

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1- O alfabeto

O alfabeto? É um pouco difícil saber exatamente o que o “o” significa, porque existem vários assim chamados alfabetos que não começam com a e b, porém, apesar das diferenças, persistia um ideal comum: captar os sons da fala por meio de um conjunto de duas ou três dúzias de sinais únicos, cada um dos quais correspondendo a um som falado. Na verdade, como veremos, trata-se de uma vã esperança.

(John Man)

01. É difícil saber o que “o” significa, conforme diz o autor, porque:
- não existe só um alfabeto no mundo.
 - não sabemos exatamente o gênero do vocábulo.
 - desconhecemos a origem do alfabeto.
 - todos os alfabetos têm o mesmo ideal.
02. “...existem vários assim chamados alfabetos que não começam com a e b”; segundo essa observação, a designação de “alfabeto” é:
- inexplicável.
 - contraditória.
 - adequada.
 - precisa.
03. O ideal do alfabeto, segundo o texto, é captar os sons da fala, fazendo corresponder a cada letra um som da fala; a alternativa que mostra dois fonemas consonantais que demonstram que isso se trata de “uma vã esperança” é:
- passar / assar.
 - caça / laço.
 - gilete / gênio.
 - lixo / sexo.
04. A alternativa em que o exemplo dado **NÃO** corresponde ao termo inicial é:
- dígrafo: chamar.
 - hiato: ideal.
 - ditongo: porque.
 - sinal de nasalidade: comum.
05. Assinale a alternativa em que a afirmação feita (sobre o alfabeto) **NÃO** corresponde aos exemplos dados:
- o mesmo fonema pode ser representado por letras diferentes: caçar / passar.
 - a mesma letra pode corresponder a fonemas distintos: gênio / gato.
 - duas letras podem corresponder a um só fonema: palha / manhã.
 - a mesma letra pode corresponder a um ou mais fonemas: tóxico / nexa.

06. “Aparentemente, o texto informativo carece de marcas do autor e de outros sinais que o identifiquem, mas isso é o produto de um trabalho estilístico; num texto informativo deve-se atenuar a voz do autor de modo que não possa ser identificada. Emprega-se a terceira pessoa, recorre-se a expressões impessoais e não há marcas de subjetividade”

(Maria del Carmen Grillo)

É nítida a presença do autor do texto na seguinte alternativa:

- O amor é um sentimento que não tem passado nem presente.
 - Infelizmente, o amor não é eterno.
 - Amor é fogo que arde sem se ver.
 - Não há amor sem dor.
07. “Aparentemente, o texto informativo carece de marcas do autor e de outros sinais que o identifiquem, mas isso é o produto de um trabalho estilístico”; alguns pronomes substituem termos anteriores do texto, a fim de evitar-se a repetição de palavras idênticas. A alternativa que mostra uma afirmativa correta sobre os elementos desse fragmento do texto é:
- em “o identifiquem”, o “o” é pronome pessoal e substitui “outros sinais”.
 - em “isso é um produto”, “isso” é um pronome demonstrativo e substitui “carece de marcas do autor e de outros sinais que o identifiquem”.
 - em “o identifiquem”, o “o” é um pronome demonstrativo e substitui “o autor”.
 - em “isso é um produto”, “isso” é um pronome indefinido e substitui “produto”.
08. “Emprega-se a terceira pessoa, recorre-se a expressões impessoais e não há marcas de subjetividade”; para criar impessoalidade o autor cita uma série de mecanismos. A frase abaixo em que o mecanismo utilizado para criar impessoalidade está erradamente identificado é:
- Vendem-se ovos / uso de voz passiva sem identificação do agente.
 - Dizem que ovos são frescos / sujeito indeterminado.
 - Alguns dizem que são baratos / pronome indefinido.
 - O trabalho foi feito / uso de terceira pessoa.

09. Numa agência bancária estava colado a uma parede o seguinte cartaz:

AVISO
Os clientes da terceira idade têm prioridade no atendimento.

Diante do cartaz dois idosos conversavam:

- Você acha que a gente vai ser atendido antes dos outros?

- Não sei ... o que quer dizer "cliente"?

A partir do fato narrado, podemos dizer que, nesse caso, o texto informativo **NÃO** funcionou como devia porque:

- A) as informações prestadas já eram do conhecimento dos destinatários.
- B) o texto informa mais do que era necessário.
- C) o informante considerou conhecido um saber desconhecido.
- D) a expressão "terceira idade" não é conhecida de todos.
10. A utilização do termo "terceira idade" em lugar de "idosos" é um exemplo de figura de linguagem em que se atenuam termos considerados inconvenientes, denominada:
- A) hipérbole
- B) pleonasma
- C) eufemismo
- D) elipse
11. "- Você acha que a gente vai ser atendido antes dos outros?"; nessa fala de um dos idosos só **NÃO** se percebe:
- A) um tratamento de intimidade: "você".
- B) uma forma coloquial: *a gente* em lugar de *nós*.
- C) uma concordância ideológica: *atendido*.
- D) uma forma inadequada de futuro: *vai ser*.
12. "Os clientes da terceira idade **têm** prioridade no atendimento..."; a forma verbal do verbo ter (ou compostos) **NÃO** está correta em:
- A) Os idosos mantiveram-se sentados.
- B) O fiscal reteve o documento do Bolsa Família.
- C) O documento contém a idade do idoso.
- D) Os policiais detiveram os marginais.
13. Em "No campo do Palmeiras..." aparece "Palmeiras" precedido do artigo definido masculino singular (apesar de *Palmeiras* ser feminino), porque ocorreu aí a elipse do substantivo masculino "time". A alternativa em que ocorre um caso semelhante é:
- A) o (telefone) celular.
- B) o (forno) microondas.
- C) o (navio) transatlântico.
- D) a (caneta) esferográfica.
14. "Os clientes da terceira idade têm prioridade no atendimento da cesta básica"; a afirmativa sobre classes de palavras presentes nesse texto que está correta é a de que nele existem:
- A) dois substantivos próprios.
- B) um numeral ordinal.
- C) uma forma verbal composta.
- D) três adjetivos qualificativos.
15. Os substantivos de língua portuguesa pertencem a dois gêneros: masculino e feminino. O substantivo abaixo que pertence ao gênero feminino é:
- A) alface.
- B) mármore.
- C) guaraná.
- D) telefonema.
16. A alternativa em que só o artigo tem a função de indicar o número do substantivo que acompanha é:
- A) os homens.
- B) os lápis.
- C) os jornais.
- D) os anões.
17. A alternativa em que *bastante* tem função adverbial é:
- A) Os idosos já trabalharam bastante.
- B) Muitos idosos ficaram bastante tempo no mesmo emprego.
- C) Os idosos não recebem o bastante na aposentadoria.
- D) Alguns idosos ainda têm bastante disposição para o trabalho.
18. A alternativa abaixo em que a regência do verbo da frase está inadequada é:
- A) Os idosos necessitam de apoio.
- B) Os programas governamentais obedecem a regulamentos.
- C) O governo se preocupa com o programa.
- D) Os inteligentes não discutem com religião ou política.

19. Um texto argumentativo geralmente defende uma tese e apresenta argumentos para defender essa tese. Um cartaz publicitário dizia “Compre Peugeot 307: elegante e potente!”. Nesse caso:
- Não há nenhuma tese expressa.
 - Só há um argumento para que o cliente compre Peugeot.
 - Elegante e potente* defendem a idéia de que todos devem comprar Peugeot 307.
 - Compre Peugeot* é a tese do texto, mas não há qualquer argumento que a defenda.
20. Se colocássemos a forma do imperativo compre no plural, mantendo-se a mesma pessoa, a forma correta seria:
- comprai.
 - compram.
 - comprem.
 - comprais.

CIÊNCIAS

21. O protocolo de Kyoto, estabelecido em 1997, no Japão, é um acordo internacional com a finalidade de reduzir as emissões de gases-estufa dos países industrializados. O principal gás que o protocolo tem a finalidade de reduzir é o:
- ozônio
 - ácido nítrico
 - óxido de enxofre
 - dióxido de carbono
22. Os recursos naturais são elementos da natureza que podem ser transformados em matéria-prima para o desenvolvimento, conforto, e sobrevivência da sociedade de um modo geral. Um recurso natural renovável, que está se esgotando no planeta, é:
- água
 - carvão
 - petróleo
 - minérios
23. O lançamento, no rio, de substâncias não biodegradáveis, como o mercúrio, é um sério problema para as cadeias alimentares aquáticas. Na cadeia abaixo, os seres vivos que apresentam maior concentração de mercúrio no organismo são:
- algas \rightarrow caramujos \rightarrow peixes \rightarrow aves aquáticas
- caramujos
 - aves aquáticas
 - algas
 - peixes
24. Durante uma excursão à praia, os alunos observaram os seguintes animais: esponjas, cracas, mariscos, baratinhas-da-praia, bolachas-da-praia e tatuís. Na escola, ao classificarem esses animais, descobriram que pertenciam ao mesmo filo:
- as esponjas, os mariscos e as bolachas-da-praia
 - as cracas, os mariscos e os tatuís
 - as cracas, as baratinhas-da-praia e os tatuís
 - as esponjas, as baratinhas-da-praia e as bolachas-da-praia
25. Todo corpo que se encontre envolvido pelo ar sofre uma pressão chamada de pressão atmosférica. A existência dessa pressão pode ser demonstrada com o seguinte fenômeno do nosso cotidiano:
- ferver água na chaleira
 - tomar refrigerante de canudinho
 - encher uma bola de aniversário
 - produzir gelo no congelador
26. Numa aula sobre educação para o trânsito é importante a discussão da importância do cinto de segurança. O cinto de segurança é um dos mecanismos mais conhecidos de proteção aos ocupantes de um carro. Ele reduz a probabilidade de morte e lesões aos seus ocupantes. O uso do cinto se baseia na:
- lei de ação e reação
 - lei da gravidade
 - 2ª lei de Newton
 - lei da inércia
27. É comum dizermos que o Sol nasce todas as manhãs e se esconde no final do dia. Essa afirmativa é incorreta, pois, na realidade, é a Terra que realiza o movimento, produzindo os dias e as noites. Esse movimento é chamado de:
- translação
 - gravitacional
 - rotação
 - revolução
28. Nos países de inverno rigoroso, a superfície dos rios e lagos se congela. Sob o gelo, a água permanece no estado líquido, o que permite a sobrevivência dos peixes e animais aquáticos. Esse fenômeno está relacionado com a:
- pressão da água
 - densidade da água
 - fusão da água
 - temperatura da água
29. A pílula anticoncepcional é um dos métodos mais utilizados para evitar uma gravidez. Ela impede a:
- ovulação
 - fecundação
 - menstruação
 - nidação

30. Durante uma aula sobre digestão dos alimentos, foi feita a seguinte demonstração:

“Em dois copos com água foram colocadas 2 colheres de sopa de óleo de cozinha, uma em cada copo. No segundo copo foi acrescentada uma colher de detergente. As duas misturas foram agitadas durante alguns minutos. Foi observado que, no primeiro copo, ficou uma camada contínua de óleo acima da água e, no segundo copo, o óleo foi transformado em gotículas pequenas”. A função do detergente é demonstrar como atua na digestão das gorduras a:

- A) lípase
- B) pepsina
- C) tripsina
- D) bile

GEOGRAFIA

31. Os censos demográficos são planejados para serem executados a cada dez anos. O último censo realizado no Brasil foi no ano 2000.

A tabela abaixo contém dados das taxas de natalidade do Brasil, que apresentam uma continuação que dá ao longo do tempo.

1940-1950	1950-1960	1960-1970	1970-1980	1980-1991	1991-2000
44,4	43,2	38,7	33,0	26,8	24,1

Fonte: IBGE. Censo Demográfico 2000.

Uma das principais razões dessa redução está indicada na seguinte alternativa:

- A) aumento da taxa de mortalidade
 - B) melhores condições sanitárias e higiênicas
 - C) elevação da expectativa de vida dos brasileiros
 - D) contínua emigração para os países desenvolvidos
32. Ao se apropriar da natureza, o homem começou a construir o seu espaço e a modificar o ambiente natural. Como consequência, a superfície do planeta foi cada vez mais pontilhada de agrupamentos humanos, entre os quais se destacam as grandes cidades, interligadas por uma rede mais ou menos densa de vias de transporte e comunicação. Considerando-se o homem como sujeito e objeto do estudo da ciência geográfica, é correto afirmar:
- A) o homem se constitui no elemento mais importante na construção do espaço geográfico
 - B) o homem se apropria da natureza e, ao fazer isso, ele a modifica e constrói o que vem a ser o espaço geográfico
 - C) no estudo geográfico, o homem é mais importante que a natureza, sendo desnecessário para a geografia estudar a paisagem natural
 - D) a paisagem geográfica já existia antes do homem existir, sendo desnecessário considerar sua atuação na construção do espaço geográfico

33. No dia 22 de julho de 2007, um passageiro pegou um avião que partiu do Rio de Janeiro, localizado no terceiro fuso a oeste em relação a Londres (0°), às 20 horas e levou 5 horas para chegar a Cuiabá, que está no quarto fuso a oeste em relação à Londres (0°). A hora e o dia da chegada dessa pessoa ao seu destino são:

- A) zero h - 23/07
- B) 02 h - 23/07
- C) 22 h - 22/07
- D) 23 h - 22/07

34. Um mapa não deve ser entendido apenas como uma simples ilustração, pois é um meio de comunicação sobre determinada realidade, de fundamental importância para a Geografia. A alternativa que contém a correta descrição de um tipo de mapa é:

- A) os cartogramas são mapas que identificam além do tema específico, a importância da escala e das coordenadas geográficas
- B) as plantas são mapas com escalas pequenas e que representam uma grande área
- C) os mapas políticos trazem os países, ou divisões políticas internas de um país
- D) os mapas hipsométricos representam as latitudes de uma área

35. Um aspecto importante da globalização é a criação de mercados comuns entre grupos de nações, que caracteriza uma interdependência crescente de todos os países e povos do mundo:

A alternativa em que se atribuem dados corretos a um mercado regional é:

- A) APEC – instituída em 1975 por países do sudeste da Ásia e Norte da África, apresenta um imenso mercado internacional, que vem favorecendo a expansão do comércio entre esses países
- B) NAFTA – assinado em 1993 pela Austrália, Canadá e China, apresenta progressiva integração econômica, atendendo mais de 200 milhões de consumidores de elevado poder de compra
- C) Mercosul – criado em 1980 pelo Brasil, Argentina, Chile e Bolívia, ampliou significativamente as relações comerciais e financeiras desses países, possibilitando o estabelecimento pelas partes de um crescente mercado consumidor
- D) União Européia – nascida nos anos 1950 como Mercado Comum Europeu, possibilitou a abertura de fronteiras comerciais entre os países membros, além da integração de serviços e de unificação econômica

HISTÓRIA

36. A guerra que Napoleão Bonaparte movia na Europa contra a Inglaterra, no início do século XIX, provocou a vinda da família real portuguesa para o Brasil. Em 22 de janeiro de 1808, aportava em Salvador a frota que trazia a família real. Ainda em Salvador D. João decretou:
- a criação do Banco do Brasil
 - a criação do Jardim Botânico
 - a abertura dos portos do Brasil às nações amigas
 - a elevação do Brasil a categoria de Reino Unido de Portugal e Algarves
37. O período compreendido entre 1831 e 1840, conhecido como período regencial, foi um dos mais agitados da História do Brasil. Ocorreram as chamadas rebeliões regenciais tais como a Cabanagem no Pará, a Sabinada na Bahia, a Balaiada, no Maranhão e a Farroupilha no Rio Grande do Sul. É uma característica comum a todas essas rebeliões:
- romper, definitivamente, os laços entre Brasil e Portugal
 - reaver o capital acumulado por parte da economia inglesa sobre o Brasil
 - participar das constantes lutas das correntes liberais e conservadoras contra o sistema escravista e a monarquia do Brasil
 - criticar a centralização política e a situação de miséria da maioria da população
38. No período colonial brasileiro, o engenho se apresenta como a forma mais típica da economia. A “fábrica de açúcar” reproduz as relações da sociedade. São características desse período:
- a produção é de manufaturados, o trabalho é servil, as propriedades são minifúndios
 - a produção do açúcar é voltada para o comércio, a mão-de-obra utilizada é a escrava, as propriedades são latifúndios monocultores
 - a mão-de-obra utilizada é assalariada, a economia é diversificada de subsistência e a propriedade são latifúndios monocultores
 - a mão-de-obra é escrava, porém temporária, a produção é voltada para a indústria e as unidades agrícolas são minifúndios

39. No fim da década de 50 e início da década de 60, a música popular brasileira tinha como principais referências a bossa nova. Após o golpe militar, em 1964, duas frentes emergiram na Música Popular Brasileira: a Jovem Guarda, influenciada pelo rock and roll, e os compositores e cantores das chamadas canções de protesto. São representantes dessas duas frentes da Música Popular Brasileira, respectivamente:
- Roberto Carlos e Chico Buarque de Holanda
 - Geraldo Vandré e Caetano Veloso
 - Gilberto Gil e Erasmo Carlos
 - Chico Buarque de Holanda e Geraldo Vandré
40. “Garantindo a tranquilidade política, Juscelino partiu para o seu programa econômico, que tinha como slogan “50 anos em 5”, isto é, cinquenta anos de progresso em cinco anos de governo. Para viabilizá-lo Juscelino colocou em prática o nacionalismo desenvolvimentista ou seja uma tentativa de promover o desenvolvimento a partir de interesses exclusivamente nacionais” FAUSTO, Boris. História geral da civilização brasileira, 3ed. RJ, 1995.
- Sobre o período em que o Brasil foi governado por Juscelino Kubitschek é correto afirmar que houve:
- uma baixa inflação na economia brasileira
 - um aumento das desigualdades sociais entre a população brasileira
 - um pequeno aumento na dívida externa brasileira
 - o não cumprimento do Plano de Metas

MATEMÁTICA

41. Um colégio possui 729 alunos matriculados. Esse número é igual a uma potência de base 3 e expoente:
- 5
 - 6
 - 8
 - 7
42. Jorge distribui 9 litros de suco de uva por **N** copos. Se a capacidade de cada copo é de 180 mL, o menor valor possível de **N** é:
- 40
 - 20
 - 30
 - 50

43. Numa casa existe um único computador, que é usado por Bianca e Débora. Bianca usa o computador de três em três dias, enquanto Débora usa de quatro em quatro. Se no dia 5 de dezembro as duas usaram o computador, isso voltou a acontecer nos seguintes dias do mesmo mês:
- A) 11 e 23
B) 11 e 29
C) 17 e 29
D) 17 e 23
44. Um exercício é composto por 4 afirmativas que devem ser classificadas em VERDADEIRA (V) ou FALSA (F). Uma resposta possível para o exercício é a seqüência **V – F – F – V**. O número total de seqüências diferentes possíveis como resposta para este exercício é:
- A) 18
B) 16
C) 12
D) 10
45. Após uma aula sobre a história do Egito, um aluno desenhou uma pirâmide de base quadrada. Este sólido possui, respectivamente, o seguinte número total de arestas e vértices:
- A) 8 e 5
B) 10 e 5
C) 8 e 6
D) 10 e 6
46. As fórmulas abaixo fornecem a massa **M** e a altura **A** de uma criança com **i** anos de idade:
- | | |
|--|---|
| $M = 2 \times i + 8$ | $A = 95 + 6x (i - 3)$ |
| M = massa estimada, em kg, de uma criança com i anos de idade. | A = altura estimada, em cm, de uma criança com i anos de idade. |
- Uma criança que tem massa de 26kg tem uma altura estimada de:
- A) 131 cm
B) 125 cm
C) 119 cm
D) 137 cm
47. João perguntou à sua professora se o número 34569 é divisível por 3. Sem efetuar a divisão, ela respondeu que sim, pois um número natural é divisível por 3 quando:
- A) o número formado pelos dois últimos algarismos da direita é um múltiplo de 3
B) o último algarismo da direita é um múltiplo de 3
C) a soma dos seus algarismos é um múltiplo de 3
D) o número começa e termina por algarismos múltiplos de 3
48. Marcela comprou um livro cujo valor era de R\$40,00. Por ser professora, o vendedor concedeu à Marcela um desconto de 10% sobre este valor. Para se obter o total pago com desconto, deve-se multiplicar R\$40,00 por:
- A) 0,09
B) 0,1
C) 1,1
D) 0,9
49. Cento e vinte provas foram corrigidas em 3 dias. No 1º dia foram corrigidas $\frac{3}{8}$ do total; no 2º dia, $\frac{8}{15}$ do restante. A quantidade de provas corrigidas no 3º dia correspondeu a:
- A) 35
B) 45
C) 30
D) 40
50. João vendeu um terreno retangular por R\$5.000,00. Jorge, seu amigo, também vendeu um terreno retangular cujas dimensões são o dobro das dimensões do terreno vendido por João. Se o metro quadrado desses dois terrenos teve o mesmo valor de venda, Jorge vendeu seu terreno por:
- A) R\$ 30.000,00
B) R\$ 40.000,00
C) R\$ 20.000,00
D) R\$ 10.000,00

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS E POLÍTICO-FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Leia com atenção os textos abaixo. Eles deverão referenciar as dissertações que você irá desenvolver nesta avaliação.

TEXTO 1

MULTIEDUCAÇÃO. (documento que apresenta o Núcleo Curricular Básico da Secretaria Municipal de Educação da Cidade do Rio de Janeiro e discorre sobre os pressupostos que a fundamentam)

Primeira parte (fragmentos)

- “Na busca da construção coletiva do conhecimento, que em hipótese alguma deve ser privilégio de poucos, precisamos mais do que nunca construir pontes entre campos do conhecimento, como forma de levar nossos alunos a compreenderem o mundo de forma mais articulada e de se tornarem autores do conhecimento.”
- “Coerente com esta fundamentação teórico-metodológica, a avaliação deixa de cobrar informações memorizadas, muitas vezes desconexas, e passa a indicar o que o aluno compreendeu e o que lhe falta compreender. Esta é uma consequência da maior importância da proposta de avaliação contida na MULTIEDUCAÇÃO.”
- “O conhecimento do processo que a criança realiza mentalmente é fundamental. O desempenho correto nem sempre significa uma operação mental bem realizada. O acerto pode significar, apenas, uma resposta mecânica. Daí a importância do professor conhecer o processo que a criança utiliza para chegar às respostas.”

TEXTO 2

O trecho abaixo faz parte do livro **Construtivismo pós piagetiano**, organizado por Esther Grossi (Petrópolis: Vozes, 1993). É de autoria de MADALENA FREIRE, professora que possui larga experiência profissional na área educacional.

“... a nossa vivência em grupos foi uma vivência autoritária, massificada, de homogeneização, de massa, de reprodução. E este grupo, aqui, inspirado nestas fundamentações teóricas, é um outro grupo. Envolve um outro tipo de trabalho, uma construção. E (...) tem movimentos no seu processo de construção. É no grupo que nos defrontamos com as diferenças. É no grupo que aprendemos esse difícil processo de conviver com as divergências, os conflitos, as diferenças. Isso tudo envolve e significa processo de construção de conhecimento, significa processo de apropriação do saber de cada um para deflagrar o que ainda não se conhece.”

TEXTO 3

SITUAÇÕES DE APRENDIZAGEM (situações similares às aqui descritas foram observadas na prática educacional de diferentes escolas)

Diálogo entre Marta e Loreta, professoras de turmas de 1º ciclo:

Loreta: Minha turma tem alunos muito bons, a maioria já domina a leitura do livro de Comunicação até a página 28. Estão com a tabuada na ponta da língua, pois tenho treinado todos os dias. Nos problemas, apresentam ainda algumas dificuldades, perguntam sempre se “é de mais ou de menos”, mas assim que eu dou a “dica” conseguem acertar.

Marta: Meus alunos também estão bem. Mesmo a Marieta, que não consegue ainda dominar completamente a escrita, procura com frequência as revistas e livros que deixamos na cesta e mostra aos colegas. Os problemas de matemática, eles resolvem sempre em grupos, e ninguém começa sem antes pensar bem sobre o que está sendo perguntado. Outro dia, no seu grupo, João disse que $9 + 9$ dava 19 – e explicou sua conta: se 9 são 10 menos um, eu tirei um de 20, que é o resultado de $10 + 10$; concluímos juntos que 20 tem 10 duas vezes e, então, temos que tirar 1 duas vezes. O incidente rendeu uma ótima atividade sobre cálculo mental.

Loreta: Você tem muita paciência, mas assim eles demoram muito para aprender...

Desenvolva um texto de **10 a 15 linhas** para cada questão a seguir:

1ª QUESTÃO:

A escola tem a função de propiciar condições favoráveis para que todos os alunos possam se apropriar de conhecimentos, desenvolver habilidades e competências necessárias à compreensão da realidade em que vive, participar ativamente da vida cultural, política e econômica, cujas condições se tornam cada vez mais complexas e diferenciadas.

- Discorra sobre a construção do Projeto Político Pedagógico na escola: a importância do planejamento coletivo, objetivos e valores, estratégias a serem utilizadas para o desenvolvimento curricular.
- Ilustre sua exposição com pelo menos uma passagem da situação de aprendizagem apresentada no texto 3.
- Argumente utilizando os textos 1 e 2.

2ª QUESTÃO:

Comente as situações descritas no texto 3 tendo em vista as concepções de aprendizagem e o processo de apropriação da leitura e da escrita expressas na **Multieducação**; diga que procedimentos de avaliação estão implícitos na atitude de cada professora; utilize trechos dos fragmentos apresentados para corroborar sua argumentação.