# DOCUMENTO ORIENTADOR - REFORÇO RIO

## ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E DE REFORÇO

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO

**EDUARDO PAES**
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**ANTOINE AZEVEDO LOUSAO**
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA**
SUBSECRETARIA DE ENSINO

## SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**MICHELE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA**
**DANIELLE GONZÁLEZ**
**GINA PAULA BERNARDINO CAPITÃO MOR**
**JORDAN WALLACE ANJOS DA SILVA**
**RENATA SURAIDE SILVA DA CUNHA BRANCO**
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**SAMANTA DOS SANTOS ALVES**
**CRISTIANE JOAZEIRO BORRALHO SCARAMUSSA**
**DENISE BARRETO DE RESENDE**
**QUEITI CRISTINA PEREIRA DA SILVA**
GERENCIA DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

**PEDRO VITOR GUIMARÃES RODRIGUES VIEIRA**
**LÍDIA DO AMARAL DAS CHAGAS**
**CLAYTON BOTAS NOGUEIRA**
GERÊNCIA DE ANOS FINAIS

**JOSÉ RICARDO CARVALHO SILVA**
DIAGRAMAÇÃO E DESIGN

GINA PAULA CAPITÃO MOR
REVISÃO ORTOGRÁFICA

CONTATOS E/SUBE/CEF
Telefones: 2293-3635 / 2976-2558
cefsme@rioeduca.net

## COORDENADORIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO (GED)

**1ª CRE - RENATA SEABRA GARRÃO**
**2ª CRE - MARIA DE FÁTIMA CUNHA**
**3ª CRE - ADRIANA FERNANDES DE CARVALHO**
**4ª CRE - VIVIANE CHAVES**
**5ª CRE - MARLI STUART ARAUJO**
**6ª CRE - PATRUSCA DANIELLE DA COSTA PAULA**
REVISÃO

**7º CRE - CLAUDIA TADÉA FERREIRA DE JESUS**
**8ª CRE - CLAUDIA REGINA DA SILVA DE DEUS**
**9ª CRE - MAGDA SANTOS PINTO**
**10 ª CRE - CRISTIANE DE OLIVEIRA STANCATO**
**11ª CRE - ROBERTA FERREIRA DE CARVALHO**
REVISÃO

# ÍNDICE

## ORIENTAÇÕES GERAIS


05 Em que consiste o Reforço Rio?

06 Assistentes

07 Anos de escolaridade de atuação

08 Carga Horária Semanal

09 Panorama Maio/2022

10 Atribuições da Equipe Gestora

12 Atribuições dos Professores Regentes

14 Atribuições dos Assistentes de Alfabetização e Reforço

15 Plano de Recomposição de Aprendizagem

16 Acompanhamento do Assistente de Alfabetização e Reforço - Estagiário

17 Modelo de Relatório

18 Formação - Assistentes


## REFORÇO RIO - ANOS INICIAIS


20 Atendimento

21 Carga Horária


## REFORÇO RIO - ANOS FINAIS


23 Atendimento

24 Carga Horária


## REFORÇO RIO - ORIENTAÇÕES PRÁTICAS


26 Sugestão de atendimento

31 Recursos técnico-pedagógicos

PERGUNTAS FREQUENTES 39

EDITAIS 44

# REFORÇO RIO
# ORIENTAÇÕES GERAIS

RETORNE AO ÍNDICE

**ATENÇÃO!**
**Conheça o Documento Orientador da Política Pedagógica da Rede!**

O Reforço Rio faz parte do Programa Rio Aprende+ e consiste em um conjunto de ações articuladas que envolvem estratégias de recuperação de aprendizagem de Alfabetização, Língua Portuguesa e Matemática para estudantes do 1º ao 9º ano.

Neste documento, trataremos de uma delas. A estratégia no próprio turno dos estudantes, que envolve os voluntários do Programa Tempo de Aprender e os Estagiários de 1º e 2º anos e do 6º ao 9º ano. Chamaremos de assistentes de alfabetização os voluntários do Programa Tempo de Aprender e os estagiários do 1º e 2º ano, e de assistentes de reforço os estagiários do 6º ao 9º ano.

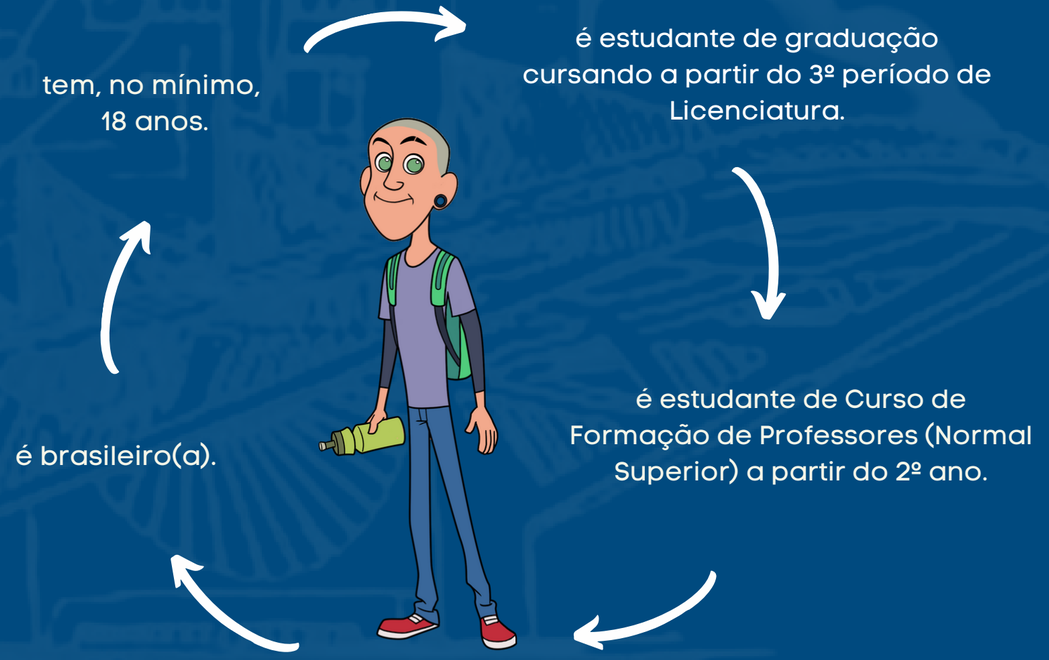
A recuperação de aprendizagem no turno regular acontecerá com o auxílio de voluntários do Programa Tempo de Aprender e estagiários, sob a orientação dos professores regentes, em turmas ou grupos de estudantes do 1º ao 9º ano. A finalidade é a recuperação das habilidades de alfabetização, língua portuguesa e matemática ainda não desenvolvidas pelos estudantes.

RETORNE AO ÍNDICE

# REFORÇO RIO - PERFIL DO ASSISTENTE DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO

## Pode ser assistente de alfabetização - voluntário do Tempo de Aprender quem

## Pode ser assistente de reforço - estagiário(a) quem



RETORNE AO ÍNDICE

# REFORÇO RIO - ASSISTENTES

Os ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO (1º e 2º anos) terão dois tipos de atuação no que se refere ao quantitativo de turmas atendidas. A saber:

- Voluntários do Tempo de aprender - 1 por turma
- Estagiário da SME - 1 para 4 turmas

Os ASSISTENTES DE REFORÇO (6º ao 9º anos) podem ter mais de um tipo de atuação no que se refere ao quantitativo de turmas atendidas. Sugerimos:

- Estagiário da SME (25 tempos, sendo 2 tempos em cada turma, atendendo no máximo 13 turmas)

Para efeito de esclarecimento, informamos que os estagiários de Educação Especial, com carga horária de 30h, terão orientações específicas da equipe técnica do instituto Helena Antipoff para o desenvolvimento desse trabalho.

## ANOS INICIAIS

| 1º ANO | 2º ANO |
|---|---|
| Assistente de Alfabetização (Tempo de Aprender) | Assistente de Alfabetização (Tempo de Aprender) |
| Assistente de Alfabetização (Estagiário SME) | Assistente de Alfabetização (Estagiário SME) |

## ANOS FINAIS

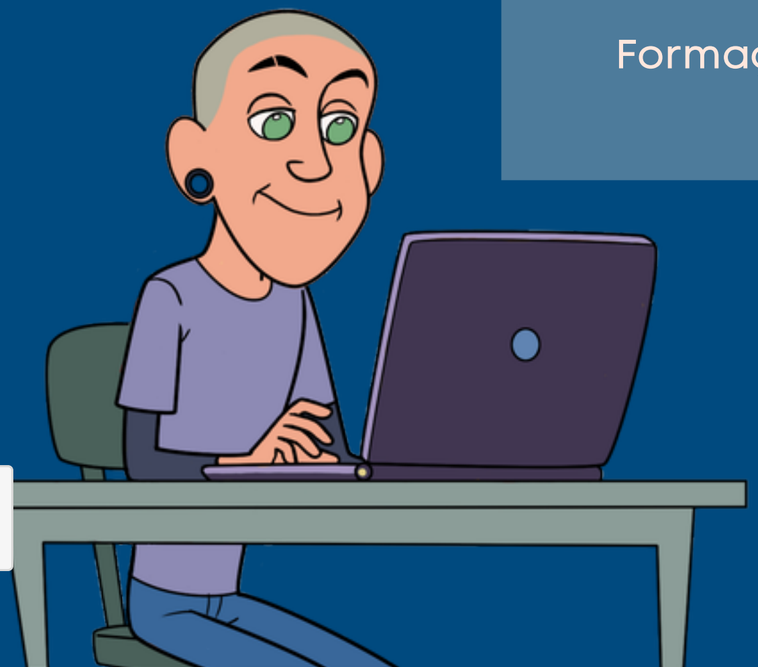
| 6º ANO | 7º ANO | 8º ANO | 9º ANO |
|---|---|---|---|
| Assistente de Reforço (Estagiário SME) | Assistente de Reforço (Estagiário SME) | Assistente de Reforço (Estagiário SME) | Assistente de Reforço (Estagiário SME) |

RETORNE AO ÍNDICE

# CARGA HORÁRIA SEMANAL

## Assistentes de alfabetização e reforço

| | Estagiários* | Voluntários Tempo de Aprender |
|---|---|---|
| Atuação na UE | 22h30min | UE vulnerável (período de 10h) ou não vulneráveis (período de 5 horas) |
| Formação | obrigatória 7h30min - EaD, na plataforma da EPF | adesão 7h30min EaD na plataforma da EPF |



*A jornada de atividade para os estagiários deverá contemplar a carga horária de 22h30min de atuação nas turmas designadas e 7h30min de formação e registro do relatório, não ultrapassando 6 (seis) horas diárias e 30 (trinta) horas semanais.

RETORNE AO ÍNDICE

# ATENDIMENTO REFORÇO RIO - PANORAMA MAIO/2022

**ATENÇÃO!**

**Caso a escola tenha somente uma turma com perfil para atendimento com estagiário, ele poderá atender outras turmas, conforme acordado com a equipe gestora.**

Em maio, foram disponibilizadas 245 vagas para estagiários, em turmas de 1º e 2º anos não atendidas pelos voluntários do programa Tempo de Aprender. Os estagiários serão chamados de "Assistentes de Alfabetização" e atuarão no apoio de atividades que desenvolvam habilidades de alfabetização.

**LISTAGEM DE ESCOLAS**

Em maio, foram disponibilizadas 205 vagas para estagiários, preferencialmente de Matemática e Ciências, para serem alocados, prioritariamente em turmas de 8º e 9º anos. Eles serão chamados de Assistentes de Reforço. Esses estagiários atuarão no apoio de atividades que desenvolvam habilidades de Matemática. Estagiários de outras licenciaturas também poderão atuar nesse cenário.

**LISTAGEM DE ESCOLAS**

RETORNE AO ÍNDICE

# ATRIBUIÇÕES DA EQUIPE GESTORA

01 Apoiar o professor regente na identificação dos estudantes que necessitam de apoio para o reforço e a recuperação de suas aprendizagens relacionadas à alfabetização e que mais podem se beneficiar da atuação do assistente de alfabetização;

02 Conscientizar professores, estudantes e responsáveis da relevância do reforço e da recuperação das aprendizagens, mobilizando toda a comunidade escolar para a efetividade do Projeto Reforço Rio;

03 Acompanhar o trabalho realizado pelos professores regentes e assistentes de alfabetização, para que esteja sempre em consonância com a proposta pedagógica da unidade escolar e com os resultados obtidos pelos estudantes;

04 Promover a utilização dos materiais de apoio ao reforço e recuperação disponibilizados pela Secretaria;

05 Empregar corretamente os recursos do programa Tempo de Aprender ou do SDP na aquisição de material de consumo, tais como: apontador, borracha, cola em bastão, giz de cera, lápis de cor, tesoura, caderno, caixas de modelagem de boa qualidade, lápis, kit de letras, kit de números, jogos educativos de preparação para a alfabetização ou para a alfabetização, cartões de imagens, entre outros;

06 Orientar os procedimentos para os registros referentes às atividades de reforço e recuperação, observado o plano de trabalho de cada professor;

07 Participar das formações realizadas pela Coordenadoria Regional de Educação e pelo Nível Central para o Reforço Rio e disseminá-las na unidade escolar.

**ATENÇÃO!**

**Assista ao tutorial sobre o acesso aos resultados das avaliações na plataforma Rioeduca em Ação.**

**Lembre-se de disponibilizá-los para os professores e estagiários!**

# AO RECEBER OS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO, A EQUIPE GESTORA DEVE

- apresentar a Unidade Escolar.
- orientar o estagiário sobre a estratégia pedagógica do Reforço Rio.
- apresentar o projeto político pedagógico (PPP) e os projetos que estão sendo desenvolvidos na escola.
- informar sobre as prioridades da escola, as dificuldades, as estratégias, o clima escolar, o perfil dos professores, o perfil dos estudantes.
- mostrar os espaços que eram pouco experienciados pelo(a) estagiário(a) quando era estudante, como, por exemplo, os lugares que são da equipe da escola (sala de direção, sala dos professores).
- apresentar a rotina semanal e o planejamento para o ano escolar a ser atendido por ele(a).
- orientar o preenchimento e entrega do relatório de atividades mensal.

RETORNE AO ÍNDICE

# ATRIBUIÇÕES DOS PROFESSORES

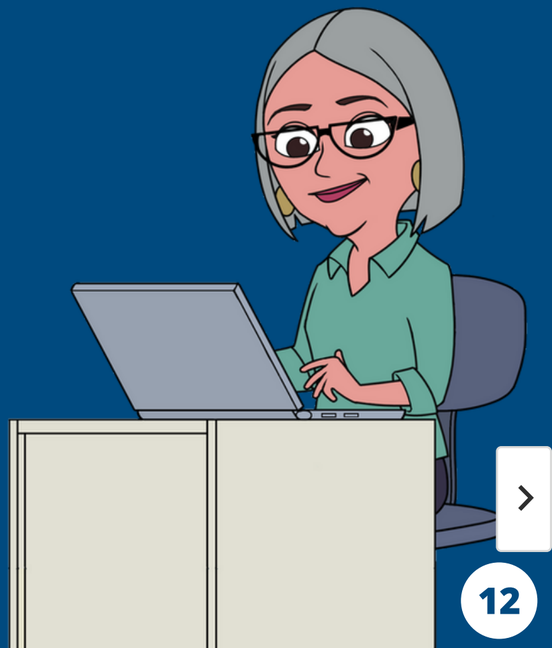
01 Analisar o resultado da avaliação Ponto de Partida realizada no início do ano letivo e das Atividades Diagnósticas em Rede para identificar o desenvolvimento das habilidades e, a partir disso, planejar as intervenções mais efetivas para que os estudantes desenvolvam as aprendizagens esperadas;

02 Elaborar, em conjunto com o Coordenador Pedagógico, o planejamento para reforço e recuperação, contendo as habilidades previstas e as sequências didáticas e/ou atividades a serem utilizadas considerando as orientações e os os recursos disponibilizados pelo Nível Central (como os Materiais Reforço Rio e a Rioeducopédia);

03 É importante que os professores regentes utilizem a plataforma Rioeduca em Ação como fonte dos dados sobre as habilidades críticas dos estudantes e planeje as atividades considerando-as.

04 Participar das formações realizadas pela Unidade Escolar, pela Coordenadoria Regional de Educação e pelo Nível Central.

05 Preparar devolutivas para o estagiário, em forma de relatório ou em reuniões, sobre sua atuação.



# AO RECEBER OS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO, O PROFESSOR DEVE

- apresentar o planejamento do dia da aula.
- apresentar, discutir e conversar sobre o planejamento semanal.
- explicitar a importância da participação dele(a) nos momentos de planejamentos futuros.
- informar, com base nas avaliações realizadas, os níveis de aprendizagem dos estudantes.
- orientar o trabalho do estagiário com os estudantes com pouca ou nenhuma dificuldade de aprendizagem. O(A) próprio(a) professor(a) regente deverá desenvolver as habilidades de recuperação de aprendizagem dos estudantes com maior dificuldade.
- orientar sobre a estratégia de agrupamentos de alunos distribuídos entre estagiário e professor regente.
- apresentar os dados da Plataforma Rioeduca em Ação para o estagiário - Resultados das Avaliações Diagnósticas em Rede, habilidades críticas por turma e por estudante.

RETORNE AO ÍNDICE

# ATRIBUIÇÕES DOS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO

01 Participar, juntamente com a Equipe Pedagógica e Diretiva da Unidade Escolar, do planejamento das atividades a serem desenvolvidas com o grupamento (turma ou grupos);

02 Auxiliar o professor em atividades em sala de aula, ou em qualquer espaço escolar desde que acompanhado pelo professor regente, esclarecendo dúvidas dos estudantes e auxiliando na consolidação da aprendizagem;

03 Apoiar o atendimento individualizado do professor aos estudantes que apresentem mais dificuldades de aprendizagem, realizando atividades - leitura, interpretação e produção de textos, jogos educativos - que visem ao aprimoramento pedagógico, com a supervisão do professor regente.

04 Conhecer o Currículo Carioca, bem como a Priorização Curricular e os recursos pedagógicos oferecidos pela Rede para estudantes e professores ;

05 Fazer uso do aplicativo Rioeduca em Casa para consulta aos recursos pedagógicos disponíveis;

06 Participar de eventos, cursos, encontros, formações, planejamentos e demais atividades proporcionadas pela Unidade Escolar e pelo Nível Central;

07 Preencher, elaborar e apresentar à coordenação pedagógica relatório de conteúdos e atividades realizadas com os alunos;

08 Utilizar o suporte pedagógico e os materiais didáticos disponibilizados pela Secretaria Municipal de Educação, impressos ou digitais, tendo como referência o Currículo Priorizado.

09 Cumprir a carga horária de atuação nas turmas em que será alocado.

10 Realizar as formações indicadas por esta Secretaria na plataforma EAD da Escola de Formação Paulo Freire por adesão (voluntário do Tempo de Aprender) ou de forma obrigatória (estagiários).

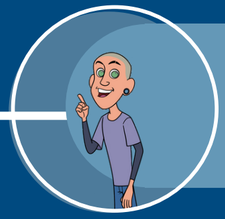
RETORNE AO ÍNDICE

# PLANO DE RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM

Equipe gestora da Unidade Escolar

Coordenador Pedagógico

Professor Regente



Assistente de Alfabetização e/ou Reforço

Planejamento das ações pedagógicas com base nos dados das atividades diagnósticas em rede

Construção de estratégias de recuperação de aprendizagens

Orientação aos Assistentes de Alfabetização e Reforço

RETORNE AO ÍNDICE

**ATENÇÃO!**

**Esse procedimento, efetuado em duas etapas, deve ser realizado MENSALMENTE!**

# ACOMPANHAMENTO DO ASSISTENTE DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO - ESTAGIÁRIO

## Etapa 1

Tutorial Relatório de acompanhamento de atividades

E/SUBE/EPF - Escola de Formação Paulo Freire

## Etapa 2

Orientações sobre o lançamento de frequência e avaliação do(a) estagiário(a)

E/SUBEX/CGRH/GPB - Gerência de Pagamentos e Benefícios

**Etapa 1:** O(a) gestor(a) da unidade escolar acessa os dados sobre a formação do estagiário na plataforma da EPF, conforme orientado no Tutorial de Acompanhamento de atividades.

**Etapa 2:** O(a) gestor(a) realiza o lançamento de frequência e avaliação, conforme as orientações descritas no documento da GPB.

**OBS 1:** É importante ressaltar que, de acordo com o Artigo 24 da Portaria CVL/SUBSC Nº 21 de 11 de janeiro de 2019, o desligamento do estagiário ocorrerá em decorrência de faltas frequentes não justificadas, cujo somatório seja superior a 50% (cinquenta por cento) da carga horária mensal, ou seja, 11 faltas.

RETORNE AO ÍNDICE

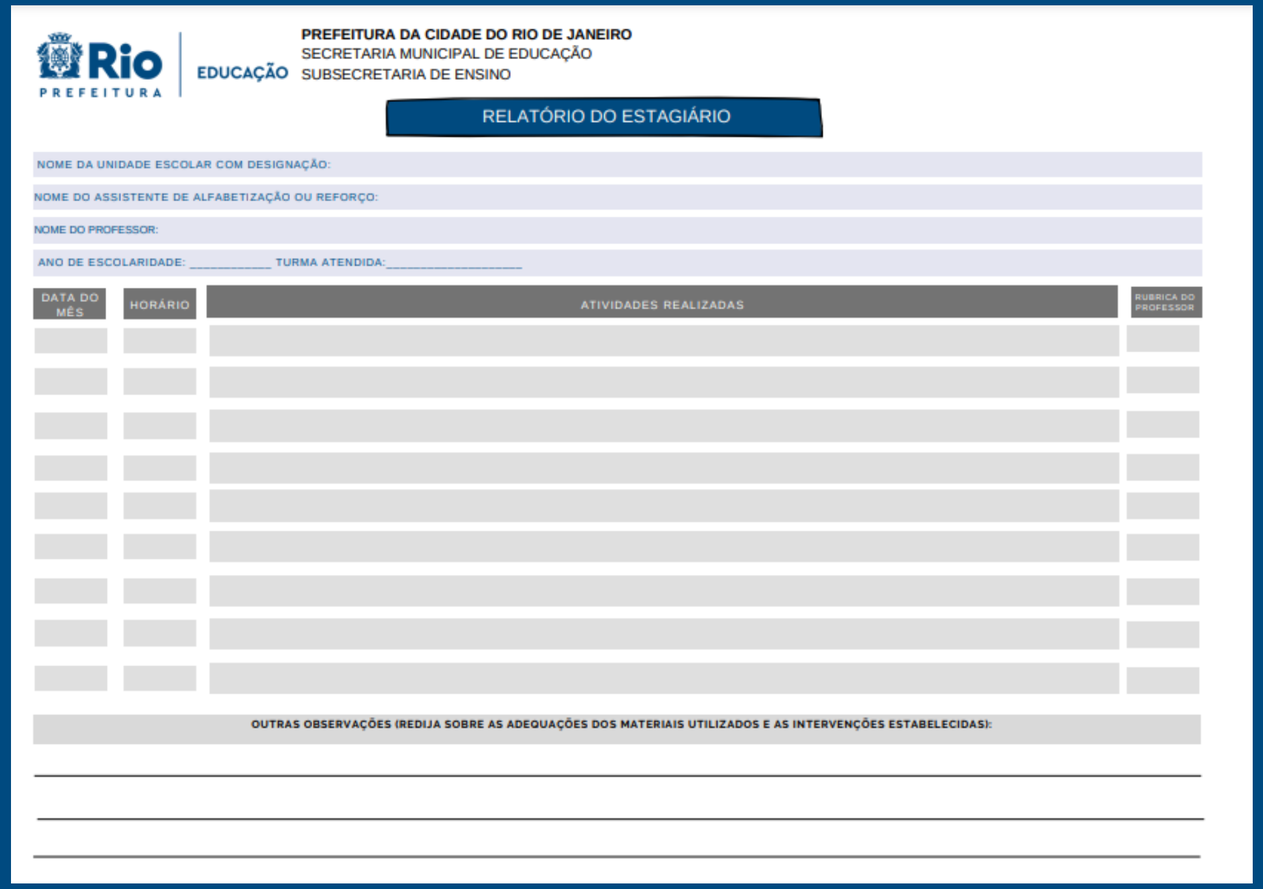
# RELATÓRIO

O relatório deverá ser preenchido por turma atendida e semanalmente pelos assistentes de alfabetização e de reforço, em diálogo com o professor regente e com o coordenador pedagógico, para fins de acompanhamento e avaliação contínua da ação pela equipe diretiva da unidade escolar.

Nesse relatório o assistente de alfabetização ou de reforço irá registrar:

- a descrição das atividades desenvolvidas pelo estagiário (assistente de alfabetização ou de reforço)
- a articulação das atividades com a Priorização Curricular.
- a avaliação sobre as atividades propostas.
- o levantamento das dúvidas dos estudantes.
- o mapeamento das orientações do professor regente.
- Outras observações pertinentes à rotina escolar.

O relatório dos Voluntários do Tempo de Aprender foi disponibilizado no EDITAL CONJUNTO DA E/SUBEX/CDP/GSD e E/SUBE/CEF/GAI Nº 02 DE 02 DE FEVEREIRO DE 2022 DE PROCESSO SELETIVO PARA VOLUNTÁRIOS EM UNIDADES ESCOLARES DA SME.



PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SUBSECRETARIA DE ENSINO

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO

RELATÓRIO DO ESTAGIÁRIO

NOME DA UNIDADE ESCOLAR COM DESIGNAÇÃO:

NOME DO ASSISTENTE DE ALFABETIZAÇÃO OU REFORÇO:

NOME DO PROFESSOR:

ANO DE ESCOLARIDADE: _____ TURMA ATENDIDA:_____

| DATA DO MÊS | HORÁRIO | ATIVIDADES REALIZADAS | RUBRICA DO PROFESSOR |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

OUTRAS OBSERVAÇÕES (REDIJA SOBRE AS ADEQUAÇÕES DOS MATERIAIS UTILIZADOS E AS INTERVENÇÕES ESTABELECIDAS):

PARA ACESSAR O MODELO DO RELATÓRIO CLIQUE AQUI.

RETORNE AO ÍNDICE

# FORMAÇÃO - ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E REFORÇO

- Formação autoinstrucional para Assistentes de Alfabetização e Reforço.
- Público atendido: Voluntários do Tempo de Aprender (por adesão) e Estagiários SME/RJ (obrigatória).
- Objetivo: Orientar os Assistentes de Alfabetização e Reforço no desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para estudantes em processo de alfabetização ou estudantes que precisam desenvolver habilidades de Língua Portuguesa e Matemática, com a supervisão do professor regente.
- Disponilização na plataforma: 21/04/2022 a 21/12/2022
- Acesso: Plataforma EAD da Escola de Formação Paulo Freire
  LINK: https://eadepf.rioeduca.rio.gov.br/login/index.php
- Inscrição: A inscrição do cursista será realizada de forma automática. O cursista receberá o link de acesso através do seu e-mail pessoal.
- Carga horária total do curso: 8 módulos com 30 horas cada, totalizando 240 horas.

# REFORÇO RIO
# ANOS INICIAIS

RETORNE AO ÍNDICE

# ATENDIMENTO REFORÇO RIO - ANOS INICIAIS

As Unidades Escolares possuem um papel fundamental nessa ação que objetiva a alfabetização e a recuperação da aprendizagem dos estudantes de nossa Rede. O primeiro movimento é inserir os Assistentes de Alfabetização na cultura escolar, por meio da apresentação do Projeto Político Pedagógico e da construção de um planejamento de atuação.

01 1º e 2º anos - Os estagiários atuarão como assistentes de alfabetização nas unidades escolares que possuam turmas com menos de 65% dos estudantes alfabetizados ao final do 1º ano em 2021 e que não sejam atendidas pelos voluntários do Tempo de Aprender. A diagnose das turmas teve como base os dados da Prova RIO 2021. O trabalho dos estagiários será sempre supervisionado pelo professor da turma. Cada estagiário atenderá 4 turmas.

RETORNE AO ÍNDICE

# ORGANIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA E DO ATENDIMENTO -ANOS INICIAIS

## Escola não vulnerável

Assistente de Alfabetização - Voluntário Tempo de Aprender

- Carga horária normal (1h por turma)
- Atua 5h semanais/ turma
- Pode atuar em até 8 turmas
- Rendimento mensal máximo de R$1.200,00

## Escola vulnerável



Assistente de Alfabetização - Voluntário Tempo de Aprender

- carga horária dobrada em turma (2h por turma)
- Atua 10h semanais/ turma
- Pode atuar em até 4 turmas
- Rendimento mensal máximo de R$1.200,00

Não pode ultrapassar a carga horária de 40 horas

Assistente de Alfabetização Estagiário

- Atendimento 1º e 2 º ano do EF
- Foco em Alfabetização
- Turno regular
- Atua 30h semanais
- Pode atuar em até 4 turmas

# REFORÇO RIO
# ANOS FINAIS

RETORNE AO ÍNDICE

# ATENDIMENTO REFORÇO RIO - ANOS FINAIS

As Unidades Escolares possuem um papel fundamental nessa ação que objetiva a recuperação e recomposição de aprendizagens de Língua portuguesa e Matemática dos estudantes de nossa Rede. O primeiro movimento é inserir os Assistentes de Reforço na cultura escolar, por meio da apresentação do Projeto Político Pedagógico e da construção de um planejamento de atuação.

01 6º ao 9º ano - Os estagiários atuarão como assistentes de reforço nas turmas de 6º ao 9º ano que possuam no mínimo 10 alunos em situação crítica de aprendizagem, com foco no desenvolvimento de habilidades de Língua Portuguesa e/ou Matemática. O trabalho dos estagiários será sempre supervisionado pelo professor da turma. Cada assistente terá 25 tempos de atendimento, sendo 2 tempos por turma.

RETORNE AO ÍNDICE

# ORGANIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA E DO ATENDIMENTO - ANOS FINAIS

Assistente de Reforço
Estagiário

Atendimento 6º ao 9º ano do EF

Foco em LP e MAT

Turno regular

Atua 30h semanais

25 tempos semanais
sugestão: 2 tempos por turma

# REFORÇO RIO
# ORIENTAÇÕES PRÁTICAS

RETORNE AO ÍNDICE

# SUGESTÃO DE ATENDIMENTO COLETIVO

## DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

Para a realização de um trabalho coletivo é necessário que os envolvidos no processo pedagógico estejam alinhados. Professores e assistentes precisam ter bem definidos os seus princípios, papeis e objetivos.

Nessa proposta, o trabalho coletivo está voltado para a identificação dos diferentes níveis de aprendizagem dos estudantes e para o acompanhamento das especificidades apresentadas por eles durante a atividade.

## OBSERVAÇÕES

Nas propostas coletivas, a observação atenta às estratégias utilizadas pelos estudantes, ao lerem ou escreverem, pode direcionar e indicar novos caminhos e possibilidades de atuação para o assistente e para o professor.

## ETAPAS

1) O professor apresenta uma proposta de atividade coletiva.

2) Enquanto o professor direciona toda a turma para a realização da atividade, o assistente deve acompanhar de forma mais próxima os estudantes que apresentam autonomia no desenvolvimento das propostas, observando e auxiliando-os nas dúvidas que surgirem.

3) O assistente deve ser orientado para apoiar a turma no desenvolvimento da atividade planejada pelo professor, assim como acompanhar e intervir, caso os estudantes precisem de apoio nessas situações.

# SUGESTÃO DE ATENDIMENTO EM PEQUENOS GRUPOS

## DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

A estratégia do trabalho em grupos (ilhas de aprendizagem) possui inspiração na pedagogia de projetos, propondo trabalhos diversificados com o viés investigativo. Dessa maneira, os materiais didáticos são utilizados como ponto de partida para a construção de hipóteses sobre a leitura e a escrita, e para o desenvolvimento de habilidades matemáticas, sempre contextualizando o cotidiano dos estudantes.

## OBSERVAÇÕES

O ambiente alfabetizador e matemático precisará estar presente em todas os grupos (ilhas de aprendizagem). Ele será construído por meio da confecção de cartazes pela turma, da utilização de materiais concretos, da escrita com diferentes riscadores. Esses recursos precisam estar dispostos de forma orgânica na sala de aula. Os jogos podem ser utilizados de maneira orientada e até com os materiais do reforço. O desafio é ir além da estrutura linear da sala de aula e propor um viés circular, centrado nos movimentos de aprender/ensinar.

## ETAPAS

1) Leitura das habilidades críticas mapeadas nas avaliações da Rede em cada ano de escolaridade.

2) Identificação dessas habilidades nos Materiais Rioeduca de reforço escolar e adequação aos níveis de aprendizagem dos estudantes.

3) Construção das estratégias de atendimentos das ilhas, dos pontos de retorno que serão desenvolvidos no coletivo e estabelecimento de uma ilha para recuperação de aprendizagem. Ao determinar um lugar centrado na recuperação, todos os estudantes poderão receber um atendimento personalizado em suas principais fragilidades.

# SUGESTÃO DE ATENDIMENTO EM PEQUENOS GRUPOS

As ilhas de aprendizagem ou estações de aprendizagem consistem na criação de uma espécie circuito dentro da sala de aula. Cada uma das ilhas pode propor uma atividade diferente sobre o mesmo tema ou habilidade ou até sobre habilidades diferentes. A ideia é que os estudantes, divididos em pequenos grupos, façam um rodízio pelos diversos pontos.

É importante ressaltar que o trabalho em cada estação deve ser independente das outras. Ou seja, precisa ter começo, meio e fim, sem exigir um exercício prévio para sua compreensão. Por quê? Como cada grupo vai começar em uma estação diferente e circular a partir dela, é preciso que os grupos sejam capazes de resolver cada desafio isoladamente.

Sugerimos, no mínimo, 1 hora e 30 minutos para se implementar as ilhas de aprendizagem, afinal, os alunos precisam de pelo menos 15 minutos em cada atividade. Se houver disponibilidade, esses períodos podem ser mais longos.

Orientamos que o estagiário fique em uma das ilhas de aprendizagem, por orientação do professor e, dessa forma, apoie todos os alunos da turma em uma das atividades propostas. O professor regente deverá atender os estudantes com mais necessidade de intervenção e acompanhamento, e os estagiários atenderão os grupos com mais autonomia no processo de aprendizagem.

# SUGESTÃO DE ATENDIMENTO EM DUPLAS OU TRIOS

## DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

Na realização de um trabalho em duplas ou trios é muito importante que o professor esteja baseado nas suas observações e avaliações e atento aos níveis de aprendizagem de cada estudante.

## OBSERVAÇÕES

Importante que os envolvidos na organização desse trabalho reflitam:

- Em que o trabalho com pequenos grupos pode ajudar na aprendizagem dos meus estudantes?
- O que devemos considerar na hora da proposta da atividade?

## ETAPAS

1) O professor deve fazer as divisões em duplas ou trios de modo planejado, intencional e criterioso.

2) O assistente deve auxiliar as duplas ou trios durante a realização da atividade de forma aproximada.

3) Tanto o professor quanto o assistente podem fazer intervenções sempre que necessário. Lançar perguntas pode ser uma excelente estratégia!

# SUGESTÃO DE ATENDIMENTO INDIVIDUAL

## DESCRIÇÃO DA PROPOSTA

A organização do trabalho realizado individualmente é uma estratégia para que os estudantes evoluam em seus níveis de alfabetização, língua portuguesa e matemática de forma mais direcionada.

## OBSERVAÇÕES

Importante que os envolvidos na organização desse trabalho reflitam:

- Quais são as habilidades críticas que, individualmente, os estudantes terão mais oportunidade de desenvolver?

- O professor regente será responsável por orientar as atividades individuais, enquanto o assistente ficará com o restante dos alunos em atividades planejadas pelo professor.

## ETAPAS

1) Utilizar a estratégia simultaneamente durante as aulas. Enquanto a turma realiza uma proposta com o assistente, o professor realiza o atendimento individual, contribuindo, participando e desenvolvendo propostas específicas, de acordo com a necessidade do estudante.

2) Selecionar e identificar, no material disponibilizado, propostas específicas para o atendimento individualizado.

3) Preparar um "cantinho" para esse atendimento, de modo que o estudante atendido sinta-se confortável para a realização da atividade.

RETORNE AO ÍNDICE

# RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

Toda a política pedagógica da Rede Municipal do Rio de Janeiro tem como ponto de partida o currículo. Com base no Currículo Carioca e na Priorização Curricular de 2022, disponibilizamos recursos pedagógicos impressos e digitais que auxiliarão o trabalho dos estagiários no eixo dos anos iniciais e finais.

Os assistentes de alfabetização  e assistentes de reforço terão alguns recursos disponíveis para uso nas turmas em que irão atuar. O planejamento, realizado em parceria com o professor regente, deverá estar atrelado ao mapeamento das habilidades da Priorização Curricular indicadas de acordo com as necessidades apresentadas pelos estudantes atendidos.

- Material Rioeduca

- Material didático produzido pela SME a partir do Currículo Carioca (versão impressa e digital)

- Material Reforço Rio

- Material Reforço Rio 2021 - adaptado para o contexto do Rio, a partir do Material Aprender Sempre - SP (versão impressa)

- Material Reforço Rio 2022,  elaborado com formato de fascículos para que o professor adapte o uso das atividades às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado (versão digital para impressão na própria Unidade escolar, de acordo com a necessidade de cada estudante).

# RECURSOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS

- Livros do PNLD - Livros didáticos e literários alinhados à BNCC, escolhidos pelas escolas a cada 4 anos - Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD), do Governo Federal (versão impressa)

- Acervo Literário das Salas de Leitura e Unidades Escolares (versão impressa)

- Videoaulas do Rioeduca na TV e Rioeducopédia (Videoaulas e percurso de atividades a serem realizadas a partir delas). As videoaulas são transmitidas em TV aberta na emissora Band TV - no canal 7.2 - e também podem ser acessadas pela TV a cabo - nos canais 26 e 526 da MULTIRIO (NET) - ou no aplicativo Rioeduca em casa. Essas videoaulas também são disponibilizadas on-line no canal da MULTIRIO no Youtube. A Rioeducopedia deverá ser acessada exclusivamente pelo Aplicativo Rioeduca em Casa.

# ACESSO AO MATERIAL

## 1. ACESSE O APLICATIVO RIOEDUCA EM CASA.

Toda Unidade Escolar terá uma conta única para o acesso ao app Rioeduca em Casa pelo estagiário ou voluntário do programa Tempo de Aprender. A equipe gestora será responsável pelo compartilhamento de login e senha e pela atualização da senha, caso haja alteração no quadro de assistentes.

A conta de e-mail segue o padrão estagiarioXXXXXXX@alunocarioca.rio onde XXXXXXX é a designação da escola sem o 0 na frente com:

- 6 caracteres para escolas das CREs 1 a 9. Ex: O e-mail estagiario101001@alunocarioca.rio é referente à Escola Municipal Vicente Licinio Cardoso, cuja designação é 01.01.001
- 7 caracteres para escolas das CREs 10 e 11. Ex: O e-mail estagiario1019001@alunocarioca.rio é referente à Escola Municipal Professor Coqueiro, cuja designação é 10.19.001

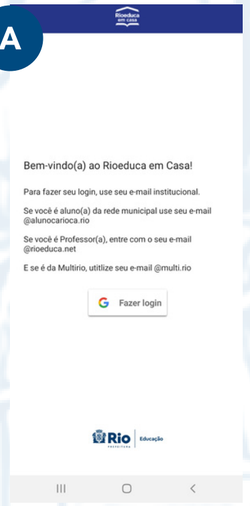
A senha padrão é RioXYYZZZ ou RioXXYYZZZ, "Rio" com "R" maiúsculo e a designação sem o "0" inicial no caso das CREs de 1-9, e sem os pontos. A senha pode ser modificada, evitando acesso de pessoas que não mais participam das ações pedagógicas da Unidade Escolar. Trata-se de um procedimento de segurança, de total responsabilidade da direção da escola.

## 2. PARA ENCONTRAR O MATERIAL DO REFORÇO RIO, CLIQUE NA ABA OUTROS.

## 3. EM SEGUIDA, CLIQUE EM MATERIAIS DO ALUNO.

## 4. SELECIONE O ANO DE ESCOLARIDADE DESEJADO.

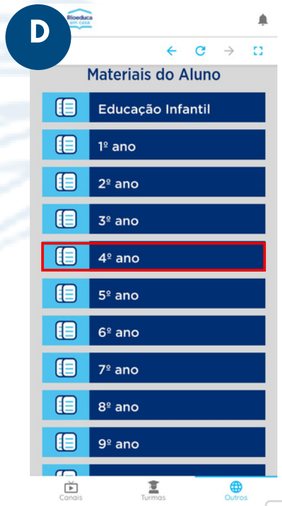
A




B

C

D



5. AO CLICAR SOBRE O ANO DE ESCOLARIDADE DESEJADO, UMA CAIXA COM OS MATERIAIS DISPONÍVEIS SERÁ EXIBIDA. CLIQUE SOBRE **MATERIAL REFORÇO RIO 2022**.

6. BUSQUE PELO **FASCÍCULO** DESEJADO, CLICANDO SOBRE O TÍTULO.

7. O MATERIAL DESEJADO SERÁ EXIBIDO PARA CONSULTA.

8. O MATERIAL APRESENTA-SE COMO POSSIBILIDADE PARA O ATENDIMENTO DOS ESTUDANTES, TENDO COMO FOCO A ALFABETIZAÇÃO E A RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS. UTILIZE-O ADEQUANDO AOS RITMOS E TEMPOS DE APRENDIZAGENS DOS ESTUDANTES!

OUTRO RECURSO DISPONÍVEL É O **MATERIAL DO PROFESSOR**. VOCÊ PODE **REPETIR OS PASSOS 1 E 2** DESTE TUTORIAL.

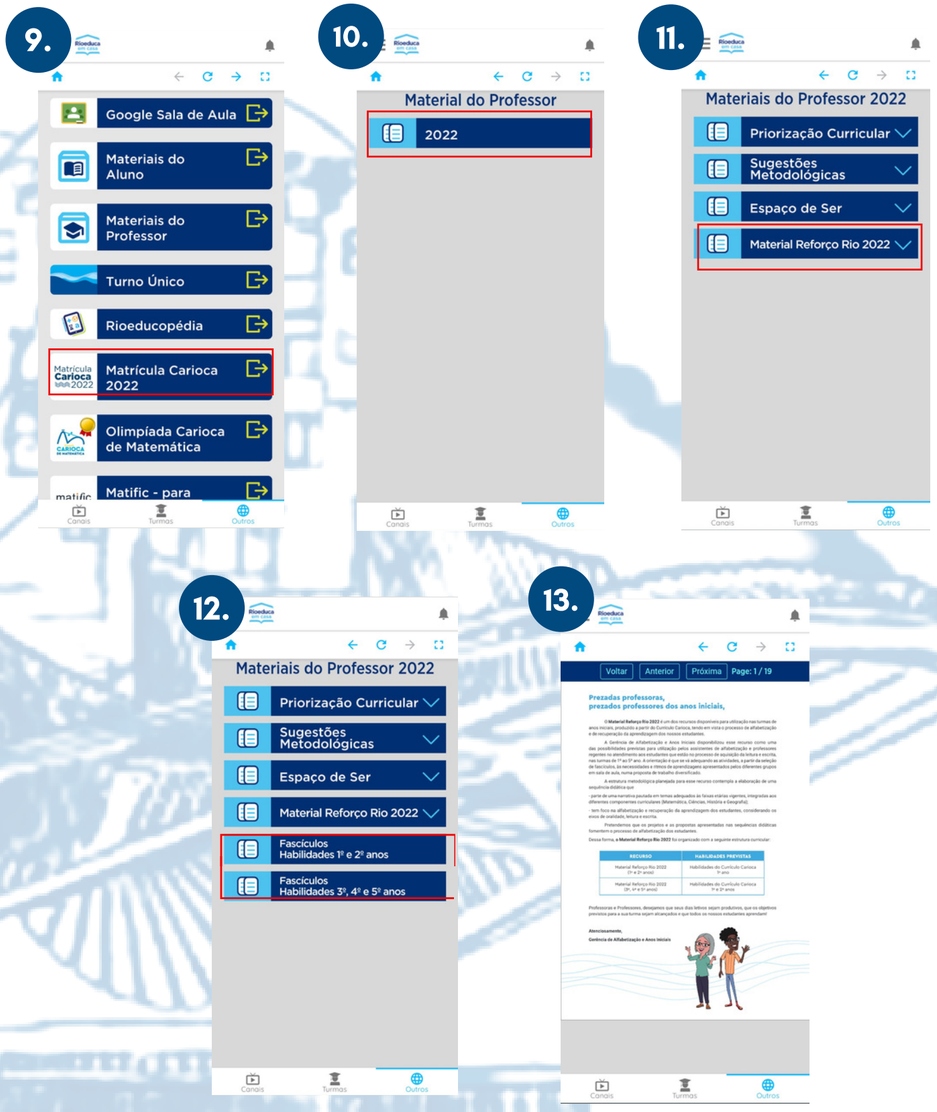
**9.** CLIQUE EM **MATERIAIS DO PROFESSOR**.

**10.** CLIQUE SOBRE A CAIXA COM O ANO LETIVO INDICADO.

**11.** VOCÊ ENCONTRARÁ UMA CAIXA COM A OPÇÃO **MATERIAL DO REFORÇO RIO 2022**.

**12.** AGORA É SÓ BUSCAR OS **FASCÍCULOS** DESEJADOS E ADEQUADOS AO **TRABALHO PEDAGÓGICO COM OS ESTUDANTES**!

**13.** NA ABERTURA DE CADA FASCÍCULO, VOCÊ ENCONTRARÁ UMA CARTA COM **ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE AS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS** APRESENTADAS, BEM COMO AS **HABILIDADES TRABALHADAS NO MATERIAL**.



**ATENÇÃO!**

**Assista ao tutorial de acesso à Rioeducopédia!**

# ACESSO À RIOEDUCOPÉDIA

## Rioeducopédia

**Trata-se de um ambiente virtual de aprendizagem, feito em linguagem lúdica e gamificada com o objetivo de potencializar a experiência dos estudantes com as videoaulas.**

A Rioeducopedia é uma plataforma desenvolvida pela MultiRio e o conteúdo pelas diferentes equipes de professores que trabalham na Subsecretaria de Ensino.

Hospedada no app Rioeduca em Casa, a plataforma reúne todas as ações de ensino remoto da Prefeitura, articulando as videoaulas do Rioeduca na TV com o material didático Rioeduca.

A plataforma é autoinstrucional e visa, além da ampliação da experiência de aprendizagem, desenvolver a autonomia do estudante. Contudo, é desejável que você, professor(a), articule seu planejamento de trabalho com os diferentes percursos formativos da Rioeducopedia.

**PASSO 1**

## Videoaula

Cada videoaula do Rioeduca na TV dá título a um percurso formativo. É preciso assisti-la na plataforma Rioeducopedia – e avaliá-la por meio de uma escala de uma a cinco estrelas – para chegar à segunda etapa do percurso formativo.

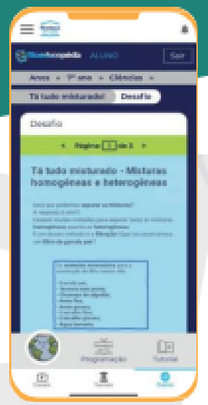
# ACESSO À RIOEDUCOPÉDIA

**ATENÇÃO!**

**Assista ao tutorial de acesso à Rioeducopédia!**

## PASSO 2

## Atividade/ Desafio



Rioeduca na TV. O desafio é pautado pela concepção de reforçar o conceito principal explorado na videoaula e, também, pela ideia de "aquecimento" dos estudantes para a etapa seguinte. Quando houver correspondência direta entre a videoaula e o Material Rioeduca, suas páginas serão sinalizadas. Nesse caso, o(a) aluno(a) é convidado a entrar em contato com você, professor(a), para receber a orientação sobre o momento mais adequado de realizar as atividades propostas, de acordo com o seu planejamento.

## PASSO 3

## Quiz

O(A) aluno(a) só acessa esta etapa se tiver passado pela segunda. O estudante é contemplado com estrelas e troféu, conforme o número de acertos. Elaborado com linguagem gamificada, lúdica, simples e direta, o quiz apresenta questões relacionadas à videoaula e à atividade proposta (passos um e dois). O número de perguntas varia conforme o ano escolar e, para respondê-las, é preciso clicar em uma das alternativas apresentadas.

A cada resposta, certa ou errada, é aberta uma janela na tela (*light box*) com uma explicação que reforça o que foi trabalhado. Após responder a todas as perguntas, o(a) aluno(a) recebe, automaticamente, a avaliação geral de sua performance. Cada acerto vale uma estrela. Se responder corretamente a todas as perguntas, ainda ganha um troféu virtual. Essa etapa é opcional e só pode ser acessada se o(a) aluno(a) tiver terminado o quiz. Para os(as) alunos(as) da Educação Infantil e do 1º ano, os enunciados do quiz são apresentados em texto e em áudio.

**Professor(a), a Rioeducopédia é mais uma ferramenta para enriquecer o trabalho com a sua turma. A plataforma está alinhada à Priorização Curricular e possibilita a ampliação do conhecimento dos seus alunos e alunas. Desejamos um semestre letivo de sucesso para você.**

Faça uma foto, marque com a hashtag **#ReforçoRio** e participe!

#REFORÇORIO

RETORNE AO ÍNDICE

# PERGUNTAS FREQUENTES

# PERGUNTAS FREQUENTES

1. **COMO SERÁ A ATUAÇÃO DOS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E DE REFORÇO NO RECESSO E O PAGAMENTO NESSE MÊS?**

   Os Assistentes de Alfabetização e de reforço terão recesso em julho, seguindo o calendário letivo da rede. O pagamento será integral para o Voluntário do Programa Tempo de Aprender e os estagiários recebem o recesso remunerado sem auxílio transporte.

2. **HAVERÁ A POSSIBILIDADE DE ATUAR EM ESTÁGIO REMUNERADO E NÃO REMUNERADO AO MESMO TEMPO?**

   Não haverá a possibilidade de atuação em estágio não-obrigatório e obrigatório de forma concomitante.

3. **UM CANDIDATO AO PROJETO PODERÁ ATUAR NA MESMA ESCOLA OU EM ESCOLAS DIFERENTES COMO VOLUNTÁRIO DO TEMPO DE APRENDER E ESTAGIÁRIO REFORÇO RIO?**

   Haverá as seguintes possibilidades de atuação concomitante, desde que seja em turmas diferentes devido às atribuições específicas:

   estagiário - Projeto Rede de Apoio da Educação Especial (30h) + Voluntário do Tempo de Aprender (até 10h) = total de até 40h semanais.

   estagiário - assistente de alfabetização (30h) + Voluntário do Tempo de Aprender (até 10h) = total de até 40h semanais.

# PERGUNTAS FREQUENTES

**4. COMO SERÁ A ATUAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS EM DIAS DE AVALIAÇÃO DAS UNIVERSIDADES?**

A carga horária semanal do Assistente de Alfabetização - Estagiário SME/RJ será reduzida à metade nos períodos de avaliação indicados pela Instituição de Ensino do Estagiário e comunicados à Unidade Escolar com antecedência mínima de 5 (cinco) dias úteis.

**5. EXISTE A POSSIBILIDADE DE ATENDIMENTO REMOTO AOS ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DAS AÇÕES DO REFORÇO RIO?**

O plano de atendimento PARA OS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E DE REFORÇO deve prever atuações em regime de trabalho presencial e no próprio turno. Não existe espaço no escopo dessa ação para atendimento remoto.

**6. QUAL A PRIORIDADE NA ALOCAÇÃO DOS ESTAGIÁRIOS DO REFORÇO RIO?**

Nas unidades escolares onde não houver uma quantidade suficiente de estagiários para atender todas as turmas inscritas no Programa, a direção escolar deverá, prioritariamente, alocá-los nas turmas regulares de 1° e 2° anos e 8° e 9° anos. O trabalho dos estagiários no 8° e 9° anos deverá ser focado em Matemática.

# PERGUNTAS FREQUENTES

**7. O INGRESSO DOS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E DE REFORÇO NO PROJETO REFORÇO RIO SERÁ DISPONIBILIZADO DURANTE TODO O ANO LETIVO DE 2022? COMO SERÁ O INGRESSO DOS VOLUNTÁRIOS DO TEMPO DE APRENDER?**

No caso dos Voluntários Tempo de Aprender, o candidato deverá seguir as seguinte etapas para participar do programa:

- O candidato fará a sua inscrição diretamente na(s) unidade(s) escolar(es) em que deseja atuar. Acessar a listagem das turmas com vagas ociosas nas gerências de educação da coordenadoria regional em que deseja atuar.
- No ato da inscrição, o candidato deverá entregar os documentos que constam no EDITAL CONJUNTO DA E/SUBEX/CDP/GSD e E/SUBE/CEF/GAI N° 02 DE 02 DE FEVEREIRO DE 2022 DE PROCESSO SELETIVO PARA VOLUNTÁRIOS EM UNIDADES ESCOLARES DA SME que serão informados.
- A seleção se dará pela análise de dois instrumentos: Currículo comprovado (titulação) e entrevista individual previamente agendada na unidade escolar.
- A lotação obedecerá à ordem de classificação dos candidatos aprovados na seleção, conforme cadastro de reserva organizado pela unidade escolar de acordo com as orientações do edital citado.

# PERGUNTAS FREQUENTES

**8. O INGRESSO DOS ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO E DE REFORÇO NO PROJETO REFORÇO RIO SERÁ DISPONIBILIZADO DURANTE TODO O ANO LETIVO DE 2022? COMO SERÁ O INGRESSO DOS ESTAGIÁRIOS?**

No caso dos estagiários, o candidato deverá seguir as seguinte etapas para participar do programa:

- Para se inscrever, preencha o formulário, acessando o link abaixo: http://www7.rio.rj.gov.br/concursos/formulario1_estag.asp
- O processo seletivo é composto por entrevista presencial agendada na CRE escolhida no cadastro de inscrição.
- A convocação dos(as) estagiários(as) será imediata, após aprovação no processo seletivo.
- O(a) estagiário(a) aprovado na entrevista deve apresentar a documentação exigida no edital reforço rio.
- Fique atento ao seu telefone e e-mail (olhe também a caixa de SPAM) para convocação da SME/CRE e agendamento da entrevista!

RETORNE AO ÍNDICE

# MAIS INFORMAÇÕES:

EDITAL PARA A SELEÇÃO DE ASSISTENTES DE ALFABETIZAÇÃO VOLUNTÁRIOS PARA O PROGRAMA TEMPO DE APRENDER

EDITAL PARA A SELEÇÃO DE ESTAGIÁRIOS DO PROJETO REFORÇO RIO

**A E/SUBE/CEF agradece o envolvimento de todos os professores.**

**CONTATOS E/SUBE/CEF**
**Telefones: 2293-3635 / 2976-2558**
**cefsme@rioeduca.net**

**@cefsmerj** **@sme_carioca**

RETORNE AO INÍCIO

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO