

3º ANO 2º BIMESTRE

MATERIAL

Rioeduca



Rio
PREFEITURA

EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

TEXTO: APLAUSOS

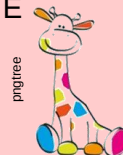
- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS
- MATEMÁTICA



designed by freepik

TEXTO: BICHODÁRIO

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS
- MATEMÁTICA



pngtree

TEXTO: ALDEIAS, PALAVRAS E MUNDOS INDÍGENAS

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS
- MATEMÁTICA
- PRODUÇÃO TEXTUAL (LISTA)
- COMPARTILHANDO SABERES (HISTÓRIA)



TEXTO: CHUVA DE MANGAS

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS
- MATEMÁTICA
- PRODUÇÃO TEXTUAL (NARRATIVA)
- COMPARTILHANDO SABERES (CIÊNCIAS)



TEXTO: ANTES E DEPOIS DOS BRINQUEDOS

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- BRINCANDO COM LETRAS E PALAVRAS
- COMPARTILHANDO SABERES (HISTÓRIA, GEOGRAFIA)



Pinterest

TEXTO: HISTÓRIA EM QUADRINHOS

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- COMPARTILHANDO SABERES (GEOGRAFIA)



Pinterest. História em quadrinhos.

TEXTO: BILBOQUÊ

- LEITURA INDIVIDUAL OU COLETIVA
- PRODUÇÃO DE TEXTO (TEXTO INSTRUCIONAL)



LÍNGUA INGLESA

- UNIT 1 – WE ARE ALL DIFFERENT
- UNIT 2 – I EAT A RAINBOW

Pixabay.com

A População do Rio de Janeiro

Para a história da população da cidade do Rio de Janeiro entender,
precisamos para o nosso país olhar e juntos refletir,
sobre os primeiros povos que moraram aqui!

Em nossa cidade, bem no começo, as diversas etnias indígenas!
Elas foram atacadas de toda forma pelos invasores europeus.
Invasores?

Sim, tomaram posse de uma terra que não era deles
e criaram um mundo só para eles.

Ainda trouxeram para cá, de maneira forçada,
os povos africanos que viveram escravizados.

Mas não pensem que eles eram coitados,
pois com os povos indígenas, lutaram por sua libertação.

A cultura de nossa cidade é formada por vários povos sim, cada um com a sua contribuição.
Mas vocês acham justa a forma que cada povo marcou a sua participação?

Professor Ricardo Fernandes



1 Converse com as pessoas que moram com você e responda à pergunta final do poema. Depois, justifique sua resposta.



2 No espaço abaixo, Faça um desenho sobre o que você entendeu do texto.



3 Organize as letras e descubra os nomes dos povos que lutaram pela sua libertação.

F	R	I	A	C	A	N	O	S
---	---	---	---	---	---	---	---	---

I	N	G	E	D	Í	N	S	A
---	---	---	---	---	---	---	---	---



Conheça algumas palavras de origem indígena que estão presentes em nossa cidade.

AQUI TEM
História

AQUI TEM
Geografia

TIJUCA



IPANEMA



COPACABANA



- 1** Pesquise outros bairros da cidade do Rio de Janeiro cujo nome tenha origem indígena e escreva nas linhas abaixo.



Os indígenas são povos originários com uma grande herança cultural e que nos influenciam até hoje. Muitos hábitos e brincadeiras populares são de origem indígena.

- 2** Pesquise e escreva os nomes de algumas brincadeiras de origem indígena.



MEU BAIRRO



Vimos que alguns bairros da nossa cidade possuem nomes de origem indígena. Vamos descobrir mais informações sobre o seu bairro?

AQUI TEM
História



freepik

1 Eu moro na (Rua, Avenida, Praça)

2 O nome do meu bairro é

3 O meu bairro possui

4 Desenhe o que se pede.



O que mais gosta
em seu bairro.



O que você acha
necessário melhorar no
seu bairro.



Você pode conhecer mais sobre o seu bairro, pesquisando sobre ele. Só assim é possível cuidar bem dele! Converse com seus familiares sobre isso, mas lembre-se: evite sair de casa e mantenha o distanciamento social. Se possível, faça sua pesquisa de forma virtual.



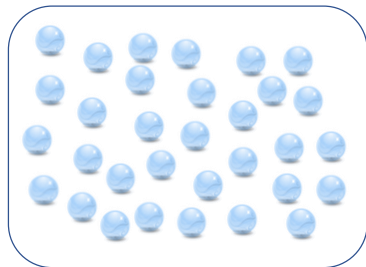
5 Anote tudo o que você pesquisou no bairro onde mora.

- A) Natureza: animais, plantas, lagos...
- B) Construções: casas, prédios, praças, campos de futebol...
- C) Espaços de comércio e os tipos de transporte.

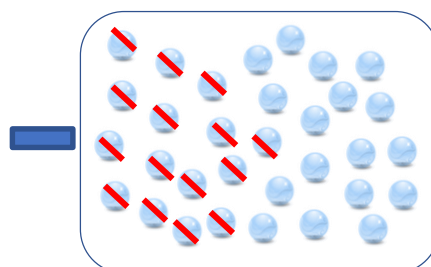
Não se esqueça de desenhar!



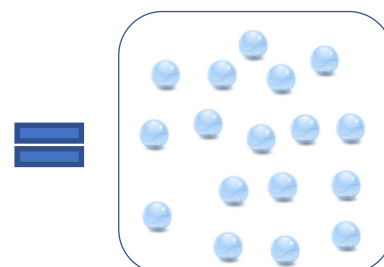
Caio tinha **32** bolas de gude. Ele queria dar **15** bolas de gude à sua irmã mais nova. Mas antes, quer saber com quantas bolas de gude ele ficará. Vamos ajudá-lo?



32 bolinhas de gude



Risquei 15 bolinhas de gude



Resultado: sobraram 17 bolinhas de gude



Vamos armar a conta?

D	U
3	2
1	5

Comece subtraindo as unidades. Mas como podemos fazer para retirar 5 unidades de 2?

Observe que em cada barrinha, há 10 unidades.

Podemos realizar a subtração realizando a troca.

D	U

D	U

D	U
3 2	12
1	5

Trocamos 1 dezena por 10 unidades e ficamos com 2 dezenas e 12 unidades.

$$32 - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$$

BRINCANDO com a Matemática

1 Resolva as subtrações:

A) $53 - 16 =$

D	U

B) $32 - 27 =$

D	U

C) $44 - 18 =$

D	U

D) $61 - 25 =$

D	U

E) $93 - 47 =$

D	U

F) $75 - 38 =$

D	U

2 Escreva os resultados das operações por extenso.













Você brinca com algum amigo ou alguma amiga do seu bairro?
Lembrem-se da necessidade do distanciamento social! Eu adoro
brincar de adivinha com meus amigos do bairro! Vamos brincar de
adivinha? Interaja com seus amigos on-line.



1 Leia, responda e desenhe.

O que é, o que é?

Passa pelo fogo e não queima e passa
pela água e não se molha.



O que é, o que é?

Tem coroa, mas não é rei, tem
raiz, mas não é planta.



O que é, o que é?

Quando a gente perde, nunca
mais recupera.



O que é, o que é?

Tem dente e não é alho. Penteia o
cabelo, mas não é escova.



2 Procure as respostas das adivinhas no quadro abaixo.

Roda
de
Conversa

TEMPO

SOMBRA

PENTE

DENTE

Converse com o seu Professor ou com a
sua Professora sobre o som dessas palavras.
Perceba que em todas elas o som parece que
sai um pouco pelo nariz.
São palavras que possuem o som nasal.



A palavra **BRINCADEIRA** possui o som nasal.



Leia as palavras com som nasal.

BRINCADEIRA

BOMBOM

VENTO

TEMPO

BOMBEIRO

PONTE

PANDEIRO

CANTOR

TAMPA

LIMPEZA

TROMBONE

LARANJA

Em algumas palavras do quadro, circule a letra que aparece depois da letra **M**.

A) Quais são as letras que aparecem? e

B) Organize as palavras nas colunas adequadas.

M ANTES DE P e B	N NO MEIO



DICA

Usamos o **M** antes do **P** e do **B**.

Usamos o **N** antes das outras consoantes.

Converse com seu Professor ou Professora e seus colegas sobre o que você reparou na hora de organizar as palavras em cada coluna.



Escolha uma palavra do quadro e escreva uma frase.

BRINCANDO com a Matemática

- 1** Calcule mentalmente da mesma maneira que Felipe e Bianca calcularam e escreva o resultado.

$$200 + 300 = ?$$

Podemos somar

$$2 + 3 = 5$$

e acrescentar a quantidade de **0** que cada número possui.

$$200 + 300 = 500$$



$$400 - 200 = ?$$

Podemos subtrair

$$4 - 2 = 2$$

e acrescentar a quantidade de **0** que cada número possui.

$$400 - 200 = 200$$

A) $300 + 100 =$

400



Quatrocentos.

B) $200 + 400 =$



C) $300 + 200 =$



D) $300 - 100 =$



E) $500 - 200 =$



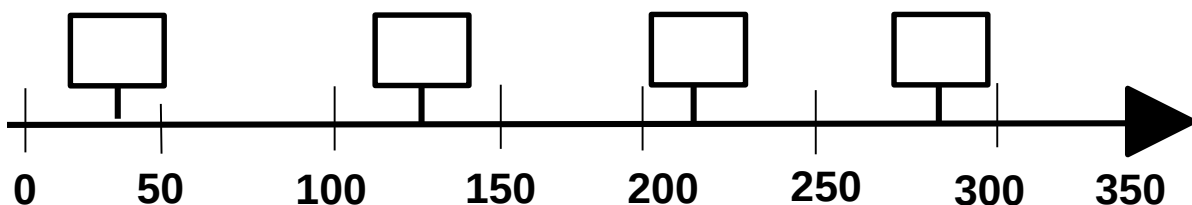
- 2** Marque, na reta numérica, a localização aproximada de cada número.

130

40

290

210





Chuva de Manga

Vem um pouco de chuva, floresce a mangueira.

Vem uma pequena ideia, floresce a imaginação.

Este é o Tomás. Ele mora no Chade, onde o tempo é quente e seco.

Faz muitos meses que não chove. Mas hoje, na volta da escola, o céu está coberto de nuvens.

Uma gota de chuva cai. Depois, duas.

[..] Tomás volta o seu rosto para o céu e saboreia as gotas frescas da chuva.

A mangueira também tem sede. Suas folhas abraçam a chuva. Suas raízes a bebem.[...]

Os meses passam. As mangas, antes verdes, agora estão amarelo-ouro e, no lado voltado para o Sol, uma chama vermelha aparece! No dia seguinte, ouve-se alguém gritando “Mangas maduras!”

Para onde quer que você olhe, as pessoas estão colhendo mangas, comendo mangas e vendendo mangas.

E lembrando do fresco sabor da leve chuva que trouxe frutas tão maravilhosas.

RUMFORD, James. *Chuva de Manga*. Brinque book, 2008.



Rumford, James. *Chuva de Manga*. Brinque book, 2008.

1 Que postagem você faria para o texto “Chuva de Manga”?

☐

☐

☐


2 Como é o tempo onde Tomás mora?

3 O que as pessoas da cidade de Tomás fazem com as mangas?

4 Releia o trecho do texto: “A mangueira também tem sede”.

Na sua opinião, por que a mangueira tem sede?

5

De que mangueira fala o texto?



6

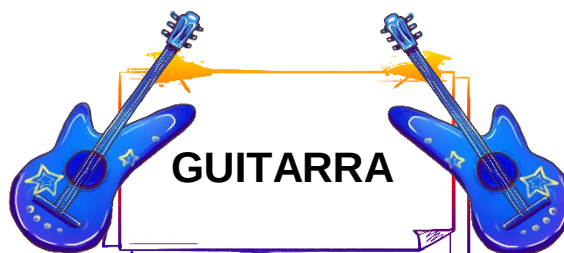
Forme frases utilizando cada uma das imagens.





7

Observe as palavras em destaque. Depois, forme palavras e desenhe.



ESPA — **GUE** — TE
FO — — TE

PRE — **GUI** — ÇA
JO — — NHO

Produção de Texto



Veja as imagens em sequência e imagine uma história.

Que título você daria a essa história?

O que você acha que essas duas crianças estavam fazendo?

O que o menino fez quando se despediu do seu colega?



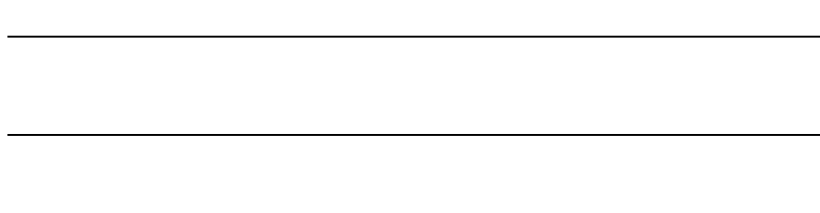
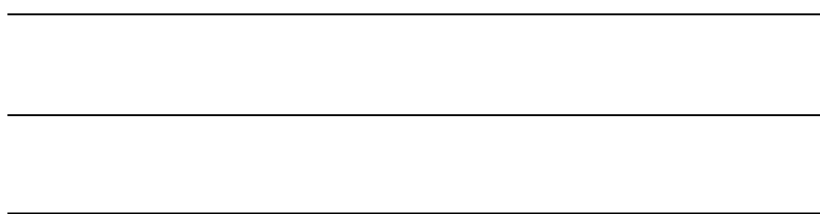
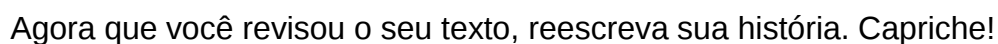
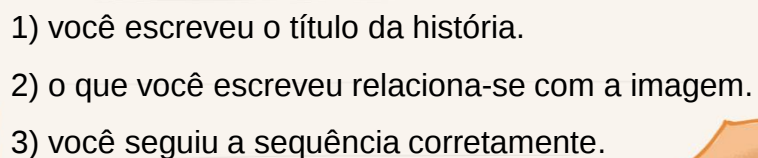
Que tal organizarmos um roteiro para que não falte nada em sua história?

TÍTULO	
NOMES DOS PERSONAGENS	
DO QUE ESTAVAM BRINCANDO?	
O QUE ACONTECEU?	
COMO TERMINOU A HISTÓRIA?	



Em uma folha avulsa, faça o rascunho da sua história.





Roda de Conversa

No texto que você leu, percebemos como as mangas ficaram lindas. Converse com sua turma e com seus professores sobre a importância da água para o desenvolvimento das plantas.

AQUI TEM Ciências

Dona Joana fará aniversário daqui a 15 dias. Carol, sua filha, comprou um presente e pediu à vendedora que fizesse um pacote bem bonito para que a mãe não descobrisse o que é. A vendedora perguntou à Carol se ela queria fazer um furo na caixa. Afinal, o presente é uma planta!



www.canva.com

Por que a vendedora fez essa pergunta à Carolina?



E por que essa pergunta gerou dúvidas em Carol?

- 1** Pensando no presente que Carol dará à Dona Joana, qual seria a melhor resposta à pergunta da vendedora? Para que serviria o furo na caixa?

- 2** Explique, com suas palavras, o que poderá acontecer com a planta se ela ficar dentro de uma caixa fechada.

- 3** Como as plantas conseguem energia para viver? Converse com os seus professores e com os seus amigos. Registre o que conversaram.

Quais são os elementos necessários para a vida das plantas?



pinterest



Felipe, como as plantas respiram e se alimentam?

As plantas respiram exatamente como nós respiramos: usam o gás oxigênio e eliminam o gás carbônico. E elas se alimentam fazendo a fotossíntese.

FOTOSSÍNTESE é um processo realizado pelas plantas para a produção de energia!



E como as plantas fazem isso?

As plantas fabricam sua energia com a **LUZ SOLAR** e com o **GÁS CARBÔNICO** encontrados no ambiente. A raiz absorve a **ÁGUA** do solo que é transportada para toda a planta. A luz solar é absorvida pela folha, através da **CLOROFILA**, substância que dá a cor verde das folhas. A folha é o principal local para a realização da fotossíntese.



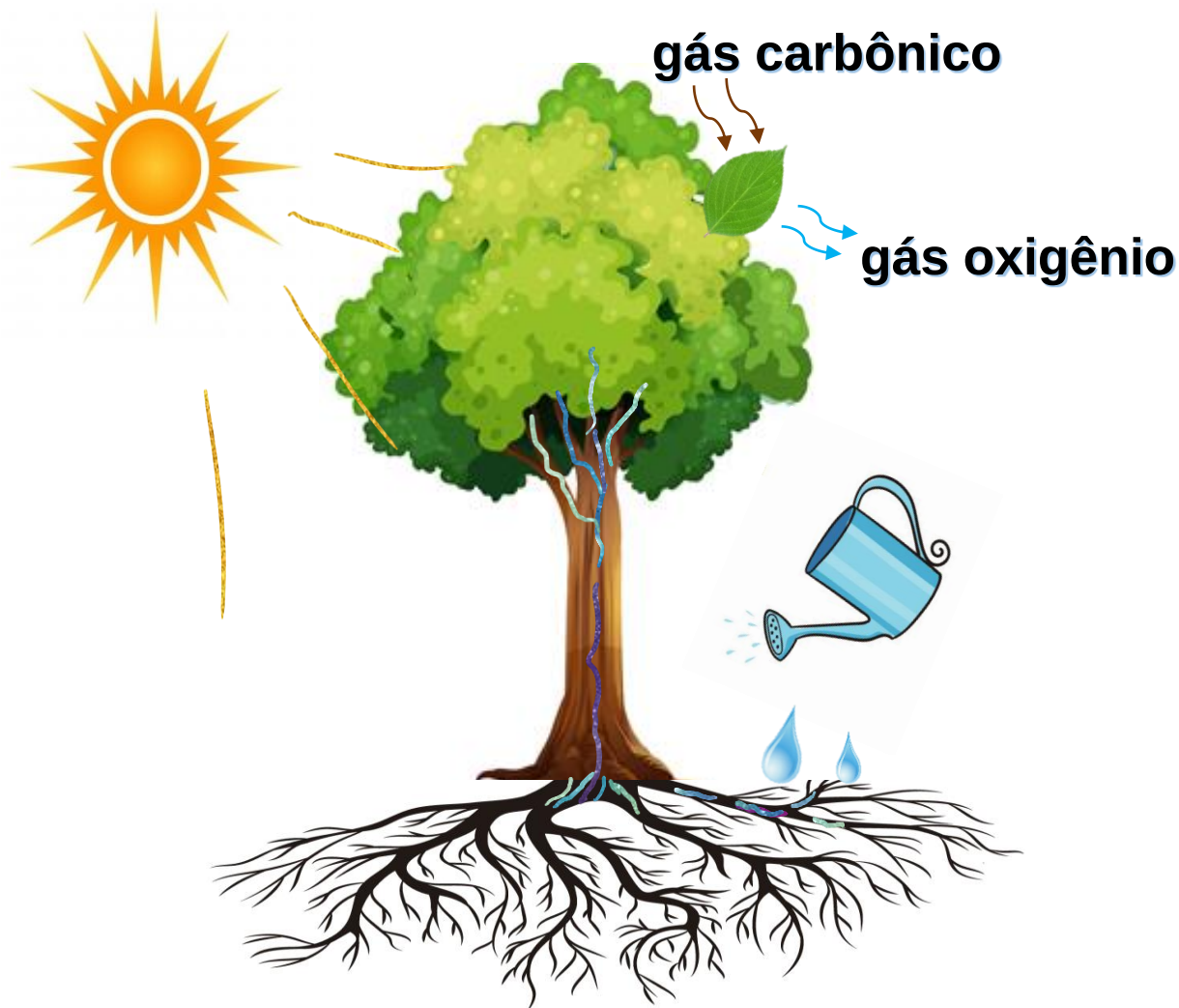
Nossa!!! Que interessante a fotossíntese!!!

E tem mais!! Além de produzir a energia da planta, a **fotossíntese** retira o gás carbônico liberado em nossa respiração e libera o gás oxigênio que os seres humanos, os animais e as plantas precisam para respirar e sobreviver.



INTERPRETANDO IMAGENS...

1 Observe a imagem a seguir.



2 A imagem acima representa a fotossíntese. Na sua opinião, qual é a importância da fotossíntese para as plantas e para o nosso planeta?

AGORA 😊 é com você !!!

- 1** O processo realizado pelas plantas para a produção da sua própria energia é chamado de

- 2** Pinte os elementos necessários para a planta realizar a fotossíntese.

ÁGUA

PEDRA

CLOROFILA

SAL

GÁS CARBÔNICO

LUZ SOLAR

- 3** A clorofila é

☐ a substância responsável pela cor verde das folhas e da fotossíntese.

☐ o produto utilizado para higienizar as casas.

- 4** Qual é a importância da água para as plantas ?

- 5** Por que as plantas precisam da luz?