

ESPAÑHOL 9º ANO | 1º BIMESTRE

MATERIAL

Rioeduca

NOME: _____

ESCOLA: _____



Educação



EDUARDO PAES
PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO

RENAN FERREIRINHA CARNEIRO
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

TERESA COZETTI PONTUAL PEREIRA
SUBSECRETARIA DE ENSINO

MICHELE VALADÃO VERMELHO ALMEIDA
RENATA SURAUDE SILVA DA CUNHA BRANCO
COORDENADORIA DE ENSINO FUNDAMENTAL

CRISTIANE REGINA DE PAULA DE OLIVEIRA
ELABORAÇÃO/CURADORIA

ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES
REVISÃO TÉCNICA

ANDRÉA CONCEIÇÃO BRAGA ANTUNES
REVISÃO ORTOGRÁFICA

DAYALA PAIVA DE MEDEIROS VARGENS
LUCIANA FREITAS
UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE
COLABORAÇÃO

ANDREA DORIA
DIAGRAMAÇÃO E DESIGN

EDIGRÁFICA
EDITORAÇÃO E IMPRESSÃO

MIGUEL PAIXÃO
SUPERVISÃO GRÁFICA

CONTATOS E/SUBS/CEF
Telefones: 2976-2294 / 2976-2315
cefsme@rioeduca.net

Querido aluno e querida aluna,

É com muita honra que apresento o Material Rioeduca – 1º Bimestre. Ele vai acompanhar você de fevereiro até abril de 2021.

É importante saber que este material trabalha com atividades do 1º semestre de 2020, escolhidas dentre aquelas do ano passado, para que você faça uma revisão. Elas ajudarão você a lembrar o que aprendeu ou a entender melhor aquilo que não aprendeu muito bem. Você poderá usar o Material Rioeduca pelo aplicativo ou em forma de livro.

As atividades foram elaboradas por professores das nossas Escolas com muito carinho e cuidado. Todas as pessoas que trabalham pela Educação da nossa cidade estão empenhadas em fazer com que você tenha a melhor experiência possível, a partir de todos os materiais oferecidos.

Além do Material Rioeduca, você poderá receber outros livros, terá acesso às aulas ao vivo e aulas gravadas e poderá procurar a sua escola sempre que tiver alguma dúvida.

Estamos muito felizes em dar as boas-vindas nesse ano de 2021. Queremos que você, acima de tudo, aprenda cada vez mais e possa sentir orgulho de ser estudante da Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro, do mesmo jeito que eu sinto por estar com você nesse desafio.

Um grande abraço e bons estudos!

Renan Ferreirinha
Secretário Municipal de Educação do Rio

Mire a câmera do celular no QR Code ao lado
e receba as boas-vindas do Secretário
Municipal de Educação.



ESPAÑHOL – 1º BIMESTRE

SUMARIO	
ANTES DE LEER : Comparando los tipos de aplicaciones virtuales	5
LEYENDO EL TEXTO: Embajadores por la vacunación	7
DESPUÉS DE LEER : Analizando comentarios de la aplicación Twitter	9
ANTES DE LEER: Hablando sobre vacunas	10
LEYENDO LOS TEXTOS : ¿Cómo negarse legalmente a la próxima vacuna?	10
¿Cómo se desarrolla una vacuna?	11
ANTES DE LEER: Identificando textos argumentativos	13
LEYENDO EL TEXTO: Estudiando textos argumentativos	14

VAMOS A ...

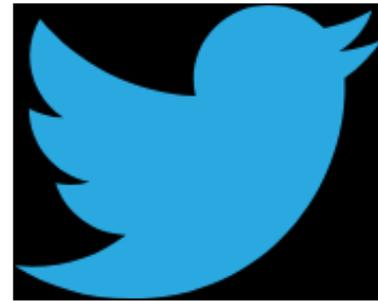
- Comparar aplicaciones virtuales y sus funciones
- Leer textos de la aplicación Twitter
- Leer diferentes textos argumentativos
- Analizar las características de textos argumentativos
- Y otras cositas más ...

ANTES DE LEER

1 – Observa los logos abajo e identifícalos escribiendo sus nombres abajo.













<https://pixabay.com/>; [https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Logo_of_YouTube_\(2013-2015\).svg](https://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:Logo_of_YouTube_(2013-2015).svg)

2 – Tras observar las imágenes del ejercicio anterior, comenta en pleno:

- a) ¿Qué hay en común entre todas ellas?
- b) ¿Hay alguna que todavía no has utilizado? ¿Cuál(es)?
- c) ¿Cuál(es) aplicación(es) más utilizas?
- d) ¿Cuál(es) es tu favorita y por qué?

3 – Lee los recursos presentados en la tabla abajo y marca con una X (equis) las aplicaciones que los disponen.

						
Subir fotos.						
Subir vídeos.						
Publicar fotos o vídeos por 24h.						
Publicar textos.						
Comentar publicaciones.						
Apoyar las publicaciones con el recurso “ <i>me gusta</i> ” o algo del género.						
Republicar contenidos de otros perfiles.						
Chatear con otras personas.						

LEYENDO EL TEXTO

4 – Lee el texto abajo y averigua en cuál red social lo han publicado.

5 -¿Qué marcas del texto te han llevado a la respuesta anterior?



<https://twitter.com/5>

A SABER...

La hexavalente es una vacuna combinada, que reúne, en un único inyectable, 6 vacunas distintas. Esta vacuna genera defensas contra seis tipos de enfermedades infecciosas. Algunas de ellas son muy graves en la infancia e incluso mortales: hepatitis B, tétanos, difteria, tosferina (*Pertussis*), poliomielitis e infecciones por *Haemophilus influenzae* tipo b.

Texto adaptado de <https://www.familiaysalud.es/las-vacunas/vacunas-especificas/la-vacuna-hexavalente> (Acceso el 17/01/2021).

6 – Tras leer el texto de la página anterior, contesta las siguientes preguntas.

a) ¿A qué público va direccionado el texto?

b) – “Su #imaginación lo llevará lejos y la #vacuna hexavalente lo protegerá contra 6 #enfermedades”. ¿A quién se refieren los pronombres subrayados en fragmento anterior?

c) Si observamos la producción del texto NO verbal, ¿qué se puede inferir sobre su autor?

d) ¿Crees que el autor de la publicación es el mismo del autor del texto No verbal? ¿Por qué?

e) ¿Qué objetivo tiene la publicación?

f) ¿Qué marcas nos auxilian a inferir el objetivo del texto?

g) ¿Crees que la publicación en cuestión divide opiniones? ¿ Por qué?

h) Tras analizar la publicación de los Embajadores por la Vacunación, ¿qué argumentos emplean ellos para lograr el objetivo de su campaña?

DESPUÉS DE LEER

7 – Ahora vamos a leer los comentarios sobre la publicación del perfil de Twitter de Embajadores por la Vacunación. En seguida contesta las preguntas presentadas posteriormente.

PERFIL 1: “Esto es si @lopezobrador_ hubiera comprado vacunas”.

PERFIL 2: “Ya no hay en México”.

PERFIL 3: “EN MÉXICO NO HAY VACUNAS”.

PERFIL 4: “Jajajaja, ni hay”.

PERFIL 5: “¿En dónde?”.

Texto adaptado de <https://twitter.com/porlavacunacion/status/1349778700775075842> (acceso el 17/01/2021)

A – ¿A cuál país pertenece la campaña de vacunación?

B – ¿Qué información podemos saber sobre la disponibilidad de la vacuna en el momento de la publicación?

C – ¿Quién crees que pueda ser el dueño del perfil de @lopezobrador_, dado que el autor del perfil 1 le encargó la responsabilidad de haber comprado las vacunas?

D – ¿Qué simboliza el fragmento subrayado “Jajajaja, ni hay” publicado por el autor del perfil 4?

E – ¿Crees que el autor del perfil 4 a través de su comentario quiere registrar la gracia generada por la publicación de hecho? ¿ Por qué?

F - ¿El problema registrado por los comentarios de los usuarios mexicanos de Twitter ocurre también en nuestro país? Justifícalo.

A SABER...

Embajadores por la Vacunación tiene como objetivo crear conciencia acerca de la vacunación en México a través de su perfil de Twitter @polavacunacion. Y el perfil de @lopezobrador_ es del actual presidente constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, Andrés Manuel.

ANTES DE LEER

8 – ¿Crees que hay gente que sea contra las vacunas? ¿Qué te parece esto?

9 - ¿Dónde crees que podemos encontrar informaciones confiables sobre las vacunas?

LEYENDO EL TEXTO

10 – Lee los textos 1 y 2. Después, contesta a las preguntas que siguen.

Texto 1

↪ Reenviado

Cómo negarse legalmente a la próxima vacuna. ✕

Paso 1. No "te niegues" a la vacuna o sino serás considerado "beligerante", en lugar de eso, puedes negar amablemente sus servicios haciendo lo siguiente.

Paso 2. Pregunta al doctor si la vacuna tiene MRC-5 (todas lo tienen, eso son células de abortos y otros ADNs). si lo tienen, tienes derecho a negarla.

Paso 3. Además pregunta si hay posibilidad de una "reacción latrogénica" (una reacción adversa causada por múltiples componentes o drogas que actúan entre sí) de la vacuna (todas lo tienen). Cuando el doctor diga "sí la hay", es tu pase de salida de la vacunación.

Paso 4. Dale las gracias al doctor por su oferta y vete.

⚠ Recuerda que los doctores han hecho el juramento hipocrático (que es no hacer daño) y ellos DEBEN honrarlo. Así es como legalmente (y respetuosamente) nos negaremos ante la próxima vacuna de la OMS y sus afiliados Bill Gates, y no hay absolutamente NADA que ellos puedan hacer al respecto!, ahora ya lo sabes!. **por favor compártelo con la gente que te importa**

15:28

<https://maldita.es/>

Texto 2

¿Cómo se desarrolla una vacuna?

Esta información proviene del trabajo del Grupo de Análisis Científico del Coronavirus, creado por el ISCIII para dar respuesta científica a algunas de las cuestiones más relevantes en el estudio del coronavirus SARS-CoV-2 y de la enfermedad COVID-19. El texto que se puede leer a continuación es un resumen divulgativo del informe científico sobre Desarrollo de vacunas.

Las vacunas tienen el objetivo de prevenir el desarrollo de una infección. Se basan en la introducción en el organismo de un microorganismo modificado para que el sistema inmunitario se defienda de él y genere 'memoria' inmunitaria. De esta manera, cuando aparezca la verdadera infección, el organismo podrá combatirla de manera efectiva sin que llegue a desarrollarse la enfermedad.

Para desarrollar una vacuna hay que seguir siempre los mismos pasos:

- * Conocer en profundidad la biología y comportamiento del microorganismo que causa la infección y la enfermedad.
- * Identificar los 'dominios' o partes de ese microorganismo capaces de inducir una respuesta inmunitaria en el organismo cuando se produce la infección.
- * Desarrollar un prototipo de vacuna que genere esta respuesta defensiva sin llegar a generar enfermedad.
- * Evaluar la seguridad, toxicidad y eficacia de este prototipo, una labor que realizan las autoridades sanitarias a través de agencias reguladoras, en el caso de España la Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS).

* Por último, fabricar las dosis necesarias de la nueva vacuna para ponerla a disposición de la comunidad médica y la población, siguiendo las decisiones de las autoridades sanitarias en torno a su uso.

En cuanto al desarrollo de prototipos de vacunas, se puede diferenciar entre las investigaciones que se basan en vacunas clásicas y las que optan por métodos innovadores. Los desarrollos clásicos se agrupan en tres tipos: lo que trabajan con virus inactivados, los que lo hacen con virus atenuados y los que usan subunidades de proteínas del virus. Los abordajes innovadores utilizan el material genético del virus para desencadenar la respuesta inmunitaria, bien en forma 'desnuda' o bien introduciendo este material genético -ADN o ARN- en vectores, herramientas que permiten su transporte y distribución en el organismo.

Por fin, como en todos los desarrollos de vacunas, el proceso deberá seguir diferentes fases. Primero, ocurrirán los estudios con modelos animales. Si esta fase tiene éxito, el prototipo de vacuna se probará en personas, siguiendo cuatro fases, a lo largo de las cuales se va evaluando la seguridad y la eficacia de la vacuna en grupos cada vez más amplios de pacientes.

a) ¿De qué tratan los textos 1 y 2?

b) ¿Qué objetivo tiene la publicación de los dos?

c) ¿Dónde se publicaron los dos textos? ¿Cómo lo sabes?

d) ¿Cuál de los dos textos te pasa más confianza? ¿Por qué?

e) ¿Qué explicaciones del texto 2 sirven de contraargumento a los argumentos del texto 1?

f) Según el texto 2, ¿para qué sirven y cómo actúan las vacunas?

g) ¿Qué argumentos del texto 2 podemos destacar como importantes para considerar las vacunas confiables?

ANTES DE LEER

11 – Aunque todavía hemos visto pocos ejemplos, es posible afirmar que en algunos tipos de textos es posible identificar la opinión del autor. Analiza los ejemplos abajo, y marca con una X (equis) los géneros discursivos que permiten o prevalecen la argumentación/opinión de sus autores.

Noticia

Fábula

Receta culinaria

Crítica de cine

Mapa callejero

Debate político

Señal de tránsito

Tira cómica

Carnet de identidad

Carta de reclamación

Texto enciclopédico

Comentario en red
social

Manual de instrucción

Entrada de una palabra
en un diccionario

A SABER...

Los textos argumentativos - tienen como principal función convencer o emitir opiniones sobre un tema o punto de vista.

En nuestra vida diaria, argumentamos todo el tiempo. De manera informal, cuando queremos convencer a alguien en una charla o en una red social. De manera formal, como en debates políticos, cartas de reclamación, cartas del lector, artículos de opinión, críticas de prensa, comentarios en periódicos y diversas situaciones que nos exigen un posicionamiento con argumentos convincentes.

Traducido y adaptado de: <https://profpamela.wordpress.com/2012/04/15/tipologia-argumentativa/>

12 – Tras leer la definición anterior, escribe otros tipos de textos (géneros discursivos) que explicitan la opinión de sus autores, con el objetivo de defender un punto de vista o de convencer a su lector de algo.

LEYENDO EL TEXTO

13 – A seguir vamos a leer algunos textos en los cuales prevalecen la tipología textual argumentativa. En cada uno de ellos analiza los siguientes aspectos:

A – A qué género discursivo (tipo de texto) pertenece.

B –Cuál es el objetivo del texto.

C – A qué público va direccionado el texto.

D – En qué medio de comunicación puede circular el texto.

E – Qué tema el texto defiende.

F – Qué argumentos emplea para ello.

G – Si los elementos no verbales son fundamentales para la comprensión del texto.



A

B

C

D

E

F

G

Celulares en colegios

Señor Director:

En septiembre próximo, Francia prohibirá el uso de celulares en sus establecimientos escolares. Me pregunto: ¿en vez de prohibir su uso, que para nuestros alumnos nativos digitales constituye casi parte de su ADN, no convendría, mejor, educarlos en el correcto uso de las tecnologías? ¿Cuántos profesores innovadores y creativos ya las han implementado a través de la incorporación de exitosas metodologías y transferencia de buenas prácticas en su sala de clases? ¿Por qué no apostar más por la educación de la libertad responsable, para que cada comunidad educativa fije sus propias normas de convivencia digital y logren así entre todos la regulación del tema, más que su prohibición?

No vayamos también nosotros a "poner la carreta delante de los bueyes".

ALFREDO ZELAYA E.
Director ejecutivo
Grupo Educar

A

B

C

D

E

F

G

www.grupoeducar.cl/noticia/carta-al-director-celulares-colegios

Crítica de televisión

Domingo 24 de Octubre de 2010

“Los 80” + “Volver a mí”: el buen domingo del 13

“Los 80”, la mejor serie que ha realizado la TV local, hizo bien la tarea el domingo pasado. El primer capítulo de su tercera temporada ganó con holgura el día y dejó un buen piso de audiencia al debut de “Volver a mí”, un programa de 10 capítulos realizado por Parox, la misma productora que en 2008 sorprendió con la estupenda serie de ciencia ficción “Gen Mishima”.

A

B

C

D

E

F

G

<https://es.slideshare.net/fabianignacio13/textos-argumentativos-8356951>

En Aranjuez, a 4 de junio de 2012.

Estimado Señor Director:

Luis Martínez Lara
Calle Java, 25 1º, Aranjuez
28300 Madrid
Tel. 91 33X X44X
Email: luis@español.es

Por la presente, Luis Martínez Lara, alumno del Centro de Estudios de Español, en Madrid,

EXPONE:

Que habiendo presentado la instancia para tercer curso del Centro de Estudios de Español, en tiempo y forma, no aparece mi nombre en la lista provisional de admitidos. Por lo que,

SOLICITA:

Sea revisada dicha solicitud para comprobar que, efectivamente, cumple los requisitos exigidos, y así poder ser incluido en el listado definitivo de alumnos admitidos.

Esperando su respuesta, reciba un atento saludo.

Firmado
Luis Martínez

DON MANUEL VÁZQUEZ, DIRECTOR DEL EL CENTRO DE ESTRUDIOS DE ESPAÑOL. MADRID.

<https://www.pinterest.es/pin/599682506605013309/>

A

B

C

D

E

F

G