

# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021

## ENSINO FUNDAMENTAL

### HISTÓRIA

# PRIORIZAÇÃO CURRICULAR 2021

A Secretaria Municipal de Educação da cidade do Rio de Janeiro, diante do desafio de mitigar as desigualdades educacionais aprofundadas em virtude do contexto pandêmico da COVID-19, considerou estratégico desenvolver ações pedagógicas específicas, com destaque para a priorização da proposta curricular e a disponibilização de atividades escolares presenciais e não presenciais.

A Priorização Curricular 2021 foi elaborada com o intuito de contribuir com o trabalho pedagógico dos professores, a fim de que possam adequar o Currículo Carioca aos diversos contextos. Ela abrange as habilidades dos componentes curriculares do Ensino Fundamental, a saber: Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História, Geografia, Língua Inglesa e do Projeto de Correção de Fluxo Carioca, respeitando os objetivos de aprendizagem do Currículo Carioca.

Os componentes curriculares do Ensino Fundamental, a saber: Educação Física, Artes Cênicas, Artes Visuais, Música, Língua Espanhola e Língua Francesa, bem como o Ensino Religioso, não são alvos da priorização e permanecerão com a mesma organização curricular.

Os critérios utilizados para elencar as habilidades consideraram os aspectos essenciais para cada etapa de ensino, com respaldo na Lei Federal N.º 14.040/2020, em seu art.2º, §3º, em que trata do cumprimento dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, inclusive por meio da adoção de um *continuum* de dois anos escolares em um ano letivo. Ou seja, em 2021, os estudantes do Ensino Fundamental desenvolverão habilidades previstas para o ano de 2020 e 2021, com exceção do primeiro ano do Ensino Fundamental.

A Priorização Curricular 2021 não é uma nova proposta curricular da Rede Municipal de Ensino da cidade do Rio de Janeiro e não se norteia pela ideia de um currículo mínimo, mas pretende destacar as habilidades do Currículo Carioca que precisam ser contempladas em 2021, em uma orientação clara e objetiva do trabalho do professor.

Os Materiais Rioeduca e Rioeduca na TV estão alinhados às habilidades presentes na priorização curricular. Assim como o PNLD, esses recursos são vistos como instrumentos de suporte ao trabalho dos professores. O documento curricular tem por objetivo ser um referencial para atuação dos professores que terão, no material de sugestões metodológicas, o suporte necessário para a ampliação e o desenvolvimento das habilidades.

Para os anos iniciais e finais do Ensino Fundamental, a Priorização Curricular foi organizada em 4 (quatro) períodos letivos, considerando:

ANO LETIVO DE 2021			
1º Bimestre 2021	2º Bimestre 2021	3º Bimestre 2021	4º Bimestre 2021
Equivalente ao 1º semestre do ano de 2020	Equivalente ao 2º semestre do ano de 2020	Equivalente ao 1º semestre do ano de 2021	Equivalente ao 2º semestre do ano de 2021

# HISTÓRIA

1º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
QUEM SOU? QUEM SOMOS?	Identificar-se como parte integrante de um grupo: familiar, escolar e comunitário.				
	Reconhecer o respeito às diferenças como expressão dos nossos direitos e dos outros.				
NOSSO LUGAR E NOSSO TEMPO	Identificar seu crescimento no contexto do grupo familiar ou comunitário por meio de diferentes registros e lembranças próprias e dos outros.				
	Relacionar brincadeiras e jogos do seu cotidiano familiar, escolar e comunitário com as que existiam em outros tempos e lugares.				
NOSSOS PRIMEIROS GRUPOS SOCIAIS	Identificar as diferenças de comportamento entre os ambientes doméstico, escolar e comunitário.				
	Reconhecer as relações pessoais, familiares e comunitárias com os ambientes naturais e humanos que frequentamos.				

2º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	1º ano		2º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
QUEM SOU? QUEM SOMOS?	Identificar-se como parte integrante de um grupo: familiar, escolar e comunitário.				
	Reconhecer o respeito às diferenças como expressão dos nossos direitos e dos outros.				
NOSSO LUGAR E NOSSO TEMPO	Identificar seu crescimento no contexto do grupo familiar ou comunitário por meio de diferentes registros e lembranças próprias e dos outros.				
	Relacionar brincadeiras e jogos do seu cotidiano familiar, escolar e comunitário com as que existiam em outros tempos e lugares.				
NOSSOS PRIMEIROS GRUPOS SOCIAIS	Identificar as diferenças de comportamento entre os ambientes doméstico, escolar e comunitário.				
	Reconhecer as relações pessoais, familiares e comunitárias com os ambientes naturais e humanos que frequentamos.				
CONVIVÊNCIA EM COMUNIDADE	Reconhecer as interações sociais no ambiente doméstico, escolar e comunitário que frequentam em seu cotidiano.				
	Identificar os fatores capazes de aproximar e afastar pessoas de diferentes grupos sociais, nos espaços que frequentam em seu cotidiano.				
	Reconhecer situações cotidianas, em seus grupos sociais, capazes de proporcionar mudanças, pertencimento e memória.				
OS PRIMEIROS REGISTROS: OS RELATOS ORAIS E A RELAÇÃO COM A NATUREZA	Organizar histórias da família, da escola ou da comunidade em diferentes tempos, utilizando marcadores temporais com os quais se identifiquem.				
	Identificar as principais formas de trabalho na família e na comunidade em que vive, contextualizando suas características principais, no passado e no presente.				

# HISTÓRIA

3º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	2º ano		3º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
CONVIVÊNCIA EM COMUNIDADE	Reconhecer as interações sociais no ambiente doméstico, escolar e comunitário que frequentam em seu cotidiano.				
	Identificar os fatores capazes de aproximar e afastar pessoas de diferentes grupos sociais, nos espaços que frequentam em seu cotidiano.				
	Reconhecer situações cotidianas, em seus grupos sociais, capazes de proporcionar mudanças, pertencimento e memória.				
OS PRIMEIROS REGISTROS: OS RELATOS ORAIS E A RELAÇÃO COM A NATUREZA	Organizar histórias da família, da escola ou da comunidade em diferentes tempos, utilizando marcadores temporais com os quais se identifiquem.				
	Identificar as principais formas de trabalho na família e na comunidade em que vive, contextualizando suas características principais, no passado e no presente.				
OS GRUPOS SOCIAIS: NA RUA, NO BAIRRO, NA CIDADE E NO MUNICÍPIO	Distinguir vizinhança de comunidade e bairro, a partir do referencial da casa ou da escola.				
	Identificar a presença ou ausência de patrimônios históricos e culturais na Cidade do Rio de Janeiro.				
	Perceber as marcas de diferentes tempos históricos nos elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive.				
	Compreender as ideias de sucessão e de duração do tempo por meio dos acontecimentos marcantes de sua comunidade, bairro, cidade e município.				

3º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	2º ano		3º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
NOÇÕES E CARACTERIZAÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E ESPAÇO PRIVADO	Perceber as diferenças entre os espaços públicos, privados e as áreas de preservação ambiental no contexto de sua comunidade, bairro, cidade ou município.				
	Identificar e mapear os equipamentos públicos, além da escola, que estão presentes no bairro.				
	Identificar a existência da mudança de hábitos e costumes, em sua comunidade, bairro, cidade ou município, através do tempo.				
	Comparar atividades de produção e trabalho no espaço social da comunidade, bairro, cidade ou município em diferentes épocas.				

# HISTÓRIA

4º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	3º ano		4º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
OS GRUPOS SOCIAIS: NA RUA, NO BAIRRO, NA CIDADE E NO MUNICÍPIO	Distinguir vizinhança de comunidade e bairro, a partir do referencial da casa ou da escola.				
	Identificar a presença ou ausência de patrimônios históricos e culturais na Cidade do Rio de Janeiro.				
	Perceber as marcas de diferentes tempos históricos nos elementos que compõem a paisagem do lugar onde vive.				
	Compreender as ideias de sucessão e de duração do tempo por meio dos acontecimentos marcantes de sua comunidade, bairro, cidade e município.				
NOÇÕES E CARACTERIZAÇÃO DE ESPAÇO PÚBLICO E ESPAÇO PRIVADO	Perceber as diferenças entre os espaços públicos, privados e as áreas de preservação ambiental no contexto de sua comunidade, bairro, cidade ou município.				
	Identificar e mapear os equipamentos públicos, além da escola, que estão presentes no bairro.				
	Identificar a existência da mudança de hábitos e costumes, em sua comunidade, bairro, cidade ou município, através do tempo.				
	Comparar atividades de produção e trabalho no espaço social da comunidade, bairro, cidade ou município em diferentes épocas.				

4º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	3º ano		4º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<b>TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS NO MUNDO</b>	Reconhecer a história do bairro em que vive como resultado das ações humanas, identificando mudanças e permanências nas transformações históricas da Cidade do Rio de Janeiro, apontando sua importância nas relações atuais desse espaço urbano.				
	Identificar transformações ocorridas na Cidade do Rio de Janeiro ao longo do tempo, tendo como referência as características locais no presente, observando a presença e o legado dos povos originários.				
<b>OS FLUXOS DE CIRCULAÇÃO COMO PRODUTO DAS RELAÇÕES HISTÓRICAS NO MUNDO</b>	Relacionar os processos históricos de ocupação do campo, na Cidade do Rio de Janeiro e os impactos das atividades rurais na natureza.				
	Compreender as mudanças históricas dos modais de transporte entre o seu bairro e a Cidade do Rio de Janeiro. Ênfase na contribuição daqueles nos processos migratórios.				
<b>AS MIGRAÇÕES E AS RELAÇÕES DOS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO</b>	Compreender as causas e consequências, para as relações sociais na Cidade do Rio de Janeiro, dos deslocamentos e migrações, a partir das narrativas locais, buscando valorizar as múltiplas culturas.				
	Identificar a existência de migrantes de diferentes origens e nacionalidades no bairro onde mora ou na cidade, destacando a importância da integração e valorização das múltiplas culturas.				



5º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	4º ano		5º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<b>TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS NO MUNDO</b>	Reconhecer a história do bairro em que vive como resultado das ações humanas, identificando mudanças e permanências nas transformações históricas da Cidade do Rio de Janeiro, apontando sua importância nas relações atuais desse espaço urbano.				
	Identificar transformações ocorridas na Cidade do Rio de Janeiro ao longo do tempo, tendo como referência as características locais no presente, observando a presença e o legado dos povos originários.				
<b>OS FLUXOS DE CIRCULAÇÃO COMO PRODUTO DAS RELAÇÕES HISTÓRICAS NO MUNDO</b>	Relacionar os processos históricos de ocupação do campo, na Cidade do Rio de Janeiro e os impactos das atividades rurais na natureza.				
	Compreender as mudanças históricas dos modais de transporte entre o seu bairro e a Cidade do Rio de Janeiro. Ênfase na contribuição daqueles nos processos migratórios.				
<b>AS MIGRAÇÕES E AS RELAÇÕES DOS DIFERENTES GRUPOS SOCIAIS NA CIDADE DO RIO DE JANEIRO</b>	Compreender as causas e consequências, para as relações sociais na Cidade do Rio de Janeiro, dos deslocamentos e migrações, a partir das narrativas locais, buscando valorizar as múltiplas culturas.				
	Identificar a existência de migrantes de diferentes origens e nacionalidades no bairro onde mora ou na cidade, destacando a importância da integração e valorização das múltiplas culturas.				
<b>FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL, POLÍTICA E CULTURAL EM DIFERENTES TEMPOS E SOCIEDADES</b>	Identificar os processos de formação de diferentes culturas e povos, relacionando-os à história do estado do Rio de Janeiro, buscando entender a importância do papel das diversas culturas na formação da população do estado do Rio de Janeiro.				
	Compreender a ideia de Estado, governo e organização do poder político em diferentes sociedades, estabelecendo quadros comparativos em relação ao Brasil.				

5º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	4º ano		5º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<b>DIFERENÇAS, DESIGUALDADES E TRANSFORMAÇÕES NA SOCIEDADE E NAS RELAÇÕES SOCIAIS</b>	Valorizar o respeito à diversidade e à pluralidade da sociedade brasileira, buscando exemplos de aplicação desses pressupostos no cotidiano da vida social e escolar.				
	Compreender o conceito de cidadania e dos direitos humanos como conquistas históricas construídas socialmente, buscando aproximar esses temas com exemplos da realidade cotidiana do estado do Rio de Janeiro.				
<b>LINGUAGENS, TEMPO E MEMÓRIA</b>	Identificar os componentes marcantes da memória coletiva e social do estado do Rio de Janeiro.				
	Relacionar os locais de vivência à formação de cultura, memória e história, comparando o uso de diferentes finalidades e linguagens usadas no passado e no presente.				
	Mapear os principais patrimônios materiais e imateriais da humanidade existentes no estado do Rio de Janeiro.				

6º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	5º ano		6º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
FORMAS DE ORGANIZAÇÃO SOCIAL, POLÍTICA E CULTURAL EM DIFERENTES TEMPOS E SOCIEDADES	Identificar os processos de formação de diferentes culturas e povos, relacionando-os à história do estado do Rio de Janeiro, buscando entender a importância do papel das diversas culturas na formação da população do estado do Rio de Janeiro.				
	Compreender a ideia de Estado, governo e organização do poder político em diferentes sociedades, estabelecendo quadros comparativos em relação ao Brasil.				
DIFERENÇAS, DESIGUALDADES E TRANSFORMAÇÕES NA SOCIEDADE E NAS RELAÇÕES SOCIAIS	Valorizar o respeito à diversidade e à pluralidade da sociedade brasileira, buscando exemplos de aplicação desses pressupostos no cotidiano da vida social e escolar.				
	Compreender o conceito de cidadania e dos direitos humanos como conquistas históricas construídas socialmente, buscando aproximar esses temas com exemplos da realidade cotidiana do estado do Rio de Janeiro.				
LINGUAGENS, TEMPO E MEMÓRIA	Identificar os componentes marcantes da memória coletiva e social do estado do Rio de Janeiro.				
	Relacionar os locais de vivência à formação de cultura, memória e história, comparando o uso de diferentes finalidades e linguagens usadas no passado e no presente.				
	Mapear os principais patrimônios materiais e imateriais da humanidade existentes no estado do Rio de Janeiro.				

# HISTÓRIA

6º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	5º ano		6º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTROS	Identificar vestígios deixados pelas sociedades do passado que permitem uma interpretação possível dos fatos históricos.				
	Identificar o continente africano como o continente berço da humanidade, contribuindo para o conhecimento da origem da espécie humana.				
	Conhecer as teorias sobre o povoamento do continente americano e diferenciar povos nômades de povos sedentários.				
	Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.				
ANTIGO ORIENTE E AMÉRICA PRÉ-COLOMBIANA	Conhecer as principais sociedades do Antigo Oriente e conhecer os povos Maias, Incas e Astecas, destacando sua diversidade étnica, cultural, social e econômica.				
	Caracterizar os interesses dos povos originários do Brasil, valorizando seus hábitos culturais e sociais.				
A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES	Conhecer as diferentes formas de governo na experiência histórica das cidades gregas, com destaque para a noção de cidadania, e os diferentes momentos da experiência histórica de Roma, nos períodos monárquico, republicano e imperial.				
	Compreender a relevância do legado deixado pelas civilizações da antiguidade para a construção de ideários culturais e políticos no atual mundo ocidental.				
TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA, SOCIAL E CULTURAL	Identificar os fatores que contribuíram para a crise do Império Romano e as principais características das estruturas feudais.				
	Conhecer os grupos sociais formados na Idade Média, bem como suas culturas, formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes períodos.				
	Conhecer a diversidade das experiências históricas na África, suas organizações sociais e políticas.				
	Conhecer as relações de poder no mundo árabe-muçulmano e a experiência histórica do expansionismo muçulmano.				

7º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	6º ano		7º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<b>HISTÓRIA: TEMPO, ESPAÇO E FORMAS DE REGISTROS</b>	Identificar vestígios deixados pelas sociedades do passado que permitem uma interpretação possível dos fatos históricos.				
	Identificar o continente africano como o continente berço da humanidade, contribuindo para o conhecimento da origem da espécie humana.				
	Conhecer as teorias sobre o povoamento do continente americano e diferenciar povos nômades de povos sedentários.				
	Descrever modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos indígenas originários e povos africanos, e discutir a natureza e a lógica das transformações ocorridas.				
<b>ANTIGO ORIENTE E AMÉRICA PRÉ-COLOMBIANA</b>	Conhecer as principais sociedades do Antigo Oriente e conhecer os povos Maias, Incas e Astecas, destacando sua diversidade étnica, cultural, social e econômica.				
	Caracterizar os interesses dos povos originários do Brasil, valorizando seus hábitos culturais e sociais.				
<b>A INVENÇÃO DO MUNDO CLÁSSICO E O CONTRAPONTO COM OUTRAS SOCIEDADES</b>	Conhecer as diferentes formas de governo na experiência histórica das cidades gregas, com destaque para a noção de cidadania, e os diferentes momentos da experiência histórica de Roma, nos períodos monárquico, republicano e imperial.				
	Compreender a relevância do legado deixado pelas civilizações da antiguidade para a construção de ideários culturais e políticos no atual mundo ocidental.				
<b>TRABALHO E FORMAS DE ORGANIZAÇÃO POLÍTICA, SOCIAL E CULTURAL</b>	Identificar os fatores que contribuíram para a crise do Império Romano e as principais características das estruturas feudais.				
	Conhecer os grupos sociais formados na Idade Média, bem como suas culturas, formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes períodos.				
	Conhecer a diversidade das experiências históricas na África, suas organizações sociais e políticas.				
	Conhecer as relações de poder no mundo árabe-muçulmano e a experiência histórica do expansionismo muçulmano.				

7º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	6º ano		7º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS	Identificar o processo de mudança na sociedade feudal para o Mundo Moderno.				
	Identificar a complexidade e as interações entre as sociedades americanas, europeias, africanas e asiáticas no contexto das Grandes Navegações, procurando identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus: organização social, desenvolvimento de saberes e técnicas.				
HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO	Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento Cultural e Científico, analisando seus significados.				
	Compreender e descrever o processo de consolidação das Monarquias Absolutistas e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.				
ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO	Compreender e analisar a estrutura e organização das sociedades originárias da América no tempo da conquista dos europeus e os impactos da conquista sobre as populações americanas: alianças, conflitos e formas de resistência.				
	Identificar e analisar a formação e distribuição histórico-geográfica do território da América portuguesa, considerando a diversidade dos grupos culturais e étnico-raciais.				

7º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	6º ano		7º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	Analisar as características sociais e econômicas que promoveram a passagem do mercantilismo para o capitalismo com ênfase as lógicas mercantis europeias de domínio do mundo atlântico e as dinâmicas comerciais americanas e africanas em contato com outras sociedades.				
	Analisar as dinâmicas de comércio de escravizados, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico, as regiões africanas de procedência dos escravizados e as consequências do comércio de escravizados a partir do conceito de diáspora africana.				
	Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.				

# HISTÓRIA

8º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	7º ano		8º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O MUNDO MODERNO E A CONEXÃO ENTRE SOCIEDADES AFRICANAS, AMERICANAS E EUROPEIAS	Identificar o processo de mudança na sociedade feudal para o Mundo Moderno.				
	Identificar a complexidade e as interações entre as sociedades americanas, europeias, africanas e asiáticas no contexto das Grandes Navegações, procurando identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus: organização social, desenvolvimento de saberes e técnicas.				
HUMANISMOS, RENASCIMENTOS E O NOVO MUNDO	Identificar as principais características do Humanismo e do Renascimento Cultural e Científico, analisando seus significados.				
	Compreender e descrever o processo de consolidação das Monarquias Absolutistas e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.				
ORGANIZAÇÃO DO PODER E AS DINÂMICAS DO MUNDO COLONIAL AMERICANO	Compreender e analisar a estrutura e organização das sociedades originárias da América no tempo da conquista dos europeus e os impactos da conquista sobre as populações americanas: alianças, conflitos e formas de resistência.				
	Identificar e analisar a formação e distribuição histórico-geográfica do território da América portuguesa, considerando a diversidade dos grupos culturais e étnico-raciais.				
LÓGICAS COMERCIAIS E MERCANTIS DA MODERNIDADE	Analisar as características sociais e econômicas que promoveram a passagem do mercantilismo para o capitalismo com ênfase as lógicas mercantis europeias de domínio do mundo atlântico e as dinâmicas comerciais americanas e africanas em contato com outras sociedades.				
	Analisar as dinâmicas de comércio de escravizados, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico, as regiões africanas de procedência dos escravizados e as consequências do comércio de escravizados a partir do conceito de diáspora africana.				
	Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.				



8º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	7º ano		8º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O MUNDO CONTEMPORÂNEO: ANTIGO REGIME EM CRISE	Compreender os conceitos do iluminismo e do liberalismo, discutindo a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.				
	Analisar os impactos sociais e econômicos da Revolução Industrial na produção e circulação dos povos, produtos e culturas.				
	Identificar e relacionar os processos políticos e sociais da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no Mundo.				
PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS ESPANHOLA E INGLESA	Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas destacando o ideário dos líderes dos movimentos em prol da Independência das colônias hispano-americanas bem como conhecer o protagonismo e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência, na América espanhola e no Haiti.				
	Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros no final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras nas Américas espanhola e inglesa.				

8º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	7º ano		8º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O BRASIL NOS SÉCULOS XVIII E XIX	Relacionar a vinda da Corte portuguesa ao início do processo de independência do Brasil e às transformações sociais e arquitetônicas ocorridas.				
	Identificar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado durante o primeiro e o segundo reinados.				
	Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão, com destaque ao reconhecimento de formas de lutas e de resistências à escravização no Brasil, e discutir a importância de ações afirmativas.				
NOVAS PERSPECTIVAS, ATORES SOCIAIS E ORGANIZAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX	Compreender os objetivos das leis abolicionistas, identificando seus impactos sobre a sociedade brasileira em seu período de vigência e caracterizar a crise imperial no Brasil e os fatos históricos que desencadearam o “15 de Novembro”.				
	Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.				
	Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.				

9º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	8º ano		9º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O MUNDO CONTEMPORÂNEO: ANTIGO REGIME EM CRISE	Compreender os conceitos do iluminismo e do liberalismo, discutindo a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.				
	Analisar os impactos sociais e econômicos da Revolução Industrial na produção e circulação dos povos, produtos e culturas.				
	Identificar e relacionar os processos políticos e sociais da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no Mundo.				
PROCESSOS DE INDEPENDÊNCIA NAS AMÉRICAS ESPANHOLA E INGLESA	Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas destacando o ideário dos líderes dos movimentos em prol da Independência das colônias hispano-americanas bem como conhecer o protagonismo e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência, na América espanhola e no Haiti.				
	Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros no final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras nas Américas espanhola e inglesa.				

# HISTÓRIA

9º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	8º ano		9º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
O BRASIL NOS SÉCULOS XVIII E XIX	Relacionar a vinda da Corte portuguesa ao início do processo de independência do Brasil e às transformações sociais e arquitetônicas ocorridas.				
	Identificar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado durante o primeiro e o segundo reinados.				
	Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão, com destaque ao reconhecimento de formas de lutas e de resistências à escravização no Brasil, e discutir a importância de ações afirmativas.				
NOVAS PERSPECTIVAS, ATORES SOCIAIS E ORGANIZAÇÕES DO MUNDO NO SÉCULO XIX	Compreender os objetivos das leis abolicionistas, identificando seus impactos sobre a sociedade brasileira em seu período de vigência e Caracterizar a crise imperial no Brasil e os fatos históricos que desencadearam o “15 de Novembro”.				
	Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.				
	Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica.				

9º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	8º ano		9º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
ADVENTO DA REPÚBLICA NO BRASIL: OS ATORES SOCIAIS, AS ESTRUTURAS POLÍTICAS E ECONÔMICAS	Identificar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos que levaram o fim do Império e a proclamação da República no Brasil, compreendendo as etapas políticas da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.				
	Identificar a participação de grupos populares no debate sobre a formação econômica, política e social do Brasil durante o processo de discussão sobre o advento da República e anos posteriores, com ênfase na Primeira República.				
	Identificar a ausência de mecanismos para inserção dos negros na sociedade brasileira no pós-abolição e as formas de resistência à exclusão no processo de conquista por cidadania plena.				
TOTALITARISMOS E CONFLITOS MUNDIAIS	Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os dois grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa, bem como identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico				
	Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as suas práticas de extermínio.				
	Discutir o conceito de Direitos Humanos relacionando-os aos debates sobre sua importância para grupos em vulnerabilidade social, buscando identificar possíveis violações dos direitos humanos no cotidiano do nosso país.				

# HISTÓRIA

9º ANO					
EIXOS	HABILIDADES	8º ano		9º ano	
		1º BIM	2º BIM	3º BIM	4º BIM
<b>MODERNIZAÇÃO, DITADURA CIVIL-MILITAR E REDEMOCRATIZAÇÃO: O BRASIL APÓS 1946</b>	Identificar e compreender os processos políticos e sociais que resultaram na ditadura civil-militar no Brasil.				
	Discutir os processos de resistência da sociedade brasileira durante a ditadura civil-militar e a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos no período da ditadura civil militar no Brasil.				
	Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.				
<b>A HISTÓRIA DO TEMPO PRESENTE NO BRASIL E NO MUNDO</b>	Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.				
	Descrever, analisar e comparar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.				
	Compreender os processos de descolonização na África e na Ásia.				
	Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período da ditadura civil-militar até a Constituição de 1988.				
	Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.				