

**ESPANHOL** 5º ANO | 2º BIMESTRE

MATERIAL

# Rioeduca



**Rio**  
PREFEITURA

EDUCAÇÃO



**EDUARDO PAES**  
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**RENAN FERREIRINHA CARNEIRO**  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA**  
SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MICHELLE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA**  
**DANIELLE GONZÁLEZ**  
**RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO**  
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**SAMANTA DOS SANTOS ALVES**  
GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

**CRISTIANE REGINA DE PAULA DE OLIVEIRA**  
**LEONARDO ZANOTTI GONÇALVES**  
**MELISSA COUTINHO MOREIRA**  
**PATRICIA ARAUJO FERNANDES**  
**RAFAEL SOUZA DE OLIVEIRA**  
ELABORAÇÃO/CURADORIA

**ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES**  
REVISÃO TÉCNICA

**ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES**  
REVISÃO ORTOGRÁFICA

**DAYALA PAIVA DE MEDEIROS VARGENS**  
**LUCIANA FREITAS**  
**UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE**  
COLABORAÇÃO

**DOUGLAS NEVES**  
DIAGRAMAÇÃO E DESIGN

**EDIGRÁFICA**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO  
SUPERVISÃO GRÁFICA

**CONTATOS E/SUBE**  
Telefones: 2293-3635 / 2976-2558  
cefsme@rioeduca.net

Querido(a) aluno(a),

É com muita honra que apresento o Material Rioeduca – 2º Bimestre. Ele vai acompanhar você do final de abril até o início de julho.

Este material trabalha com atividades do 2º semestre de 2020, para que você faça uma revisão. Essas atividades ajudarão você a lembrar o que aprendeu ou a entender melhor aquilo que provocou dúvida.

Você já baixou no celular o aplicativo *Rioeduca em Casa*? Nele você pode ter aulas ao vivo com os seus professores, realizar as atividades remotas propostas por eles, assistir aos vídeos do *Rioeduca na TV* e estudar com o *Material Rioeduca* em formato digital. O melhor é que você não vai gastar a sua internet e poderá encontrar seus colegas de turma nas horas de estudo!

As aulas do *Rioeduca na TV* também poderão ser acompanhadas pela emissora TV Escola: Canal 2.3 (TV aberta); NET/Claro (canal 15); Claro TV (canal 8); Oi TV (canal 25); Sky (canal 21); Vivo (canal 7). Acesse a programação no portal Rioeduca.

Este foi material feito com muito carinho e cuidado. Queremos que, acima de tudo, você aprenda cada vez mais e possa sentir orgulho de ser estudante da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro, do mesmo jeito que eu sinto por continuarmos juntos nesta caminhada.

Um grande abraço e bons estudos!

**Renan Ferreira**

Secretário Municipal de Educação do Rio de Janeiro



Rioeduca em Casa



Rioeduca na TV

Mire a câmera do celular nos QR Codes e baixe o aplicativo *Rioeduca em Casa* e acesse a programação do *Rioeduca na TV*.

# SUMARIO

<b>Calentando</b> <i>La población indígena en América Latina</i>	<b>5</b>
<b>Prelectura</b> <i>Un poco más de los pueblos indígenas</i>	<b>7</b>
<b>Lectura</b> <i>La Leyenda del Maíz</i>	<b>8</b>
<b>Poslectura</b> <i>Una bebida indígena</i>	<b>11</b>
<b>Producción escrita</b> <i>Elaboración de una receta</i>	<b>14</b>
<b>Desafío</b> <i>Elaboración de un vídeo</i>	<b>15</b>
<b>Clave de Respuestas</b>	<b>16</b>

VAMOS A ...



- Reconocer la población indígena en América Latina;
- Reflexionar sobre la importancia de valorar los pueblos indígenas;
- Identificar aspectos de la cultura indígena en América Latina;
- Reconocer la estructura y los elementos lingüísticos de una receta;
- Elaborar una receta;
- Producir un video;
- Y Otras cositas más...

# Calentando ...

## A saber...

En América Latina existen muchos pueblos indígenas que van desde la Patagonia hasta el norte de México, pasando por distintas áreas geográficas como Amazonía, Andes, Caribe Continental, Baja Centroamérica y Mesoamérica.

Adaptado de <https://www.ngenespanol.com>



1) Observa el mapa anterior sobre la estimativa de la población indígena en el año de 2010 en América Latina y contesta:

a) ¿Te parece muy o poco presente la población indígena en América Latina? Justifica.

---

b) Escribe el nombre de los dos países que tienen el mayor porcentaje de población indígena.

---

c) ¿Qué expresiones de abajo definen el número de habitantes de la población indígena de los países anteriores?

*Más de la mitad / Casi la mitad / Mitad*

---

d) ¿Crees que sea importante respetar a la población indígena? ¿Por qué?

---

e) Observando la extensión de América Latina y la cantidad de pueblos indígenas, ¿crees que todos los indígenas tienen las mismas características y costumbres? Explica tu respuesta.

---

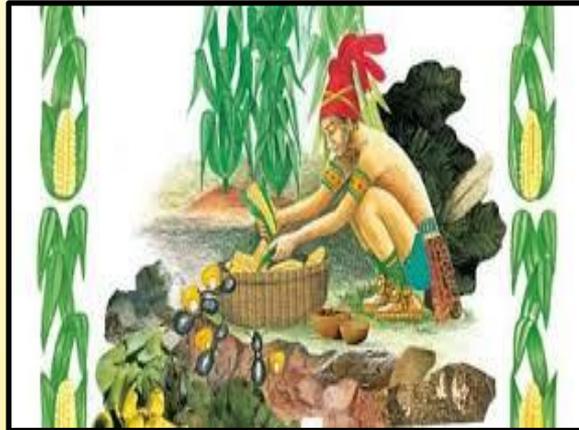
---

# Prelectura ...

## A saber...

Hay muchos motivos para valorar los indígenas. Entre tantos, se destaca la ayuda y protección al medio ambiente y también el desarrollo de algunos alimentos básicos del mundo como la mandioca (yuca), el maíz y las patatas.

2) A continuación vas a leer una leyenda indígena. Antes, observa el dibujo a seguir y contesta:



<http://www.sonlaweb.com/leyendas/la-leyenda-del-m>

a) ¿De qué alimento básico va a tratar la leyenda?

---

b) ¿El hombre de la foto se parece a la imagen que tienes tú de los indígenas?  
Por qué?

---

c) ¿Cómo la naturaleza y el medio ambiente aparecen presentes en la imagen?

---

# Lectura ...

3) Lee la leyenda y rellena los huecos del textos con las palabras del recuadro.

ayuda	al	él	roja
más	animales	su	alimentarse

## La Leyenda del maíz

Antes de la llegada del dios Quezalcóatl, los aztecas se alimentaban de raíces y \_\_\_\_\_ que cazaban, pero no podían comer maíz porque estaba escondido detrás de las montañas y no podían llegar hasta \_\_\_\_\_.

Los antiguos dioses habían intentado tiempo atrás separar estas altas montañas utilizando su fuerza, pero no lo consiguieron, así que los aztecas pidieron \_\_\_\_\_ al dios Quezalcóatl.

Cuenta la leyenda que Quezalcóatl no quiso emplear la fuerza, sino la inteligencia y la astucia, y se transformó en una hormiga . Decidió dirigirse a las montañas acompañado de una hormiga \_\_\_\_\_, dispuesto a conseguir el maíz para su pueblo.

Tras mucho esfuerzo y sin perder el ánimo, Quezalcóatl subió las montañas y cuando llegó a \_\_\_\_\_ destino, cogió entre sus mandíbulas un grano maduro de maíz e inició el duro regreso. Entregó el grano a los aztecas que plantaron la semilla, y desde entonces, tuvieron maíz para \_\_\_\_\_.

Los indios e indígenas se convirtieron en un pueblo próspero y feliz para siempre y desde entonces fueron fieles \_\_\_\_\_ dios Quetzalcóatl, al que jamás dejaron de adorar por haberles ayudado cuando \_\_\_\_\_ lo necesitaban.



**El maíz es una de las culturas más antiguas en México y base de la alimentación mexicana y de otros países de América Latina.**

4) Después de leer la leyenda, contesta:

a) El texto trata de un dios de un pueblo indígena. Él se llama Quezalcóatl. ¿Qué pueblo es ese?

---

b) La civilización azteca adoraba a varios Dioses. Los dioses son personas adoradas por sus pueblos debido a los valores positivos que transmiten. Busca en el texto adjetivos que identifican al dios Quezalcóatl.

---

## A saber...

Los aztecas, también llamados mexicas, fueron una civilización indígena que existió entre los años 1325 y 1521, ubicada en parte de América Del Norte y América Central.

La civilización azteca no ha desaparecido por completo, a pesar de haber sido derrotada hace casi cinco siglos por los conquistadores del Viejo Mundo: sus edificios, esculturas, pinturas, objetos, vestigios funerarios, documentos pictográficos, textos alfabéticos coloniales en lengua indígena, etc. aún subsisten. Los descendientes directos de los aztecas viven en amplias zonas de México, manteniendo vivo el náhuatl (lengua hablada por los aztecas) y conservando valores, prácticas e instituciones del pasado precolonial, que ellos continúan plasmando y enriqueciendo de manera creativa en una interacción cada vez más intensa con el mundo circundante.

Adaptado de <https://enciclopediadehistoria.com/cultura-azteca> Acceso em 20/09/2020

Adaptado de <https://ivo2014.tumblr.com/post/91398022137/los-aztecas-en-la-actualidad> Acceso em 20/09/2020

5) Compara los mapas siguientes e identifica con un círculo los países donde vivía la civilización azteca.



<https://iascuarto2019.blogspot.com/2019/03/mayas-aztecas-e-incas.html>



<https://br.pinterest.com/pin/625930048188299786/>

**AHORA** 😊  
*tú...*

6) Pesquisa con tus familiares o en Internet algunos platos típicos de la cultura indígena brasileña y escribe aquí.

---



---



---



---

## Poslectura ...

7) La culinaria también es una característica muy marcante de la cultura indígena. Observa la foto de una bebida originaria de la civilización azteca y piensa si te acuerdas de alguna(s) bebida(s) brasileña(s). ¿Cuál(es)?



<https://www.cocinafacil.com.mx/recetas-de-comida/receta/receta-de-champurrado/>

### A saber...

Esta es una bebida azteca de origen prehispánico, que se utilizaba como bebida sagrada en algunos rituales y ceremonias. Es consumida en México y algunos países de Centroamérica y que se prepara en diferentes sabores, consiste en una mezcla de maíz y agua y se sirve caliente.

<https://www.cocinadelirante.com/tips/recetas-prehispanicas-hechas-con-maiz>

8) Ahora verifica la estructura de una receta.

## CHAMPURRADO

### INGREDIENTES

5 tazas de agua  
1 varita de canela  
1 taza de piloncillo troceado  
Azúcar al gusto  
¼ taza de harina de maíz  
3 tablillas de chocolate (100g)

### INSTRUCCIONES

1. Hervir el agua en una olla con la canela y el piloncillo. Mover para que se disuelva.
2. Integrar la masa (puedes disolverla antes y colarla para reducir las basurillas). Usar un molinillo o cuchara de madera y menear continuamente. Disolver las tablillas de chocolate.
3. Cuando todo esté integrado, hervir aproximadamente cinco minutos. Servir bien caliente.

Adaptado de <https://www.cocinafacil.com.mx/recetas-de-comida/receta/receta-de-champurrado/>

a) ¿Cómo se llama la bebida?

---

b) ¿Qué son presentados en la primera parte de la receta?

---

c) ¿Cuál es el objetivo de la segunda parte de la receta?

---

9) Relaciona las imágenes con algunos nombres que aparecen en la receta anterior:

1. piloncillo	2. azúcar	3. taza	4. tabillas
5. olla	6. molinillo	7. cuchara	8. caliente



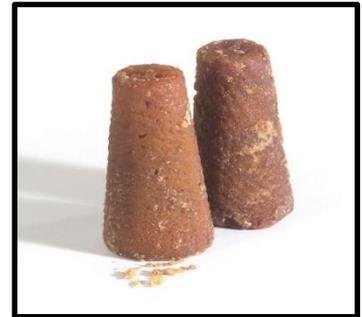
<https://www.brigman.it>



<https://br.pinterest.com/>



<https://www.ikea.com>



<https://www.ebay.com/>



<https://chocolate-casero-criollin.ueniweb.com>



<https://www.natursan.net>



<https://www.spanishdict.com/>



<https://www.vix.com/es>

10) Subraya los verbos que indican instrucción en la segunda parte de la receta.

a) Esos verbos tienen algo en común. Explícalo.

---

b) Escribe algunos ejemplos más sobre esos tipos de verbos.

---

# AHORA tú...

11) ¿Para qué utilizas una receta?

---

12) ¿Cuál es el objetivo de una receta?

---

13) ¿Ya habías visto una receta antes? ¿Dónde?

---

## Producción de Texto

14) ¿Qué recetas se puede hacer con el maíz en la culinaria brasileña? Pesquisa con tus familiares o en la internet y escribe los títulos aquí.

---

---

15) Selecciona una de las recetas anteriores, pesquisa en Internet o con sus familiares sus ingredientes, forma de elaboración y después escríbela en tu cuaderno. No te olvides:

- ✓El título
- ✓Los ingredientes
- ✓La preparación
- ✓La fotografía o dibujo
- ✓Los verbos en infinitivo
- ✓El vocabulario adecuado

# DESAFIO

16) Por fin, con la ayuda de un adulto y responsable, graba un vídeo mostrando como se elabora la receta anterior. Primero, ve el video siguiente.



[https://www.youtube.com/watch?v=-RWitEc\\_BCw](https://www.youtube.com/watch?v=-RWitEc_BCw)

No te olvides:

- Organizar los ingredientes
- Organizar los utensílios
- Escoger un ambiente calmo y sin muchos ruidos
- Solicitar la ayuda de una persona para la grabación
- Revisar la grabación

17) Comparte el video con tus familiares y amigos.



- 1) a) Se espera que el estudiante conteste que parece muy presente pues el mapa demuestra la presencia de la población indígena en casi todos los países de América Latina.  
b) Bolívia y Guatemala.  
c) Bolívia: Más de la mitad / Guatemala: Casi la mitad  
d) Respuesta Personal.  
e) Respuesta Personal.
- 2) a) El maíz.  
b) Respuesta Personal.  
c) Aparece presentado(a) por el maíz, las hormigas, las piedras...
- 3) animales/ él/ayuda/roja/su/alimentarse/al/más
- 4) a) El pueblo azteca.  
b) Inteligencia y astucia.
- 5) Se espera que el estudiante circule México y Guatemala.
- 6) Se espera que el estudiante realice una busca y encuentre platos como “paçoca”, “tapioca”, “tacacá”, “pamonha” etc....
- 7) Respuesta Personal.
- 8) a) Se llama Champurrado.  
b) Los ingredientes.  
c) Indicar la manera de hacer la receta.
- 9) 

6	2	5	1
4	8	3	7
- 10) Hervir, mover, integrar, usar, disolver, hervir y servir.  
a) Todos los verbos están en infinitivo.  
b) Se espera que el estudiante escriba otros verbos en infinitivo.
- 11) Respuesta Personal.
- 12) Indicar, demostrar como se hace una comida, un plato...
- 13) Respuesta Personal.
- 14) Se espera que el estudiante realice una busca y encuentre alimentos como “pamonha”, “bolo de milho”, “curau”, “canjica”, “sorvete de milho” etc...