3º ao 5º ANO

MATERIAL
REFORÇO RIO+
2022

VAMOS BRINCAR? PAR OU ÍMPAR?

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO

Eduardo Paes
Prefeito da Cidade do Rio de Janeiro

Antoine Lousao
Secretário Municipal de Educação

Teresa Cozetti Pontual Pereira
Subsecretária de Ensino

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Michele Valadão Vermelho Almeida
Danielle González
Renata Suraide Silva da Cunha Branco
Gina Paula Bernardino Capitao Mor
Jordan Wallace Anjos da Silva
Coordenadoria de Ensino Fundamental

Samanta dos Santos Alves
Cristiane Joazeiro Borralho Scaramussa
Denise Barreto de Resende
Queiti Cristina Pereira Da Silva
Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

Maria Do Carmo Michiles
Ricardo Luiz Da Silva Fernandes
Elaboração

Ana Paula Liporage Gradim de Souza
Responsável Técnico

Mariana Vera Cruz Pereira
Gina Paula Bernardino Capitao Mor
Revisor Ortográfico

Douglas Francisco de Mello Neves
Designer

Ana Carolina Siqueira Veloso
Curadoria

MultiRio
Diagramação

Querido(a) estudante,

É com muita satisfação que apresentamos o Material Reforço Rio 2022. Ele foi pensado para ser mais um recurso de apoio em seus estudos. O Material Reforço Rio 2022 traz atividades de Língua Portuguesa e Matemática, integrando outros componentes curriculares.

O seu professor ou a sua professora irá lhe ajudar no desenvolvimento das atividades. Fique atento às orientações deles. Não deixe de fazer perguntas e tirar suas dúvidas. Com certeza você viverá momentos de muito aprendizado!

Desejamos que este material auxilie você de maneira significativa. Seja sempre responsável e dedicado em todas as atividades propostas. Lembre-se de que, a cada atividade realizada, você estará ainda mais próximo de novas conquistas.

O Material Reforço Rio 2022 está disponível no portal Rioeduca e no aplicativo Rioeduca em Casa.

Acreditamos em você e no seu potencial! Estamos juntos na tarefa de construir uma educação de qualidade para todos!

Coordenadoria de Ensino Fundamental

BRINCANDO COM COM A MATEMÁTICA

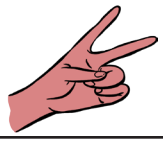
LORENA ADORA BRINCAR DE **PAR** OU **ÍMPAR**.

RELEMBRE OS NÚMEROS PARES E ÍMPARES PARA PODER BRINCAR!

OS NÚMEROS **PARES** SÃO AQUELES TERMINADOS EM **0**, **2**, **4**, **6** E **8**.

OS NÚMEROS **ÍMPARES** SÃO AQUELES TERMINADOS EM **1**, **3**, **5**, **7** E **9**.

1. OBSERVE OS DESENHOS DO QUADRO E ENCONTRE OS RESULTADOS.

LORENA PEDIU **PAR**	DANIEL PEDIU **ÍMPAR**	TOTAL	GANHADORA
			

2. AJUDE AS CRIANÇAS A CHEGAREM ATÉ OS BRINQUEDOS DO PÁTIO DA ESCOLA, DE ACORDO COM O QUE SE PEDE:

A) LORENA – CIRCULE OS NÚMEROS ÍMPARES.

3	64	11	24	53	60
8	27	38	37	14	75
10	16	22	72	86	46

B) DANIEL – RISQUE OS NÚMEROS PARES.

97	66	82	13	77	41
~~2~~	57	45	48	23	69
39	35	99	85	12	90

3. CONVERSE COM SEU GRUPO E PENSE EM COMO VOCÊS PODEM DESCOBRIR QUAL É O MAIOR NÚMERO NOS CARTÕES ABAIXO. DEPOIS, PINTE O CARTÃO DO NÚMERO ESCOLHIDO.

43	OU	**34**	**46**	OU	**64**
46	OU	**64**	**94**	OU	**49**
27	OU	**72**	**87**	OU	**78**

ESCREVA COMO VOCÊS RESOLVERAM O DESAFIO ACIMA.

4. KAUÃ TEVE A IDEIA DE MONTAR UM CARTAZ DAS OPERAÇÕES PARA A SALA DE AULA. AJUDE KAUÃ A MONTAR O CARTAZ, RISCANDO OS SINAIS USADOS EM CADA OPERAÇÃO.

CARTAZ DAS OPERAÇÕES

25	+ –	30	=	55
38	+ –	21	=	17
47	+ –	10	=	57
53	+ –	45	=	98
64	+ –	20	=	44
72	+ –	22	=	50

RELEMBRANDO

ADIÇÃO

NA OFICINA DE BRINQUEDOS DA ESCOLA DE KAUÃ FORAM PRODUZIDOS 15 JOGOS DA VELHA E 13 QUEBRA-CABEÇAS. QUANTOS BRINQUEDOS FORAM PRODUZIDOS NO TOTAL?

	D	U
PARCELA	1	5
+ PARCELA	1	3
SOMA OU TOTAL	**2**	**8**

OU

D	U
+	

15 + 13 = **28**

NA HORA DE FAZER AS CONTAS, EU PREFIRO UTILIZAR O MATERIAL DOURADO DA MINHA SALA DE AULA! MAS VOCÊ TAMBÉM PODE UTILIZAR TAMPINHAS!

1. RESOLVA A ADIÇÃO DAS DUAS MANEIRAS INDICADAS ACIMA.

74 + 13 = _____

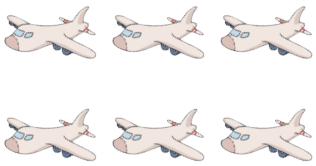
	D	U
+		

OU

D	U
+	

2. AJUDE KAUÃ A CONTAR OS SEUS BRINQUEDOS.

ELE POSSUI _____ PETECAS.



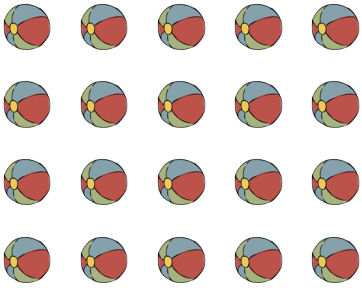
ELE POSSUI _____ AVIÕES.

CÁLCULOS

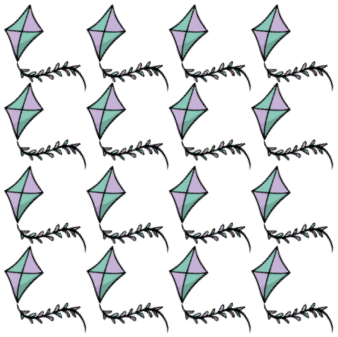
D	U

KAUÃ POSSUI _____ BRINQUEDOS.

3. AGORA, AJUDE LORENA A CONTAR OS SEUS BRINQUEDOS.



ELA POSSUI _____ BOLAS.



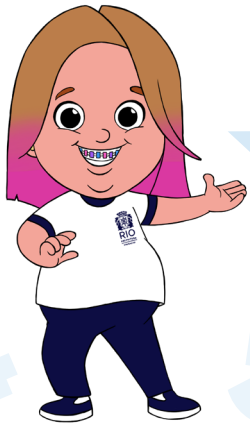
ELA POSSUI _____ PIPAS.

CÁLCULOS

D	U

LORENA POSSUI _____ BRINQUEDOS.

4. CIRCULE O PERSONAGEM QUE POSSUI A MAIOR QUANTIDADE DE BRINQUEDOS: KAUÃ OU LORENA.



EU GOSTO DE BRINCAR COM A MATEMÁTICA!
OLHA O QUE DESCOBRI HOJE NA ESCOLA!

O CONTRÁRIO DA ADIÇÃO (+) É A SUBTRAÇÃO (–).

DIZEMOS, ENTÃO, QUE SÃO **OPERAÇÕES INVERSAS**!

	D	U
	2	5
–		2
	2	3

	D	U
	2	3
+		2
	2	5

	D	U
	3	9
–		4
	3	5

	D	U
	3	5
+		4
	3	9

1. FAÇA AS CONTAS E DESCUBRA OS RESULTADOS DAS OPERAÇÕES INVERSAS.

11 – 2 = _____	_____ + 2 = _____
9 – 4 = _____	_____ + 4 = _____
18 – 6 = _____	_____ + 6 = _____

ESTAMOS BRINCANDO COM DIVERSOS TEXTOS E BRINCADEIRAS.
SERÁ QUE VOCÊ ADIVINHA QUE BRINCADEIRA É ESSA? PRESTE ATENÇÃO NAS DICAS!

DESAFIO

- É BRINCADEIRA DE RODA.
- TEM UMA CANÇÃO.
- TEM UMA PERSONAGEM COM NOME DE FLOR.
- TAMBÉM TEM BRUXA, REI E MATO.

QUE BRINCADEIRA É ESSA?

_____

VAMOS ESCREVER JUNTOS A LETRA DA CANÇÃO DESSA BRINCADEIRA!

1. CONSULTE O QUADRO DE PALAVRAS PARA COMPLETÁ-LA.

REI **MATO** **BRUXA** **LAR** **ROSA**

A LINDA ROSA JUVENIL

A LINDA _____ JUVENIL
VIVIA ALEGRE EM SEU _____
E UM DIA VEIO UMA _____ MÁ
QUE ADORMECEU A _____ ASSIM,
BEM ASSIM, BEM ASSIM
E O TEMPO PASSOU A CORRER
E O _____ CRESCEU AO REDOR
E UM DIA VEIO UM BELO _____
QUE DESPERTOU A _____ ASSIM,
BEM ASSIM, BEM ASSIM
BATEMOS PALMAS PARA O _____ .

CANTIGA POPULAR

KAUÃ GOSTOU DA CANÇÃO E CONTINUOU CANTANDO PELA SALA DE AULA.

"A LINDA ROSA **JUVENIL**..."

2. LEIA AS PALAVRAS E DEPOIS PROCURE-AS NO CAÇA-PALAVRAS.

JUVENIL

FUTEBOL

PAPEL

FUNIL

BARRIL

SOL

J	U	V	E	N	I	L	H	B	K
P	B	K	Q	E	P	Ç	S	A	S
A	R	F	U	K	E	Z	T	R	O
P	A	O	F	U	N	I	L	R	L
E	S	L	S	F	G	E	C	I	T
L	E	F	U	T	E	B	O	L	X

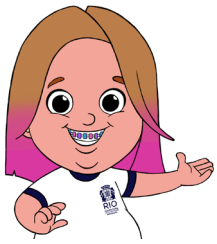
3. ORGANIZE AS FRASES DE ACORDO COM A NUMERAÇÃO.

5	3	2	1	4
DANIEL.	FUTEBOL	JOGA	KAUÃ	COM

A) _____

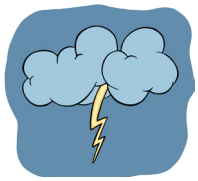
4	1	2	3	5	6
ROSA	LORENA	FEZ	UMA	DE	JORNAL.

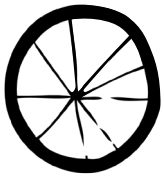
B) _____

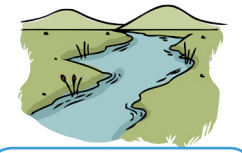


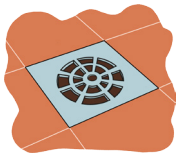
REI E **ROSA** POSSUEM **R** NO INÍCIO DA PALAVRA.
VAMOS APRENDER MAIS PALAVRAS COM A LETRA "**R**"!

1. ESCREVA OS NOMES DAS IMAGENS.



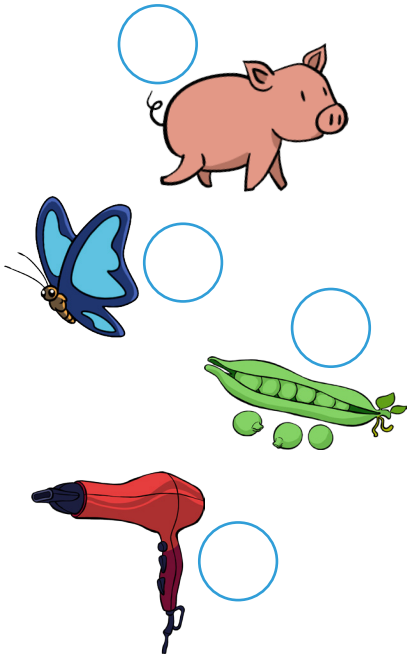




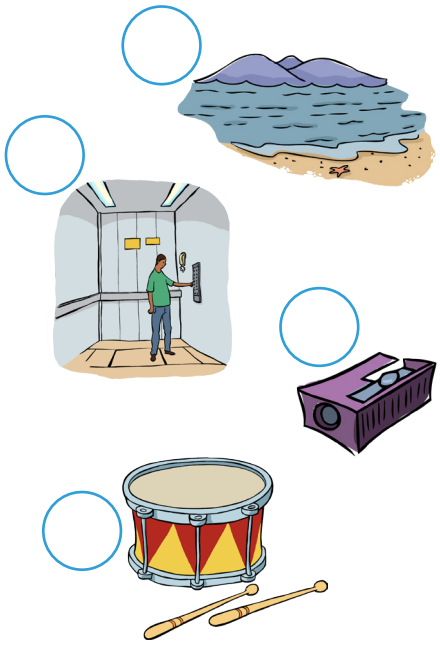


"A LINDA ROSA JUVENIL VIVIA ALEGRE EM SEU **LAR** (...)"
VEJA! A LETRA **R** APARECE AGORA NO FINAL DA PALAVRA **LAR**.

2. NUMERE AS IMAGENS DE ACORDO COM AS PALAVRAS INDICADAS.



1- MAR
2- ERVILHA
3- TAMBOR
4- PORCO
5- BORBOLETA
6-SECADOR
7- ELEVADOR
8- APONTADOR



LEITURA COLETIVA

VOCÊ CONHECE ESSA PARLENDA?

VAMOS BRINCAR?

PARLENDAS SÃO VERSOS SIMPLES E DIVERTIDOS USADOS EM BRINCADEIRAS DE RODA, JOGOS OU HISTÓRIAS.

"– CADÊ O TRIGO QUE ESTAVA AQUI?

– A GALINHA COMEU.

– CADÊ A GALINHA?

– ESTÁ BOTANDO OVO.

– CADÊ O OVO?

– O PADRE COMEU.

– CADÊ O PADRE?

– FOI PARA A IGREJA.

– CADÊ A IGREJA?

– ESTÁ LÁ, NO MESMO LUGAR."

DOMÍNIO PÚBLICO

CONTE QUANTOS SINAIS, INDICADOS ABAIXO, APARECEM NA PARLENDA. DEPOIS, REGISTRE AQUI.

? ☐

. ☐

— ☐

LEIA, ABAIXO, OS NOMES E AS FUNÇÕES DESTES SINAIS DE PONTUAÇÃO.

PONTO DE INTERROGAÇÃO

?

SIRVO PARA FAZER PERGUNTAS.

PONTO FINAL

.

VENHO NO FIM DA FRASE PARA INDICAR QUE ELA ACABOU.

TRAVESSÃO

—

INDICO DIÁLOGO ENTRE PESSOAS; DESTACO UMA PALAVRA OU EXPRESSÃO.

PENSE EM OUTRAS RESPOSTAS PARA AS PERGUNTAS DESTA PARLENDA E ESCREVA-AS EM SEU CADERNO.

Prezadas professoras, prezados professores dos anos iniciais,

O **Material Reforço Rio 2022** é um dos recursos disponíveis para utilização nas turmas de anos iniciais, produzido a partir do Currículo Carioca, tendo em vista o processo de alfabetização e de recuperação da aprendizagem dos nossos estudantes.

A Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais disponibilizou esse recurso como uma das possibilidades previstas para utilização pelos assistentes de alfabetização e professores regentes no atendimento aos estudantes que estão no processo de aquisição da leitura e escrita, nas turmas de 1º ao 5º ano. A orientação é que se vá adequando as atividades, a partir da seleção de fascículos, às necessidades e ritmos de aprendizagens apresentados pelos diferentes grupos em sala de aula, numa proposta de trabalho diversificado.

A estrutura metodológica planejada para esse recurso contempla a elaboração de uma sequência didática que

- parte de uma narrativa pautada em temas adequados às faixas etárias vigentes, integradas aos diferentes componentes curriculares (Matemática, Ciências, História e Geografia);

- tem foco na alfabetização e recuperação da aprendizagem dos estudantes, considerando os eixos de oralidade, leitura e escrita.

Pretendemos que os projetos e as propostas apresentadas nas sequências didáticas fomentem o processo de alfabetização dos estudantes.

Dessa forma, **o Material Reforço Rio 2022** foi organizado com a seguinte estrutura curricular:

RECURSO	HABILIDADES PREVISTAS
Material Reforço Rio 2022 (1º e 2º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º ano
Material Reforço Rio 2022 (3º, 4º e 5º anos)	Habilidades do Currículo Carioca 1º e 2º anos

Professoras e Professores, desejamos que seus dias letivos sejam produtivos, que os objetivos previstos para a sua turma sejam alcançados e que todos os nossos estudantes aprendam!

Atenciosamente,

Gerência de Alfabetização e Anos Iniciais

TABELA DE HABILIDADES

OBJETOS DE APRENDIZAGEM

1. Pares e ímpares
2. Adição de números naturais
3. Subtração de números naturais
4. Palavra como unidade gráfica no texto
5. Frase como unidade significativa do texto
6. Sinais de pontuação

ÍNDICE DAS HABILIDADES POR PÁGINA DO MATERIAL REFORÇO RIO – FASCÍCULOS

LÍNGUA PORTUGUESA – ORALIDADE

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Ler e explorar textos verbais, não verbais e multimodais que circulam no espaço escolar.	6
Relacionar e utilizar adequadamente artigos / pronomes / substantivos / adjetivos; substantivos / pronomes / verbos, sem a nomenclatura das classes morfológicas, em textos produzidos individual e coletivamente.	7

LÍNGUA PORTUGUESA – LEITURA

Habilidades da Priorização Curricular	Números das Páginas
Inferir, em diferentes gêneros textuais, informações implícitas, seguindo as pistas fornecidas pelo texto como um todo, com a mediação do professor.	6
Identificar e ler palavras em atividades com diferentes gêneros textuais.	6
Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.	8
Distinguir os diferentes sinais de pontuação.	8
Identificar outros sinais no texto além das letras (pontos finais, de interrogação e exclamação) e seus efeitos na entonação.	9

LÍNGUA PORTUGUESA – LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA	
Habilidades da Priorização Curricular	**Números das Páginas**
Reconhecer a grafia adequada de uma palavra.	8
Relacionar e utilizar adequadamente artigos / pronomes / substantivos / adjetivos; substantivos / pronomes / verbos, sem a nomenclatura das classes morfológicas, em textos produzidos individual e coletivamente.	7
Identificar relações fonema/grafema em diferentes textos.	8

LÍNGUA PORTUGUESA – LÍNGUA PORTUGUESA – ESCRITA	
Habilidades da Priorização Curricular	**Números das Páginas**
Identificar e registrar os números pares e ímpares.	1
Comparar ordenando números de até três ordens, em situações cotidianas, com ou sem suporte da reta numérica.	2
Construir os fatos fundamentais da adição e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.	2
Construir os fatos fundamentais da subtração e utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.	2
Realizar cálculos, por meio de estratégias pessoais ou de algoritmos convencionais da subtração com ou sem trocas, com soma até 500.	3
Construir fatos básicos da adição e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.	4
Reconhecer a adição e a subtração como operações inversas.	5

Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO