas por 2 e encontramos \_\_\_\_ dezenas.
- Sobrou alguma dezena? \_\_\_\_\_.
- Dividimos, então, 6 unidades por 2 e encontramos \_\_\_\_ unidades.
- Sobrou alguma unidade? \_\_\_\_\_.

$$\begin{array}{r|l} 4'6' & 2 \\ 06 & 23 \\ \hline 0 & \end{array} \quad 46 \div 2 = \underline{\quad}$$

2)  $45 \div 3 = ?$

DEZENAS	UNIDADES
IIII	IIII

**3**

DEZENAS	UNIDADES
I	IIII

- Dividimos 4 dezenas por 3 e encontramos \_\_\_\_ dezena.
- Sobrou alguma dezena? \_\_\_\_\_.
- Juntamos essa dezena que sobrou com as 5 unidades.
- Dividimos, então, 15 unidades por 3 e encontramos \_\_\_\_ unidades.
- Sobrou alguma unidade? \_\_\_\_\_.

$$\begin{array}{r|l} 4'5' & 3 \\ 15 & 15 \\ \hline 0 & \end{array} \quad 45 \div 3 = \underline{\quad}$$

1 - Efetue as divisões a seguir, utilizando a tabela e o QUADRO VALOR DE LUGAR, se precisar.

a)  $36 \div 3 = \underline{\quad}$

b)  $84 \div 4 = \underline{\quad}$

c)  $96 \div 2 = \underline{\quad}$

d)  $75 \div 5 = \underline{\quad}$

e)  $84 \div 7 = \underline{\quad}$

f)  $95 \div 5 = \underline{\quad}$

g)  $126 \div 6 = \underline{\quad}$

h)  $204 \div 4 = \underline{\quad}$

i)  $144 \div 6 = \underline{\quad}$

j)  $726 \div 6 = \underline{\quad}$

k)  $952 \div 7 = \underline{\quad}$

l)  $976 \div 8 = \underline{\quad}$

<http://goo.gl/Gz1Z>



Essas divisões têm resto         .  
Elas são chamadas de **DIVISÕES EXATAS**.



http://goo.gl/5z2z



Observe essas divisões.  
Vamos usar o QUADRO VALOR DE LUGAR  
para compreendermos melhor.

1 -  $412 \div 2 = ?$

centenas	dezenas	unidades
IIII	I	II

2		
centenas	dezenas	unidades
II		IIIIII

$$\begin{array}{r} 412 \\ 2 \overline{) 412} \end{array}$$

- Dividimos 4 centenas por 2 e encontramos \_\_\_\_ centenas.
- Sobrou alguma centena? \_\_\_\_\_ .
- Temos uma dezena para dividir por \_\_\_\_.
- Não é possível dividir a dezena inteira por 2. Por isso, a dezena do quociente fica vazia.
- Juntamos a dezena com as unidades e temos \_\_\_\_ unidades para dividir por 2, obtendo \_\_\_\_.
- Sobrou alguma unidade? \_\_\_\_\_ .

**Importante!**

A ordem que fica vazia, completamos com \_\_\_\_\_.

1 -  $240 \div 3 = ?$

centenas	dezenas	unidades
II	IIII	

centenas	dezenas	unidades
	IIIIII	

$$\begin{array}{r} 240 \\ \underline{3} \end{array}$$

- Temos \_\_\_ centenas para dividir por 3.
- Não é possível dividir as 2 centenas inteiras por 3. Por isso, a centena do quociente fica vazia.
- Juntamos as 2 centenas às \_\_\_ dezenas que já existem e temos \_\_\_ dezenas para dividir por 3.
- Encontramos \_\_\_ dezenas.
- Sobrou alguma dezena? \_\_\_\_\_.
- Ainda temos \_\_\_\_\_ unidades para dividir por 3, cujo resultado é \_\_\_\_\_.
- Sobrou alguma unidade? \_\_\_\_\_.

Importante!

Como não há valores na ordem das unidades de milhar, não é preciso colocar o zero na ordem das centenas.

<http://goo.gl/JGz1Z>



Essas divisões também são **DIVISÕES EXATAS**.



http://goo.gl/UGaZ



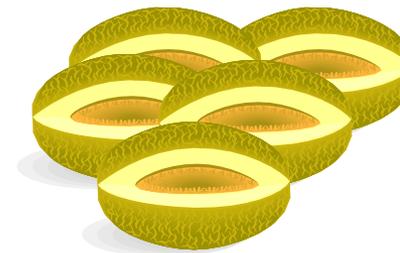
Resolva as questões abaixo e demonstre que você aprendeu.

**AGORA,**  
É COM VOCÊ!!!

1 - Um fazendeiro colheu 340 melões de seu pomar. Ele vai enviá-los para o mercado. Para esse envio vai utilizar caixotes de madeira. Cada caixote comporta 9 melões. De quantos caixotes ele vai precisar?

Sentença matemática:

Cálculo:



Vamos pensar...

- a) Esta divisão é exata? \_\_\_\_\_ .
- b) Quantos melões sobram? \_\_\_\_\_.
- c) 37 caixotes serão suficientes para enviar todos os melões que o fazendeiro colheu? \_\_\_\_\_.
- d) O que você sugere que ele faça? \_\_\_\_\_

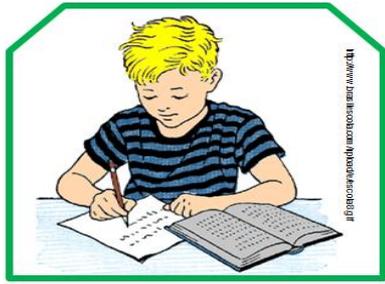
http://goo.gl/UGaZ



Esta divisão não é exata.

**FIQUE LIGADO!!!**

Uma **DIVISÃO** é **exata** quando seu resto é \_\_\_\_\_.  
Uma **DIVISÃO** não exata é aquela cujo resto é diferente de \_\_\_\_\_.



Tarefa de casa

1 – Que imagem abaixo lembra as formas poligonais?



( )



( )

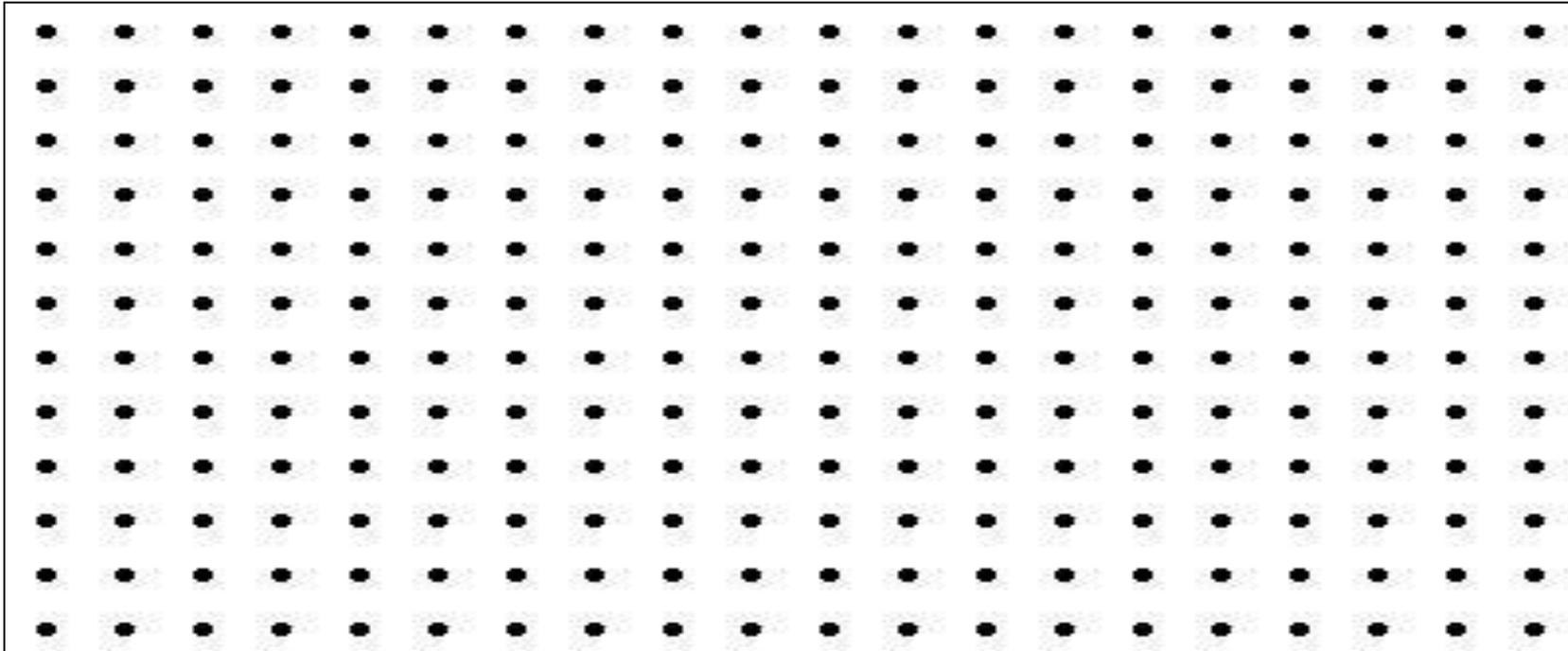


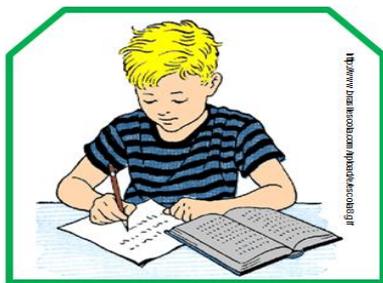
( )



( )

2 – Desenhe, na malha pontilhada, polígonos.





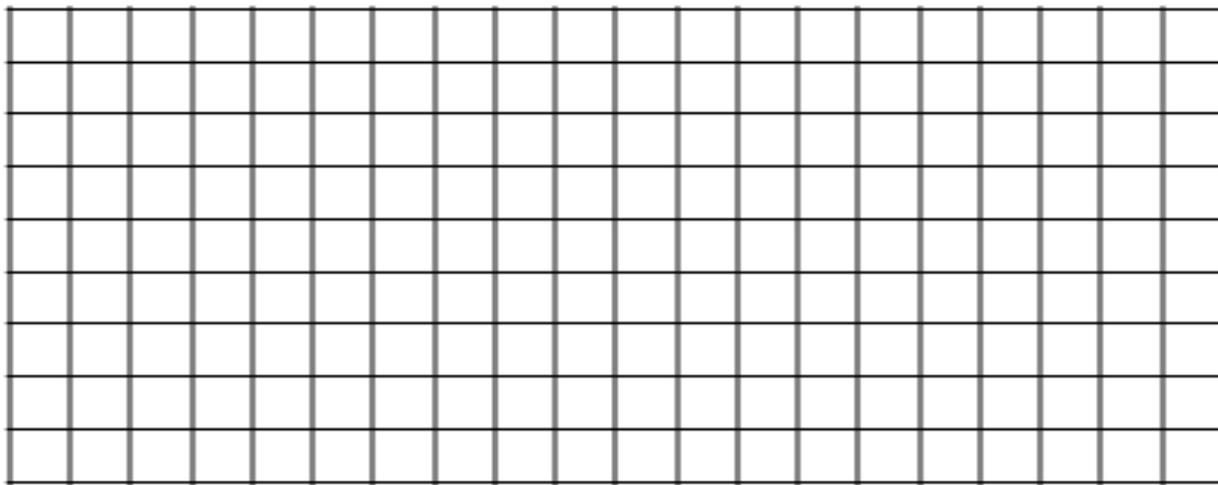
### Tarefa de casa

Quantas figuras você conseguiu desenhar?



<http://goo.gl/UG21Z>

1 – Utilizando a malha quadriculada abaixo, desenhe quadrados e ou retângulos com perímetro de 16 unidades.



2 – Observe as figuras. Depois, complete a tabela.

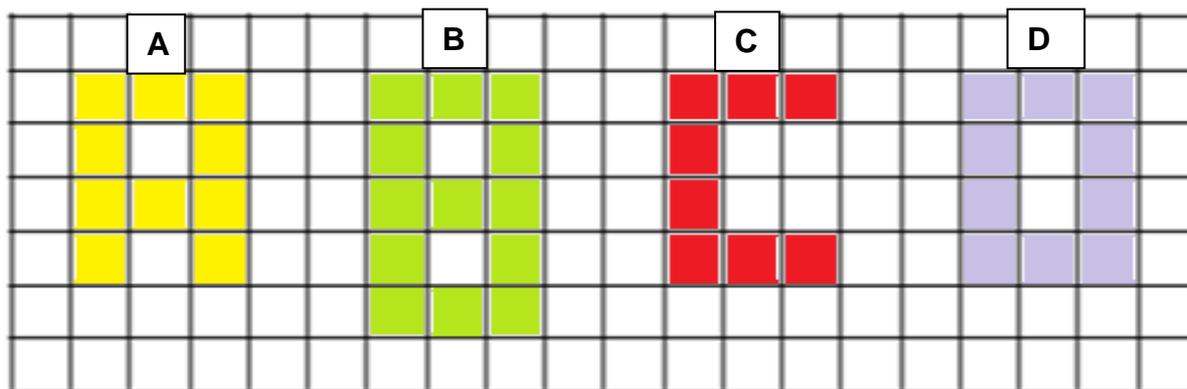
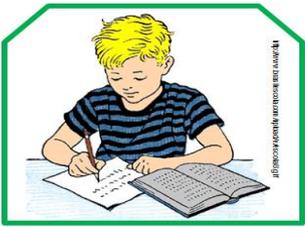


FIGURA	A	B	C	D
PERÍMETRO ( lado do quadradinho como unidade)				
QUANTIDADE DE <input type="text"/>				



## Tarefa de casa

1- Observe a planta da casa Vitor.



a ) Quantos cômodos há na casa de Vitor?

---



---



---

b ) O pai de Vitor está no banheiro. Por quantas portas terá que passar para chegar à lavanderia?

---



---



---

c) A sacada está próxima a que parte da casa?

---

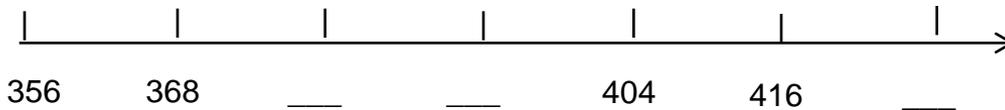


---

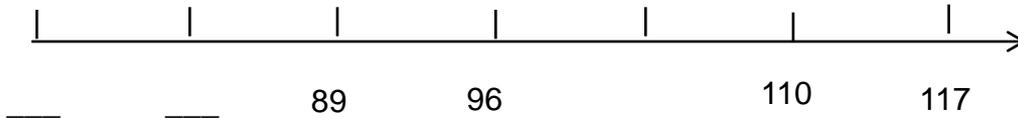


---

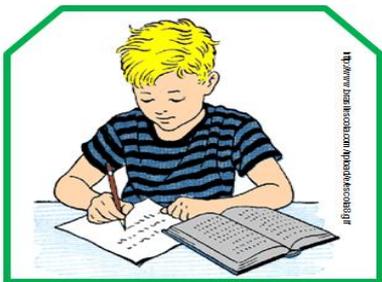
2 – Complete a sequência das retas numéricas abaixo.



Qual é o segredo? \_\_\_\_\_ unidades.



Qual é o segredo? \_\_\_\_\_ unidades.



### Tarefa de casa

1 – Complete a tabela da adição.

Adição (+)	145	70	409
320			
501			
222			

2- Calcule e escreva o nome dos termos da adição:

Cálculo:

$$\begin{array}{r}
 269 \\
 + 987 \\
 \hline
 \end{array}$$

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 – Paulo tem 56 chapinhas, Túlio em 41 e João 32. Quantas chapinhas os três amigos possuem juntos?

Resposta:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 – Complete:

a) O número 1.345 é formado por:

\_\_\_\_\_ + 300 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = 1.345

b) 2 unidades de milhar + 6 centenas + \_\_\_\_\_

+ \_\_\_\_\_ = 2.672

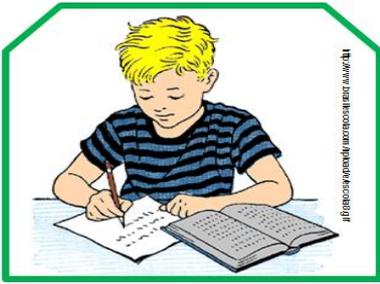
c) O valor relativo do algarismo 4 no número 1.345 é

\_\_\_\_\_.

d) O sucessor de 2.672 é \_\_\_\_\_.

e) O número 4.016 é antecessor do número

\_\_\_\_\_.



## Tarefa de casa

1 – Resolva as operações em seu caderno.

a)  $500 - 87 =$  \_\_\_\_\_

b)  $3.438 - 2.150 =$  \_\_\_\_\_

c)  $7.171 - 2.439 =$  \_\_\_\_\_

d)  $8.826 - 934 =$  \_\_\_\_\_

e)  $357 + 42 + 203 =$  \_\_\_\_\_

e)  $405 + 297 + 589 =$  \_\_\_\_\_

2 – Complete a tabela e escreva os cálculos usados.

	FIGURINHAS QUE POSSUÍA	FIGURINHAS QUE PERDEU	FIGURINHAS QUE SOBRARAM
	754	450	
	564		444
		500	346

---

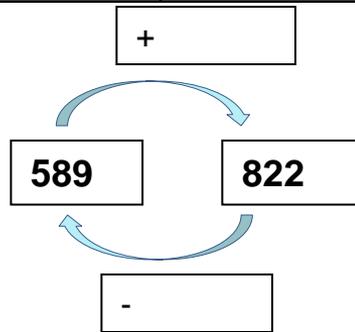


---



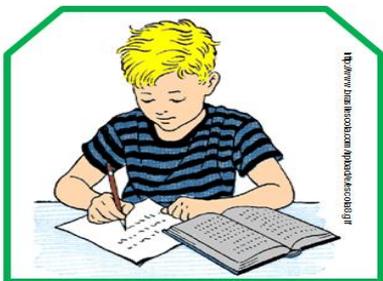
---

3 – Complete o esquema



$589 +$  \_\_\_\_\_  $= 822$

$822 -$  \_\_\_\_\_  $= 589$



# Tarefa de casa



Hoje usa-se muito o relógio digital. A contagem do tempo é apresentada num visor, na forma de horas e minutos.

1 – Escreva as horas indicadas nos relógios digitais abaixo.



<http://goo.gl/EfZaR>

---

---

---



<http://goo.gl/521v>

---

---

---



[www.bazarcriativo.com](http://www.bazarcriativo.com)

---

---

---

2 – Se 1 hora tem 60 minutos e 1 minuto tem 60 segundos, quantos segundos há em 1 hora?

Cálculos:

Resposta:

---

---

3 – Quantos minutos há em 1 hora e 40 minutos?

Cálculos:

Resposta:

---

---

1 - Observando as adições da primeira coluna, descubra o que falta nas adições da segunda coluna.

a)  $167 + 1\ 045 = 1\ 212$      $\Rightarrow$     \_\_\_\_\_ + 167 = 1212

b)  $800 + 19 = 819$      $\Rightarrow$     19 + \_\_\_\_\_ = 819

2 - Resolva as adições de três parcelas de duas maneiras diferentes.

$18 + 13 + 5 =$  \_\_\_\_\_

3 - Descubra que número você deve adicionar aos números abaixo para que o total continue sendo o próprio número.

a)  $45 + \underline{\hspace{2cm}} = 45$       b) \_\_\_\_\_ + 308 = 308

4 - Agora, complete os espaços com o número adequado, tornando a igualdade verdadeira. Atenção à propriedade da adição aplicada em cada caso!

a)  $15 + 7 = \underline{\hspace{1cm}} + 15 = \underline{\hspace{1cm}}$

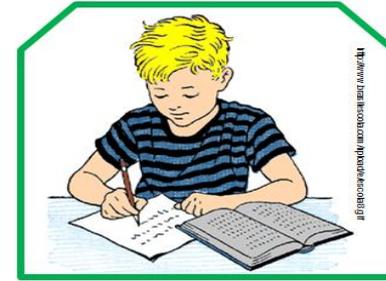
b)  $18 + \underline{\hspace{1cm}} = 0 + 18 = 18$

c)  $(2 + 3) + 6 = \underline{\hspace{1cm}} + (3 + 6) = \underline{\hspace{1cm}}$

d) \_\_\_\_\_ + 81 = 81 + 0 = 81

e)  $71 + \underline{\hspace{1cm}} = 35 + 71 = \underline{\hspace{1cm}}$

f)  $109 + (15 + 3) = (\underline{\hspace{1cm}} + 15) + 3 = \underline{\hspace{1cm}} + 3 = \underline{\hspace{1cm}}$



## Tarefa de casa

5 - Veja o que Vânia comprou.



R\$ 110,00



R\$ 215,00



R\$ 75,00



R\$ 58,00

Quanto ela gastou ao todo? Junte os pares de números que tornam o cálculo mais fácil.

$$\begin{array}{ccccccc} \underline{\hspace{2cm}} & + & \underline{\hspace{2cm}} & + & 75 & + & \underline{\hspace{2cm}} & = \\ \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & & \swarrow & \\ = & 325 & & & 133 & & = & \end{array}$$



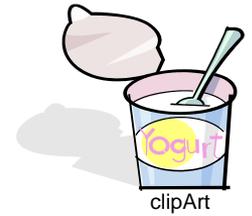
## Tarefa de casa

1 - A escola de Tiago recebeu 9 caixas com 16 potes iogurte em cada uma.

Quantos potes iogurte a escola de Tiago recebeu?

Cálculo:

Sentença matemática:



A escola de Tiago recebeu \_\_\_\_\_ potes de iogurte.

2 - Uma baiana, toda manhã, leva as cocadas que faz , num tabuleiro para vender na praia.

Ela arruma as cocadas em 8 fileiras com 25 cocadas em cada fileira.

Quantas cocadas ela leva para vender, toda manhã, na praia?

Sentença matemática:



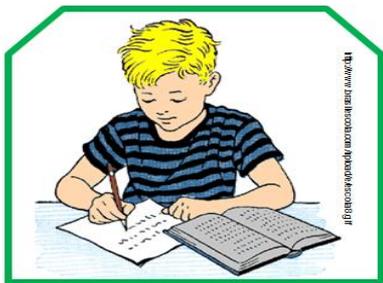
[www.rainhasdolar.com](http://www.rainhasdolar.com)

3 - Mariana ganhou de aniversário 12 camisetas e 6 saias. Quantos trajes diferentes ela pode compor com essas peças novas?

Sentença matemática:

Cálculo:

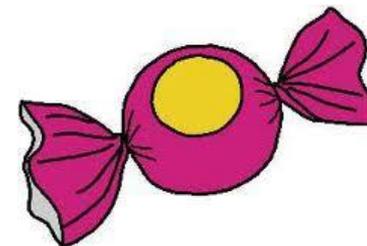
Mariana pode vestir \_\_\_\_\_ trajes diferentes com essas peças novas.



## Tarefa de casa

1 - Dona Neusa fez 72 balas de mel. Para vender, vai colocar 8 balas em cada pacote. De quantos pacotes ela vai precisar?

Sentença matemática:



Dona Neusa vai precisar de \_\_\_\_ pacotes.

2- Jorge ganhou R\$ 63,00. Ele vai distribuir igualmente entre seus 7 sobrinhos.

Que quantia cada sobrinho irá receber?

Sentença matemática:

Cálculo:

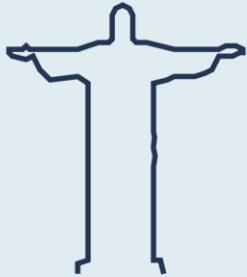
Cada sobrinho irá receber R\$ \_\_\_\_\_.

3- Crie um problema cuja solução seja  $48 \div 6$  e resolva esse problema.

# Veja como você pode contribuir para a aprendizagem do seu filho.



Pão de Açúcar



Cristo Redentor



Hangar do Zeppelin



Maracanã

- Faça da leitura um momento de prazer.
- Estimule seu filho a ler rótulos, embalagens, cartazes, letreiros...
- Espalhe livros, revistas e jornais pela casa. Você pode pedir livros emprestados na Sala de Leitura da escola.
- Reserve um horário do dia para o estudo de seu filho - no mínimo 30 minutos.
- Conte histórias que você ouviu quando era criança. É bom para você e excelente para seu filho, que seguirá o seu exemplo naturalmente.
- Incentive-o a brincar, a dançar, a jogar, a praticar esporte, a movimentar-se e a escolher hábitos saudáveis.
- Tenha sempre lápis e papel em casa, à disposição de seu filho.
- Peça ajuda a ele para fazer a lista do supermercado e para escrever para amigos e parentes.
- Tire as dúvidas de seu filho, quando ele perguntar como se escreve uma palavra.
- Não aponte o erro a toda hora, ou seu filho poderá ficar inibido. Os erros fazem parte do processo de aprendizagem.
- Letra feia não é problema. O importante é que a letra seja legível e que ele saiba o que está escrevendo.
- Incentive-o a estar presente às aulas. A sequência e a continuidade do estudo são fundamentais para a aprendizagem do seu filho.