

8º ANO 2º BIMESTRE

MATERIAL

Rioeduca



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

ENQUANTO HOVER SOL	6	NÚMERO DECIMAL	22
HQ - ARMANDINHO	6	DÍZIMA PERIÓDICA SIMPLES	22
CANÇÃO DO VENTO E DA MINHA VIDA	7	NÚMEROS RACIONAIS	24
CASA DE VÔ	8	COMPARAÇÃO NÚMEROS RACIONAIS	25
A CORRETORA DO MAR	11	OPERAÇÕES COM NÚMEROS RACIONAIS	26
A CORRETORA DO MAR	12	VALORES APROXIMADOS	31
AS ESTRELAS DO CÉU – Parte 1	13	PORCENTAGEM	32
AS ESTRELAS DO CÉU – Parte 2	14	CIRCUNFERÊNCIA	33
AS ESTRELAS DO CÉU – Parte 3	16	ÂNGULOS INTERNOS POLÍGONO	34
AS ESTRELAS DO CÉU – Parte 4	17	ÂNGULO INTERNO POLÍGONO REGULAR	35
SESSÃO DE HIPNOTISMO	18	ÂNGULO EXTERNO POLÍGONO - SOMA	35
ANEDOTA- JUQUINHA	20	ÂNGULO EXTERNO POLÍGONO REGULAR	35

CAMADAS DO PLANETA TERRA	36
DO QUE O AR É FORMADO?	37
EFEITO ESTUFA NÃO É O MESMO QUE AQUECIMENTO GLOBAL	38
AÇÕES HUMANAS MODIFICAM A ATMOSFERA	39
AS CAMADAS DA ATMOSFERA	40
A QUALIDADE DO AR QUE RESPIRAMOS	42

SUMÁRIO

ENERGIA QUE MOVE O MUNDO	43
MÁQUINAS SIMPLES	44
FONTES DE ENERGIA: UMAS SE RENOVAM, OUTRAS NÃO	45
ENERGIA QUE SE TRANSFORMA EM OUTRA ENERGIA	46
BRASIL: REGIÕES	48
REGIÃO SUDESTE	50
REGIÃO SUL	51
REGIÃO NORDESTE	54
REGIÃO NORTE	55
REGIÃO CENTRO-OESTE	56
DESGUALDADES SOCIOECONÔMICAS NAS REGIÕES BRASILEIRAS	57
REGIÕES NORDESTE, NORTE E CENTRO-OESTE: CARACTERÍSTICAS FÍSICO-NATURAIS	58

A CONQUISTA DA AMÉRICA	60
COLONIZAÇÃO E ADMINISTRAÇÃO DA AMÉRICA ESPANHOLA	62
A SOCIEDADE DA AMÉRICA ESPANHOLA	63
A ORGANIZAÇÃO DA ECONOMIA NA AMÉRICA ESPANHOLA	64
A COLONIZAÇÃO DA AMÉRICA PORTUGUESA	65
VAMOS CONHECER A ECONOMIA COLONIAL?	67
AS ATIVIDADES COLONIZADORAS DE INGLESES E FRANCESES	68
A ESCRAVIDÃO MODERNA	70
A ESCRAVIDÃO NA ÁFRICA E O TRÁFICO DE ESCRAVIZADOS	71
QUAL A ORIGEM DOS AFRICANOS ESCRAVIZADOS?	72

GABARITO - LÍNGUA PORTUGUESA	73
GABARITO - MATEMÁTICA	73
GABARITO - CIÊNCIAS	78
GABARITO - GEOGRAFIA	79
GABARITO - HISTÓRIA	80

Letra de canção “Enquanto houver Sol” – Página 6

1. Resposta possível: a letra de canção tematiza que, mesmo diante das situações difíceis, sempre há alguma esperança.
2. Resposta possível: solução, jeito.
3. O eu poético que é a voz que fala na letra de canção é o locutor. O(a) leitor(a) e/ou o(a) ouvinte são os interlocutores.



GABARITO
Língua
Portuguesa

Tirinha Armandinho - Páginas 6-7

1. Os personagens estão conversando. É possível perceber isso através do diálogo que se estabelece entre eles.
2. O objetivo de Armandinho é mudar o mundo.
3. “ estamos”
4. Alegria.
5. Ambos os textos abordam a esperança de dias melhores. Por isso, a palavra “ esperança” poderia resumí-los.
6. O primeiro texto é um letra de canção, por isso está em versos. Já o segundo texto é uma tirinha. Seu texto é composto em prosa e também por imagens.

Canção do vento e da minha vida- Página 7

1. O vento varria as flores,/O vento varria os frutos, /O vento varria as flores...”
2. Vento varria.
3. A passagem do tempo

A corretora do mar – Páginas 11 -12

1. “A mulher entrou no meu escritório com um sorriso muito amável e olhos muito azuis.”
2. O homem percebe que se trata de uma venda e começa a ouvir a oferta da corretora.
3. Sim, pois é o momento em que a narrativa atinge maior tensão.
4. O homem compra um lote do terreno.
5. Porque a corretora foi delicada e o convenceu.
6. No 5º parágrafo.

Casa de Vô - Página 8-9

- 1 A) Tempo.
B) Minha avó.
- 2 “Minha riqueza”. Demonstra carinho.
- 3 O efeito é o tom carinhoso garantindo o valor afetivo ao falar com a neta.
4. O motivo que o avô dá para não ter colado os papezinhos no chão é para que a brincadeira terminasse com um abraço.
5. Todo avô toma remédio, usa dentadura e tira soneca depois do almoço.
6. A atividade é para o estudante praticar a leitura em voz alta e considerar a opinião de seus interlocutores.

1926 – Página 12

1. 13 anos.

As estrelas do céu - Páginas 13, 14, 15, 16 e 17.**Parte 1**

- 1- Uma menina. Ela se debruçava na janela do quarto e ficava olhando as milhares de luzinhas pelo céu
- 2- Adição de ideias
- 3- Imaginava como seria ter nas mãos uma das estrelas do céu.
- 4- Marcar a força da intenção.
- 5- A repetição enfatiza que a menina andou muito e por longo tempo.
- 6- Intenção, propósito, objetivo.
- 7- Expressa impaciência.
- 8- As estrelas.
9. “(...) procurou se secar o melhor que pôde e partiu de novo pelos campos afora.”
- 10- Não. Saiu de fininho e tomou os campos.

Parte 2

- 1- Um observador que não participa da história.

Parte 3

- 1- Passado algum tempo.
- 2- Refere-se às fadinhas.
- 3- Esperançosa.
- 4- Sim, porque ela não está desistindo de seu objetivo.
5. “Era difícil!”

Parte 4

- 1- Porque ela percebeu que alcançaria seu objetivo.
- 2- Contar uma história.
- 3- “Se você está mesmo determinada, continue em frente. Siga em frente.”



4.

ESTRUTURA DO ENREDO

<p>INTRODUÇÃO</p>	<p>“Era uma vez uma garotinha que desejava nada mais do que tocar as estrelas do céu. Nas noites claras sem luar, ela se debruçava na janela do quarto e ficava olhando para as milhares de luzinhas espalhadas pelo céu, imaginando como seria se pudesse ter nas mãos uma delas.”</p>
<p>COMPLICAÇÃO</p>	<p>Numa noite morna de verão, quando a Via Láctea brilhava mais do que nunca, achou que já não aguentava mais esperar – tinha de tocar numa ou em duas estrelas, fosse como fosse. Pulou da janela e partiu sozinha para ver se conseguiria satisfazer seu intento.[...] – Já cansei de tentar e não consigo alcançá-las aqui embaixo. [...] Siga sempre em frente. Peça ao Quatro Pés para levá-la até o Sem Pés, e diga ao Sem Pés para levá-la até a Escada Sem Degraus, e se você subir lá...[...] – Já estou quase chegando – gritou.</p>
<p>CLÍMAX</p>	<p>– Puxa! Cheguei – sussurrou ela baixinho. E ficou ali, olhando maravilhada para aquilo tudo. Mas em pouco tempo percebeu que estava tremendo de frio e, ao olhar para baixo, não viu mais a Terra, perdida na escuridão. Quis encontrar sua casa, mas não dava nem para ver as luzes das ruas ou das janelas em meio àquele breu. “Não vou embora sem ter tocado ao menos numa estrela”, pensou ela. Colocou-se na ponta dos pés e esticou o braço. Esticou ainda mais um pouco... e, de repente, uma estrela cadente passou zunindo pertinho dela. A menina tomou um susto tal que perdeu o equilíbrio.</p>
<p>DESFECHO</p>	<p>E caiu, e foi caindo, caindo, escorregando pelo arco-íris. Quanto mais descia, mais o ar esquentava e mais sonolenta ela se sentia. Abriu enorme bocejo, soltou um pequeno suspiro e, sem perceber, entrou em sono profundo. Quando acordou, estava em sua própria cama. – Será que eu toquei mesmo nas estrelas? Ou será que foi tudo um sonho?[...] Uma luzinha brilhou e num instante desapareceu. A menina sorriu contente, sabendo que aquilo era um restinho da poeira das estrelas.</p>

Sessão de hipnotismo – Página 18 - 19.

1. “Entramos, pé ante pé, já meio hipnotizados.”
2. A crônica se passa na casa do hipnotizador.
3. A) Refere-se ao narrador e aos demais expectadores da sessão de hipnotismo.
 B) A expressão significa “abrir a porta com cuidado”.
4. Uma sessão de hipnotismo frustrada.
5. Sim, é possível concordar porque há quebra da expectativa de a moça ter sido hipnotizada.
6. O hipnotizador quis caracterizá-la como teimosa.
7. Muito – intensidade.
8. Função de destacar o discurso direto, ou seja, indicar que é o próprio personagem falando.
9. A moça não foi hipnotizada.

Piada do Juquinha - Página 20.

1. A moeda que ganhou do pai. O avô deu outra moeda ao neto.
2. Contar uma história que suscite riso no interlocutor.
3. A palavra a ser envolvida é “chororô”.
4. “Então, por que está chorando de novo?
 – É que se eu não tivesse perdido o que o papai me deu, eu teria 2 reais agora!”

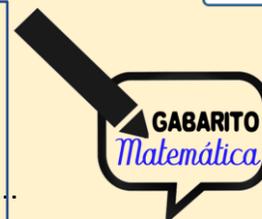
Página 21

1.

A) $-\frac{12}{5} = -2,4$ B) $\frac{1}{2} = 0,5$ C) $-\frac{3}{6} = -0,5$ D) $\frac{25}{100} = 0,25$

2. . :

A) $\frac{1}{3} = 0,333\dots$ B) $\frac{5}{9} = 0,555\dots$ C) $\frac{8}{9} = 0,888\dots$ dD) $\frac{7}{11} = 0,6363\dots$



Página 22

3.:

A) 0,54 = cinquenta e quatro centésimos $\frac{54}{100}$ B) 0,009 = nove milésimos $\frac{9}{1000}$

C) 10,72 = dez inteiros e setenta e dois centésimos $\frac{1072}{100}$ D) 6,5 = seis inteiros e cinco décimos

4.

A) $0,777\dots = \frac{7}{9}$ B) $0,272727\dots = \frac{27}{99} = \frac{3}{11}$ C) $2,555\dots = \frac{23}{9}$ C) $0,\overline{453} = \frac{453}{1000}$

E) $0,535353\dots = \frac{53}{99}$ F) $0,235235\dots = \frac{235}{999}$ G) $0,122122\dots = \frac{122}{999}$ H) $0,\overline{52} = \frac{52}{99}$

Página 23

5.

A) $\frac{1}{5} = 20\%$ B) $0,7 = 70\%$ C) $0,35 = 35\%$

D) $\frac{2}{8} = 25\%$ E) $0,54 = 54\%$ F) $0,324 = 32,4\%$

6 -

A) $90\% = \frac{90}{100} = 0,90$ B) $34\% = \frac{34}{100} = 0,34$ C) $25\% = \frac{25}{100} = 0,25$

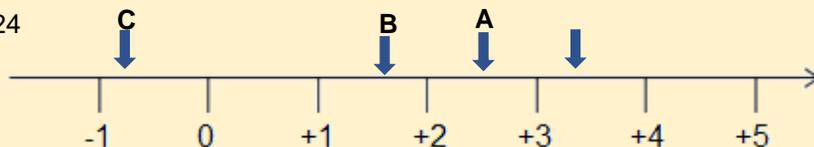
D) $3,4\% = \frac{34}{1000} = 0,034$ E) $67\% = \frac{67}{100} = 0,67$ F) $72\% = \frac{72}{100} = 0,72$

7 - $\frac{2}{8} = 25\%$ 8 - $\frac{15}{25} = 60\%$ 40% 9 - $\frac{1}{4}$

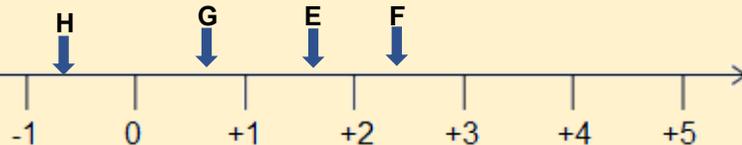
D

Página 24

10. A) :



B)



Página 25

11. Determine o **módulo**, e, em seguida, dê o **oposto ou simétrico** de cada número:

A) $-9,3 = 9,3$ $+9,3$ B) $+0,65 = 0,65$ $-0,65$ C) $-8,531 = 8,531$ $+8,531$ D) $+\frac{15}{2} = \frac{15}{2}$ $-\frac{15}{2}$

E) $4,5 = 4,5$ $-4,5$ F) $0,1 = 0,1$ $-0,1$ G) $2,387 = 2,387$ $-2,387$ H) $+\frac{11}{7} = \frac{11}{7}$ $-\frac{11}{7}$

GABARITO
Matemática

Página 26

12.

A) $-0,2 > -0,5$ B) $10,59 < 10,7$ C) $\frac{7}{3} > \frac{4}{3}$ D) $4,356 < 4,35495$

13.

A) $\frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \frac{23}{20}$ B) $\frac{8}{11} + \frac{2}{11} - \frac{14}{11} = -\frac{4}{11}$ C) $(-5,6) + (-3,33) = -8,93$

14. R\$ 1 525,12 15. $-7,5^\circ \text{C}$

Página 27

16.

A) $(-3,4) \times 2,48 = +8,432$ B) $25,4 \times (-8,3) = -210,82$

C) $10 \times (-5,4) = -54$ D) $-0,978 \times 100 = -97,8$

17. $1,3706 \text{ m}^2$

18. A) $\frac{4}{7} \cdot \left(-\frac{3}{16}\right) = -\frac{12}{112} = -\frac{3}{28}$ B) $\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{5} \cdot \left(-\frac{5}{7}\right) = -\frac{60}{140} = -\frac{3}{7}$

C) $\frac{7}{3} \cdot \frac{6}{2} \cdot (-0,5) = -\frac{42}{8} = -\frac{21}{4}$

19. R\$ 64,50

Página 28

20.

A) $-\frac{8}{5} \rightarrow -\frac{5}{8}$ B) $\frac{25}{13} \rightarrow \frac{13}{25}$ C) $-12 \rightarrow -\frac{1}{12}$ D) $1,7 \rightarrow \frac{10}{17}$ E) $0,9 \rightarrow \frac{10}{9}$

21. $2,4 : 6 = 0,4$ O lado desse hexágono mede 0,4 cm

Página 29

22. R\$ 8,50

23.

A) $\left(\frac{6}{5}\right) : \left(\frac{3}{4}\right) = \frac{24}{15} = \frac{8}{5}$ B) $\left(-\frac{9}{10}\right) : \left(-\frac{1}{5}\right) = \frac{45}{10}$ C) $8,14 : 2,2 = 3,7$

24.

A) $(-0,4)^3 = -0,064$ B) $\left(\frac{4}{3}\right)^3 = \frac{64}{27}$ C) $\left(-\frac{3}{10}\right)^2 = \frac{9}{100}$

25. $2,25 \text{ m}^2$

Página 30

26.

A) $\sqrt[2]{\frac{36}{81}} = \frac{6}{9} = \frac{2}{3}$ B) $\sqrt[2]{1,44} = 1,2$ C) $\sqrt[2]{0,01} = 0,1$

27. $2,7 \text{ m}$

28. Resolva as expressões em seu caderno e dê o resultado:

A) $1 - \left\{ \left(\frac{1}{2}\right)^2 - [\sqrt{0,64} + 0,2 \cdot \left(\frac{1}{3} + \frac{2}{3}\right)] \right\} = \frac{7}{4}$

B) $\left\{ 6 - \left[\left(\frac{2}{6}\right) + \left(-\frac{1}{8}\right) : \left(\frac{1}{2}\right) \right] \right\} \cdot \sqrt{144} = 71$

Página 31

30 –

A) $5,6 + 3,9 + 7,42 - 5,9 \cong 6 + 4 + 7 \cong 17$ B) $38,6 - 5,7 + 6,45 + 1,8 \cong 39 - 6 + 6 + 2 \cong 41$

31 –

A) $3,1415 \cong 3,1$ B) $2,4563 \cong 2,5$ C) $0,893 \cong 0,9$ D) $2,346 \cong 2,3$

32 –:

A) $1,38654 \cong 1,39$ B) $3,5719 \cong 3,57$ C) $0,6783 \cong 0,68$ D) $5,92367 \cong 5,92$

Página 32

33 – Calcule as porcentagens em seu caderno e dê os resultados:

a) 20% de 350 = 70 b) 15% de 90 = 13,5 c) 14% de 250 = 35

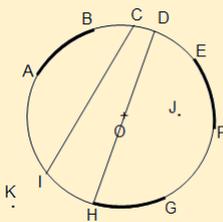
d) 35% de 400 = 140 e) 29% de 550 = 159,5 f) 75% de 800 = 600

34 – R\$ 1 615,00

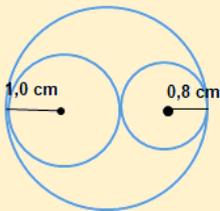
35 – 45 kg

Página 33

36 –:

A) Quais os raios assinalados na figura? \overline{HO} \overline{DO} B) Indique as cordas dessa figura : \overline{CI} \overline{DH} C) Quais os arcos assinalados na figura ? \widehat{AB} \widehat{EF} \widehat{HG} D) Se \overline{OD} tem 2 cm, quanto mede \overline{HD} ? 4 cm

37 –



$1,0 + 1,0 + 0,8 + 0,8 = 3,6 \text{ cm}$

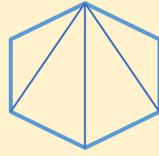
Página 34

38 – $(1,0 + 0,9) + (0,9 + 0,6) + (0,6 + 1,0) = 5$

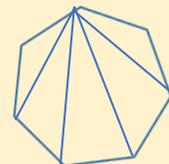
39 – $x = 5$ e $2x = 10$

40 – **A) Pentágono**

$3 \cdot 180^\circ = 540^\circ$

B) Hexágono

$4 \cdot 180^\circ = 720^\circ$

C) Heptágono

$5 \cdot 180^\circ = 900^\circ$

Página 35

41 –: A) 210° B) 240°


PAGINA 36

Atividades 1

- A) Crosta terrestre.
- B) Núcleo.

GABARITO
Ciências

PAGINA 37

Atividades 2

- A) Nitrogênio e Oxigênio.
- B) Gás Carbônico, Gás Ozônio e Gás Oxigênio.

PAGINA 38

Atividades 3

- A) Esses gases impedem a saída dos raios infravermelhos da atmosfera, permitindo o aquecimento da superfície do planeta.

PAGINA 39

Atividades 4

- A) Porque as plantas absorvem o CO₂ para realizar a fotossíntese.

Atividades 5

- A) Reduzindo o consumo de produtos industrializados, reciclando embalagens e usando papel reciclado...

PAGINA 40

Recapitulando...

- A) Troposfera, Estratosfera, Mesosfera, Termosfera e Exosfera.
- B) Na Exosfera.
- C) Porque a Mesosfera não absorve bem as radiações solares.
- D) Na Troposfera.

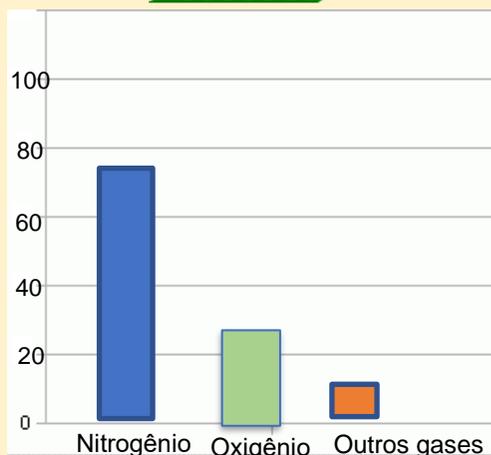
PAGINA 41

Atividades 6

- A) O ozônio protege o planeta dos raios ultravioletas. Na Estratosfera.
- B) CFC – clorofluorcarboneto.
- C) O ozônio, na estratosfera, bloqueia os raios UV prejudiciais à vida. Na troposfera, o ozônio é tóxico para os seres vivos.

ANÁLISE de GRÁFICOS

PAGINA 37



Registrando... PAGINA 42

A água do copo dentro da caixa estava mais quente que a água do copo de fora da caixa. O papel alumínio e o saco plástico agiram mantendo o calor dentro da caixa. O plástico funcionou como os gases do efeito estufa.

PAGINA 43

Atividades 7

- A) Priorizando o uso de bicicleta. Realizando o plantio de árvores. Evitando as queimadas das florestas

PAGINA 44

Atividades 8

- A) O martelo.
- B) Varal de roupas, tesoura, alicates, parafusos.

DESAFIO PAGINA 45

Usina Hidrelétrica de Itaipu.

PAGINA 46

Atividades 9

- A) Aparelhos eletrodomésticos.
- B) Energia elétrica.
- C) A máquina de lavar, o notebook, o secador de cabelos, a televisão e o aspirador de pó.
- D) Atividade pessoal.

GABARITO
Geografia

Página 48 - Atividade 1

1) Resposta pessoal. 2) Resposta pessoal. **Orientação para a resposta:** consistindo no agrupamento de Estados e Municípios em regiões, a Divisão Regional do Brasil objetiva atualizar o conhecimento do País e permite o levantamento e a divulgação de dados estatísticos. Realizada pelo IBGE (Instituto de Geografia e Estatística) em 1970, auxilia o governo federal, os estados e os municípios, na organização de políticas públicas e investimentos para melhorar a vida no País. 3) Norte, Nordeste, Sul, Sudeste e Centro-Oeste.

Página 49 - Atividade 2:

elaboração pessoal.

Orientação para a produção.



Mapa Político do Brasil - Grandes Regiões

Página 50 - Atividade 3
Região Sudeste



Página 51 - Atividade 4
Região Sul



Página 50 - Espaço Pesquisa

1) **Imagem 1:** Cristo Redentor; Rio de Janeiro (estado do Rio de Janeiro). **Imagem 2:** Avenida Paulista, São Paulo (estado de São Paulo). **Imagem 3:** Conjunto Arquitetônico da Pampulha, Belo Horizonte (Minas Gerais). **Imagem 4:** Catedral Metropolitana, Vitória (Espírito Santo).

2) Resposta pessoal.

3) Resposta pessoal. **Orientação para a resposta: Impactos ambientais:** poluição do solo; poluição do ar; poluição dos rios; deslizamentos; enchentes. **Impactos sociais:** moradias precárias; sobrecarga do serviço de Saúde; aumento da pobreza, dentre outros.

Página 51- Investigando

1) **Imagem 1:** Palácio Piratini, localizado na Praça da Matriz em Porto Alegre (Rio Grande do Sul). **Imagem 2:** Jardim Botânico de Curitiba (Paraná). **Imagem 3:** Florianópolis vista de cima (Santa Catarina).

2) Resposta pessoal.

3) Resposta pessoal.

Página 52- Atividade 5

1)



2) Possibilidades de Título para o Mapa: Brasil - Zonas Climáticas, Brasil – Climas ou Climas do Brasil.

3) **Região Sudeste:** Zona Climática ou Clima Tropical Brasil Central. É importante destacar que, de maneira geral, esta zona climática apresenta temperaturas elevadas.

Região Sul: Zona Climática ou Clima Temperado. Lembrar que a Região Sul é a mais fria do Brasil.

4) Resposta pessoal.

Página 52- Registrando: Resposta pessoal.

Página 53- Atividade 6

1) Resposta pessoal. 2) Resposta pessoal.

Orientações para a resposta: Tempo: refere-se a um estado momentâneo das condições atmosféricas em um determinado local. **Clima:** corresponde à sucessão habitual de tempos. É mais duradouro e avaliado em uma escala temporal longa. 3) Resposta pessoal. **Exemplos de músicas:** País Tropical (Jorge Bem Jor); Planeta Água (Guilherme Arantes); Tempo Rei (Gilberto Gil). 4) Resposta pessoal.

Página 53- Espaço Pesquisa: Resposta pessoal.

Página 53- Música: Resposta pessoal.

Página 54 - Atividade 7 – Região Nordeste.



Página 54 - Espaço Pesquisa

1) **Imagem 1:** Vista da Avenida Beira-Mar e Palácio dos Leões, São Luís (Maranhão). **Imagem 2:** Pelourinho, Salvador (Bahia). **Imagem 3:** Frevo, Recife (Pernambuco). 2) Resposta pessoal.

Página 55 - Atividade 8
Região Norte

Página 55 - Espaço de criação: resposta pessoal.



Página 56 - Atividade 9:
Região Centro-Oeste



Página 56 - Atividade 10: resposta pessoal.

Página 57 - Atividade 11

1) Os maiores valores estão nas regiões Sudeste e Sul. De maneira geral, os menores valores estão nas regiões Nordeste e Norte. Resposta pessoal.

2) Setor de Serviços.

Página 57 - Atividade 12

1) Resposta pessoal.

Orientação para a resposta: observe que as regiões Sudeste e Sul destacam-se em termos de alfabetização. Por outro lado, estados da Região Nordeste e da Região Norte apresentaram menores percentuais, estando a Região Centro-Oeste em uma posição mediana.

2) Resposta pessoal.

Orientação para a resposta (exemplo de filme): Que horas ela volta? Lançado em 2015, o filme destaca os contrastes da sociedade brasileira.

3) Resposta pessoal.

Página 58 - Atividade 13

1) Resposta pessoal.

2) Nordeste: Tropical Zona Equatorial e Tropical Nordeste Oriental. Norte: Equatorial e Tropical Zona Equatorial. Centro-Oeste: Tropical Brasil Central.

Página 59 - Atividade 14

- 1) Amazônia;
- 2) Caatinga;
- 6) Cerrado;
- 3) Pantanal;
- 5) Mata Atlântica;
- 4) Pampa.



Atividade 1 - PÁGINA 62

- A) Dores no corpo, na cabeça e no peito. As pessoas não conseguiam andar, precisavam permanecer deitadas e nem se movimentar podiam.
- B) A fome.
- C) Sessenta dias.
- D) As doenças e o número elevado de mortes eram entendidas pelos nativos como um castigo dos deuses. Isso acabava por gerar entre alguns grupos ameríndios um clima de aflição e apatia, pois para eles muito pouca coisa podia ser feita contra a ira e a vontade dos deuses.

Atividade 2 - PÁGINA 64

4 / 5 / 1 / 3 / 2

Atividade 3 - PÁGINA 65

- A) Encomienda.
- B) Na encomienda, o colono espanhol pagava um tributo à Coroa espanhola e, em troca, ganhava o direito de adquirir um grupo de indígenas e explorar seu trabalho. O *encomendero* podia empregar a mão de obra dos nativos em qualquer atividade, mas devia também garantir a eles assistência material – roupas e alimentos – e espiritual – ensinar os fundamentos da fé católica. Exemplo: “Nicolau de Ovando deu a cada castelhano [...] uns cinquenta índios, a outros cem”; “e ensinar-lhes as coisas de nossa Santa Fé Católica”.

Atividade 4 – PÁGINA 68

Z	C	H	K	N	A	K	N	T	E	R	R	A	Ç	S
B	E	Q	U	I	P	A	M	E	N	T	O	E	V	D
J	O	R	Ç	S	D	A	E	C	G	N	O	M	I	W
Ç	E	O	V	Ç	M	K	N	T	E	S	S	J	N	A
W	A	O	M	G	E	X	Ç	O	N	A	T	I	V	O
E	W	W	A	T	I	K	A	S	H	S	K	K	K	R
D	V	A	F	R	I	C	A	N	O	I	A	O	S	T
O	A	F	R	I	C	Q	D	K	U	H	A	K	T	G
H	U	T	P	E	R	N	A	M	B	U	C	O	Y	T
B	A	H	I	A	R	M	A	Y	Ã	Y	Y	L	I	T

Atividade 5 - PÁGINA 70

- A) Os colonos que sobreviveram à chegada ao território resolveram fazer uma festa para comemorar a primeira colheita nas terras americanas do norte.
- B) Resposta do (a) aluno (a), contudo o discente precisa ter entendido que o processo de colonização e a relação entre colonos e nativos não foi pacífica, e sim conflituosa.