

7º ANO 1º BIMESTRE

MATERIAL

Rioeduca

NOME: _____

ESCOLA: _____



Educação

SUMÁRIO

6	HISTÓRIA EM QUADRINHOS ARMANDINHO	22	RETA NUMÉRICA
7	O HOMEM E O LEÃO	23	SEQUÊNCIA NUMÉRICA
8	O CAMELO E O BEIJA-FLOR	23	PROBLEMAS ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO
9	HISTÓRIA EM QUADRINHOS NÍQUEL NÁUSEA	25	PROBLEMAS ENVOLVENDO MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO
10	HISTÓRIA EM QUADRINHOS - GARFIELD	27	MÚLTIPLOS E DIVISORES
10	HISTÓRIA EM QUADRINHOS CALVIN E HAROLDO	28	MÚLTIPLOS E DIVISORES: MDC e MMC
11	A CRIATURA	29	POTENCIAÇÃO
14	BRANCA DE NEVE	30	NÚMEROS RACIONAIS: FRAÇÕES
15	BRANCA DE NEVE (CORDEL)	31	FRAÇÕES EQUIVALENTES
16	NO MUNDO DA FANTASIA	31	SIMPLIFICAÇÃO DE FRAÇÕES
16	RECEITA DE ESPANTAR A TRISTEZA	32	OPERAÇÕES COM FRAÇÕES
17	A CHAVE DE OURO	34	FIGURAS PLANAS
18	AS AVENTURAS DO AVIÃO VERMELHO (CARTAZ)	36	OS SUBSISTEMAS DO PLANETA TERRA
18	AS AVENTURAS DO AVIÃO VERMELHO(SINOPSE)	37	POR DENTRO DO NOSSO PLANETA
19	O CONTO DA MENTIRA	38	LITOSFERA: A CAMADA ROCHOSA DA TERRA
21	SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL	38	OS DIFERENTES TIPOS DE ROCHAS
22	NÚMEROS NATURAIS – SUCESSOR E ANTECESSOR	40	FÓSSEIS: REGISTROS DA VIDA PASSADA
		41	O AMBIENTE E A SAÚDE

SUMÁRIO

42

AS ERAS GEOLÓGICAS

67

DA ÁFRICA PARA OS OUTROS
CONTINENTES: O POVOAMENTO DA
AMÉRICA

43

OS FÓSSEIS E O NOSSO PASSADO

68

VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS
HABITANTES DO BRASIL

44

TECNOLOGIA PARA ORIENTAÇÃO

69

OS POVOS DA ANTIGUIDADE

45

O HOMEM USA A TECNOLOGIA PARA
SUA ORIENTAÇÃO

69

MESOPOTÂMIA: AS PRIMEIRAS
CIDADES

46

CIÊNCIA E TECNOLOGIA AVANÇAM
NO DECORRER DO TEMPO

70

O EGITO

47

DESCOBERTAS E AVANÇOS DA CIÊNCIA
– SÉCULOS XX E XXI

71

O REINO DE KUSH

50

A IMPORTÂNCIA DA GEOGRAFIA

72

OS POVOS ORIGINÁRIOS DO
BRASIL: PASSADO E PRESENTE

51

O ESPAÇO GEOGRÁFICO EM
TRANSFORMAÇÃO: PAISAGEM, TEMPO E
AÇÃO HUMANA

73

OS POVOS ORIGINÁRIOS DO
BRASIL NO TEMPO PRESENTE

55

O ESPAÇO GEOGRÁFICO EM
TRANSFORMAÇÃO: O LUGAR E OS
DIFERENTES AMBIENTES DE SOCIALIZAÇÃO

74

GABARITO
LÍNGUA PORTUGUESA

75

56

ORIENTAÇÃO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO

76

GABARITO MATEMÁTICA

59

LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO GEOGRÁFICO

77

60

COORDENADAS GEOGRÁFICAS

78

GABARITO CIÊNCIAS

62

A LINHA DO TEMPO

79

GABARITO GEOGRAFIA

65

ÁFRICA: O “BERÇO” DA
HUMANIDADE

80

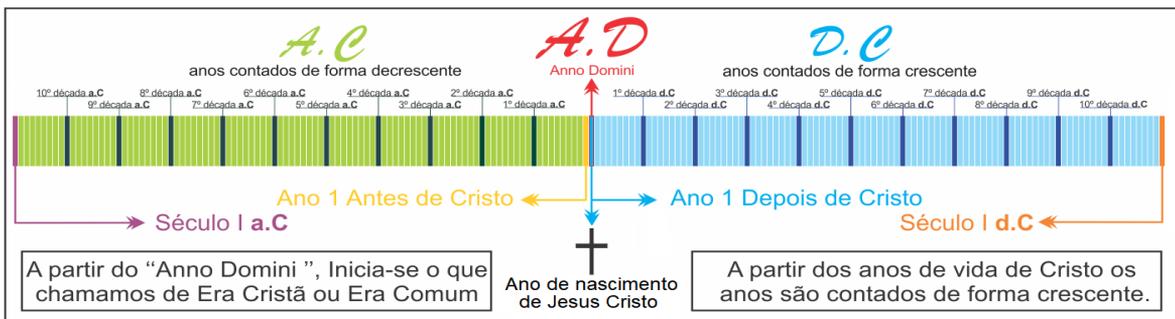
GABARITO HISTÓRIA

A LINHA DO TEMPO

AQUI TEM
História



A **linha do tempo** organiza os fatos históricos e os acontecimentos em uma **ordem cronológica**. Por exemplo, a linha do tempo do **calendário cristão** é dividida em duas grandes partes: a época anterior ao nascimento de Cristo (a.C.) e a época posterior ao nascimento de Cristo (d.C.). Vamos analisar a imagem abaixo:



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Linha_do_Tempo_A.D.png

Linha do tempo construída sobre o modo cronológico Anno Domini.

Perceba que, em nosso calendário, os **anos anteriores** ao nascimento de Cristo são contados em **ordem decrescente** e os **anos posteriores**, contados em **ordem crescente**.

A linha do tempo representa uma **concepção linear de tempo**, já que a passagem do tempo é desenhada como uma linha (ou uma seta) onde o **lado esquerdo** representa o **passado** e o **lado direito** corresponde ao **futuro**. Nessa concepção linear de tempo, o futuro vai se distanciando do passado à medida que o tempo passa.



A linha do tempo é uma ferramenta de organização temporal fundamental para estudar História! Veja os conceitos abaixo:

1. Sucessão: é a ideia de “antes” e “depois”. Quando podemos perceber algo que aconteceu antes de um determinado evento e algo que aconteceu depois dele.

2. Sequência: é a ordem dos acontecimentos. Uma sequência é produzida pela organização de uma sucessão de acontecimentos.

Descreva a sequência de suas ações desde que você acordou, hoje: _____

3. Duração: permite compreender quanto tempo durou um determinado fato ou processo histórico. Durou um ano? Uma década? Um século?

4. Simultaneidade: são os acontecimentos que ocorrem ao mesmo tempo.

Cite um exemplo de algum evento que esteja ocorrendo em outro lugar, enquanto você está aqui agora estudando.

5. Permanências: nos permite compreender que, mesmo com a passagem do tempo, algumas coisas não mudam muito e permanecem bem parecidas ao longo do tempo.

6. Ruptura: é a compreensão de que alguma coisa ou alguém pode mudar completamente com o passar do tempo, pode se transformar por completo.

A CONTAGEM DOS SÉCULOS

O nosso calendário (calendário cristão ou gregoriano) divide o tempo em dias, semanas, meses, anos, décadas, séculos e milênios. Para o estudo da História, **saber identificar os séculos, contá-los e expressá-los** é muito importante, pois essa é uma unidade de tempo muito utilizada para localizar e compreender os processos históricos. Geralmente, os **séculos** são expressos por **algarismos romanos**. Vamos relembrar?!



1	I	11	XI	30	XXX
2	II	12	XII	40	XL
3	III	13	XIII	50	L
4	IV	14	XIV	60	LX
5	V	15	XV	70	LXX
6	VI	16	XVI	80	LXXX
7	VII	17	XVII	90	XC
8	VIII	18	XVIII	100	C
9	IX	19	XIX	500	D
10	X	20	XX	1000	M

Os algarismos arábicos e os algarismos romanos correspondentes

**AGORA,
É COM VOCÊ!!!**

EXERCÍCIO 7. Complete as lacunas abaixo:

- a) Um dia tem _____ horas.
- b) Uma semana tem _____ dias.
- c) Um mês tem em torno de _____ semanas.
- d) Um ano tem _____ meses.
- e) Uma década tem _____ anos.
- f) Um século tem _____ anos e _____ décadas.
- g) Um milênio tem _____ anos, _____ décadas e _____ séculos.



EXERCÍCIO 8. Identifique o século (em números romanos) de cada data abaixo:

a) 359 =	e) 784 =	i) 101 =
b) 200 =	f) 1985 =	j) 1492 =
c) 1203 =	g) 2020 =	k) 1789 =
d) 1500 =	h) 2000 =	l) 900 =

EXERCÍCIO 9. Elabore uma frase para cada conceito abaixo, levando em consideração o que você estudou nas páginas anteriores.

a) Sequência: _____

b) Duração: _____

c) Simultâneo: _____

d) Permanência: _____

e) Ruptura: _____

ÁFRICA: O “BERÇO” DA HUMANIDADE

Como os(as) pesquisadores(as) conseguem investigar e interpretar fatos que ocorreram há milhares de anos? Geralmente, **arqueólogos(as)** e **paleoantropólogos(as)** realizam essas pesquisas por meio do estudo de **fósseis** e de outros **vestígios** de habitações, culturas e práticas de sociedades que viveram há milhares ou milhões de anos.

Podemos afirmar que a **África é o “berço” da humanidade**, pois lá foram encontrados os **fósseis** mais antigos de **hominídeos**, os chamados *Australopithecus*, que viveram na África há cerca de 4,5 milhões de anos. De acordo com a teoria do evolucionismo, há cerca de 2 milhões de anos surgiu o **gênero Homo**, ao qual pertence a espécie humana.

GLOSSÁRIO

- **arqueologia:** ciência que estuda os vestígios da vida de sociedades passadas por meio de escavações e análises de instrumentos e objetos pertencentes a essas sociedades;
- **paleoantropologia:** ciência que estuda os fósseis humanos;
- **fósseis:** vestígios petrificados e conservados de seres vivos que habitaram a Terra há milhares ou milhões de anos;
- **hominídeos:** primeiros ancestrais da espécie humana.

LEND MAPAS...

10. Localize e nomeie os cinco continentes (escreva usando cores diferentes para cada continente), dando destaque ao continente africano.



Registrando...

A África é um continente imenso! É o terceiro maior continente do mundo em extensão (depois da Ásia e da América) e, em termos populacionais, o segundo maior (ficando atrás somente da Ásia).

A imagem ao lado é um mapa político da África, ou seja, um mapa que apresenta os países que compõem esse continente **atualmente**. Cite quatro países africanos _____



- 1 - TOGO
- 2 - BENIM
- 3 - RUANDA
- 4 - BURUNDI
- 5 - ERITREIA
- 6 - MALAUÍ
- 7 - SUAZILÂNDIA
- 8 - LESOTO
- 9 - MAYOTTE (França)

https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=35593018

A África apresenta uma grande diversidade de culturas, de costumes, de línguas, de religiões e etnias. Grande parte dessa diversidade de expressões culturais africanas também está presente na nossa cultura brasileira e na cultura carioca.

ESPAÇO PESQUISA



Assistindo
a um vídeo

Manifestações culturais afro-brasileiras no Rio de Janeiro

11. Faça uma pesquisa sobre as **manifestações culturais afro-brasileiras** que fazem parte da **cultura carioca** (ou da cultura de sua cidade de origem). Escolha **uma** que você já tenha vivenciado, da qual tenha participado ou que tenha experimentado e elabore um texto, em seu caderno, que explique a história dessa manifestação e suas características. Ao final, faça um desenho.

Para ajudar em sua pesquisa, assista ao vídeo: “**A importância das culturas africanas**”, disponível no site da MultiRio, em: <http://www.multirio.rj.gov.br/index.php/assista/tv/1428-a-import%C3%A2ncia-das-culturas-africanas>

DA ÁFRICA PARA OUTROS CONTINENTES: O POVOAMENTO DA AMÉRICA

As teorias científicas afirmam que os primeiros seres humanos surgiram na África e, posteriormente, foram **migrando** e povoando os demais territórios e continentes do planeta Terra. Assim, a partir da leitura dos textos abaixo, vamos conhecer algumas das teorias que explicam o **povoamento do continente americano**, em que nós vivemos!



O povoamento da América: contribuição dos povos asiáticos (Estreito de Bering)

Uma das teorias formuladas no século XIX e, ainda hoje, amplamente aceita, defende que o processo de povoamento da América teria sido realizado inicialmente por povos asiáticos, há 40 mil anos, durante a Era Glacial. Esses povos asiáticos teriam passado pelo **Estreito de Bering** (situado entre a Sibéria, na Rússia, e o Alasca, nos Estados Unidos) e alcançado o norte do continente americano.

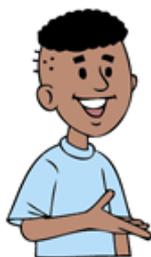
O povoamento da América: contribuição dos povos vindos da Oceania

No século XX, outras teorias que explicam o povoamento da América surgiram. Sem negar a teoria apresentada acima, uma outra teoria afirma que o processo de povoamento da América também teria sido realizado por povos vindos da Oceania, pelo mar, em um período mais recente: entre 6.000 a.C. e 3.000 a.C.



O povoamento da América: contribuição dos povos vindos da África

Segundo a arqueóloga Niède Guidon, os estudos desenvolvidos no sítio arqueológico da Pedra Furada, no Parque Nacional da Serra da Capivara (Piauí/BR) apontam que já havia habitantes naquela região há cerca de 50 mil anos. A arqueóloga defende que essa população teria vindo da África, pelo Oceano Atlântico, em uma época em que o nível do mar era menor e que existiam mais ilhas entre os continentes africano e americano.



12. Explique, com suas palavras, como se deu o povoamento do continente americano, utilizando como referência uma das três teorias acima.

VESTÍGIOS DOS PRIMEIROS HABITANTES DO BRASIL

O conjunto de **fontes** (vestígios) mais importante que possibilita o estudo das culturas e das práticas dos primeiros habitantes do Brasil é formado pelo nosso **patrimônio arqueológico**. Ele nos permite conhecer e analisar diversas modificações da natureza e da paisagem realizadas por diferentes tipos de sociedades durante a “pré-história” brasileira. Você sabe o que é um patrimônio arqueológico?

“O **patrimônio arqueológico do Brasil** é formado por **sítios arqueológicos** e **coleções arqueológicas**. São considerados sítios arqueológicos os locais onde se encontram vestígios positivos de ocupação humana, os sítios identificados como cemitérios, sepulturas ou locais de pouso prolongado ou de aldeamento, “estações” e “cerâmicos”, as grutas, lapas e abrigos sob rocha. As inscrições rupestres ou locais com sulcos de polimento, os sambaquis e outros vestígios de atividade humana também são considerados sítios arqueológicos”.

Texto retirado de IPHAN. **Fototeca Sítios Arqueológicos**.
In.: <http://portal.iphan.gov.br/fototeca/detalhes/17/fototeca-sitios-arqueologicos> (Acessado em 24/11/2019)

Os **povos originários do Brasil** eram **povos coletores e caçadores**: se alimentavam dos frutos e dos vegetais que colhiam na natureza, e da pesca e da caça de pequenos animais. Eles também eram **nômades**, ou seja, quando consumiam todo o alimento de uma região, tinham que migrar para algum outro lugar onde fosse possível caçar e colher alimentos, novamente. Alguns povos, principalmente os da região amazônica, desenvolveram a agricultura (com destaque para o cultivo de aipim ou mandioca) e puderam se tornar **sedentários**, ou seja, morar durante muitos anos em um mesmo território.

Vamos conversar sobre a palavra “índio”?

Índio foi o nome que os europeus deram a todas as **diversas populações** que habitavam a América e o Brasil, como se todas fossem iguais. Assim, é importante perceber que esse nome – índio – dificulta o reconhecimento da diversidade étnica, linguística e cultural desses povos. Portanto, quando falarmos dos **primeiros habitantes do Brasil**, vamos chamá-los de **povos originários do Brasil** (e, algumas vezes, de indígenas), sempre buscando destacar sua diversidade.

ESPAÇO PESQUISA

13. Pesquise no livro didático ou na internet sobre uma **população originária do Brasil**. Podem ser pesquisados:

- os povos que viveram em **Lagoa Santa** (MG);
- os povos que produziam **sambaquis**, principalmente no litoral brasileiro;
- os povos da **região amazônica**;
- os povos de **Umbu**, que viveram nas **florestas do Sul e do Sudeste brasileiro**.

Ou outros.

Ficha de pesquisa

- Em que época (há quantos anos) esses povos viveram?
- Onde viviam? Em qual região do Brasil?
- Que fontes (vestígios) permitem afirmar a existência desses povos? (Fósseis? Vestígios de habitações e de utensílios? Registros rupestres?)
- Como viviam e quais eram os principais tipos de habitações?
- Como se alimentavam?
- Eram nômades ou sedentários? Explique.
- Escolha uma imagem (desenhe ou imprima) para representar essa população.
- Escreva as respostas dessa pesquisa em seu caderno.

OS POVOS DA ANTIGUIDADE

Os **povos da antiguidade** eram **povos sedentários**: povos que já praticavam a **agricultura** (plantavam e cultivavam seus alimentos) e que dominavam técnicas de **pastoreio** (criação de animais). Essas práticas (agricultura e pastoreio) possibilitaram a fixação e a **permanência** dessas populações em **um mesmo território**, por longos períodos. Assim, foi a partir desse **processo de sedentarização** que surgiram as primeiras aldeias, cidades, reinos e impérios dos quais temos conhecimento

As primeiras cidades se formaram ao longo de **grandes rios** que, com suas épocas de **cheias** e **vazantes**, foram muito importantes para que tais populações se tornassem **sedentárias**. Os rios forneciam água para os habitantes da região, contribuíam para deixar o solo fértil para as plantações; permitiam a irrigação da produção agrícola (plantações de alimentos); e seus cursos e correntes ainda foram utilizados como uma importante via de circulação de pessoas e de produtos, por meio de jangadas, canoas e barcos.

MESOPOTÂMIA: AS PRIMEIRAS CIDADES

Em torno de 5000 a.C., os **sumérios** fundaram as primeiras cidades da Mesopotâmia. Sabemos disso pois foram encontrados, por arqueólogos(as), **vestígios** de cidades sumérias como Ur, Uruk, Nippur, Eridu e Lagash. Esses vestígios indicam os tipos de **tecnologias** que eram dominadas pelos **sumérios**: havia muitos artesãos nessa região, que trabalhavam como ceramistas, carpinteiros, tecelões etc. As **fontes** e os **vestígios** desta época também demonstram que nas cidades sumérias havia casas, palácios, pontes e que grande parte delas eram cercadas por altas muralhas, como forma de proteção ao ataque de inimigos.

A utilização da roda como facilitadora do transporte de produtos, há cerca de 4000 anos a.C., é uma importante contribuição dos povos sumérios para a humanidade. Além disso, os sumérios tinham um método de numeração que tomava como base o número 60. Assim, é também uma contribuição desses povos a contagem do tempo que indica que uma hora são 60 minutos e que o minuto, por sua vez, são 60 segundos. Esses são exemplos de conhecimentos (produzidos há milhares de anos) que até hoje **permanecem** em nossa sociedade.



A ESCRITA CUNEIFORME

Uma das mais importantes invenções dos povos sumérios foi a **invenção da escrita**. Hoje sabemos que outros povos, durante essa mesma época (simultaneamente), também desenvolveram a tecnologia da escrita, como os egípcios e os chineses. Mesmo assim, não deixa de ser um marco na História o desenvolvimento da escrita na Mesopotâmia. Os sumérios inventaram a **escrita cuneiforme**, em torno de 3.000 a.C. **E como era feita?** Em argila úmida, escreviam utilizando uma espécie de palito ou de vareta que era triangular na ponta, e produziam sinais em forma de cunha (V). **A escrita cuneiforme registrou várias línguas da Mesopotâmia**: dos sumérios, dos acádios, dos babilônios (amoritas e caldeus) e dos assírios.

O EGITO

Como vocês já sabem, as primeiras aldeias e cidades se formaram ao longo de **grandes rios**, que foram muito importantes para o **processo de sedentarização**. Nas regiões próximas ao **Rio Nilo, na África**, não foi diferente: em torno de 5000 a.C. os habitantes dessas regiões já tinham se sedentarizado, ou seja, já criavam animais e cultivavam seus alimentos, além de algodão e papiro (uma planta utilizada para fazer cordas, esteiras e uma espécie de folha de papel).

A História do **Egito Antigo** é riquíssima e bastante longa: vai desde a sua unificação (em torno de 3000 a.C.), passando por três impérios governados por **Faraós** (nome dado aos reis egípcios) e três períodos intermediários (momentos de crise) até meados do século I a.C. (em torno de 332 a.C.), quando ocorreu a invasão de Alexandre da Macedônia no Egito. Mas preste atenção: desses milênios de História, iremos privilegiar, nesse Material Didático, o estudo sobre **as formas de registro da sociedade egípcia**, buscando compreender alguns dos modos como os egípcios registravam seus conhecimentos, seus saberes e suas práticas.

ESPAÇO PESQUISA

14. Pesquise em seu livro didático ou na internet o **mapa do Egito Antigo** e, em seguida: **a)** desenhe o mapa do Egito Antigo no espaço abaixo; **b)** identifique o rio Nilo; e **c)** explique qual era a importância desse rio para os egípcios.



O REINO DE KUSH

Situado na região onde hoje se localiza o Sudão, logo abaixo do Egito, o **Reino de Kush** (ou Cuxe) foi um dos primeiros reinos africanos, tendo se desenvolvido também ao longo do **Rio Nilo**. Por sua proximidade, sua história se conecta e se relaciona com a história do Egito Antigo.

Sabemos, por exemplo, que no século XVI a.C. o Reino de Kush foi conquistado pelo Egito, pois existem registros sobre esse domínio, identificados por arqueólogos(as), sobretudo em pinturas e murais cuxitas. Por outro lado, o Reino de Kush também dominou o Egito por um breve período, no século VIII a.C., quando o Faraó Peye, de origem cuxita, deu início à 25ª dinastia.

Assim como as pesquisas sobre o Egito Antigo, os **vestígios do passado** como pirâmides, sarcófagos, templos e pinturas elaboradas pelos cuxitas, principalmente em homenagem aos seus deuses, nos permitem conhecer e estudar sua História.



AS MULHERES NO REINO DE KUSH

Há indícios de que as mulheres ocupavam posições proeminentes e cargos importantes no Reino de Kush. Havia mulheres sacerdotisas, mulheres administradoras de cidades e também mulheres chefes de governo. Além disso, por diversas vezes, o Reino de Kush foi governado por “rainhas-mães” conhecidas como **candaces** (título de nobreza de origem meroíta), que reinavam soberanas.

15. Pesquise em seu livro didático ou na internet **imagens produzidas pela sociedade cuxita** que comprovem o poder das mulheres no Reino de Kush. Desenhe aqui uma dessas imagens.

**OS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL:
PASSADO E PRESENTE**

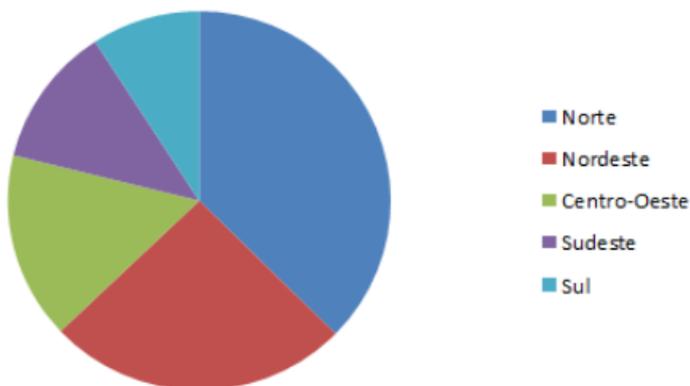
É importante conhecermos sobre os povos originários do Brasil que viveram no passado e também é muito importante conhecermos mais sobre os **atuais povos originários brasileiros**. Indígenas de **diferentes famílias linguísticas e etnias** são parte da população brasileira atual, são atores importantes não só da nossa História passada mas também da nossa História do tempo presente.

A **atual população indígena brasileira**, segundo resultados preliminares do Censo Demográfico realizado pelo IBGE em 2010, é de 817.963 indígenas, dos quais 502.783 vivem na zona rural e 315.180 habitam as zonas urbanas brasileiras. Esse Censo revelou que **em todos os Estados da Federação, inclusive do Distrito Federal, há populações indígenas**. (...) Com relação às **274 línguas faladas**, o censo demonstrou que cerca de 17,5% da população indígena não fala a língua portuguesa.

Adaptado de: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao> (Grifo nosso)

Acessado em 17/12/2019.

População Indígena no Brasil



Vamos conversar?

16. Os **povos originários** de diferentes etnias vivem hoje em **todos** os Estados do Brasil, inclusive no Rio de Janeiro!

a) Em qual região existe a maior concentração de população indígena?

b) Quantas línguas indígenas são faladas no Brasil?

c) Podemos afirmar que os povos originários do Brasil são todos iguais?

Retirado de: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao?start=1#> (Acessado em 17/12/2019)

**OS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL
NO TEMPO PRESENTE**

Índio anda nu?

A realidade indígena nos dias atuais é bem diferente do passado, da mesma forma que os tataranetos dos portugueses que chegaram com suas caravelas nesse solo não se vestem hoje da mesma maneira que seus avós. Nós, povos indígenas, possuímos vestimentas tradicionais próprias e grafismos com os quais fazemos pinturas corporais, mas nossa nudez ou não nudez, não define ser indígena ou não indígena. Toda cultura é dinâmica, está sempre em constante movimento, mudando e se adaptando dentre os séculos.

Adaptado de: Índio Educa.

<http://www.thydewa.org/indioeduca/?p=13> (Acessado em 19/12/2019)



Wikimedia Commons
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Brazilian_indians_000.JPG

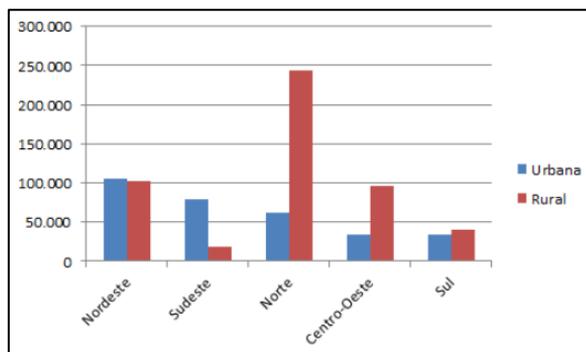
**Indígenas respectivamente:
Assurinis do Xingu, tapirapés, caiapós,
tapirapés, ricbactas e bororos**

Terras Indígenas Tradicionalmente Ocupadas no Estado do Rio de Janeiro

TERRA INDÍGENA	ETNIA	UF	MUNICÍPIO	SUPERFÍCIE(ha)	FASE DO PROCEDIMENTO	MODALIDADE
Araponga	Guaraní	RJ	Paraty	0,0000	Em Estudo	Tradicionalmente ocupada
Guarani Araponga	Guaraní	RJ	Paraty	213,2033	Regularizada	Tradicionalmente ocupada
Guarani de Bracui	Guaraní	RJ	Angra dos Reis	2.127,8664	Regularizada	Tradicionalmente ocupada
Parati-Mirim	Guaraní	RJ	Paraty	0,0000	Em Estudo	Tradicionalmente ocupada
Parati-Mirim	Guaraní	RJ	Paraty	79,1997	Regularizada	Tradicionalmente ocupada
Tekoha Jevy (Rio Pequeno)	Guaraní	RJ	Paraty	2.370,0000	Delimitada	Tradicionalmente ocupada

Retirado de: <http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/terras-indigenas> (Acessado em 17/12/2019)

De acordo com a Constituição Federal, os povos indígenas detêm o **direito originário e o usufruto exclusivo sobre as terras que tradicionalmente ocupam**. Em nosso Estado, observamos a predominância da **etnia Guarani** nas cidades de Paraty e de Angra dos Reis e, em nossa região (Sudeste), observamos a predominância da população indígena em **áreas urbanas**.



População indígena no Brasil

<http://www.funai.gov.br/index.php/indios-no-brasil/quem-sao?start=3#>