



Rio

PREFEITURA

Educação

CADERNO EDUCAÇÃO ESPECIAL

Acolhimento ConVIDA

Acolhimento ConVIDA

COMO RECOMEÇAR DE FORMA REMOTA?

'Ser acolhido para acolher'

Um acolhimento que ConVIDA alunos, professores/profissionais e famílias a se sentirem seguros e acolhidos fortalecendo os vínculos com a escola.



Os Cadernos “Acolhimento ConVIDA” constituem um instrumento inspirador para um novo olhar sob o ambiente escolar. Neles propõem-se diversas atividades a serem desenvolvidas de forma remota, que primam pela construção de um ambiente escolar harmônico e acolhedor. Recomendamos que haja uma apresentação de seu conteúdo ao corpo docente da Unidade Escolar. Seguem abaixo os segmentos contemplados:

- a. Educação Especial.
- b. Educação Infantil.
- c. Ensino Fundamental I.
- d. Ensino Fundamental II.
- e. Programa de Educação de Jovens e Adultos.

Estrutura do Acolhimento - Educação Especial

Nesse primeiro momento, as atividades de acolhimento da Educação Especial serão direcionadas ao atendimento às famílias dos estudantes a fim de promover a reaproximação com a Unidade Escolar e o restabelecimento de vínculos.

Mensagem de Boas-vindas

Enviar mensagens acolhedoras para os alunos.

Momento musical

Utilização de músicas com objetivo de descontração, relaxamento e integração dos responsáveis.

Roda de Conversa Virtual - Registro PEI (Plano Educacional Individualizado)

Diálogo com os responsáveis a partir de perguntas orientadoras com foco em aspectos positivos .

ORIENTAÇÕES



Orientações - Educação Especial

A Secretaria Municipal de Educação vem planejando o retorno às aulas de forma a garantir a segurança de nossos alunos e dos profissionais das Unidades Escolares, observando os protocolos sanitários, tendo em vista o cenário de pandemia no qual ainda estamos inseridos. Nesta perspectiva, é importante que a escola possa contar com a parceria das famílias, de sorte que os responsáveis se sintam amparados pelos profissionais da Educação, haja vista que, ao menos inicialmente, as atividades remotas serão necessárias.

Sabedores dos desafios enfrentadas pelas famílias para a manutenção de uma rotina de estudos, reconhecidas as especificidades dos alunos que compõem o público-alvo da Educação Especial, gostaríamos de ressaltar o esforço empreendido no sentido de assegurar todo o apoio aos alunos, por meio de uma ação conjunta, compartilhada, que envolve a articulação dos profissionais de rede de apoio com os professores das turmas regulares e os demais profissionais da Unidade Escolar. Quanto ao trabalho remoto, faz-se interessante ressaltar que estará baseado no currículo reestruturado da Rede, bem como na Base Nacional Comum Curricular- BNCC, sendo oferecidos os subsídios necessários para que os alunos aprendam.

Em relação aos alunos do Atendimento Pedagógico Domiciliar e da Classe Pedagógica Hospitalar, onde os educandos se encontram impossibilitados temporariamente ou permanentemente de estarem nas Unidades Escolares, devido ao afastamento da saúde, aqueles só poderão retornar ao atendimento presencial com autorização do órgão competente.

Face ao exposto, tencionamos tranquilizá-los quanto ao comprometimento dos profissionais desta Rede Pública Municipal de Ensino no que se refere aos objetivos de acolher e apoiar os alunos e suas famílias e ofertar uma educação de qualidade em um período no qual o trabalho pedagógico rompe, obrigatoriamente, as paredes das salas de aula, os muros das Unidades Escolares, e se estende aos lares de forma mais efetiva, correlacionado ao envolvimento de outros atores (pais e responsáveis), movido por um objetivo principal: a garantia da aprendizagem, respeitando as especificidades dos educandos.

Juntos somos mais fortes!

Orientações - Educação Especial

Conforme previsto no plano de volta às aulas, o início do ano letivo de 2021 ocorrerá de forma remota.

Destacamos a importância do acolhimento aos alunos que compõem o público-alvo da Educação Especial.

O retorno às atividades pedagógicas será gradativo, já que, conhecendo as especificidades desses educandos, mudar a rotina é um processo que requer uma atenção constante, tanto para as famílias como para os nossos profissionais.

É fundamental na semana de acolhimento que as Unidades Escolares construam estratégias para realizar as entrevistas com os responsáveis, pois as informações que as famílias fornecem serão de grande valia para o plano de ações pedagógicas bem como para a oferta de acessibilidade aos estudantes.

Todas as ações deverão ser registradas no Plano Educacional Individualizado (PEI), instrumento que estabelece uma base de atuação e intervenção pedagógica de forma contextualizada, de acordo com os objetivos propostos para o aluno.

Os Agentes de Apoio à Educação Especial precisam ter suas ações direcionadas de forma a atender as especificidades de nossos alunos em ação conjunta com os profissionais das Unidades Escolares, entendendo que eles são fundamentais no processo pedagógico.

Também é fundamental destacar o atendimento aos jovens e adultos que hoje, em 2021, compõem um número elevado de alunos, sendo necessário pensar na melhor forma de lhes oferecer uma rede de apoio.

Todos os materiais pedagógicos serão disponibilizados igualmente para os alunos da Educação Especial, visto que somos uma Rede Inclusiva. Tais materiais serão adaptados pelos profissionais especializados: professores de Classes Especiais, Salas de Recursos, Itinerantes, Classes Hospitalares e demais docentes que atuam junto a esse grupo-alvo.

O Atendimento Educacional Especializado é um espaço que identifica e elabora recursos de acessibilidade para os alunos da Educação Especial. Quanto aos alunos com Altas Habilidades/Superdotação, ressaltamos a manutenção dos Convênios que visam oportunizar experiências para o desenvolvimento de suas potencialidades e criatividade (INSTITUTO ROGERIO STEINBERG, INSTITUTO APONTAR e ISMART).

Estamos disponibilizando o acolhimento e a escuta às famílias também pelo Tele-Especial Carioca, por meio do telefone 2234-7962 (8h às 18h).

Educação Especial

A mãe , o pai ou responsável podem ajudar o educando no momento da realização dos exercícios, conforme algumas orientações abaixo:

- Realizar as atividades em lugar tranquilo e arejado;
- Dividir as tarefas respeitando a rotina diária e o seu ritmo;
- Fazer a leitura oral das atividades, utilizando situações que exemplifiquem e facilitem a compreensão;
- Gravar em áudios os textos disponibilizados para que sejam ouvidos de acordo com a necessidade para a realização das atividades;
- Ser o leitor e o escriba, respeitando a singularidade do estudante na leitura dos textos e descrição das imagens, assim como transcrever o que foi falado ou expresso;
- Utilizar a Língua Brasileira de Sinais – Libras para alunos surdos (caso a família já use esse tipo de comunicação);
- Utilizar diversos materiais de apoio, tais quais: letras e números móveis (podem ser recortadas de jornais e revistas), tampinhas plásticas, palito de picolé etc.;
- Apostar na comunicação visual e ilustrar conteúdos apoiados em figuras, gravuras, imagens, fotos, desenhos para maior compreensão;
- Utilizar a prancha de Comunicação Alternativa ou outros recursos de comunicação, caso seu filho necessite, no momento das atividades .

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

De acordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (MEC, 2008), os sistemas de ensino devem garantir não apenas o acesso mas também a participação e aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares. Para isso, tais sistemas são orientados a promover respostas às necessidades educacionais especiais desses educandos.

No contexto da educação inclusiva, os recursos pedagógicos adaptados exercem um papel fundamental para se assegurar aos alunos público-alvo da Educação Especial o acesso às experiências curriculares disponibilizadas no ambiente escolar. O Parecer CNE/CEB n.º 17/2001 destaca que:

[...] Todos os alunos, em determinado momento de sua vida escolar podem apresentar necessidades educacionais especiais, e seus professores em geral conhecem diferentes estratégias para dar respostas a elas. No entanto, existem necessidades educacionais que requerem da escola uma série de recursos e apoios de caráter mais especializados que proporcionem ao aluno meios para o acesso ao currículo.

Com vistas a assegurar a eficiência dos recursos pedagógicos adaptados, além de identificar as características do aluno (aspecto físico, motor, cognitivo, visual, auditivo, linguístico), é importante que o professor observe a forma de atuação do educando no contexto escolar, buscando conhecer seus interesses, potencialidades e as necessidades apresentadas por ele no seu processo de aprendizagem. A escuta torna-se, então, fundamental. Além disso, a criatividade e a seleção adequada deverão ser priorizadas pelo professor, sem perder de vista os objetivos educacionais pretendidos. Os recursos deverão atender tanto ao aluno quanto ao professor, sendo fundamental que sejam proporcionadas a autonomia e a independência do educando usuário.

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Para Schmitz (apud REGANHAN, 2006) os recursos contribuem para o desenvolvimento da capacidade criativa do aluno, tendo em vista que:

Motivam e despertam o interesse; vitalizam a atividade do aluno, favorecendo o desenvolvimento da capacidade de observação; dão consistência ao essencial de cada tema; reforçam a aprendizagem, possibilitando uma integração das diversas atividades; aproximam o aluno da realidade; visualizam ou concretizam os conteúdos da aprendizagem; fornecem material da experiência; ilustram as noções mais abstratas; permitem a fixação das aprendizagens; oferecem informações e dados; servem para desenvolver o domínio psicomotor; valem para experimentação concreta.

A Tecnologia Assistiva (TA) é uma área do conhecimento, de caráter interdisciplinar, que engloba metodologias, estratégias, práticas, serviços e também recursos, com vistas à promoção da funcionalidade, relacionada à atividade e participação das pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida (CORDE- Comitê de Ajudas Técnicas- ATA VII). Aplicada à educação, a TA é evidenciada sob a forma de Atendimento Educacional Especializado (AEE).



Teclado colmeia

Os recursos utilizados pelos professores do AEE podem ser de alta ou baixa tecnologia. Recursos de alta tecnologia são aqueles confeccionados e disponíveis comercialmente, adquiridos com base nas necessidades dos alunos. São exemplos: acionadores, órteses, computadores, tablets, teclados e comunicadores com voz gravada.

Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva

Já os recursos de baixa tecnologia são os que podem ser construídos pelos professores que atuam no Atendimento Educacional Especializado e disponibilizados aos alunos para a sua utilização na sala comum ou nos locais onde houver necessidade. Como exemplos, temos as pranchas de comunicação, que podem ser construídas utilizando-se símbolos, letras, sílabas, palavras, frases ou números.



Prancha temática: O Circo

Os recursos pedagógicos adaptados evidenciados neste material são aqueles identificados como de baixa tecnologia. Diferentes materiais foram utilizados na confecção dos mesmos, tais como: EVA, velcro, materiais recicláveis (garrafas pet, tampas plásticas, caixas de sapato), papelão, massa de modelar, disco de vinil, feltro, isopor, papel contact, miniaturas, figuras, espuma e dinheiro de brinquedo. Acompanhando a apresentação de fotos, estão sendo disponibilizadas informações referentes ao que pode ser trabalhado com os materiais construídos.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Educação Física Inclusiva

Rioeduca na TV

https://www.youtube.com/watch?v=c7lYogaTrfM&list=PLPdaje007PVi-YnBLnw_9JQNvNzPVuk85&index=8

Educação Física Inclusiva

Rioeduca em Casa

https://drive.google.com/file/d/1J4Z5dfXz270kJDToa4Foh_DAG-a7A3oz/preview
Páginas 12 à 19.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Prancha de Contagem



E/8ª CRE (08.33.002) E. M. PROFESSORA JURACY SILVEIRA

O que pode ser trabalhado?

- Reconhecimento de número no contexto diário;
- Contagens;
- Quantidades de elementos e a sua representação numérica;
- Utilização da Língua Brasileira de Sinais (Libras) para quantificar elementos de uma coleção.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Quadro Valor de Lugar



E/2º CRE (02.09.001) E. M. BENEDITO OTTONI

O que pode ser trabalhado?

- Formação dos números e os valores posicionais dos algarismos.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Árvore Matemática



E/1º CRE (01.23.002) E.M. SANTA CATARINA

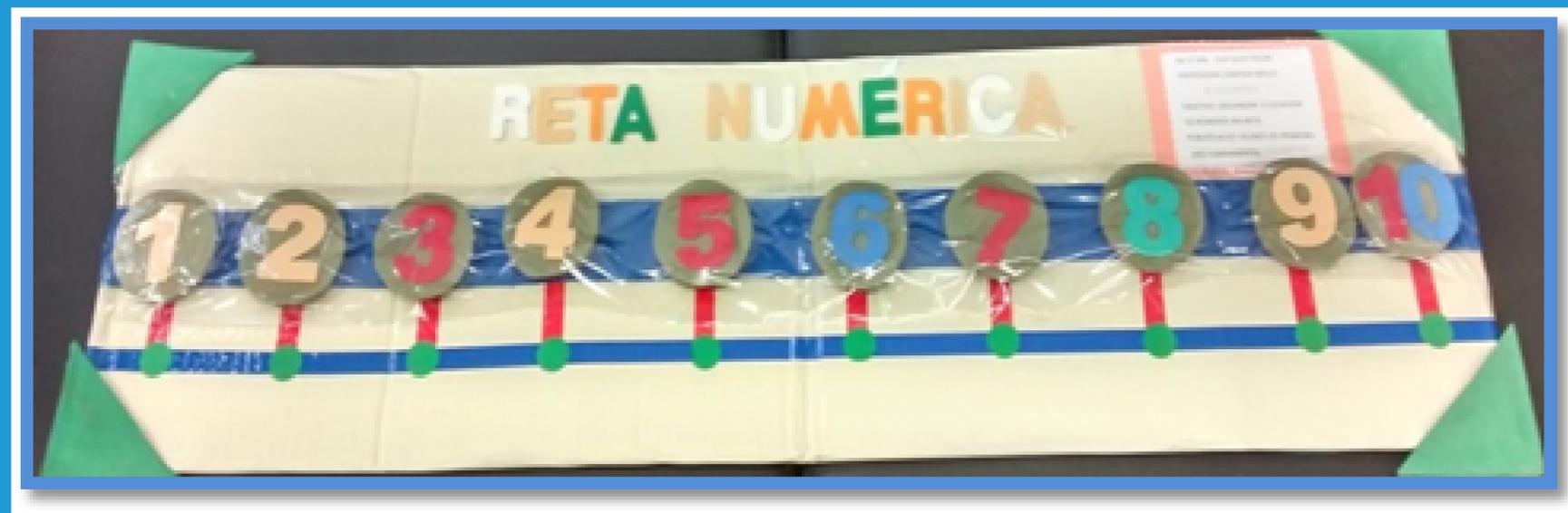
O que pode ser trabalhado?

- Resolução de problemas que demandam ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades;
- Contagens até 10;
- Quantidades de elementos e a sua representação numérica.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Reta Numérica



E/8º CRE (08.17.506) CIEP OLOF PALME

O que pode ser trabalhado?

- Organização e localização dos números na reta;
- Antecessor e sucessor.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Sistema Monetário Brasileiro



E/4º CRE (04.31.022) E.M. ENEYDA RABELLO DE ANDRADE

O que pode ser trabalhado?

- Significados da unidade monetária vigente (Real), sua representação e uso;
- Operações matemáticas.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Feirinha



E/4º CRE (04.10.004) E.M. PEDRO LESSA

O que pode ser trabalhado?

- Reconhecimento do sistema monetário brasileiro;
- Operações matemáticas.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Tabela de Multiplicação



A handmade multiplication table with a colorful border made of buttons. The table is 10x10, with the first row and column labeled 1 to 10. The cells contain the products of the corresponding numbers. The table is decorated with various colored buttons (pink, green, orange, yellow, purple, red) around the edges and in the background.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

E/11º CRE (11.20.020) E.M. Belmiro Medeiros

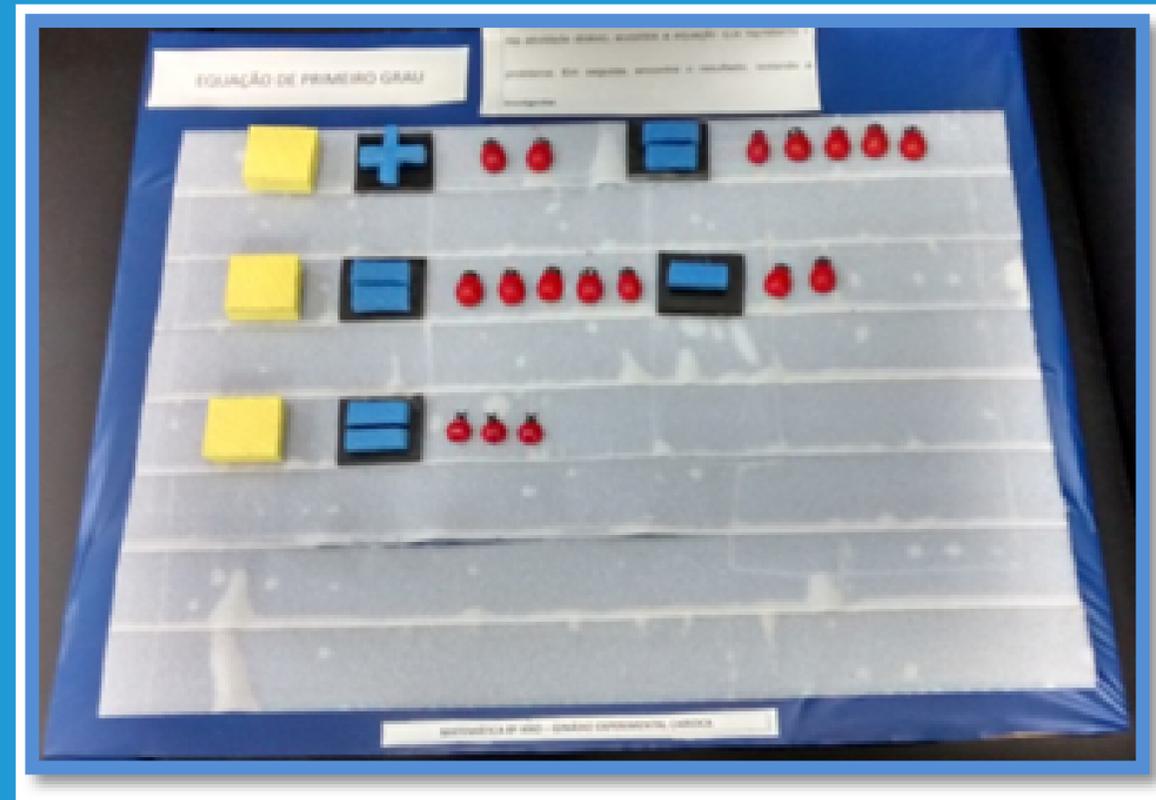
O que pode ser trabalhado?

- Multiplicações básicas.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Equação do 1º Grau



E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

O que pode ser trabalhado?

- Percepção tátil através do objeto e do código matemático;
- Operações matemáticas.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Estacionamento



E/8º CRE (08.33.038) E.M. ESTADO DO ISRAEL

O que pode ser trabalhado?

- Reconhecimento dos números e sequência numérica;
- Identificação das cores;
- Pareamento.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Ábaco



E/8º CRE (08.17.013) E.M. COLLECCHIO

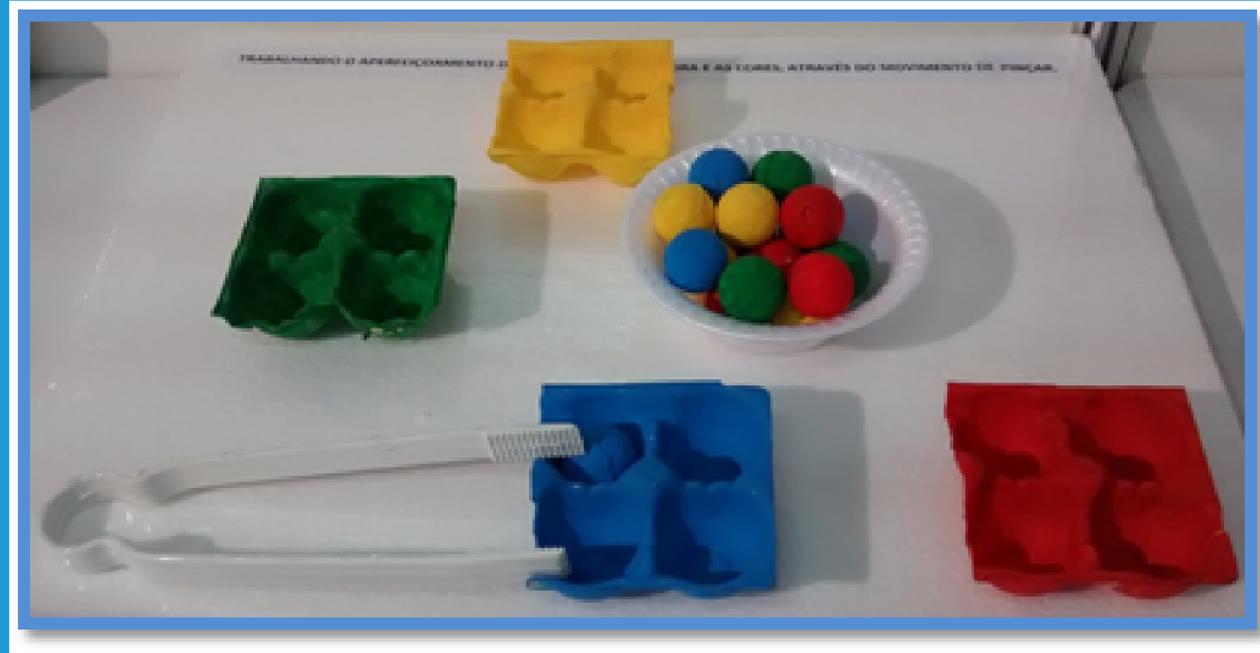
O que pode ser trabalhado?

- Operações de soma e subtração;
- Ordens do Sistema de Numeração Decimal;
- Conceito de agrupamentos, reagrupamentos e valor posicional.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Pega-Pega das Cores



E/6º CRE (06.25.808) EDI DEPUTADO PEDRO FERNANDES FILHO

O que pode ser trabalhado?

- Movimento de pinça;
- Habilidades motoras;
- Noção de conjunto, seriação e classificação;
- Raciocínio lógico.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Roda das Cores



E/8ª CRE CIEP (08.33.504) FRANCISCO SOLANO TRINDADE

O que pode ser trabalhado?

- Reconhecimento dos números, quantidades e escrita;
- Memória e Raciocínio;
- Identificação das cores;
- Coordenação motora;
- Vocabulário.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Caixa de Algarismos Romanos



E/3ª CRE (03.13.043) E.M. TAGORE

O que pode ser trabalhado?

- Percepção tátil através do objeto;
- Algarismos Romanos.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Monta Molécula



E/9ª CRE (09.18.045) E.M. VISCONDE DO RIO BRANCO

O que pode ser trabalhado?

- Composição molecular para a construção dos elementos químicos presentes no cotidiano.

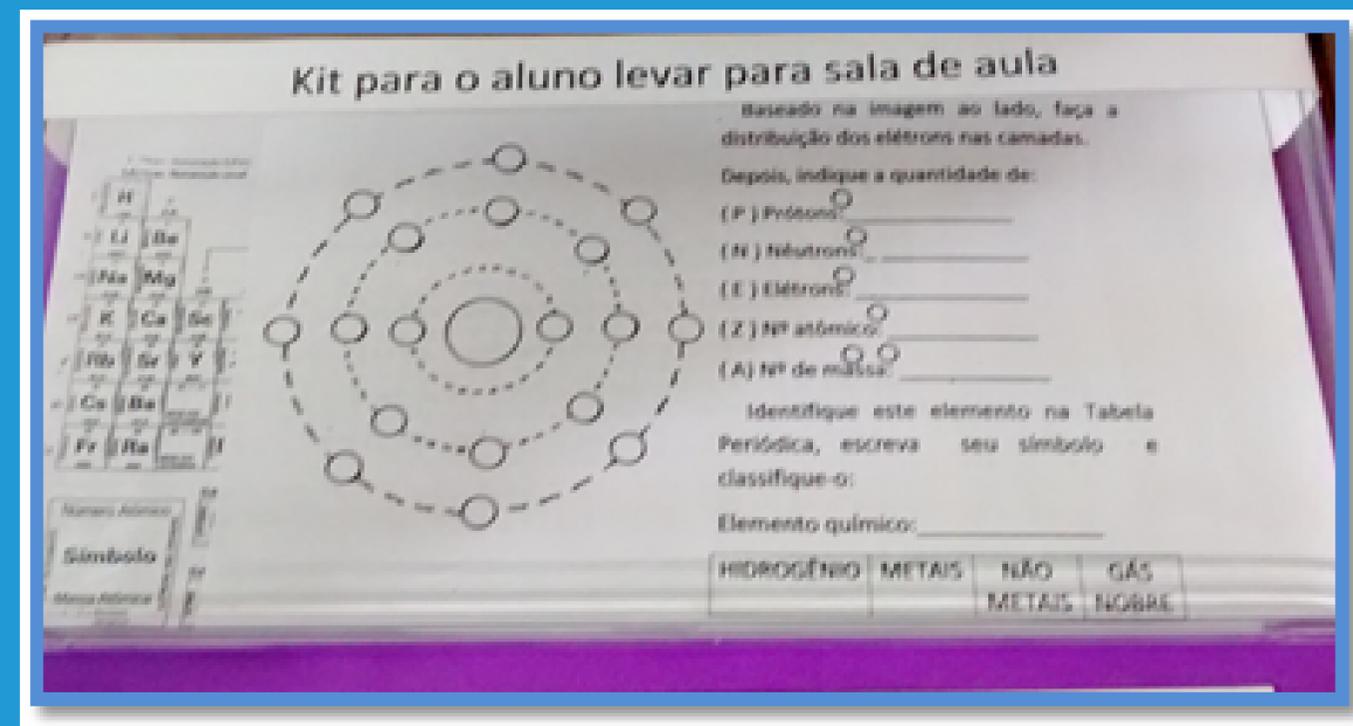
Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Elementos da Tabela Periódica



E/11^o CRE (11.20.012) E.M. BRIGADEIRO EDUARDO



KIT PARA O ALUNO TRABALHAR EM SALA DE AULA

O que pode ser trabalhado?

- O átomo e sua estrutura;
- Elementos químicos: propriedades, classificação e símbolos;
- Organização dos elementos químicos na Tabela Periódica.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Globo Terrestre Tátil



GLOBO TERRESTRE TÁTIL - PARALELOS
E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB



GLOBO TERRESTRE TÁTIL - MERIDIANOS
E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

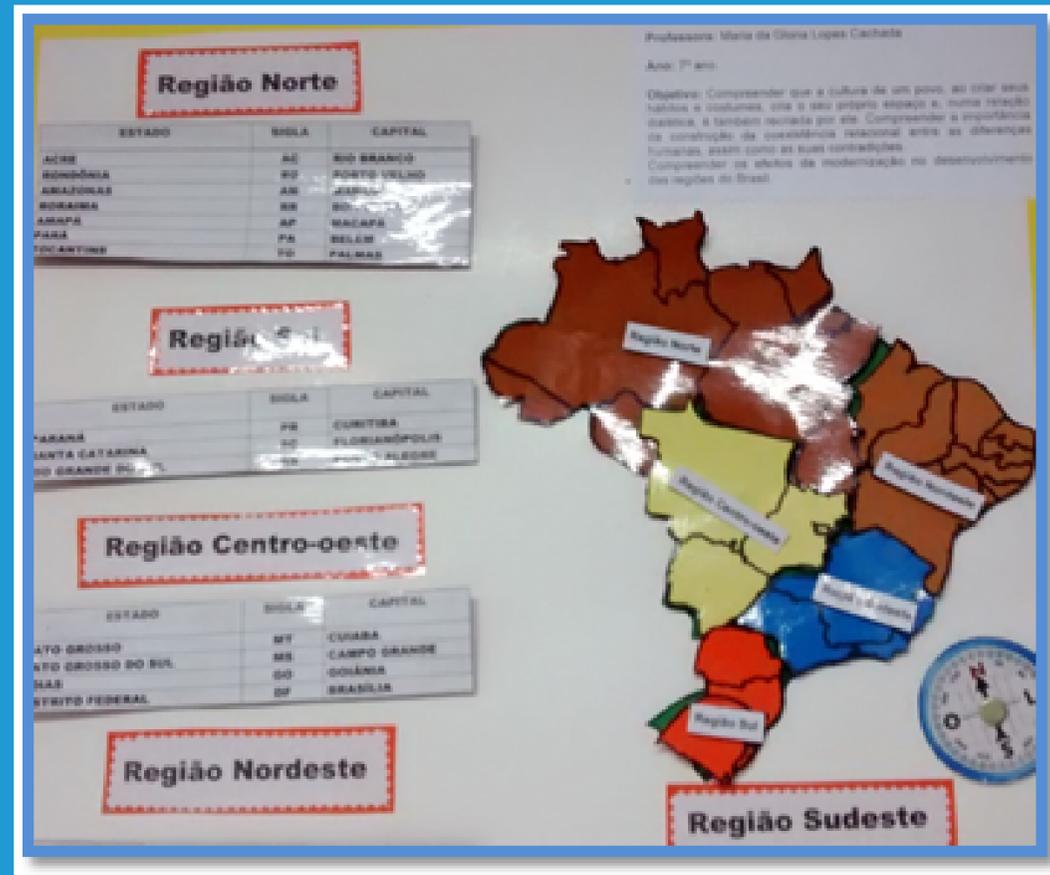
O que pode ser trabalhado?

- Paralelos, Meridianos e Continentes.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Mapa Regional do Brasil - (Material confeccionado com cartolina e velcro)



E/1º CRE (01.02.007) E.M. ORLANDO VILLAS BOAS

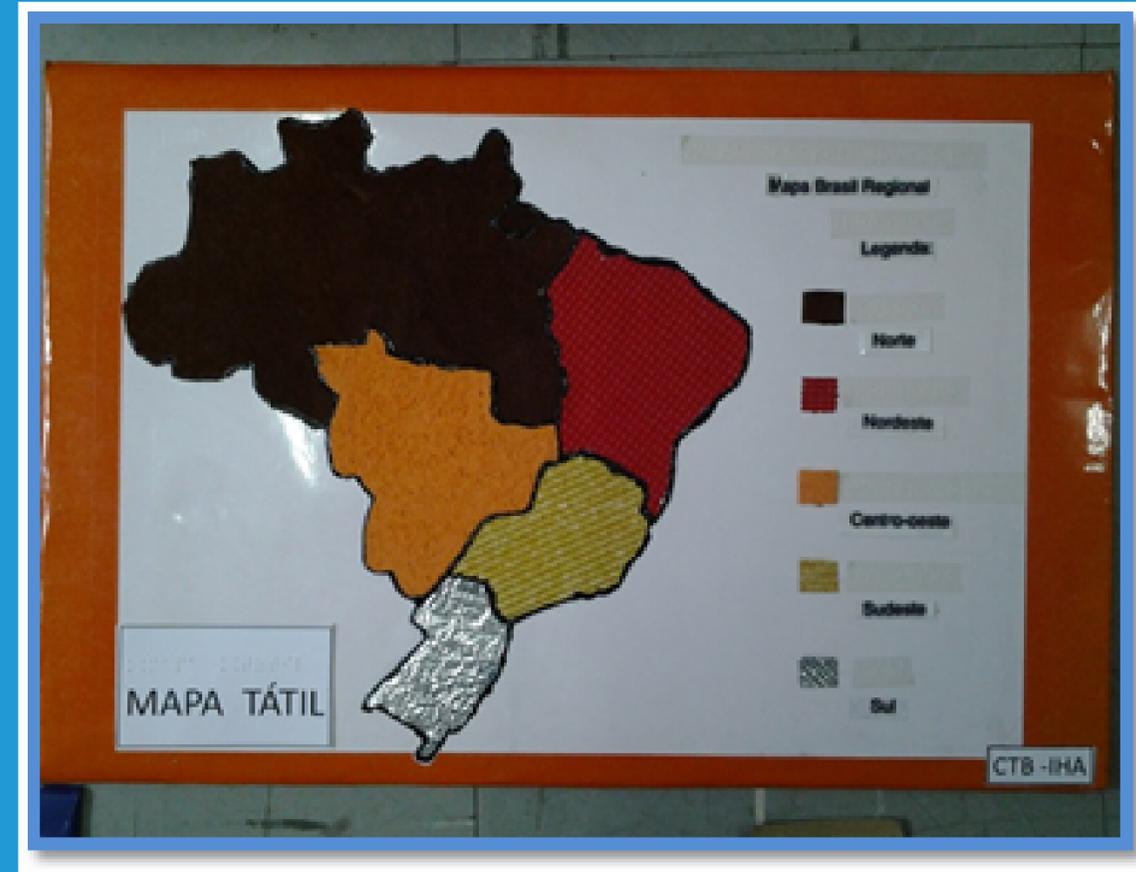
O que pode ser trabalhado?

- Regiões administrativas do Brasil;
- Culturas regionais, características principais e peculiaridades.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Mapa Tátil (Material contendo escrita à Braille e figuras em relevo, com diferentes texturas)



E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

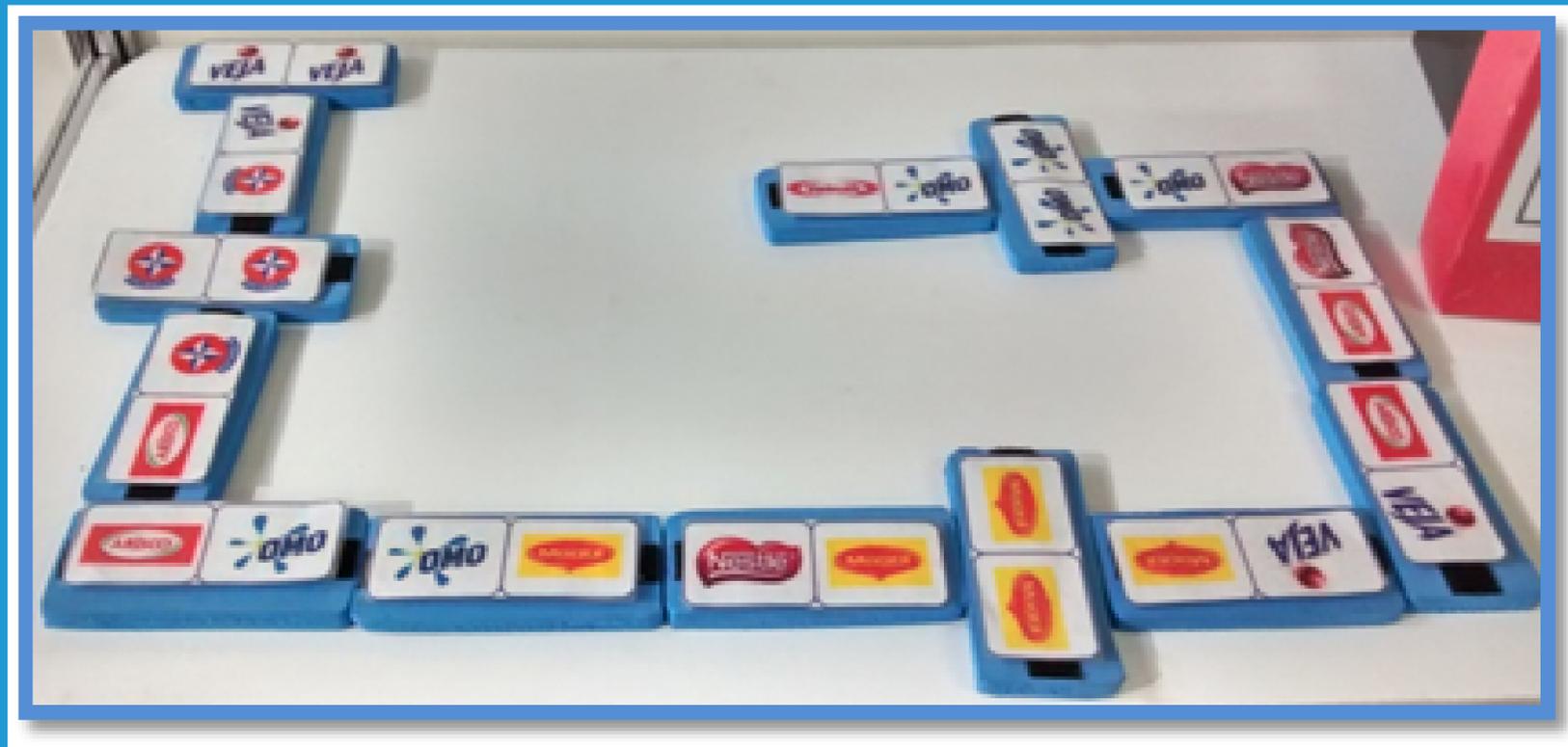
O que pode ser trabalhado?

- Regiões administrativas do Brasil.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

■ Dominó de Rótulos (Material confeccionado com rótulos e base emborrachada)



E/IHA

Oficina Vivencial de Ajudas Técnicas para Ação Educativa

O que pode ser trabalhado?

- Alfabetização;
- Percepção e atenção;
- Conceito de igualdade.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Alfabeto em Braille



E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

O que pode ser trabalhado?

- Letras no Sistema Braille.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Alfabeto com miniaturas



E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

O que pode ser trabalhado?

- Alfabetização;
- Percepção tátil através do objeto.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Livro adaptado, ampliado, transcrito à Braille e multissensorial



E/IHA

Centro de Transcrição à Braille - CTB

O que pode ser trabalhado?

- Percepção tátil;
- Leitura em Braille;
- Significação dos contextos através da percepção multissensorial.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Alfabetário móvel (letras, palavras e figuras fixadas com velcro)



E/8ª CRE (08.33.002) E. M. PROFESSORA JURACY SILVEIRA

O que pode ser trabalhado?

- Escrita;
- Identificação de letras do alfabeto;
- Relação som/letra.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Pião Silábico



E/10º CRE (10.19.817) EDI PROFESSORA ROSA MARIA ALVES DE OLIVEIRA

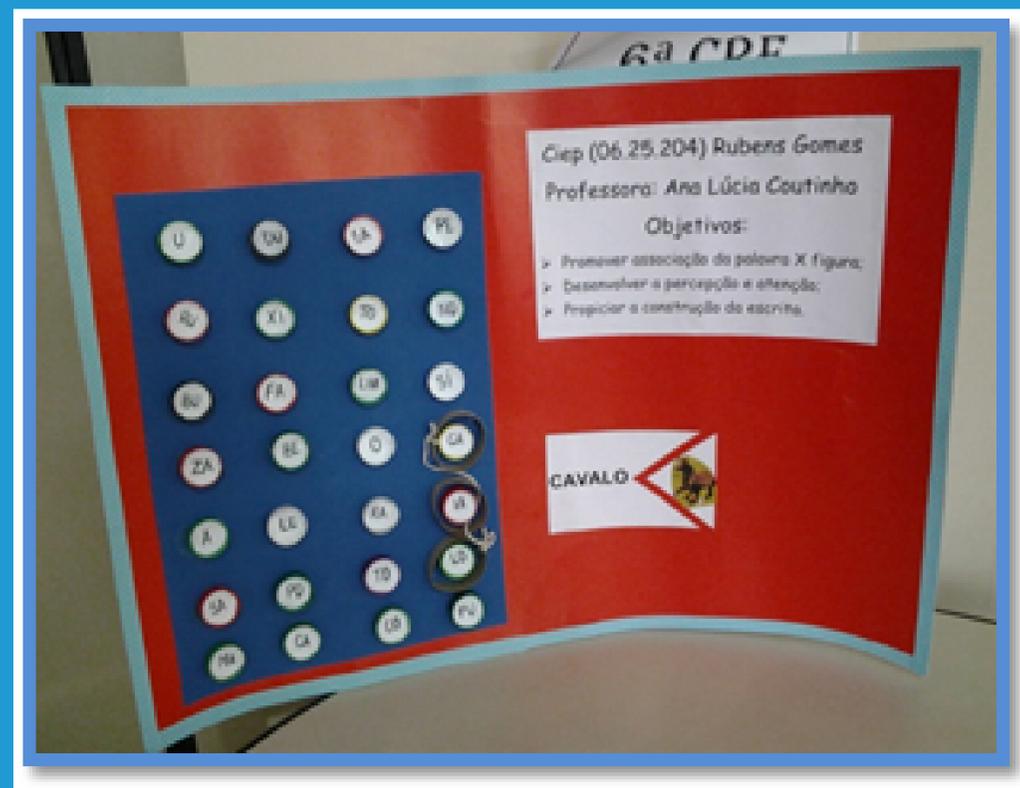
O que pode ser trabalhado?

- Leitura;
- Pareamento figura-palavra;
- Divisão e classificação silábica.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Caça-Palavras



E/6º CRE (06.25.204) CIEP RUBENS GOMES

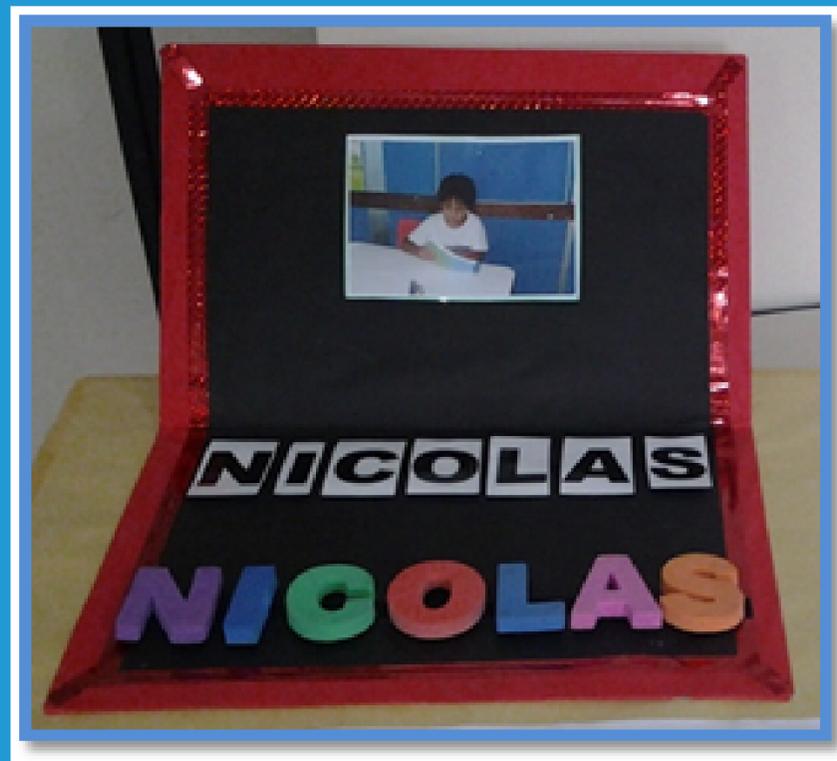
O que pode ser trabalhado?

- Leitura e escrita;
- Associação palavra-figura;
- Percepção e atenção.

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Prancha Nominal Adaptada



O que pode ser trabalhado?

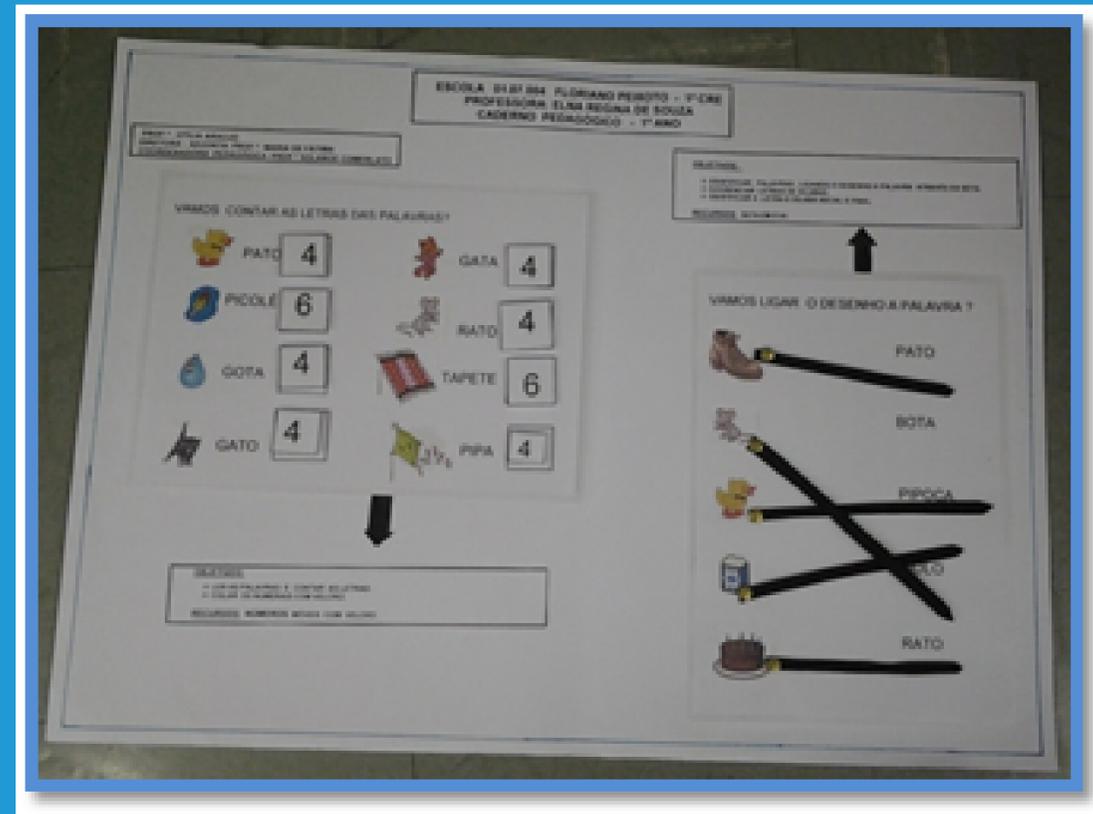
- Reconhecimento do nome;
- Identificação de letras do alfabeto;
- Identidade;
- Conceito de igualdade;
- Identificação das cores.

E/6º CRE (06.25.022) E.M. MANUEL DE ABREU

Dinâmicas - Possibilidades

Cada aluno em sua casa

Atividades adaptadas- (Material contendo peças para serem fixadas com velcro e setas em EVA)



O que pode ser trabalhado?

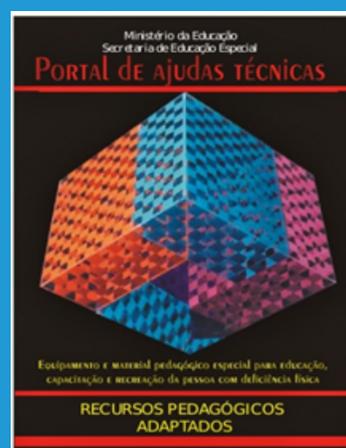
- Leitura;
- Número de letras das palavras;
- Associação palavra-figura.

E/1º CRE (01.07.004) E.M. FLORIANO PEIXOTO

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Parecer 17/2001, de 3 de julho de 2001. Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica. Brasília: CNE, 2001.

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Especial. Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: SEESP, 2008.

REGANHAN, W. G. Recursos e estratégias para o ensino de alunos com deficiência: percepção de professores. Marília: Unesp, 2006. (Dissertação de Mestrado).



BRASIL. Secretaria de Educação Especial. Portal de Ajudas Técnicas para Educação: equipamento e material pedagógico para Educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos pedagógicos adaptados. Brasília: MEC/SEESP, 2002. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/rec_adaptados.pdf.



MARZINI, Eduardo José. Portal de Ajudas Técnicas para Educação: equipamento e material pedagógico especial para educação, capacitação e recreação da pessoa com deficiência física: recursos para comunicação alternativa. Brasília: MEC/SEESP, 2006. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/ajudas_tec.pdf.



IHA - Instituto Municipal Helena Antipoff

Fale conosco



Endereço de E-mail
smeiha@rioeduca.net



Telefones
(21) 2234-7962 ou (21) 2234-8709