

**5º ANO** 2º BIMESTRE

MATERIAL

# Rioeduca



**Rio**  
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

**EDUARDO PAES**

PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

**RENAN FERREIRINHA CARNEIRO**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA**

SUBSECRETARIA DE ENSINO

**MICHELLE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA**

**DANIELLE GONZÁLEZ**

**RENATA SURAIDE SILVA DA CUNHA BRANCO**

COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

**SAMANTA DOS SANTOS ALVES**

GERÊNCIA DE ALFABETIZAÇÃO E ANOS INICIAIS

**RICARDO LUIZ DA SILVA FERNANDES**

RESPONSÁVEL TÉCNICO

**MÁRCIA DA LUZ BASTOS**

**SILVANE VECHI**

ELABORAÇÃO/ CURADORIA DE CIÊNCIAS

**CAYO TEIXEIRA PEDROTE**

**RODOLPHO DE MORAES PEREIRA**

ELABORAÇÃO/ CURADORIA DE GEOGRAFIA

**VAGNER JOSÉ DE MORAES**

**RODOLPHO DE MORAES PEREIRA**

ELABORAÇÃO/CURADORIA DE HISTÓRIA

**VALDEMAR FERREIRA DA SILVA**

**RENATA RAMOS SADER**

ELABORAÇÃO/ CURADORIA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**EDUARDA CRISTINA AGENOR DA S. LIMA**

**RAQUEL CAMPELO LOPEZ DE CASTRO SILVA**

ELABORAÇÃO/ CURADORIA DE MATEMÁTICA

**PATRÍCIA HELENA DA SILVA COSTA**

ELABORAÇÃO/ CURADORIA DE LÍNGUA INGLESA

**MÁRCIA DA LUZ BASTOS**

REVISÃO TÉCNICA DE CIÊNCIAS

**MAURÍCIO OLIVEIRA CHAVES**

REVISÃO TÉCNICA DE GEOGRAFIA

**IVES MAURO SILVA DA COSTA JUNIOR**

REVISÃO TÉCNICA DE HISTÓRIA

**MARIANA VERA CRUZ PEREIRA**

REVISÃO TÉCNICA DE LÍNGUA PORTUGUESA

**UELTON DE MENDONÇA SOUZA**

REVISÃO TÉCNICA DE MATEMÁTICA

**RENATA SURAIDE SILVA DA CUNHA BRANCO**

REVISÃO TÉCNICA DE LÍNGUA INGLESA

**LINCOLN MARCO DA SILVA SALLES**

REVISÃO ORTOGRÁFICA

**DOUGLAS NEVES**

DIAGRAMAÇÃO E DESIGN

**EDIGRÁFICA**  
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO  
SUPERVISÃO GRÁFICA

**CONTATOS E/SUBE**

Telefones: 2293-3635 / 2976-2558  
cefsme@rioeduca.net

Querido(a) aluno(a),

É com muita honra que apresento o Material Rioeduca – 2º Bimestre. Ele vai acompanhar você do final de abril até o início de julho.

Este material trabalha com atividades do 2º semestre de 2020, para que você faça uma revisão. Essas atividades ajudarão você a lembrar o que aprendeu ou a entender melhor aquilo que provocou dúvida.

Você já baixou no celular o aplicativo *Rioeduca em Casa*? Nele você pode ter aulas ao vivo com os seus professores, realizar as atividades remotas propostas por eles, assistir aos vídeos do *Rioeduca na TV* e estudar com o *Material Rioeduca* em formato digital. O melhor é que você não vai gastar a sua internet e poderá encontrar seus colegas de turma nas horas de estudo!

As aulas do *Rioeduca na TV* também poderão ser acompanhadas pela emissora TV Escola: Canal 2.3 (TV aberta); NET/Claro (canal 15); Claro TV (canal 8); Oi TV (canal 25); Sky (canal 21); Vivo (canal 7). Acesse a programação no portal Rioeduca.

Este foi material feito com muito carinho e cuidado. Queremos que, acima de tudo, você aprenda cada vez mais e possa sentir orgulho de ser estudante da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro, do mesmo jeito que eu sinto por continuarmos juntos nesta caminhada.

Um grande abraço e bons estudos!

**Renan Ferreira**

Secretário Municipal de Educação do Rio de Janeiro



Rioeduca em Casa



Rioeduca na TV

Mire a câmera do celular nos QR Codes e baixe o aplicativo *Rioeduca em Casa* e acesse a programação do *Rioeduca na TV*.

# SUMÁRIO

https://ri.pninee.com/

## TEXTO: Deixem conosco!

6

- Oralidade, Leitura, Escrita e Análise Linguística
- Matemática
- Compartilhando saberes (Geografia e Ciências)
- Produção textual (Cartaz)



## TEXTO: Capitais brasileiras têm melhora na qualidade do ar durante a quarentena.

18

- Leitura e Escrita
- Compartilhando saberes (Ciências, História e Geografia)



## TEXTO: Carta da Terra

20

- Oralidade, Leitura, Escrita e Análise Linguística
- Matemática
- Compartilhando saberes (Geografia)
- Produção textual (Carta)



## TEXTO: Alguém me avisou e Dona Ivone Lara

26

- Oralidade, Leitura, Escrita e Análise Linguística
- Matemática
- Compartilhando saberes (Ciências)



## TEXTO: A chave de ouro

39

- Oralidade, Leitura, Escrita e Análise Linguística
- Matemática
- Compartilhando saberes (Geografia)
- Produção textual (Conto)



## TEXTO: Os meios de transporte na cidade do Rio de Janeiro

45

- Leitura e Escrita
- Compartilhando saberes (História e Geografia)



## TEXTO: O que é Diáspora negra?

52

- Leitura e Escrita
- Matemática
- Compartilhando saberes (Ciências, História e Geografia)



## LÍNGUA INGLESA

67

- Nature
- Save the Earth



Olá, alunos do 5º ano! Eu sou o Felipe.  
Vocês podem encontrar estas páginas no  
aplicativo Rioeduca em Casa.

Olá, Eu sou a Elis! Vou estar junto com  
o Felipe, estudando com vocês!  
Já baixei o aplicativo e estou muita  
animada para aprender!  
Vamos juntos?

1 Agora, utilize os espaços abaixo para organizar sua agenda semanal de estudos. Você pode continuar os registros em seu caderno, seguindo o modelo abaixo.

## MINHA SEMANA

ANO: 2021  
MÊS: \_\_\_\_\_

### SEGUNDA-FEIRA

- ☐ Rioeduca na TV
- ☐ Atividades no aplicativo Rioeduca em casa
- ☐ Encontro com professor ou professora

---

---

---

---

---

---

---

### TERÇA-FEIRA

- ☐ Rioeduca na TV
- ☐ Atividades no aplicativo Rioeduca em casa
- ☐ Encontro com professor ou professora

---

---

---

---

---

---

---

### QUARTA-FEIRA

- ☐ Rioeduca na TV
- ☐ Atividades no aplicativo Rioeduca em casa
- ☐ Encontro com professor ou professora

---

---

---

---

---

---

---

### QUINTA-FEIRA

- ☐ Rioeduca na TV
- ☐ Atividades no aplicativo Rioeduca em casa
- ☐ Encontro com professor ou professora

---

---

---

---

---

---

---

### SEXTA-FEIRA

- ☐ Rioeduca na TV
- ☐ Atividades no aplicativo Rioeduca em casa
- ☐ Encontro com professor ou professora

---

---

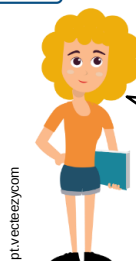
---

---

---

---

---



Gosto muito de estudar a natureza e lutar pela preservação do meio ambiente. Vamos ler um cartaz que encontrei sobre o tema?

**AQUI TEM**  
*Língua Portuguesa*

Um cartaz possui a função social de informar e divulgar. Leia o cartaz ao lado e identifique as informações presentes, as imagens e outros dados.

**DEIXEM CONOSCO!**  
NÓS CUIDAMOS PARA QUE ELES VOLTEM PARA A NATUREZA.

**LOCAL PARA ENTREGA**  
ENDEREÇO: RUA RAFAEL CAVALCANTE, 200, PINHEIRÓPOLIS.  
HORÁRIO: 9:00 ÀS 16:00.  
ATENDEMOS TODOS OS DIAS.

**CAMPAÑA DE ENTREGA VOLUNTÁRIA DE ANIMAIS SILVESTRES**  
Manter animais silvestres em cativeiro sem autorização legal é **CRIME!**  
Quem realiza a entrega voluntária não é punido.

**CARUARU**  
**CPRH** Agência Estadual de Meio Ambiente  
SECRETARIA DE MEIO AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE  
**Pernambuco**

### Conversando sobre o texto...

Adaptado de cprh.pe.gov.br

1 Marque um X na finalidade do cartaz.

☐

Divulgar a entrega voluntária de animais silvestres.

☐

Informar os hábitos alimentares das aves.



2 Circule os animais que aparecem no cartaz.



3 Qual crime é apresentado no cartaz?



Preservar a natureza é muito importante. Eu gosto de conversar sobre o assunto. Existem várias formas de preservação e é importante refletir sobre todas elas!

Leia a tirinha e observe o posicionamento do Armandinho.



tirasarmandinho.tumblr.com

## Conversando sobre o texto...

**1** Observe as duas cenas e descreva a atitude de Armandinho.



---

---

---

**2** Você concorda com a atitude de Armandinho? Converse com as pessoas de sua casa sobre a mensagem da tirinha. Registre, nas linhas abaixo, as suas conclusões.

---

---

---

## Vamos continuar estudando o meio ambiente?

**AQUI TEM**  
*Geografia*



[https://pt.wikipedia.org/wiki/Rio\\_de\\_Janeiro](https://pt.wikipedia.org/wiki/Rio_de_Janeiro)

### O Rio e as questões ambientais

A cidade do Rio de Janeiro cresceu em meio a seus cenários naturais, **entre o mar e os morros**. As grandes áreas verdes das reservas ecológicas, dos parques e jardins conduzem para um contato com a natureza carioca. Entretanto, como a maioria das grandes metrópoles, enfrenta sérios problemas ligados às questões ambientais. São situações que atingem as diversas regiões do Rio, a começar, segundo estudiosos do tema, pela **qualidade do ar**, prosseguindo pelo **saneamento básico**, pela obtenção e pela **qualidade da água** para consumo.

Adaptado de: <http://multirio.rj.gov.br>



- 1 Converse com as pessoas de sua casa sobre o seu bairro e encontre soluções para os problemas ambientais apresentados em relação à/ao

**A. qualidade do ar.**

**B. saneamento básico.**

**C. qualidade da água.**



Vovó Olga, eu aprendi que o plástico não é o melhor amigo da natureza.

Para refletir...

Meu neto, a produção de plástico é enorme. Que tal reaproveitarmos e reciclarmos em nossa casa?

**Já parou para pensar quantos objetos são feitos de plástico?** Brinquedos, garrafas PET, copos, pratos, garrafas, mesas, cadeiras, sacolas de supermercado e tantos outros.

AQUI TEM  
Ciências



Calcula-se que cerca de 90% dos sacos plásticos acabam indo para o lixo. Por serem extremamente leves, têm facilidade de se espalhar no ambiente, contribuindo para a poluição de rios e oceanos.

Além de poluir o solo e a água, quando jogados no mar, representam perigo, principalmente, para os animais marinhos que acabam ingerindo o plástico, pensando ser alimento (algas ou águas-vivas).

Um milhão de aves marinhas e cem mil mamíferos marinhos morrem, anualmente, por conta da poluição de plástico nos oceanos.

Adaptado de [www.sitedecuriosidades.com](http://www.sitedecuriosidades.com) e [www.oceanos.m/curiosidade/www.cienciaecultura.ufba.br/](http://www.oceanos.m/curiosidade/www.cienciaecultura.ufba.br/)

Diariamente, potes de vidro, folhas de papel, latas de alumínio, garrafas plásticas e muitos outros objetos são produzidos. Após o uso, esses são jogados no lixo, mas poderiam ser usados novamente, ou seja, podem ser **reutilizados** ou **reciclados**.

 1 As sacolas reutilizáveis ou retornáveis podem ser utilizadas muitas vezes. Crie uma frase que estimule as pessoas de sua vizinhança a reutilizar as sacolas.



**AQUI TEM**  
*Matemática*

Já parou para pensar que se você descartar um saco plástico de forma errada em 2021, ele só se decomporá depois de 100 anos? Por isso, devemos cuidar do meio ambiente. A propósito, consegue me dizer qual é o ano em que o saco plástico entrará em decomposição? Vamos revisar as operações matemáticas que te auxiliarão a desvendar esse mistério.



Vejam como eu resolvi e descobri em que ano o plástico vai se decompor.

| UM | C | D | U                 |
|----|---|---|-------------------|
| 2  | 0 | 2 | 1 → parcela       |
| +  | 1 | 0 | 0 → parcela       |
| 2  | 1 | 2 | 1 → soma ou total |

**1** Calcule e complete as frases:

A) Se as parcelas forem 586 e 400, então, a soma será: \_\_\_\_\_.

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| + |   |   |   |
|   |   |   |   |

B) A soma é \_\_\_\_\_, quando as parcelas são 784 e 9.

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| + |   |   |   |
|   |   |   |   |

**2** Leia as situações-problemas abaixo, com muita atenção, e calcule em seu caderno. Depois, escreva aqui suas respostas.

A) Em um posto de reciclagem no bairro de Felipe, há 458 garrafas PET, 214 sacolas plásticas e 18 canudos. Quantos itens recicláveis de plástico há no posto?

Resposta: \_\_\_\_\_

B) Em uma ação de reflorestamento para melhorar a qualidade do ar, foram plantadas 1 024 mudas de eucalipto, 810 amendoeiras e 314 goiabeiras. Quantas árvores foram plantadas ao todo?

Resposta: \_\_\_\_\_

Durante duas semanas, Elis observou a produção de lixo de seu bairro. Na primeira semana, foram produzidos 5 843 quilos de lixo. E na segunda semana, foram produzidos 2 822 quilos de lixo.

| UM  | C | D | U |
|-----|---|---|---|
| 5   | 8 | 4 | 3 |
| - 2 | 8 | 2 | 2 |
| 3   | 0 | 2 | 1 |

→ minuendo  
→ subtraendo  
→ resto ou diferença

Para saber se houve redução na produção de lixo, Elis fez uma conta de subtração.

3 Calcule e complete:

|   | C | D | U |
|---|---|---|---|
| - |   |   |   |
|   |   |   |   |
|   |   |   |   |

A diferença entre 259 e 162 é \_\_\_\_\_.

4 Elis precisa juntar 512 tampinhas de garrafas PET para enviar a um projeto de reaproveitamento de materiais plásticos. Atualmente, ela já tem 279 tampinhas. Quantas tampinhas faltam para Elis?



Resposta: \_\_\_\_\_

5 Em uma pilha de 715 papéis, já foram separados 249 para reciclagem. Quantos papéis ainda faltam ser separados?



Resposta: \_\_\_\_\_



Uma sacola de tecido pode ser usada várias vezes.  
Assim, é uma alternativa para reduzir o uso de sacolas plásticas.

**1** Com a ajuda do seu/sua professor(a) ou de alguém que mora com você, faça um modelo de uma sacola, usando apenas tecidos e amarrações. Use sua criatividade!!!

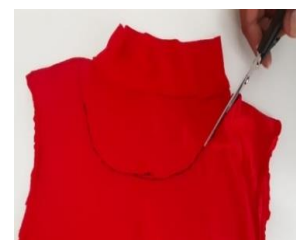


Acervo pessoal da professora de Ciências Girlaine Silva, 2020.

**Você vai precisar dos seguintes materiais:**

- ✓ Uma camisa que você não use mais;
- ✓ Uma tesoura.

**Siga o passo a passo da sacola feita pela professora Girlaine.**



"Ecobag" ou "eco bag" é um termo em inglês que significa "sacola ecológica", também conhecida como "sacola de pano", "sacola de tecido" ou "sacola de tela".

Um consumidor consciente deve **repensar** sua forma de consumo e também a maneira como descarta o lixo que produz.

**2** No espaço abaixo, desenhe uma outra estratégia de reutilização para mostrar que você e as pessoas de sua casa repensam o consumo.

**3** Substitua os símbolos pelas letras correspondentes, para decifrar a mensagem:

|       |   |       |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-------|---|-------|---|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
|       |   |       |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| A / Ã | B | C / Ç | D | E / É | F | G | H | I | J | K | L | M |
|       |   |       |   |       |   |   |   |   |   |   |   |   |
| N     | O | P     | Q | R     | S | T | U | V | W | X | Y | Z |



\_\_\_\_\_.

### Como podemos reutilizar objetos do dia a dia?

Observe ao seu redor e veja quais itens de consumo do seu dia a dia podem ser reaproveitados (papel, vidro, plástico, metal...). Crie produtos ou brinquedos a partir de embalagens que você encontrar, como: caixas, garrafas, latas, isopor... **Faça essa atividade porque será muito divertida!**

**4** Observe alguns exemplos de brinquedos elaborados por alunos, nas imagens abaixo, e crie uma peça ou brinquedo com o material que você puder reaproveitar.



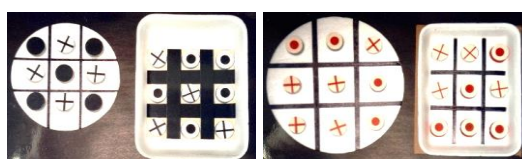
**Bilboquê**



**Dama**



**Vai e vem**



**Jogo da velha**

Vamos juntos construir um pensamento de  
reutilização e reaproveitamento do lixo?

AQUI TEM  
Ciências



Descreva, aqui, a peça que você criou, reaproveitando diversos materiais, como: plásticos, vidros, madeira e papel. Escreva o nome da peça ou brinquedo, a sua função, os objetos utilizados na confecção e o procedimento adotado para elaboração da peça.

### APRENDENDO A REUTILIZAR

NOME DA PEÇA: \_\_\_\_\_

FUNÇÃO DA PEÇA: \_\_\_\_\_

MATERIAL UTILIZADO:

PROCEDIMENTO:



Será, então, que há algo que possamos fazer para melhorar a qualidade do ar, a quantidade de lixo que jogamos fora e todo o tipo de poluição que ocorre na nossa cidade?

Claro que há o que fazer! Por todo o Rio de Janeiro, acontecem ações em escolas, associações de moradores e em condomínios que vêm tentando mudar essa realidade. O importante é ter ações individuais e coletivas a favor do meio ambiente!

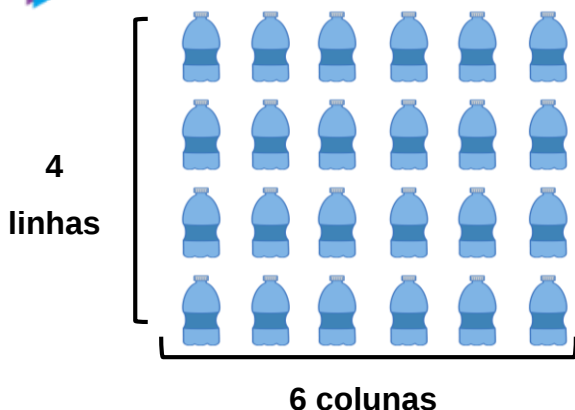
Felipe adora brincar de boliche. Para construir um boliche usando garrafas PET, Felipe organizou 3 fileiras com 3 garrafas em cada fileira, ou seja, 9 pinos de boliche.



Para calcular a quantidade de pinos, ele usou a multiplicação.  
Vamos recordar as ideias da multiplicação?



Quantos pinos de garrafa PET há nesta imagem?



Podemos calcular usando a multiplicação.

Número de linhas **X** número de colunas:

\_\_\_\_\_ linhas X \_\_\_\_\_ colunas = \_\_\_\_\_

Se todas as pistas de boliche de um shopping têm 8 pinos, quantos pinos terão em 6 pistas?



<https://escola.brianica.com.br/>



Agora, vamos calcular o total de pinos na situação que Felipe apresentou?

Total de pinos : \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Nº de  
pistas

Nº de  
pinos



Você conseguiu perceber a diferença entre as duas situações-problemas? Agora, imagine uma situação de sua rotina e crie um problema matemático com um dos exemplos que acabamos de aprender.

Elis participará de um replantio de mudas em seu bairro. Ela quer saber quantas mudas serão plantadas ao todo. Ela e três amigos juntaram 1 405 mudas cada um. Para isso, ela fez a seguinte conta de multiplicação:



Eu criei uma situação-problema para me ajudar a calcular.

| UM | C | D | U |                 |
|----|---|---|---|-----------------|
| 1  | 4 | 0 | 5 | → multiplicando |
| x  |   |   | 4 | → multiplicador |
| 5  | 6 | 2 | 0 | → produto       |

**4** Elis planeja oferecer 4 sabores de suco natural: abacaxi, morango, limão e laranja, durante o reflorestamento. Os sucos serão servidos em copos de 3 tipos: pequeno, médio e grande. De quantas maneiras diferentes podemos pedir um suco?



<https://pt.dreamstime.com/>

Opções de fruta: \_\_\_\_\_

Para cada um dos 4 sabores, há 3 tipos de copo.

→  $4 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

Opções de copo: \_\_\_\_\_

Para cada um dos 3 tipos de copo, há 4 sabores.

→  $3 \times 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resposta: \_\_\_\_\_

**5** Em seu caderno, faça as operações abaixo da maneira como você preferir.

A)  $607 \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

C)  $3\,810 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

B)  $574 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

D)  $3\,102 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

Resolva as situações-problemas abaixo e mostre como você pensou:

- 6 Para o replantio das amendoeiras, Elis organizou 8 grupos de 30 pessoas em cada grupo. Quantas pessoas participaram do replantio das amendoeiras?



- 7 A mãe de Elis cavou 6 fileiras para fazer o plantio dos eucaliptos. Em cada fileira ela fez 48 covinhas. Quantas covinhas a mãe de Elis cavou ao todo?



- 8 Se durante 7 dias e, em todos os dias, forem plantadas 125 mudinhas de árvores frutíferas, quantas árvores serão plantadas, ao final do sétimo dia?



- 9 Descubra o segredo e complete a tabela.

|   | Dobro<br>(X __) | Triplo<br>(X __) | Quádruplo<br>(X __) | Quíntuplo<br>(X __) | Sêxtuplo<br>(X __) |
|---|-----------------|------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| 4 | 8               |                  |                     |                     |                    |
| 6 |                 | 18               |                     |                     |                    |
| 7 |                 |                  | 28                  |                     |                    |
| 8 |                 |                  |                     | 40                  |                    |
| 9 |                 |                  |                     |                     | 54                 |

Desde o ano de 2020 vivemos a pandemia do novo Coronavírus. Como será que o meio ambiente ficou naqueles dias de pouca circulação de pessoas nas ruas, devido à quarentena?



Você também teve a curiosidade de saber o que mudou desde o ano de 2020? Leia o texto a seguir e descubra o que aconteceu.

### Capitais brasileiras têm melhora na qualidade do ar durante quarentena

Assim como em outros países ao redor do mundo, o Brasil também sente os impactos das paralisações relacionados ao novo Coronavírus. Alguns deles, porém, não são negativos. Com o fechamento de serviços, cancelamento de voos e menor movimento de carros nas ruas, capitais brasileiras tiveram diminuição da poluição atmosférica e melhora na qualidade do ar na última semana.

O que se viu recentemente na Itália e na China, com quedas notáveis na emissão de poluentes por conta da quarentena, agora ocorre em cidades como São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba e Belo Horizonte.

Adaptado de: <https://noticias.r7.com/tecnologia-e-ciencia/capitais-brasileiras-tem-melhora-na-qualidade-do-ar-durante-quarentena-28032020>. Consultado em 16/04/2020 às 11:08.

- 1** Identifique, no texto, os tipos de poluição que ocorriam em maior quantidade antes da pandemia e, agora, ocorrem de forma reduzida.

---

---

- 2** Converse com as pessoas de sua casa e procure identificar outros motivos para a redução da poluição durante o período da pandemia.

- 3** Em sua casa ocorreu alguma reflexão sobre o consumo e de cuidado ao meio ambiente?

---

---

---

**AQUI TEM**  
*Geografia*

**Você?**  
*sabia?*

Conheça mais algumas informações importantes sobre esse assunto!

Segundo Felipe Sombra, professor e pesquisador da Escola de Química da Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), um dos maiores problemas na atualidade está relacionado ao plástico, que aparece como uma das maiores quantidades de lixo doméstico. “No passado, eram usados sacos de papel. Porém, nas décadas de 1980 e 1990, as sacolas plásticas surgiram para facilitar a vida. Hoje, vemos que o plástico é um grande vilão do meio ambiente.”

Para mudar isso, foi criada a Lei N.º 8006/18, que proíbe a distribuição ou mesmo a venda de sacolas plásticas por estabelecimentos comerciais no estado do Rio de Janeiro e, obriga sua substituição por bolsas reutilizáveis ou **biodegradáveis**, fornecidas gratuitamente ou a preço de custo. Para facilitar a separação do lixo pelo consumidor, as sacolas deverão vir em duas cores: verde, para **resíduos recicláveis**, e cinza, para outros rejeitos.

Adaptado de: <http://www.multirio.rj.gov.br>.



1 De acordo com o texto, qual solução foi criada para reduzir o consumo de sacolas plástica em nosso estado?

---

---



2 No espaço abaixo, crie uma ilustração para explicar a importância de utilizarmos as sacolas biodegradáveis.

**AQUI TEM**  
*Geografia*

## Carta da Terra

Junto com todos os povos da Terra, nós formamos uma grande família. E, cada um de nós, compartilha a responsabilidade pelo presente, pelo futuro e pelo bem-estar da família humana e de todo o mundo dos seres vivos.

Nesse universo, nosso planeta é cheio de vida, com muitas plantas, animais e pessoas.

Juntos, formamos uma única comunidade de vida, onde dependemos uns dos outros para garantir nossa sobrevivência no planeta.

Existem guerras, pessoas que têm fome, que não têm casa, nem escola, que estão doentes e que não têm ajuda médica. Além disso, existem pessoas que fazem mau uso da água, da terra e do ar; que maltratam os animais, as plantas e outras pessoas.



WWW.CATVIA.COM

Adaptado de: <http://portal.educacao.rs.gov.br/Portals/1/Files/2351.pdf>. Consultado em 22/04/2020 às 12:12.

## Registrando...

Converse com as pessoas de sua casa e crie a sua versão da “Carta da Terra”. Pense nas questões sociais e ambientais de sua comunidade para escrever. Você pode continuar essa atividade em seu caderno e compartilhar com seus colegas.

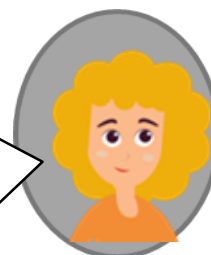
---

---

---



Elis, até agora  
observamos a capacidade  
de interferência na  
paisagem em nossa  
cidade.



Sim, Felipe!  
Diariamente, nós  
interagimos com o  
espaço alterando a  
paisagem

Vamos conhecer os **ambientes naturais** e aqueles que foram **modificados pela ação humana**, aqui, no Rio de Janeiro. Andando pela cidade, ou no lugar onde mora, você pode perceber a existência desses elementos na paisagem. Agora, vamos compreender como podemos identificar esses ambientes. As imagens abaixo apresentam dois lugares bem diferentes do município do Rio de Janeiro.

<http://geotfp.ibge.gov.br>



Imagem 1:

**Edifício Rio Branco 1, localizado  
no centro da cidade.**



Imagem 2:

**Manguezal em Guaratiba.**



1 Compare as duas imagens acima e descreva o que mais chamou a sua atenção em cada uma delas.

**Imagem 1**

---

---

---

---

**Imagem 2**

---

---

---

---

Elis percebeu que, durante os dias de isolamento, muitos dos comércios estavam criando estratégias de vendas para sua comunidade. Veja um exemplo abaixo:

- 1 A padaria fez uma produção de 160 pães. Eles distribuíram, igualmente, entre as 8 ruas da vizinhança. Quantos pães recebeu cada uma?



dividendo

16'0'

8

divisor

resto

quociente

Resposta: \_\_\_\_\_

Resolva as situações-problemas abaixo e marque um X na opção correta:

- 2 Uma papelaria oferece, gratuitamente, panfletos para os comércios vizinhos. Um funcionário distribuiu 1 236 panfletos para 6 comércios, recebendo cada um a mesma quantidade de panfletos. Sendo assim, cada loja recebeu:

- (A) 4 panfletos                      (C) 91 panfletos.  
(B) 16 panfletos.                  (D) 206 panfletos.

- 3 Elis arrecadou 196 camisetas com os comerciantes locais do seu bairro e decidiu organizá-las em sacolas de papel com 2 camisetas em cada uma. Quantas sacolas de papel Elis vai precisar?

- (A) 15 camisetas                  (C) 108 camisetas  
(B) 98 camisetas.                (D) 124 camisetas

- 4 Uma loja de fotografias, do bairro de Elis, revelou 135 fotos que contam as histórias das campanhas de arrecadação do bairro. Elis decidiu organizar essas fotos em 5 álbuns. Quantas fotos ficarão em cada um dos álbuns, sabendo-se que as quantidades de fotos, nos álbuns, são as mesmas?

- (A) 5 fotografias.                  (C) 27 fotografias.  
(B) 14 fotografias.                (D) 60 fotografias.

## Produção de Texto



**Vamos planejar ideias sustentáveis para salvar o nosso planeta?!**

Para ajudar na **elaboração do seu texto**,  
você pode começar com algumas dicas que foram dadas nesse  
material: redução do consumo, reutilização de materiais e reciclagem.



veeteezy.com



**Você tem um desafio:**

Produzir um cartaz de incentivo para as pessoas do seu bairro.



consorcio-publico-rio.gov.br

**Siga os passos abaixo para a elaboração do seu cartaz.**

**1** Escreva as dicas nas linhas abaixo.

---

---

---

**2** Agora, você vai pensar em uma ideia sustentável e mais uma e mais uma... Você  
pode pesquisar ou conversar com as pessoas que moram com você. Registre todas as  
suas ideias nas linhas abaixo.

---

---

---

---

**3** É hora de planejar quais imagens farão parte do seu cartaz. Você pode desenhar e  
colorir ou pesquisar imagens em revistas. Capriche!



Escreva a **primeira versão** do seu cartaz com dicas para salvar o planeta Terra. Pense em um título criativo. O que você acha de recortar figuras de jornais e revistas para ilustrar o seu cartaz?

**Título do  
cartaz**

Escreva uma  
frase que  
chame  
atenção das  
pessoas.

**Ideias  
sustentáveis  
para salvar o  
nosso  
planeta.**

**Ilustração**

Use a sua  
criatividade.  
Faça um  
desenho e/ou  
cole as  
figuras que  
você  
recortou.

pt.wikipedia.org

**APROVEITE  
PARA COLORIR**



É hora da REVISÃO! Leia o texto e observe:

- 1 Você entendeu o que você escreveu?
- 2 As palavras estão escritas corretamente?
- 3 Você iniciou as frases com letra maiúscula?
- 4 Você lembrou de usar a pontuação no seu texto?



**Agora, é só reescrever o seu texto. Mãos à obra!**

