

1º e 2º ANOS



MATERIAL
REFORÇO RIO+
2022

ALFABETO



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Antoine Lousao

Secretário Municipal de Educação

Teresa Cozetti Pontual Pereira

Subsecretária de Ensino

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Michele Valadão Vermelho Almeida

Danielle González

Renata Suraide Silva da Cunha Branco

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Jordan Wallace Anjos da Silva

Coordenadoria de Ensino Fundamental

Samanta dos Santos Alves

Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa

Denise Barreto de Resende

Queiti Cristina Pereira Da Silva

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

Raquel Monteiro Alberto Moraes

Samanta dos Santos Alves

Elaboração

Ana Paula Liporage Gradim de Souza

Responsável Técnico

Mariana Vera Cruz Pereira

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Revisor Ortográfico

Douglas Francisco de Mello Neves

Designer

Ana Carolina Siqueira Veloso

Curadoria

MultiRio

Diagramação

Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

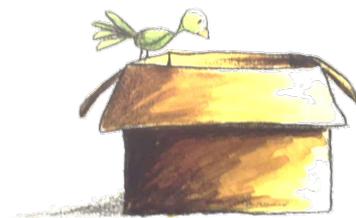
Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

Coordenadoria de Ensino Fundamental





A CAIXA DE JÉSSICA



JÉSSICA TINHA TANTA COISA NA CABEÇA QUE NÃO CONSEGUIA DORMIR.
 APESAR DE AINDA SER HOJE, SEUS PENSAMENTOS JÁ ESTAVAM NO AMANHÃ.
 E QUANDO O AMANHÃ CHEGOU, TODO MUNDO ESTAVA MUITO ANIMADO.

- EU ME LEMBRO DO MEU PRIMEIRO DIA – COMEÇOU O AVÔ.
- VOCÊ VAI TER UM DIA INCRÍVEL! – DISSE O PAI.
- VAI ARRUMAR UM MONTE DE AMIGOS – DISSE A MÃE.

“UM MONTE DE AMIGOS”, PENSOU JÉSSICA.
 ELA IA DAR UM JEITO DE ISSO ACONTECER.
 E GUARDOU ALGO EM SUA CAIXA PARA LEVAR NO SEU
 PRIMEIRO DIA NA NOVA ESCOLA.

NA HORA DO LANCHE, APARECE UM BANDO DE CRIANÇAS.
 JÉSSICA ABRIU A CAIXA PARA PEGAR ALGUMA COISA.

TCHA-RAAAAAAM

UM URSO DE PELÚCIA!

ALGUMAS CRIANÇAS RIRAM.

ALGUMAS TENTARAM NÃO RIR.

OUTRAS FORAM EMBORA NA HORA.

– PRA QUE SERVE UM URSO DE PELÚCIA? – PERGUNTOU UM GAROTINHO.

– PRA MUITA COISA – DISSE JÉSSICA.

JÉSSICA CONTOU PARA A MÃE COMO TINHA SIDO HORRÍVEL
 A HORA DO LANCHE. E QUE NÃO TINHA ARRUMADO NENHUM
 AMIGO.

– VOCÊ VAI TER QUE TENTAR ALGUMA COISA DIFERENTE –
 DISSE A MÃE.

ENTÃO, DEPOIS DE PENSAR MUITO NO ASSUNTO JUNTO COM
 A DÓRIS, SUA CADELA, JÉSSICA TENTOU UMA COISA DIFERENTE.

BOLINHOS!

QUE IDEIA MARAVILHOSA.



VÁRIAS MÃOS FAMINTAS PEGARAM TUDO NUM INSTANTE E, NO INSTANTE SEGUINTE, DESAPARECERAM. NEM MESMO UM “MUITO OBRIGADO”?

E, ENQUANTO DÓRIS LIMPAVA AS MIGALHAS DA CAIXA, UMA IDEIA ESPERTA ENTROU DE FININHO NA CABEÇA DE JÉSSICA.

LEVAR A DÓRIS PARA A ESCOLA DENTRO DA CAIXA!

- QUAL O NOME DELA?
- POSSO FAZER CARINHO?

TODO MUNDO QUERIA FALAR COM JÉSSICA.

FOI UMA SENSAÇÃO MARAVILHOSA! MAS NÃO DUROU.

EM POUCOS MINUTOS O ZELADOR DA ESCOLA CHEGOU.

- NÃO PODE TRAZER CACHORROS À ESCOLA – ELE DISSE, E JÁ FOI APANHANDO DÓRIS E LEVANDO-A PARA CASA.

NO DIA SEGUINTE, JÉSSICA NÃO LEVOU NADA DENTRO DA CAIXA.

ELA SÓ QUERIA SUMIR.

ENTROU DENTRO DA CAIXA E QUIETINHA LÁ FICOU.

- ACHEI VOCÊ!

JÉSSICA ESPIOU PARA FORA DA CAIXA.

- AGORA É A SUA VEZ DE ME PROCURAR! – DISSE O GAROTO.

- CONTE ATÉ DEZ.

JÉSSICA FICOU PENSANDO POR UM TEMPO.

ELA TINHA ACABADO DE ARRUMAR UM AMIGO?

SÓ HAVIA UMA COISA A FAZER.

- UM... DOIS... TRÊS... QUATRO... CINCO...

EM CASA, TODA A FAMÍLIA ADOROU SABER SOBRE O NOVO AMIGO DE JÉSSICA.

O AVÔ CHEGOU PERTINHO E DISSE:

- DEVIA TER ALGUMA COISA MUITO ESPECIAL DENTRO DA SUA CAIXA HOJE.

JÉSSICA SORRIU E RESPONDEU:

- E TINHA.



Adaptado de: CARNAVAS, Peter; tradução Rosana Rios. A caixa de Jéssica. São Paulo: FTD, 2010.

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO



VOCÊ GOSTOU DO TEXTO **A CAIXA DE JÉSSICA**? CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE SEU TRECHO FAVORITO.

MARQUE UM **X** NO ASSUNTO PRINCIPAL DO TEXTO.

ALIMENTAÇÃO DOS ANIMAIS.

AS BRINCADEIRAS DO PÁTIO.

CONHECER NOVOS AMIGOS NA ESCOLA.



Imagens retiradas do livro: CARNAVAS, Peter; tradução Rosana Rios. A caixa de Jéssica. São Paulo: FTD, 2010. Página 27

2. QUE BRINQUEDO JÉSSICA LEVOU NA CAIXA PARA A HORA DO LANCHE?

3. O QUE ACONTECEU NO DIA EM QUE JÉSSICA LEVOU A DÓRIS DENTRO DA CAIXA?

4. JÉSSICA FEZ UM AMIGO QUANDO ELE COMEÇOU A BRINCAR DE QUÊ?

5. ESCREVA O NOME DE UMA PESSOA ESPECIAL QUE VOCÊ COLOCARIA EM UMA CAIXA DE PRESENTE.



RODA DE CONVERSA



VOCÊ SE LEMBRA DO SEU PRIMEIRO DIA DE AULA?
FOI DIFÍCIL FAZER AMIGOS?

A PARTIR DO TRECHO “**JÉSSICA NÃO LEVOU NADA DENTRO DA CAIXA. ELA SÓ QUERIA SUMIR. ENTROU DENTRO DA CAIXA E QUIETINHA LÁ FICOU**”.

RESPONDA: POR QUE VOCÊ ACHA QUE A JÉSSICA QUERIA SUMIR?

O QUE VOCÊ ACHA QUE PODEMOS FAZER PARA QUE UM ALUNO NOVO SINTA-SE ACOLHIDO?



Imagens retiradas do livro: CARNAVAS, Peter; tradução Rosana Rios.
A caixa de Jéssica. São Paulo: FTD, 2010, Página 25

1. ESCREVA DUAS ATITUDES QUE PODEM FAZER COM QUE UM COLEGA SE SINTA ACOLHIDO EM SUA TURMA.

2. ESCREVA O NOME DE UM COLEGA OU FAMILIAR QUE FAZ VOCÊ SE SENTIR QUERIDO OU QUERIDA.
FAÇA UM DESENHO DELE OU DELA BEM CAPRICHADO!

OBSERVANDO A PALAVRA PELÚCIA, NOTEI QUE A LETRA C APRESENTA O SOM DE S. ISSO ACONTECE QUANDO ELA ESTÁ ACOMPANHADA DAS LETRAS E OU I.



1. PINTE AS SÍLABAS QUE FORMAM OS NOMES DAS IMAGENS. DEPOIS, ESCREVA ESSES NOMES NAS LINHAS ABAIXO.

CE	DU	BO	LA	MI
----	----	----	----	----

LAR	LU	FI	RO	CE
-----	----	----	----	----

TU	DE	CO	NA	CIR
----	----	----	----	-----

GI	NOU	CE	RU	RA
----	-----	----	----	----

DU	NE	MA	XO	CI
----	----	----	----	----

TE	PA	CA	FO	CE
----	----	----	----	----

EXISTEM PALAVRAS EM QUE USAMOS **SS**.

OBSERVE O NOME DA PERSONAGEM DA HISTÓRIA:

JÉSSICA



1. NUMERE AS FRASES DE ACORDO COM AS IMAGENS:



- O PÁSSARO ESTAVA NO TELHADO.
- SOFIA GOSTA DE CARNE ASSADA.
- CÁSSIO TOMOU XAROPE PARA A TOSSE.
- VANESSA TIROU O OSSO DA CASA DO CACHORRO.
- LARISSA LEVOU SUCO DE PÊSSEGO PARA O PASSEIO.



PRESTE ATENÇÃO AOS NOMES QUE ESCREVI!

CARLOS **DÓRIS** **ESTELA** **GUSTAVO**

1. COMPLETE AS PALAVRAS COM **AS, ES, IS, OS, US**.

M _____ CA

TÊN _____

B _____ COITO

LÁP _____

ÔNIB _____

REV _____ TA

F _____ TA

_____ NO

_____ COVA

2. ESCOLHA UMA DAS PALAVRAS ACIMA E FORME UMA FRASE.



NAS CAIXAS QUE EU TENHO, POSSO GUARDAR **UMA CENTENA** DE COISAS!

1 CENTENA = 100 UNIDADES

1. ESCREVA A QUANTIDADE QUE CADA GRUPO POSSUI E COMPLETE OS ESPAÇOS ABAIXO.

<input type="text"/>									

2. AGORA, COMPLETE OS ESPAÇOS ABAIXO COM AS SEGUINTE INFORMAÇÕES.

1

CENTENA

=

DEZENAS

=

UNIDADES

DESAFIO



COMPLETE A SEQUÊNCIA ABAIXO.

10	20	<input type="text"/>	40	<input type="text"/>	60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	90	<input type="text"/>
----	----	----------------------	----	----------------------	----	----------------------	----------------------	----	----------------------

+ 10

Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);
- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, o **Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

RECURSO	HABILIDADES PREVISTAS
Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º ano
Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais



TABELA DE HABILIDADES

OBJETOS DE APRENDIZAGEM

1. Conto
2. Palavra como unidade gráfica no texto
3. Frase como unidade significativa do texto
4. Relação fonema/grafema
5. Centena

ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Identificar relações fonema/grafema nas diversas atividades orais.	5 e 7

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Ler e explorar textos verbais, não verbais e multimodais que circulam no espaço escolar.	1 e 2
Identificar o assunto de um texto lido ou ouvido.	3
Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto.	3
Reconhecer a leitura como produção de significados.	3 e 6

MATEMÁTICA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Identificar e registrar a centena como agrupamento de 10 dezenas ou 100 unidades.	8

HISTÓRIA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Identificar-se como parte integrante de um grupo: familiar, escolar e comunitário.	4
Reconhecer o respeito às diferenças como expressão dos nossos direitos e dos outros.	4

