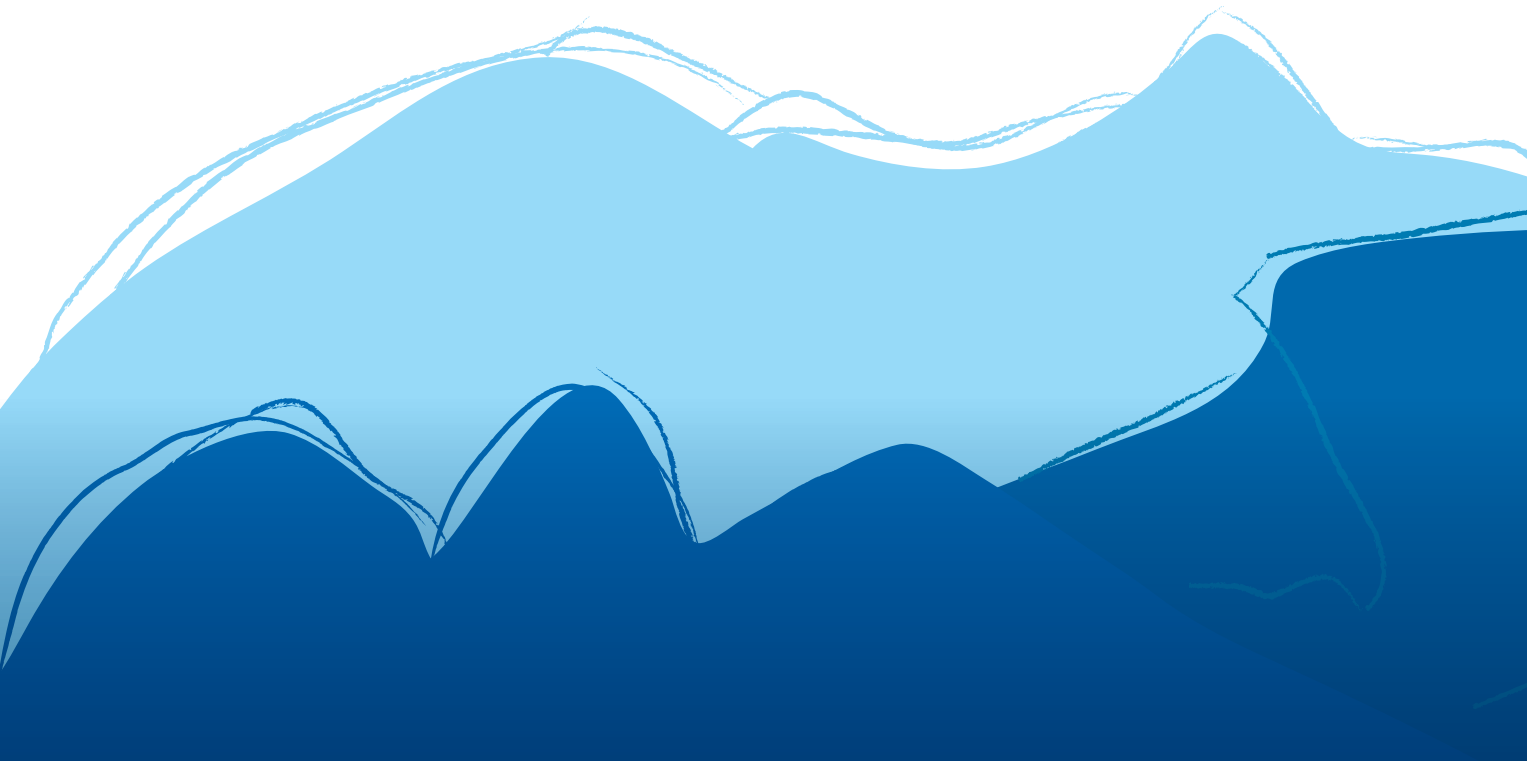
9º ANO 2º BIMESTRE

MATERIAL

Rioeduca



Rio PREFEITURA | EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

DAS MARAVILHAS DO MAR, FEZ-SE ESPLENDOR DE UMA NOITE	6
MAR DE IPANEMA - IMAGEM	6
CANÇÃO DO FICO	7
MAR	7
TEATRO - IMAGEM	8
PLUFT, O FANTASMINHA	8
ESPALHAR AFETOS - TIRINHA	11
CUIDAR DE SI E DO OUTRO	11
HÁ 116 ANOS NASCIA CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE, O POETA QUE AMAVA O RIO	12
EXPRESSAR GRATIDÃO PODE MUDAR SEU CÉREBRO	13
GRATIDÃO - IMAGEM	14
ENTRE IRMÃOS	14
TRADUZIR-SE	16
COMO FOI REFLETIR SOBRE A SUA HISTÓRIA DE POETA?	17
ATARI – PROPAGANDA I	19
BOLA KICHUTE – PROPAGANDA II	19
SUSTENTABILIDADE – PROPAGANDA III	19
ADOÇÃO – PROPAGANDA IV	20
GATO BIÔNICO – PROPAGANDA V	20
ÁLGEBRA: DIFERENÇA ENTRE INCÓGNITA E VARIÁVEL	21
PLANO CARTESIANO / EQUAÇÃO DO 1° GRAU COM DUAS INCÓGNITAS	22
POTÊNCIA COM EXPOENTE FRACIONÁRIO	24
GEOMETRIA: POLÍGONOS E SEUS ELEMENTOS / DIAGONAIS DE UM POLÍGONO	25
SOMA DOS ÂNGULOS INTERNOS DE UM POLÍGONO / RAZÃO E PROPORÇÃO	26
GRANDEZAS	27
MÉDIA ARITMÉTICA / MÉDIA PONDERADA	29
INEQUAÇÃO	30
SISTEMAS DE EQUAÇÕES DE PRIMEIRO GRAU COM DUAS INCÓGNITAS	32
SOLUÇÃO ALGÉBRICA DE SISTEMA DE EQUAÇÕES	33
ÁREAS DE FIGURAS PLANAS	35
ANSIEDADE, MEDO, FALTA E EXCESSO - SISTEMA ENDÓCRINO	36
COMO FUNCIONA O SISTEMA ENDÓCRINO?	37
AS PRINCIPAIS GLÂNDULAS ENDÓCRINAS	38
HORMÔNIOS - A REGULAÇÃO QUÍMICA DO ORGANISMO	39
SISTEMA ENDÓCRINO E A SAÚDE	40
REPRODUÇÃO HUMANA – SISTEMAS GENITAIS MASCULINO E FEMININO	41

SUMÁRIO

COMO OCORRE A REPRODUÇÃO HUMANA?	42
DÚVIDAS, IMPULSOS E SENSAÇÕES – CARACTERES SEXUAIS SECUNDÁRIOS	43
INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS CAUSADAS POR VÍRUS	44
CUIDADOS COM A SAÚDE REPRODUTIVA - GRAVIDEZ PRECOCE	46
EVITAR A GRAVIDEZ PRECOCE - MÉTODOS CONTRACEPTIVOS	47
O CONTINENTE AMERICANO	48
AMÉRICA: DOMÍNIOS COLONIAIS EUROPEUS	49
POVOS NATIVOS DA AMÉRICA	50
A ÁFRICA NA HISTÓRIA DO BRASIL E DO MUNDO	51
AMÉRICA: INDICADORES E DINÂMICA DEMOGRÁFICA	52
AMÉRICA LATINA: CARACTERÍSTICAS NATURAIS E QUESTÕES AMBIENTAIS	53
AMÉRICA ANGLO-SAXÔNICA: CARACTERÍSTICAS NATURAIS E QUESTÕES AMBIENTAIS	54
O CONTINENTE AFRICANO	55
ÁFRICA: COLONIALISMO, NEOCOLONIALISMO E ETNIAS	56
A ÁFRICA ESTÁ NO RIO DE JANEIRO? COMO?	56
ÁFRICA: INDICADORES SOCIOECONÔMICOS, CONFLITOS E REFUGIADOS	57
A CHEGADA DA FAMÍLIA REAL MUDOU AS COISAS AQUI NO BRASIL	60
INDEPENDÊNCIA, PRIMEIRO REINADO E O PERÍODO REGENCIAL	63
O SEGUNDO REINADO: O LONGO GOVERNO DE PEDRO II	68
SOPRAM OS VENTOS DO NORTE: OS EUA E A AMÉRICA LATINA	71
EXPANSÃO E DOMÍNIO: CONSTRUÇÃO E FORTALECIMENTO DE IMPÉRIOS	72
GABARITO LÍNGUA PORTUGUESA	73
GABARITO MATEMÁTICA	75
GABARITO CIÊNCIAS	78
GABARITO GEOGRAFIA	79
GABARITO HISTÓRIA	80

Querido(a) aluno(a), como você está?

Você lembra dos temas a seguir? Fenômenos geográficos, Estados Nacionais, globalização, redes e movimentos sociais, organismos internacionais e migração. **Ufa! Quanta coisa.** Esses foram alguns dos assuntos de Geografia que relembramos este ano. **Pronto para avançar um pouco mais?**

Aqui, vamos viajar pelo **Continente Americano** e pelo **Continente Africano** para aprendermos mais. Para isso, conheceremos aspectos naturais, sociais e culturais, por exemplo.

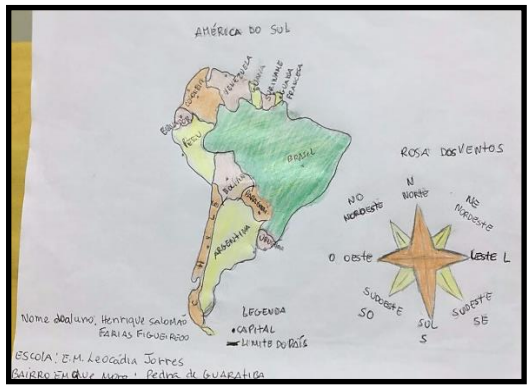
Para começar, é importante relembrar que um mapa é uma representação reduzida da superfície terrestre. Agora, observe os **Mapas da América do Sul**, que alguns alunos e algumas alunas nos enviaram ao realizarem as atividades do Material. **Veja a seguir no Mural de Geografia.**

MURAL DE GEOGRAFIA

Mapa da América do Sul

Thiago Mesquita
EM (01.02.001)
Celestino da Silva.

Henrique S. F. Figueiredo
EM (10.26.007) Professora Leocádia Torres.



Kamilly Luz Damasceno
EM (08.17.054)
Joaquim da Costa Ribeiro.

Vítor Daltro L. da Silva
EM (03.12.004)
Estado da Guanabara.

Beatriz de Mello Nunes Bezerra
EM (03.13.020) Bento Ribeiro.

DESAFIO

Agora que você já observou o mapa da América do Sul, seu **desafio** será registrar, com suas palavras, o assunto que mais gostou de estudar em **geografia** esse ano. Antes de escrever o texto, em seu caderno, registre todas as palavras que você consegue lembrar ao falar sobre o assunto que escolheu. Isso vai ajudá-lo a interligar as ideias na hora de redigir o texto. **Fique à vontade!**

Colonialismo, Neocolonialismo e Poder

O ordenamento político-econômico do mundo contemporâneo está relacionado aos processos de **colonização**, de **neocolonização** e de descolonização dos países.

Mapa Mudo da América

Fonte: IBGE. Disponível em: http://geoftp.ibge.gov.br/produtos_educacionais/mapas_mudos/mapas_do_mundo/americas.pdf. Acesso em 7/4/21.

Dos séculos XVI ao XIX, o Continente Americano foi a área de expressão territorial das grandes potências europeias. Os impérios português e espanhol dominaram grande parte do continente junto à França, ao Reino Unido e à Holanda. Com o processo de **Revolução Industrial** na Europa, grandes impérios neocolonialistas surgiram. Algumas áreas do continente asiático e africano passaram a ser territórios de ocupação e suprimento das necessidades comerciais e de matéria-prima da indústria europeia.

Há evidências de um passado colonial, que permanece até hoje. Nesse contexto, podemos destacar as relações econômicas desiguais entre países europeus e países historicamente colonizados. A manutenção de condições distintas entre sujeitos embasada em diferenças étnico-raciais e nas distintas influências (cultural e política) das nações europeias sobre esses territórios.

Atividades 1

Acima, apresentamos o mapa mudo da América. Um mapa mudo é um mapa em branco, que permite diferentes usos e abrange distintos conteúdos. Reproduza o mapa mudo da América em uma folha sem pauta ou em seu caderno, completando-o com o nome dos países. Ao final, **aproveite para colorir**!

Atividades 2

A América é o segundo maior continente do mundo e, geralmente, é dividida em América do Norte, América Central e América do Sul. Embasada no processo de formação histórico-cultural, outra regionalização da América bastante conhecida é a que a divide em América Latina e América Anglo-Saxônica.

A **América Latina** é uma região que corresponde aos países que falam as línguas derivadas do latim (português e espanhol por exemplo). De maneira geral, a América Latina abrange os países pertencentes à América Central e à América do Sul colonizados por portugueses e espanhóis.

Por outro aspecto, Estados Unidos e Canadá formam a **América Anglo-Saxônica** cuja língua predominante é o inglês. Dizemos que é predominante porque outras línguas também estão presentes como no caso do Canadá, onde o inglês e o francês são falados. Esses países têm alto nível de desenvolvimento e estão localizados na América do Norte.

No mapa elaborado na Atividade 1, identifique e envolva a América Latina com a cor verde e a América Anglo-Saxônica com a cor vermelha.

Povos Indígenas do Brasil na época do descobrimento

Fonte: No Amazonas é Assim (website) - Domínio Público, Wikicommons. Disponível em: https://atlas.fgv.br/marcos/os-povos-americanos/midias/mapa-do-brasil-mostrando-os-principais-povos-indigenas-epoca-do. Acesso em 06/04/21.

Atividades 3

Muito antes de os europeus chegarem às terras que passariam a ser chamadas de América no final do século XV, várias sociedades já tinham se formado no continente e estavam distribuídas de norte a sul. Os povos nativos da América viviam em comunidades com diferentes níveis de organização. Esses povos ocupavam as terras americanas antes da chegada dos europeus.

Após realizar a leitura do mapa ao lado, em seu caderno, faça o que se pede:

1. Observe o mapa e escreva o nome dos grupos indígenas que se destacavam na área em que se consolidou o território brasileiro.

2. A maior parte dos povos nativos da América vivia de caça, pesca, coleta de frutos e vegetais e de atividades agrícolas. Pesquise e descubra onde e como viviam os grupos Astecas, Maias e Incas.

FIQUE LIGADO!!!

Apesar dos Incas terem sido fundamentais na construção de **Machu Picchu** (Peru), a cidade expressa 5.000 anos de história, contando com a participação de outros povos.

Fonte: Adaptado de *El País*. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2018/02/15/cultura/1518714483_305254.html. Acesso em 03/03/21.

Para saber mais sobre a história de Machu Picchu, aponte a câmera do seu celular para o *QR Code*.

Registrando...

Arte africana em museus do Ocidente

A devolução de objetos, que estão em museus europeus, pode se tornar central para a construção de nações africanas, desfazendo parte dos danos do projeto colonial e apoiando economias criativas e emergentes (...).

Os atos de devolução em si são um símbolo de forte contrição, reabrindo diálogo a respeito de erros do passado para melhor estabelecer relacionamentos para o futuro.

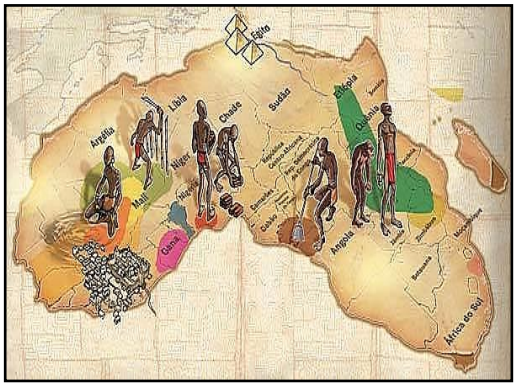
Fonte: Adaptado de Nexo – 02/03/19. Disponível em: https://www.nexojornal.com.br/externo/2019/03/02/Arte-africana-em-museus-do-Ocidente-%C3%A9-patrim%C3%B4nio-e-n%C3%A3o-heran%C3%A7a. Acesso em 03/03/21.

Reflita e, em seu caderno, com suas palavras, explique as relações entre **a devolução dos objetos africanos em museus do Ocidente e o processo de colonização** realizado no Continente Africano.

https://bit.ly/3uYrie2

Detalhe de uma placa de bronze (século XVI0, parte da coleção do Museu Britânico em Londres.

A África na História do Brasil e do Mundo



https://novaescola.org.br/conteudo/2393/africa-de-todos-nos

(...) A África está nos brasileiros, em sua cultura e em sua vida, independentemente da origem familiar pessoal. Sendo brasileiro, carrega-se dentro de si muito da África. Portanto, conhecer a história da África é um caminho para entender melhor a si próprio.

Deve-se lembrar ainda que a história da África é parte indissociável da história da humanidade, na sua expressão mais completa. A África é o berço da espécie humana, pois lá surgiram as primeiras formas gregárias (grupos sociais) de vida dos homens e mulheres no planeta Terra. Em toda a sua longa história, os nativos do Continente Africano relacionaram-se aos habitantes de outras regiões e continentes. Seus conhecimentos, produtos, criações e ideias circularam o mundo, assim como os seus criadores.

Fonte: Adaptado de MÔNICA, Lima e Souza. A África na história do Brasil e do mundo. In: Amilcar Araujo Pereira (Org.). Educação das relações étnico-raciais no Brasil: trabalhando com história e culturas africanas e afro-brasileiras nas salas de aula. Brasília: Fundação Vale, 2014, p. 11. Disponível em: http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002321/232103POR.pdf. Acesso em 05/03/21.

O Brasil no contexto da América do Sul e do Mundo

https://bit.ly/2Ouw7W

A integração entre os doze países da América do Sul nas áreas de infraestrutura, segurança, economia e política já foi maior. Hoje, estamos diante de certo refluxo nos projetos comuns de integração entre os países sul-americanos e do protagonismo do Brasil como potência regional.

O Brasil é o 5º colocado mundial em população (1º China, 2º Índia, 3º EUA, 4º Indonésia). O PIB (Produto Interno Bruto) brasileiro ocupa a 8ª posição no mundo, segundo dados do Banco Mundial de 2019. O Brasil possui o maior PIB da América Latina. Nosso IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) mantém o Brasil entre os primeiros cinquenta países do mundo, não atingindo os países centrais por conta da precariedade de nosso saneamento básico e desigualdade social. Ainda assim, os países centrais marginalizam a América Latina no seu mapa geopolítico.

Fonte: Adaptado de Nexo Jornal – 10/06/19. Disponível em: https://www.nexojornal.com.br/entrevista/2019/06/07/O-papel-do-Brasil-na-Am%C3%A9rica-do-Sul-hoje-segundo-este-analista. Acesso em 05/03/21.
Fonte: Adaptado de OpenEdition. Journals - Cofins Disponível em: https://journals.openedition.org/confins/6107. Acesso em 03/03/21.

Atividades 4

Após ler os textos, você escolherá um dos temas ao lado para refletir e expressar de forma crítica o que você pensa e/ou, dependendo do tema que escolher, o que já vivenciou em seu cotidiano.

Expresse-se livremente por meio de um **poema**, de uma **charge**, de um **desenho,** de uma **história em quadrinhos** ou outras formas nas quais se sinta à vontade.

África, Américas e Brasil: Tópicos para Refletir

Tema 1 Laços histórico-culturais entre o Continente Africano e o Brasil.

Tema 2 Racismo e preconceito no Brasil: o que fazer?

Tema 3 A importância do Brasil para o Continente Americano.

FIQUE LIGADO!!! **América: Indicadores e Dinâmica Demográfica**

O IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) é um índice medido anualmente pela ONU e utiliza indicadores de renda, educação e saúde para ser calculado. Variando de 0 a 1, quanto mais próximo de 1, mais desenvolvido é o país.

Aponte a câmera do celular para o *QR Code* e tenha acesso ao mapa com o IDH do Continente Americano. Observe que, clicando no território dos países, você descobrirá o IDH de cada um.

Atividades 5

Analise o mapa e responda em seu caderno:

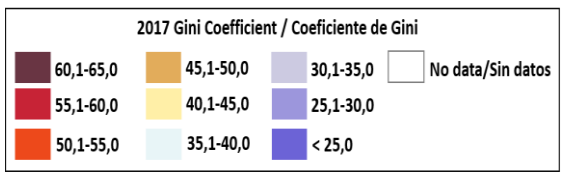
1) Internamente, o Continente Americano é desigual em termos de IDH. Como é possível perceber isso no mapa que você acessou?

2) Diferencie a América Anglo-Saxônica e a América Latina em termos de desenvolvimento humano. Descreva o que percebeu.

3) Por que será que há diferenças entre os países do Continente Americano? Compare o IDH dos países e, com suas palavras, explique os motivos para o maior e para o menor desenvolvimento.

América: Índice GINI, 2017

https://bit.ly/2PI7cYq



Coeficiente de GINI e Desigualdades na América

Desenvolvido em 1912 pelo matemático italiano Conrado Gini (1884-1965), o coeficiente **de GINI** é o mais difundido para dimensionar a desigualdade. Mede o grau de concentração de renda em determinado grupo. **Ele aponta a diferença entre os rendimentos dos mais pobres e dos mais ricos**. Geralmente, varia de zero a um. O zero representa a situação de igualdade e o valor um (ou cem) está no extremo oposto. Agora que já sabe o que é o coeficiente GINI, l**eia o mapa ao lado e faça o que se pede.**

Atividades 6

1) Identifique o país mais desigual da América Anglo-Saxônica (Estados Unidos ou Canadá). Justifique a sua resposta.

2) Observe e compare o Brasil com os países da América Anglo-Saxônica. Com suas palavras, registre a sua conclusão em seu caderno.

3) Aponte a câmera do seu celular para o *QR Code ao lado,* acesse ao site do IBGE Países e aprenda mais sobre os países da América. Selecione 4 países no mapa e descubra a população e os indicadores sociais e econômicos deles. Anote as suas descobertas em seu caderno.

América Latina: Características Naturais e Questões Ambientais

ESPAÇO PESQUISA

Nesta página, vamos aprender mais sobre as características naturais da América Latina.
1) Para isso, agora, você realizará uma **pesquisa** em livros e na internet e, em seu caderno, desenhará e completará o quadro ao lado com as informações solicitadas.
2) Depois, conheça o ***Jogo River vs Pig*** (Rio x Porco) acessando o *QR Code* ao lado.

AMÉRICA LATINA – CARATERÍSTICAS NATURAIS				
Ordem	**Tipos de Relevo**	**Nome e localização de Rios**	**Tipos de Vegetação**	**Climas**
1ª				
2ª				
3ª				

Práticas da Rede

https://scratch.mit.edu/projects/319811403

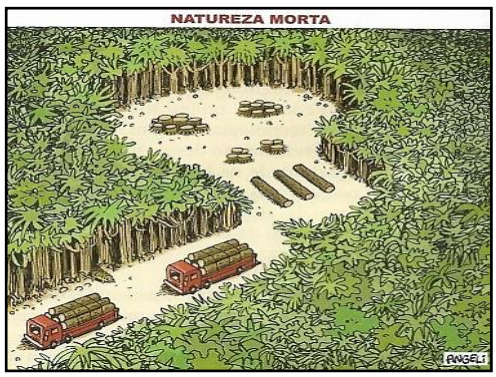
Jogo *River vs Pig* (Rio x Porco)

Idealizado pelos(as) alunos(as) da Escola Municipal (06.25.014) Alberto José Sampaio e desenvolvido pelos professores **Marcia Costa da Silva** (EM (06.25.014) Alberto José Sampaio) e **Rafael Costa** (EM (07.16.030) Dorcelina Gomes da Costa), o jogo "*River vs Pig*" foi inspirado no "*Plants vs. Zombies*". As margens do Rio Pavuna-Meriti (localizado no bairro Pavuna) são o cenário do jogo. Atualmente, esse rio está muito degradado e poluído. O objetivo é proteger o rio da poluição que foi causada pelo "Senhor Pig". Aponte a câmera do seu celular para o *QR Code* e aprenda mais sobre como proteger rios e mares, jogando.

Atividades **7**

As charges apresentadas a seguir tratam da problemática ambiental vivida em países da América Latina. Observe as charges e, em seu caderno, escreva o que entendeu, destacando a importância dos países preocuparem-se com o desenvolvimento sustentável.

Questão Ambiental na América Latina



https://enem.estuda.com/questoes/?resolver=319045&inicio=6

https://www.pinterest.fr/pin/472526185882049845/

https://www.qconcursos.com/questoes-de-vestibular/questoes/0b7401d5-f0

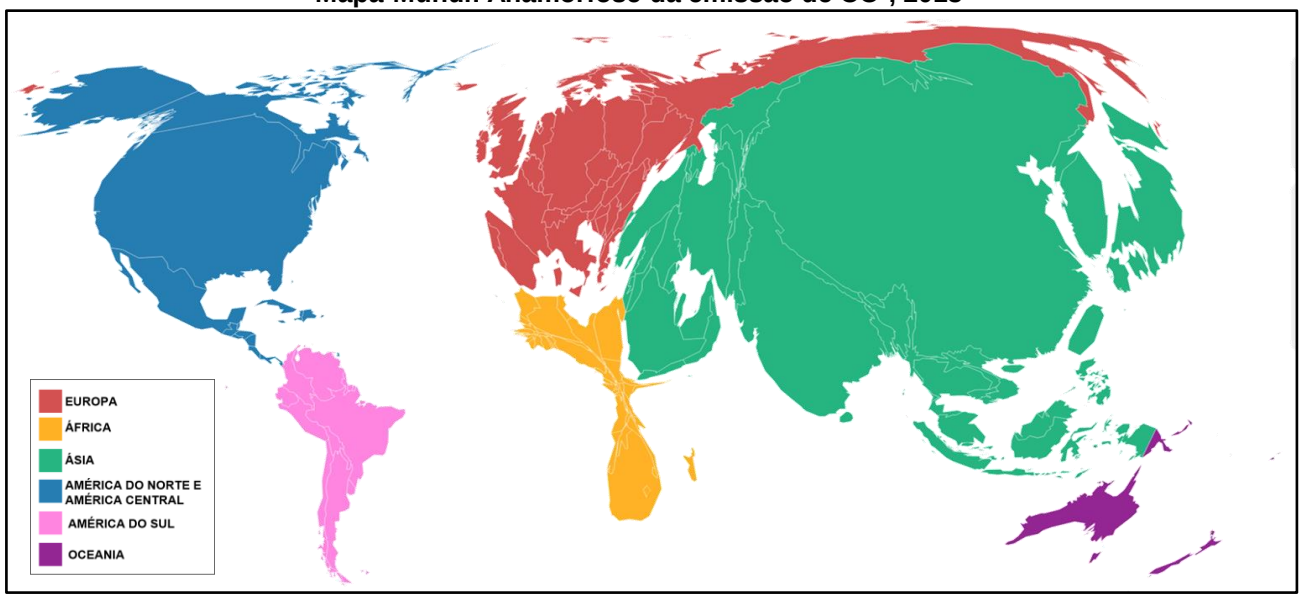
https://gauchazh.clicrbs.com.br/opiniao/noticia/2015/11/otti-rio-de-lama-4909382.html

América Anglo-Saxônica: Características Naturais e Questões Ambientais

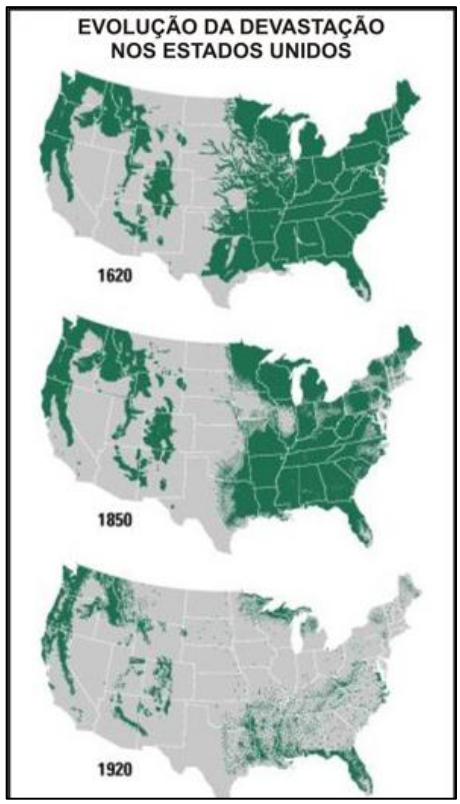
Atividades **8**

Pesquise em livros e/ou na internet as características físico-naturais predominantes nos Estados Unidos. Com suas palavras, registre em seu caderno, o que você entendeu ao analisar os mapas abaixo.

Mapa-Múndi: Anamorfose da emissão de CO^2, 2013



O tamanho dos países mostra as possíveis emissões de CO^2 de petróleo, carvão e gás natural extraídos anualmente (2013).
Fonte: *The Carbon Map* (Mapa de Carbono). Disponível em: https://www.carbonmap.org/?lang=pt. Acesso em 06/04/21.



http://www.geografiaparatodos.com.br/index.php?pag=mapastematicos

No mapa ao lado, vemos a perda gradativa da vegetação original nos Estados Unidos. O desmatamento está relacionado à forma de ocupação do seu território com as atividades econômicas desenvolvidas.

O desmatamento agrava os problemas ambientais da atualidade. Além de diminuir a área verde do planeta, fazendo com que aumente a emissão de gás carbônico na atmosfera, implica perda de biodiversidade da fauna e da flora nativas, provoca a degradação de mananciais e a redução da umidade relativa do ar, entre outros fatores.

Após observar os mapas, aponte a câmera do seu celular para o *QR Code* a seguir e saiba mais sobre a emissão de CO^2 no mundo e suas consequências.

Registrando...

E aí? Gostou de conhecer mais o Continente Americano? Vamos continuar viajando pelo mundo sem sairmos do lugar. Preparado(a)?

Agora, vamos estudar melhor o **Continente Africano. Para começar, é importante você lembrar o que já sabe sobre este continente. Sobre quais países do Continente Africano você já ouviu falar?** Reflita e, com suas palavras, registre em seu caderno o que sabe.

O CONTINENTE AFRICANO

Atividades

9

Consulte o Mapa Político da África em seu livro didático ou no Atlas do IBGE pelo *QR Code* e complete o mapa mudo a seguir. Se preferir, desenhe-o em seu caderno ou em uma folha sem pauta. **Ao final, é só aproveitar e pintar!**

Aponte a câmera do seu celular para o *QR code* e veja o Mapa Político da África na página 46 no Atlas do IBGE.

Fonte: IBGE. Disponível em: http://geoftp.ibge.gov.br/produtos_educacionais/mapas_mudos/mapas_do_mundo/africa.pdf. Acesso em 03/03/21.

Colonialismo e Neocolonialismo: você sabe quantas etnias existem na África?

https://bit.ly/2SwJR7j

Menino Karo, sul da Etiópia.

https://bit.ly/2SwJR7j

Etnia Ubuntu, África Subsaariana.

https://bit.ly/2SwJR7j

Etnia Batwa, região dos Grandes Lagos.

> (...) Esse continente é demasiadamente grande para ser descrito. É um verdadeiro oceano. Um planeta diferente composto de várias nações, um cosmo múltiplo. Somente por comodidade simplificamos e dizemos "África" (...).
>
> Ryszard Kapuscinski. **Ébano: minha vida na África**. São Paulo: Companhia das Letras, 2002, p. 7.

Atividades **10**

Novos limites e fronteiras políticas surgiram na África em função dos interesses de potências europeias e não por determinação da população nativa do continente. Com base nessa reflexão, leia o texto novamente e observe as imagens para responder às perguntas a seguir em seu caderno.

1) Você concorda com a descrição da África expressa no texto?

2) Justifique sua resposta com base no que estudou até aqui.

A África está no Rio de Janeiro? Como?

http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/1605

Cais do Valongo – Rio de Janeiro

https://www.bbc.com/portuguese/brasil-40554059

O velho cais de pedra está agora exposto, após sucessivos projetos de recuperação no Rio.

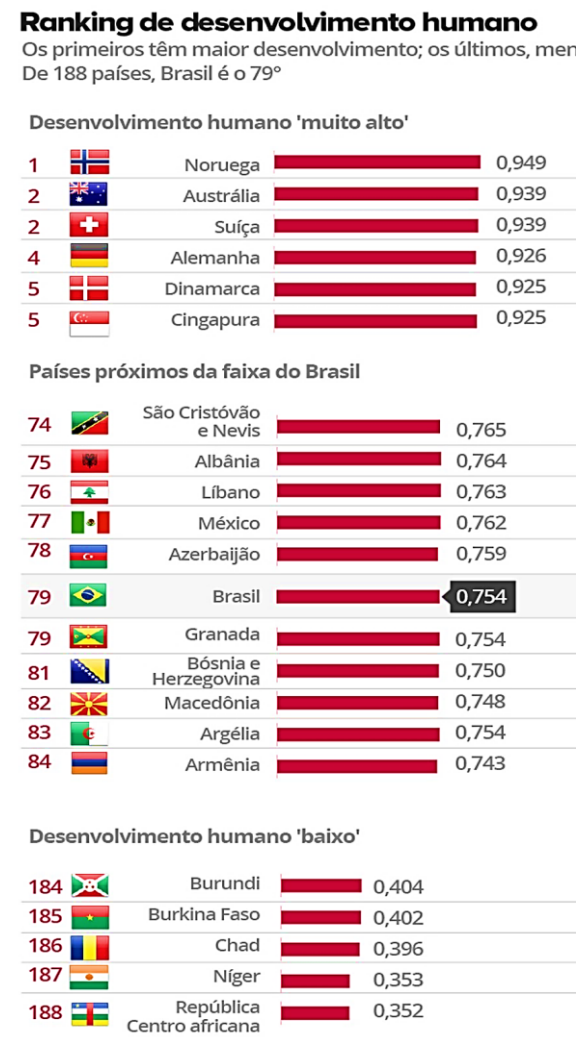
PESQUISANDO NA REDE

PUBLICDOMAIN.ORG

Faça uma pesquisa sobre o Cais do Valongo, destacando a sua importância para a cidade do Rio de Janeiro e a sua ligação com a história da África. Registre suas anotações no caderno de geografia.

Mire no *QR Code* ao lado. Você assistirá ao vídeo "Heranças Africanas", programa da Série Tempo de estudar da Multirio.

Relembrando...



Fonte: Dados do PNUD. Disponível em G1 (2017). https://glo.bo/2NVGaco. Acesso em 03/03/21.

https://g1.globo.com/mundo/noticia/em-79-lugar-brasil-estaciona-no-ranking-de-desenvolvimento-humano-da-onu.ghtml

Em que condições sociais vive-se no Continente Africano?

Mundo: *ranking* de Desenvolvimento Humano

Como já vimos, o IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) é um índice medido anualmente pela ONU e utiliza indicadores de renda, educação e saúde para ser calculado.

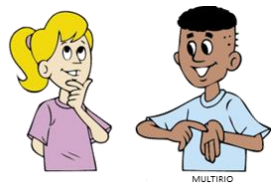
O *ranking* mundial de desenvolvimento humano dos países apresenta o índice de cada nação, que varia de 0 a 1. Quanto mais próximo de um, mais desenvolvido é o país.

O IDH foi criado para oferecer um contraponto a outro indicador bastante conhecido, o PIB (Produto Interno Bruto) per capita, que considera apenas a dimensão econômica do desenvolvimento.

A ONU divide os países entre os que têm o desenvolvimento humano "muito alto", "alto", "médio" e "baixo". Ao lado, veja os países que ocupam os primeiros lugares no *ranking* mundial de IDH, os que estão próximos à faixa do Brasil e os que ocupam os últimos lugares no *ranking* divulgado em 2017.

Fonte: Adaptado de G1 – Mundo. Disponível em: https://g1.globo.com/mundo/noticia/em-79-lugar-brasil-estaciona-no-ranking-de-desenvolvimento-humano-da-onu.ghtml. Acesso em 03/03/21.
Fonte: Adaptado de PNUD. Disponível em: https://www.br.undp.org/content/brazil/pt/home/idh0.html. Acesso em 03/03/21.

Atividades **11**



Com base no texto, analise o infográfico e responda às perguntas a seguir em seu caderno.

1) De acordo com o *ranking* de desenvolvimento humano apresentado, identifique a posição que a maioria dos países africanos ocupa. Por que isto ocorre? Lembre-se do contexto histórico de formação e as condições sociais e econômicas da maioria desses países e explique com suas palavras.

2) O Brasil registrou IDH de 0,754. Cite o nome do país africano que apresentou um valor próximo/igual ao Brasil.

3) Identifique os países que apresentaram os maiores valores de IDH de acordo com o infográfico. Em que continente os países identificados estão localizados? Observe as diferenças em relação aos valores dos países africanos.

ESPAÇO PESQUISA

Conflitos no Continente Africano

https://bit.ly/2WgqHVy

Hotel Ruanda é um exemplo de filme que trata de conflitos ocorridos no Continente Africano. Lançado em 2005 no Brasil, o filme retrata os conflitos políticos entre *hútus* e *tútsis,* que mataram quase um milhão de ruandenses em 1994.

Os conflitos no Continente Africano envolvem povos diferentes, muitos dos quais foram forçados a conviver dentro do território de um mesmo país. **Faça uma pesquisa sobre um conflito atual** no Continente Africano e, em seu caderno, destaque o período em que iniciou, as principais causas e consequências do conflito, os grupos envolvidos e a atual condição econômica do(s) país(es) envolvido(s).

MÚSICA

https://open.spotify.com/artist/3BnqTjIU506HcPjRgQ43TM

Lágrima do Sul
Milton Nascimento

Reviver
Tudo o que sofreu
Porto de desesperança e lágrima
Dor de solidão (...)
Guarda o toque do tambor
Pra saudar tua beleza
Na volta da razão
Pele negra, quente e meiga
Teu corpo e o suor
Para a dança da alegria
E mil asas para voar
Que haverão de vir um dia
E que chegue já, não demore, não
Hora de humanidade, de acordar
Continente e mais
A canção segue a pedir por ti
(a canção segue a pedir por nós)
África, berço de meus pais
Ouço a voz de seu lamento
De multidão
Grade e escravidão
A vergonha dia a dia
E o vento do teu sul
É semente de outra história
Que já se repetiu
A aurora que esperamos
E o homem não sentiu
Que o fim dessa maldade
É o gás que gera o caos
É a marca da loucura
África, em nome de Deus
Cala a boca desse mundo
E caminha, até nunca mais
A canção segue a torcer por nós

Composição: Marco Antônio Guimarães e Milton Nascimento.
Fonte: Letras. Disponível em: https://www.letras.mus.br/milton-nascimento/331059/. Acesso em 03/03/21.

Para ouvir a música "Lágrimas do Sul" de Milton Nascimento, aponte a câmera do seu celular para o *QR Code* a seguir.

Vamos conversar?

A letra da canção "Lágrima do Sul", composta por Marco Antônio Guimarães e Milton Nascimento, apresenta o sofrimento vivido pelos povos do Continente Africano ao longo da história.

Leia a letra e ouça a música. Reflita sobre quais foram as formas de exploração promovidas na África, identificando os principais fatores causadores deste processo no passado e no presente.

Atividades **12**

Alguns países africanos têm apresentado crescimento expressivo e participação cada vez maior no cenário econômico mundial. Entretanto, o Continente Africano ainda é marcado por baixos índices de desenvolvimento humano. Nesse contexto, cabe ressaltar que a África nem sempre se viu às voltas com a pobreza, epidemias e outras carências.

Com base na letra da canção e no que estudou até aqui, com suas palavras, registre a que conclusões chegou sobre a condição atual da maioria dos países africanos.

FIQUE LIGADO!!!

O Continente Africano responde por quase metade do crescimento da população mundial, mas especialistas acreditam que esse movimento tende a se estabilizar. Dos nove países que concentrarão a metade do crescimento populacional até 2050, cinco são africanos (Nigéria, Etiópia, Tanzânia e Uganda estão dentre estes países). Hoje, há 1,2 bilhão de africanos, e, para 2050, se prevê que sejam o dobro.

Fonte: Adaptado de El Pais. Disponível em: https://brasil.elpais.com/brasil/2018/08/03/internacional/1533287402_271672.html. Acesso em 03/03/21.

Para refletir...

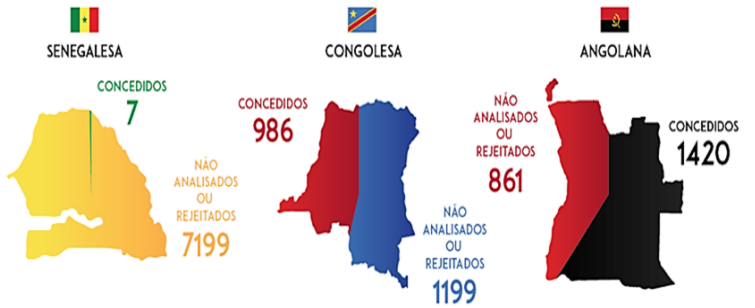
A Lei 9.474, de 22 de julho de 1997 estabelece que refugiado é todo indivíduo que devido a fundados temores de perseguição por motivos de raça, religião, nacionalidade, grupo social ou opiniões políticas, encontre-se fora de seu país de nacionalidade e não possa ou não queira acolher-se à proteção de tal país.

Além disso, não tendo nacionalidade e estando fora do país onde antes teve sua residência, não possa ou não queira regressar a ele, em função das circunstâncias descritas anteriormente.

Devido a grave e generalizada violação de direitos humanos, é obrigado a deixar seu país de nacionalidade para buscar refúgio em outro país.

Fonte: BBC. Disponível em: https://bbc.in/2yKUfl4. Acesso em 03/03/21.

Refugiados Africanos no Brasil



https://bit.ly/3ctO04Z

Fonte: Jornal da USP. Disponível em: https://jornal.usp.br/ciencias/ciencias-humanas/legislacao-brasileira-dificulta-acolhida-de-refugiados-africanos/. Acesso em 03/03/21.

"Se você é africano, as pessoas nunca acham que você tem uma formação. A primeira coisa que pensam é que você é muito pobre e que nunca foi à escola", relatou Lauren, de Uganda. "Quando digo que sou formada em Serviço Social, as pessoas ficam chocadas. No começo, eu ficava chateada, mas já me acostumei", completou a solicitante de refúgio, que está há 8 meses no Brasil.

Reflita sobre o que Lauren, uma refugiada de Uganda, formada em Serviço Social, afirmou acima. Na sua opinião, por que as pessoas têm essa visão preconceituosa e reagem dessa forma? Em seu caderno, explique com suas palavras.

Entrevistando

Atividades 13

Busque saber se há algum(a) aluno(a) refugiado(a) que estude em sua escola ou até em sua turma ou alguém que more em seu bairro/comunidade.

Pelas redes sociais, tente conhecê-lo(a) melhor e fale sobre o que aprendeu acerca do seu continente de origem. Caso você, que está lendo esta atividade, seja um dos(as) nossos(as) queridos(as) alunos(as) refugiados(as), desejando, poderá você mesmo contar a sua história e dizer como se sente morando na cidade do Rio de Janeiro. **Saiba que você é muito bem-vindo(a)**.

A seguir, veja algumas perguntas que poderão ser feitas. Este poderá ser o questionário de sua entrevista.

1) Qual é o seu país de origem?
2) Como era a vida lá?
3) Por que veio para o Brasil?
4) Como se sente morando no Rio de Janeiro?
5) Como foi recebido e tratado ao chegar?
6) Do que gosta mais no Rio de Janeiro?
7) Do que sente falta em seu país de origem?

Seja muito bem-vindo, querido(a) amigo(a)!