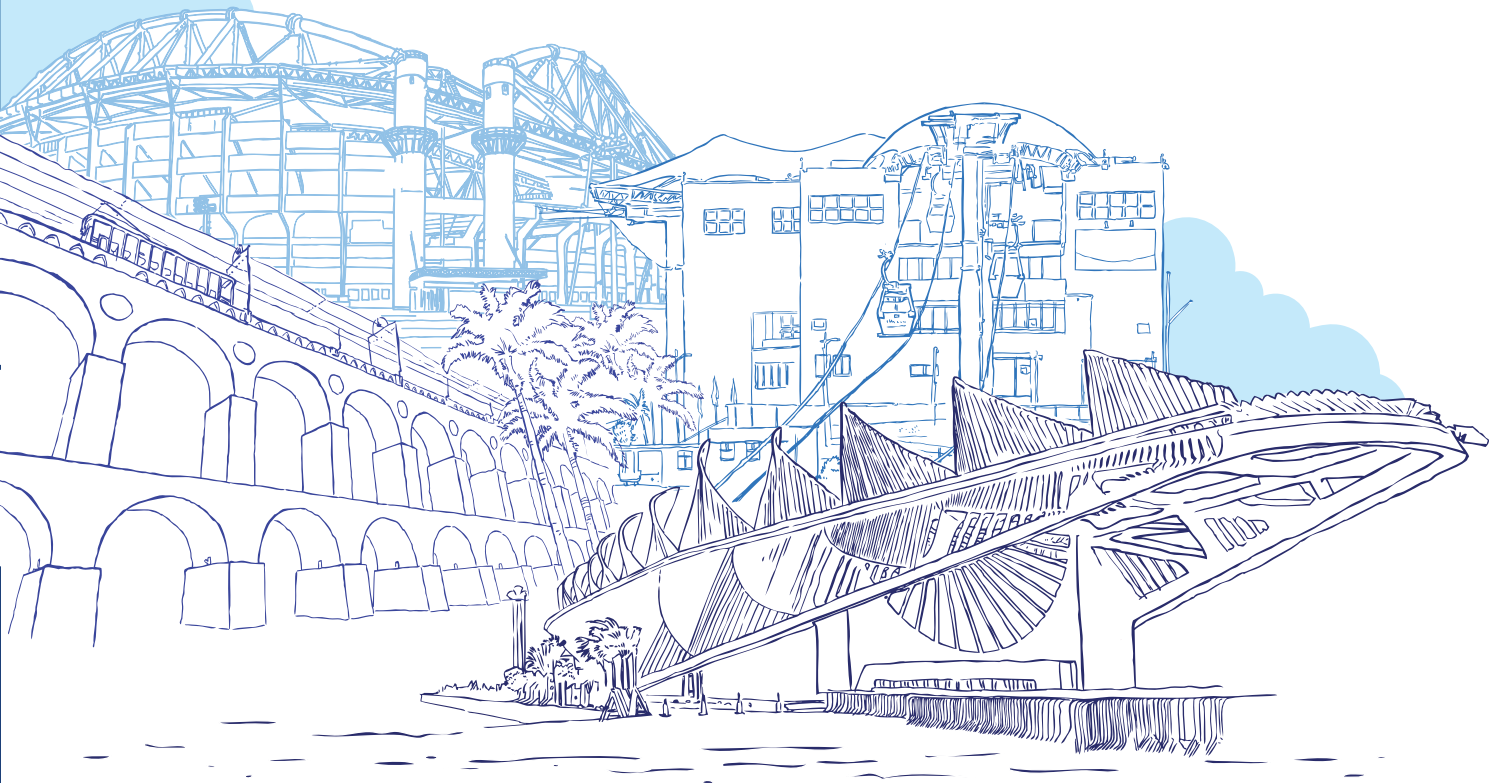


1º e 2º ANOS



MATERIAL
REFORÇO RIQ
2022

HISTÓRIA: NÃO CONFUNDA



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

Eduardo Paes

Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Antoine Lousao

Secretário Municipal de Educação

Teresa Cozetti Pontual Pereira

Subsecretária de Ensino

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Michele Valadão Vermelho Almeida

Danielle González

Renata Suraide Silva da Cunha Branco

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Jordan Wallace Anjos da Silva

Coordenadoria de Ensino Fundamental

Samanta dos Santos Alves

Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa

Denise Barreto de Resende

Queiti Cristina Pereira Da Silva

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

Raquel Monteiro Alberto Moraes

Samanta dos Santos Alves

Elaboração

Ana Paula Liporage Gradim de Souza

Responsável Técnico

Mariana Vera Cruz Pereira

Gina Paula Bernardino Capitaio Mor

Revisor Ortográfico

Douglas Francisco de Mello Neves

Designer

Ana Carolina Siqueira Veloso

Curadoria

MultiRio

Diagramação

Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

Coordenadoria de Ensino Fundamental



OBSERVE A CAPA DO LIVRO DA HISTÓRIA QUE VAMOS LER E COMPLETE COM AS INFORMAÇÕES INDICADAS.



AUTORA DO LIVRO:

TÍTULO DO LIVRO:

AGORA, OBSERVE AS IMAGENS NA CAPA DO LIVRO.

- POR QUE VOCÊ ACHA QUE FORAM UTILIZADAS ESTAS IMAGENS?

- QUAL SERIA O ASSUNTO DA HISTÓRIA?



NÃO CONFUNDA

EVA FURNARI

NÃO CONFUNDA
MOCHILA CHOCANTE
COM GORILA MUTANTE.

NÃO CONFUNDA
VELHOTA NARIGUDA
COM GAIVOTA BIGODUDA.

NÃO CONFUNDA
PICOLÉ SALGADO
COM JACARÉ MIMADO.

NÃO CONFUNDA
CARECA BANGUELA
COM CUECA AMARELA.

NÃO CONFUNDA
CABELO CURTO
COM CAMELO SURDO.

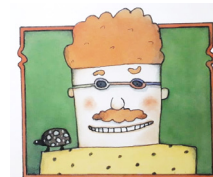
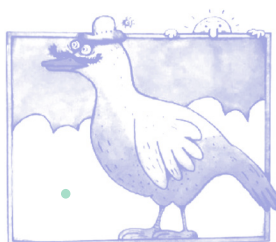
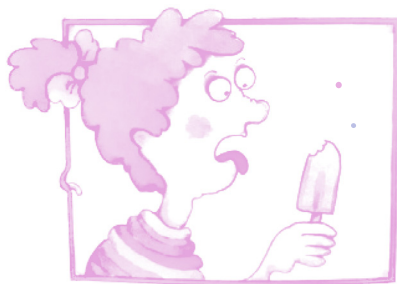
NÃO CONFUNDA
O VIZINHO DO NICOLAU
COM O PADRINHO DO JUVENAL.

NÃO CONFUNDA
OVELHA ABELHUDA
COM ABELHA ORELHUDA.

NÃO CONFUNDA
CACHECOL DE BORBOLETA
COM CARACOL DE MALETA.

NÃO CONFUNDA
COCEIRA DE PORQUINHO
COM BANHEIRA DE PATINHO.

NÃO CONFUNDA
QUEIJO E UMA MORDIDA
COM BEIJO DE DESPEDIDA.



Imagens retiradas do livro : FURNARI, Eva. Não confunda. São Paulo: Moderna, 2011. páginas: 4,7,10;14,17,21,23,24,27 e 30.

RODA DE
CONVERSA

- VOCÊ JÁ TROCOU PALAVRAS OU ENTENDEU ALGO ERRADO DURANTE UMA CONVERSA?

- POR QUE - O QUE VOCÊ FEZ PARA SAIR DESSA SITUAÇÃO?

VOCÊ ACHA QUE CONFUNDIMOS ALGUMAS PALAVRAS?

CONVERSANDO SOBRE O TEXTO



1. QUE OUTRO TÍTULO VOCÊ DARIA AO LIVRO?

2. COPIE A PARTE DO TEXTO QUE VOCÊ MAIS GOSTOU. NÃO ESQUEÇA DE ILUSTRAR!

NÃO CONFUNDA

COM

3. MARQUE UM **X** NOS NOMES DE ALGUNS ANIMAIS CITADOS NO TEXTO.

BORBOLETA

GAIVOTA

MACACO

BALEIA

JACARÉ

URSO

CAMELO

GORILA

4. DE ACORDO COM O QUE VOCÊ LEU, PINTE A RESPOSTA CORRETA.

NÃO PODEMOS CONFUNDIR VELHOTA NARIGUDA COM

IMAGEM RETIRADA DO LIVRO: FURNARI, Eva.
Não confunda. São Paulo: Moderna, 2011. (PÁG. 6)



A) BANHEIRA DE PATINHO.

B) ABELHA ORELHADA.

C) GAIVOTA BIGODUDA.

5. AGORA, É A SUA VEZ! INVENTE OUTRA FRASE PARA O TRECHO ABAIXO.

NÃO CONFUNDA

COCEIRA DE PORQUINHO

COM _____

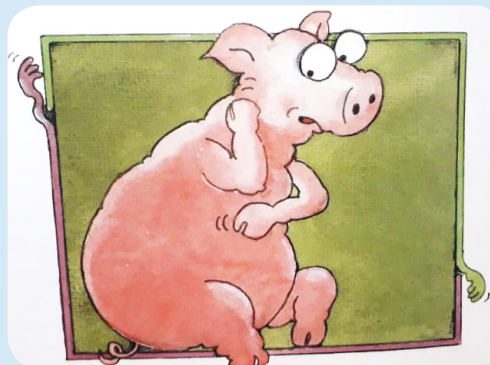


IMAGEM RETIRADA DO LIVRO: FURNARI, Eva. Não confunda. São Paulo: Moderna, 2011. (PÁG. 26)

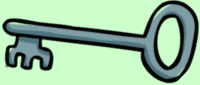


COM **CH**, ESCREVO MO**CH**ILA
E **CH**OCANTE.

O **CH** REPRESENTA O SOM
DE **X** EM "**XI**LOFONE" E "**XO**DÓ".



1. COMPLETE A ATIVIDADE ABAIXO SEGUINDO O MODELO.

 CHAVE CHA VE	 	
 	 	

2. OBSERVE A IMAGEM E FAÇA UM **X** NAS FRASES RELACIONADAS À IMAGEM.



CADU PERDEU A CHAVE DE CASA.

O TÊNIS DE CARLOS É BRANCO E AZUL.

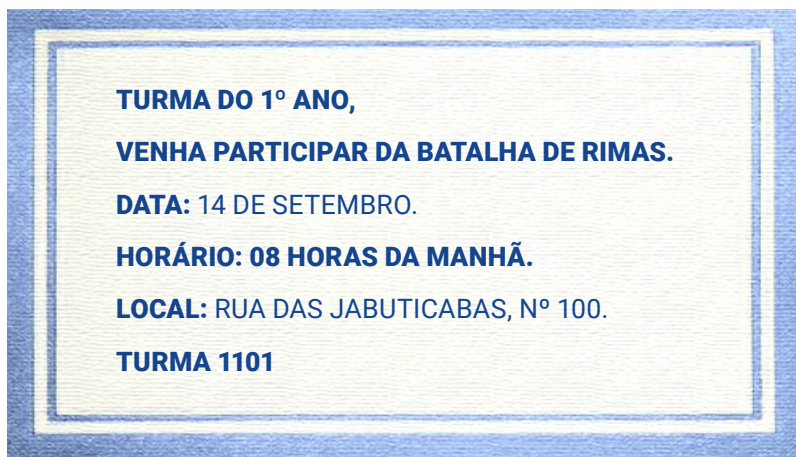
JOANA COME CHUCHU.

JOANA USA UM LINDO ÓCULOS.



VENHA PARA A NOSSA BATALHA DE RIMAS!
NÃO SE CONFUNDA!

1. LEIA O TEXTO E RESPONDA ÀS PERGUNTAS ABAIXO.



A) ESTE TEXTO É UM

☐

CARTAZ.

☐

CONVITE.

☐

BILHETE.

B) O TEXTO SERVE PARA

☐

FAZER UMA COMIDA.

☐

ENSINAR UMA CANÇÃO.

☐

CONVIDAR PARA UM EVENTO.

C) QUEM ESTÁ SENDO CONVIDADO? _____

D) EM QUE DATA SERÁ A BATALHA DE RIMAS? _____

E) QUEM ENVIOU O CONVITE? _____

F) A BATALHA ACONTECERÁ

☐

DE TARDE.

☐

DE MANHÃ.

PRODUÇÃO DE TEXTO



HORA DA BATALHA DE RIMAS!!



1º PASSO
Roda de
conversa

ALICE E CARLOS COMEÇARÃO A BATALHA DE RIMAS E VOCÊS IRÃO AJUDÁ-LOS. CONVERSE COM O SEU GRUPO O QUE PRECISAM OBSERVAR PARA SABER SE AS PALAVRAS RIMAM OU NÃO.



2º PASSO
Planejando
a escrita

AGORA, PENSEM EM PALAVRAS QUE POSSAM RIMAR COM OS NOMES DOS PERSONAGENS E DE SUAS BRINCADEIRAS FAVORITAS.



3º PASSO
Escrita

ESCREVA AS PALAVRAS DITAS POR VOCÊS NOS ESPAÇOS INDICADOS EM CADA BALÃO.

EU ME CHAMO _____.

MEU NOME RIMA COM _____.



EU ME CHAMO _____.

MEU NOME RIMA COM _____.

EU GOSTO DE BRINCAR COM _____.

E POSSO RIMAR COM _____.



EU GOSTO DE COMER _____.

E POSSO RIMAR COM _____.



CONTAMOS A PONTUAÇÃO DA BATALHA COM O MATERIAL DOURADO. E VOCÊ? SABE CONTAR COM ELE TAMBÉM?

1. ESCREVA OS NUMERAIS REPRESENTADOS PELO MATERIAL DOURADO, COMO NO MODELO.

DEZENAS	UNIDADES
D	U
5	3
$50 + 3 = 53$	

DEZENAS	UNIDADES
D	U
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

DEZENAS	UNIDADES
D	U
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

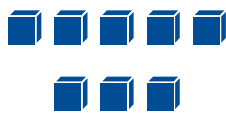
DEZENAS	UNIDADES
D	U
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	

2. AGRUPE OS CUBINHOS DE CARLOS DE 10 EM 10. PARA FACILITAR A CONTAGEM, A CADA DEZENA, VOCÊ PODE PINTÁ-LOS UTILIZANDO CORES DIFERENTES. DEPOIS, COMPLETE COM AS INFORMAÇÕES.

ALICE TINHA 23 PONTOS. GANHOU MAIS 15 PONTOS NA SEGUNDA RODADA DA BATALHA. VEJA COM QUANTOS PONTOS ALICE FICOU.



DEZENAS	UNIDADES
2	3
+ 1	5
3	8

DEZENAS	UNIDADES
	
	
	

DEZENAS	UNIDADES
4	6
+ 2	1

DEZENAS	UNIDADES
+	

DEZENAS	UNIDADES
3	3
+ 5	4

DEZENAS	UNIDADES
+	



1. RESOLVA AS SITUAÇÕES-PROBLEMA.

A) NA BATALHA DE RIMAS, JOANA FEZ 35 PONTOS E CARLOS FEZ 10. QUANTOS PONTOS ELES FIZERAM NO TOTAL?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU

B) ALICE TEM 29 LÁPIS EM SUA COLEÇÃO. GANHOU MAIS 30 NA FESTA DA ESCOLA. COM QUANTOS LÁPIS ALICE FICOU EM SUA COLEÇÃO?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU

C) EM UMA PRATELEIRA, HÁ 24 CARRINHOS VERMELHOS E 14 CARRINHOS VERDES. QUANTOS CARRINHOS HÁ NA PRATELEIRA?

REGISTRE COMO VOCÊ PENSOU

Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);
- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, o **Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

RECURSO	HABILIDADES PREVISTAS
Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º ano
Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais



TABELA DE HABILIDADES

OBJETOS DE APRENDIZAGEM

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. Poema | 6. Texto verbal |
| 2. Palavra como unidade gráfica no texto | 7. Contagem |
| 3. Frase como unidade significativa do texto | 8. Composição e decomposição |
| 4. Rimas | 9. Adição de números naturais |
| 5. Relação fonema/grafema | 10. Situações-problema |

ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Reconhecer a leitura como produção de significados.	5
Perceber rimas e aliterações em atividades orais.	7

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Antecipar o assunto de um texto com base no título, subtítulo e imagem	1
Localizar informações explícitas, literalmente expressas no texto. 3, 4, 6 Ler e explorar textos verbais, não verbais e multimodais que circulam no espaço escolar.	2
Perceber, em textos em versos, a presença de ritmo e aliterações.	4
Identificar a finalidade de diferentes textos pelo reconhecimento do suporte, do gênero e das características gráficas.	6

MATEMÁTICA	
Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	3, 4, 5 e 7
Escrever palavras.	7
Compor e decompor um número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, para contribuir no desenvolvimento de estratégias de cálculo.	8
Agrupar quantidades de objetos, segundo atributos/características: cor, forma, espessura, etc., para dar suporte à contagem.	8
Identificar o grupo de dez elementos como dezena.	8
Determinar o resultado de adições com soma até 99 sem trocas (recurso ou reserva), utilizando diferentes estratégias.	9
Resolver problemas de adição, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, com o suporte de imagem e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.	10

