



**PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO**

**Secretaria Municipal de Educação**

**Subsecretaria de Ensino**

**Gerência de Avaliação**

# **RELATÓRIO DAS PROVAS BIMESTRAIS**



**4º Bimestre / 2017**

## À GUIA DE REFLEXÃO

### Alfabetizar letrando: um caminho sem volta

*“O bom ensino é aquele que se adianta ao desenvolvimento”.*

*L.S. Vygotsky*

Devemos alfabetizar antes dos seis anos?

Não é prejudicial ao desenvolvimento da criança introduzi-la muito cedo no mundo da escrita?

Quando devemos iniciar o processo de alfabetização?

Depende de como concebemos a alfabetização.

Se o conceito que temos é aquele no qual a alfabetização é tomada como a aquisição do **código escrito**, cujo princípio norteador está vinculado à concepção estruturalista de linguagem e à concepção inatista e/ou ambientalista de aprendizagem, a resposta a esses quesitos, obviamente, seria **não**, pois antes dos seis anos as estruturas mentais do indivíduo não possibilitariam a ele a apropriação significativa das estruturas escritas da linguagem. Em outras palavras, as crianças, em função de seu desenvolvimento cronológico, não teriam maturidade suficiente para aprender operações tão complexas.

Se, em vez disso, entendemos a alfabetização como **aquisição da língua escrita**, a resposta óbvia seria sim. Desde o nascimento! Essa seria a resposta mais coerente com a concepção sócio-histórica de linguagem e aprendizagem que temos estudado e defendido.

Se nossas crianças nascem em uma comunidade letrada, desde seus primeiros contatos (sistemáticos ou não) com a escrita já estão sendo alfabetizadas e as noções adquiridas sobre a escrita contribuem para que ela elabore conceitos fundamentais para a leiturização, tais como **para que serve a escrita, o que a escrita representa e onde podemos utilizá-la**.

No entanto, conceber a aquisição da escrita por essa via pressupõe o estabelecimento de uma definição do termo **alfabetização**, aqui empregado como sinônimo de letramento, e não somente como aquisição do **código gráfico**.

Na acepção aqui abordada, o termo **alfabetização** é tomado como a aquisição da **língua escrita**, sendo, por esse motivo, a apropriação escrita de uma unidade de sentido da linguagem que é o **texto**. O texto em seu caráter dialógico, através do qual o sujeito lê, compreende e representa o mundo em suas relações societárias. O texto em seu caráter discursivo, por meio do qual o sujeito toma conhecimento e assume posições perante fatos sociais. O texto em seu caráter literário, onde tudo é permitido e onde viver não obedece a regras pequenas como a dos homens. Enfim, o discurso produzido historicamente e materializado através da palavra escrita. Ou, uma compreensão da linguagem escrita como algo vivo e eminentemente político. A que assume a mesma importância que a fala para Bourdieu: “A linguagem não é utilizada somente para veicular informações (...). O poder da palavra é o poder de mobilizar a autoridade acumulada pelo falante e concentrá-la num ato linguístico”.

Dessa forma, dada a sua importância e a sua necessidade, o que pretendemos defender é que esse processo se inicie o mais cedo possível, pois, nesta perspectiva, a aprendizagem precede o desenvolvimento, isto é, para se desenvolver é preciso aprender, inclusive a ler e a escrever, e não o contrário: não há necessidade de se aguardar a

maturidade, é preciso produzi-la. E produzir maturidade significa mobilizar processos intencionais de mediação.

Todavia, ainda são inúmeras as vozes que se alteiam defendendo o fato de que é preciso respeitar o tempo de cada criança, de que é prejudicial iniciar um trabalho tão complexo como esse sem antes preparar a criança com exercícios de psicomotricidade ou, ainda, que existem conceitos mais elementares a serem ensinados antes de se ensinar a ler e a escrever.

O que temos percebido ao debatermos sobre essa polêmica é que existem duas vertentes daqueles que se declaram contrários a alfabetizar na educação infantil: ou as pessoas acreditam na maturidade como resultante do desenvolvimento bio-cronológico e não admitem queimar etapas tidas como imprescindíveis ao desenvolvimento infantil ou concebem o desenvolvimento como construção espontânea e, portanto, sem necessidade de mediação, cuja atuação desvirtuaria o processo em andamento, pois o aluno deve aprender testando suas hipóteses.

De qualquer forma, o que é preciso ficar registrado, neste momento, é que também condenamos a mecanização de letras, sílabas e palavras sem a compreensão por parte da criança do que elas representam. Isso, de fato, seria exigir uma habilidade que pouco contribuiria para o desenvolvimento da competência linguística que se pretende e, conseqüentemente, para o desenvolvimento intelectual da criança.

O que pretendemos esclarecer nesse espaço é o fato do ensino da linguagem escrita ser muito mais amplo do que o trabalho de ensinar a traçar símbolos e a estabelecer a correspondência gráfico-sonora (letra/som) entre os mesmos. A apropriação da língua escrita, bem como a compreensão de seu funcionamento necessita muito mais do que o simples desenvolvimento da motricidade e da memorização. Muito antes de escrever ortograficamente, o aprendiz da escrita precisa consolidar conceitos linguísticos básicos, que ousamos arrolar a seguir:

- **Função social:** para que serve a escrita, onde é utilizada, qual sua importância social, quem a utiliza, de que forma os diferentes segmentos sociais a utilizam...

- **Relação oralidade/escrita:** a escrita é a representação da fala, isto é, tudo que se fala pode ser escrito e vice-versa.

- **Ideia de representação:** é possível representar o mundo físico e abstrato através de diferentes linguagens: gestos, desenhos, dobradura, fotografia, filme, escultura, modelagem etc. Enfim, explicitar o conceito de que representar é utilizar um símbolo no lugar de algo.

- **Sistema de representação:** a escrita é uma representação de segunda ordem. Não representa diretamente o objeto (ou ideias). Ela é uma representação dos sons que compõem as palavras que nomeiam os objetos/ideias.

- **Diferença entre as linguagens:** apesar de uma ser representação de outra, cada linguagem tem leis próprias que devem ser respeitadas para que o ato interativo se efetive através da escrita.

- **Direção escrita:** escreve-se, no mais das vezes, da esquerda para a direita e de cima para baixo.

- **Alfabeto como conjunto próprio da escrita:** com apenas 26 letras, pode-se escrever qualquer palavra.

- **Outros sinais gráficos da escrita:** apenas as letras, é impossível veicularem-se ideias. São necessários sinais diacríticos (de acentuação, pontuação e gráficos).

- **Espaçamento:** embora seja a representação da fala, a escrita necessita de espaçamento entre as palavras, fato que na oralidade não existe: fala-se em fluxos contínuos e os segmentos sonoros são determinados pela unidade de sentido, separados por pausas e não pelas palavras.

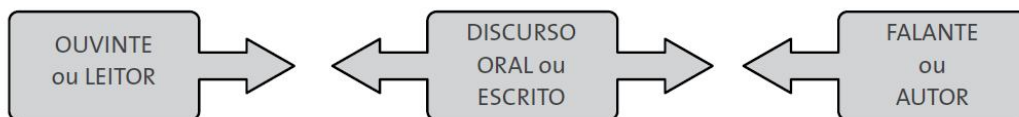
- **Unidade temática:** todo texto se propõe a discorrer sobre aspecto específico e com intenção determinada.

- **Unidade estrutural:** dependendo da intenção e do tema, a forma do texto tende a apresentar um estrutura específica, determinando a tipologia especial do mesmo.

Esses conceitos são tidos como imprescindíveis para que o sujeito elabore uma base sólida para o letramento. Letrar-se é uma condição indispensável à inserção do sujeito em uma sociedade cujas bases se respaldam, principalmente, nas atividades escritas. Se a escola prima por uma aprendizagem significativa, viva e dinâmica, não há como essa instituição se eximir de iniciar o processo de letramento desde a fase berçária da criança. Ou seria impossível cantarmos, lermos histórias, apresentarmos livros e materiais escritos para esses bebês? E o que seria isso que não a introdução deles no mundo letrado?

“Ah! Mas isso é diferente!” poderiam arguir alguns.

Por quê? Por acaso os bebês somente ouvem, são passivos, não agem sobre esse ato dialógico? Eis aí mais um conceito a ser esclarecido. Nenhum ouvinte é passivo. Ainda que completamente calados ou lacônicos, sempre haverá interação entre **ouvinte/leitor**, **texto/discurso** e **falante/autor**.



O ato de ouvir (músicas, ordens, adivinhas, notícias ou uma história) coloca em prontidão e exercício todas as capacidades superiores do cérebro: memória, atenção voluntária, inferência, abstração, generalização e a própria linguagem. Essas capacidades, uma vez ativadas, não só ampliam significativamente o potencial cerebral, como, acima de tudo, consolidam habilidades que servirão como base de referência para a aquisição de habilidades mais complexas. E esse processo, de caráter espiral e infinito, tende a se repetir e se aprofundar conforme o nível de mediação nele presente.

Não somente pesquisas acadêmicas, mas nosso acompanhamento ao trabalho de babás, atendentes e educadores infantis, têm comprovado que as práticas de leitura e contação de histórias, de recitação de quadrinhas, adivinhas e parlendas e a cantoria de músicas de agradável melodia têm se mostrado eficazes no que diz respeito ao desenvolvimento da capacidade de atenção e comunicação de crianças cada vez mais novas. Da mesma forma, a intimidade das crianças com material escrito e o manuseio de diferentes portadores de textos, sempre mediados por aqueles que leem ou escrevem por/para elas, servem de base para seus gestos quando em atividades gráficas coletivas ou individuais.

Quanto às crianças de quatro a seis anos, quando têm suas atividades sobre a escrita organizadas em torno do eixo USO > REFLEXÃO > USO, isto é, quando o objeto de estudo é retirado do cotidiano social, refletido em suas diferentes instâncias (código/forma e significado/ideia) e devolvido à sociedade sob a forma de escrita, mesmo

que coletivamente, estarão formando um bom lastro para a caminhada infinda da aprendizagem da língua escrita. Em outras palavras: em qualquer fase da educação infantil (como de resto de todo ensino) podemos ler e escrever pela criança, para a criança e com a criança. Até que ela consiga fazer isso sozinha.

Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares Nacionais (vol. 2) afirmam que para aprender a ler é preciso: **pensar** sobre a escrita; pensar sobre **o que** a escrita representa; pensar **como** a escrita representa graficamente a fala. Para isso, o aluno precisa **ler**, embora ainda não saiba ler, e **escrever**, apesar de ainda não saber escrever. Talvez se origine desse conceito a insistência que se percebe em algumas propostas curriculares quanto à prática do texto coletivo (a professora como escriba do aluno) e à prática intensa da leitura oral, feita pelo professor, com ritmo, fluência e entonação adequados.

Em nenhuma das atividades supracitadas é exigido da criança que ela escreva ortograficamente ou leia com fluência. O que está proposto é que ela viva mergulhada no mundo da escrita para que possa perceber sua importância, sua utilidade na sociedade e vá compreendendo, com o uso, seu funcionamento.

Dessa forma, sensibilizada para a importância da escrita e para a possibilidade de interagir socialmente através dela, é da criança que parte a necessidade (por muitos tida como curiosidade natural) de perguntar cada vez mais frequentemente sobre os fatos linguísticos: Como eu faço tal letra? Como se escreve tal palavra? É com x ou com ch? Como se escreve o nome da vovó? O que está escrito aqui (alguns rabiscos ou letras traçadas aleatoriamente pela criança no papel)?

A nosso ver, elas só chegam a esse estágio de questionamento se consolidaram os conceitos supracitados e sentem a necessidade de avançar. Percebem a possibilidade e a riqueza de ampliarem seus domínios e horizontes por meio da leitura e da escrita. Esse fato trará como resultado um progresso intenso do processo alfabetizador, bem como a ampliação intelectual facilmente constatada pela capacidade de estabelecer relações, da rapidez no raciocínio lógico, da facilidade de abstração e da memorização e a ampliação da linguagem oral.

Por essas e por outras questões que não puderam ser contempladas neste espaço de discussão (como o ingresso e a permanência da criança na escola) é que não consideramos precoce se alfabetizar na Educação Infantil. E a práxis com essa faixa etária nos comprova que todas as outras habilidades, atitudes e necessidades poderão ser trabalhadas simultaneamente às ações de alfabetizar.

Para finalizar, é interessante salientar que o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (vol. 3, pág 131) aponta para essa direção, principalmente em seus objetivos, não só para crianças de quatro a seis anos, como também para os de zero a três anos de idade. Da mesma forma, sua concepção de **aquisição da linguagem escrita**, reitera essas questões quando afirma:

**"... a aprendizagem da linguagem escrita é concebida como:**

A compreensão de um sistema de representação e não somente como aquisição de código que transcreve a fala;

Um aprendizado que coloca diversas questões de ordem conceitual, e não somente perceptivo-motoras, para a criança;

Um processo de construção de conhecimento pelas crianças por meio de práticas que têm como ponto de partida e de chegada o uso da linguagem e o livre trânsito pelas diversas práticas sociais de escrita."

Assim, o que gostaríamos que ficasse claro é a possibilidade, bem como a necessidade, colocada pela sociedade e pelos avanços teóricos nas áreas da Psicologia e da Linguística a respeito desta desnecessária celeuma: é possível e necessário se alfabetizar na Educação Infantil. Outro intento nosso, que subjaz ao primeiro, seria a conclamação dos educadores, agora também do Fundamental I, para uma grande e coerente mobilização para a melhor compreensão de que seja, de fato, ensinar a ler a escrever. Para tanto, respaldamo-nos mais uma vez em Vygotsky quando afirma: “Se quiséssemos resumir todas essas demandas práticas e expressá-las de uma forma unificada, poderíamos dizer que o que se deve fazer é ensinar às crianças a linguagem escrita e não apenas a escrita de letras”.

**Sandra Bozza** é professora de Metodologia de Ensino, autora de livros técnicos e didáticos na área de Língua Portuguesa.

In: [http://www.edicoessm.com.br/sm\\_resources\\_center/somos\\_mestres/formacao-reflexao/alfabetizar-letrando-um-caminho-sem-volta.pdf](http://www.edicoessm.com.br/sm_resources_center/somos_mestres/formacao-reflexao/alfabetizar-letrando-um-caminho-sem-volta.pdf)

## SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>PARA INÍCIO DE CONVERSA.....</b>	<b>12</b>
<b>A – RESULTADOS GERAIS .....</b>	<b>15</b>
A.1 – A QUESTÃO DA FREQUÊNCIA.....	15
A.2 – MÉDIA DA REDE NAS DISCIPLINAS, POR ANO DE ESCOLARIDADE .....	16
A.3 – MÉDIA NAS DISCIPLINAS, POR COORDENADORIA REGIONAL E ANO DE ESCOLARIDADE .....	18
<b>B - RESULTADOS POR ANO E DISCIPLINA .....</b>	<b>21</b>
B.1 – 1º ANO .....	21
B.2 – 2º ANO .....	28
B.3 – 3º ANO .....	34
B.4 – 4º ANO .....	43
B.5 – 5º ANO .....	54
B.6 – 6º ANO .....	66
B.7 – 7º ANO .....	80
B.8 – 8º ANO .....	92
B.9 – 9º ANO .....	106
B.10 – ACELERAÇÃO 1.....	120
B.11 – ACELERAÇÃO 6.....	129
B.12 – ACELERAÇÃO 8.....	149
<b>C - MÉDIA DA REDE NAS DISCIPLINAS, COMPARATIVO POR GRUPOS .....</b>	<b>169</b>
C.1 – REDE .....	169
C.2 – TURNO ÚNICO .....	170
C.3 – 6º ANO EXPERIMENTAL/NÃO EXPERIMENTAL.....	171
<b>D. A TÍTULO DE CONCLUSÃO .....</b>	<b>172</b>



## APRESENTAÇÃO

### **Cara Professora, Caro Professor**

A Secretaria Municipal de Educação da cidade do Rio de Janeiro - SME/Rio, realizou a quarta **PROVA BIMESTRAL** de 2017, visando à aferição da aprendizagem de seus alunos, com o objetivo de subsidiar a avaliação final dos professores e o planejamento para o próximo ano letivo, uma vez que os resultados desta avaliação permitem perceber os alunos que ainda necessitam de apoio, onde estão as dificuldades desses alunos e orientar o planejamento das ações educativas para 2018.

O Relatório das Provas Bimestrais elaborado pela Gerência de Avaliação da SME apresenta dados e análises da Rede e das Coordenadorias; para um detalhamento maior dos resultados de cada escola, turma ou aluno, o DESESC deve ser consultado.

A Gerência de Avaliação deseja tornar este instrumento cada vez mais acessível para toda a Rede, dialogando sobre os resultados, em busca de uma avaliação consistente, que contribua para o replanejamento das práticas pedagógicas.

#### ❖ PROVAS BIMESTRAIS

As Provas Bimestrais foram estabelecidas em documento oficial, a Resolução SME nº 1123, de 24/01/2011, e são elaboradas por professores da Rede que fazem parte da equipe da Gerência de Ensino Fundamental, responsável também pelo material pedagógico que as escolas recebem bimestralmente. Todo este material é validado por professores das onze Coordenarias Regionais da Rede. Essa avaliação tem sido de fundamental importância para a diagnose da aprendizagem na Rede Municipal de Educação do Rio de Janeiro.

#### ❖ DESESC

O DESESC – Sistema de Desempenho Escolar - foi idealizado para substituir as planilhas de lançamento dos resultados das Provas Bimestrais, trazendo maior facilidade em seu preenchimento e maior rapidez e confiabilidade na consolidação dos dados. Ele fornece, imediatamente após a digitação das provas, dados (notas, pontuação, frequência, níveis) nas seguintes esferas: Rede, CRE, Escola, Turma e Aluno.

## ❖ ORGANIZAÇÃO DAS PROVAS BIMESTRAIS

As provas foram aplicadas a todos os alunos do 1º ao 9º Ano e dos Projetos e estavam assim estruturadas:

- a) 1º Ano – 10 questões de Português-Leitura, 10 questões de Matemática e 5 questões de Alfabetização Escrita;
- b) 2º Ano – 10 questões de Português-Leitura, 10 questões de Matemática e 5 questões de Alfabetização Escrita;
- c) 3º Ano - 15 questões de Matemática, 15 questões de Português-Leitura e 5 questões de Alfabetização Escrita;
- d) 4º e 5º Anos – 10 questões de Ciências, 10 questões de Matemática e 15 questões de Português-Leitura;
- e) 6º ao 9º Ano – 15 questões de Ciências, 15 questões de Matemática e 15 questões de Português-Leitura;
- f) Acelera 1 - 10 questões de Ciências, 10 questões de Matemática e 10 questões de Português-Leitura;
- g) Aceleração 6 e 8 - 10 questões de Ciências, 10 questões de Matemática, 10 questões de Português-Leitura, 10 questões de História e 10 questões de Geografia.

Além dessas provas, foi aplicada, também, a prova de Produção Textual do 3º ao 9º Ano e nas turmas dos projetos Aceleração 1, 6 e 8.

É importante lembrar que, lançados os dados das provas no DESESC, a escola deve entregar os resultados de cada turma a seus respectivos professores e, em reunião, analisá-los, percebendo-se em relação à E/CRE e à Rede. É preciso que a escola, a cada bimestre, de posse de sua planilha de resultados, veja que alunos estão em cada nível de desempenho, de forma a melhor programar as atividades de recuperação paralela e de reforço escolar. É fundamental, também, que a escola, nessa mesma planilha, verifique, aluno a aluno e turma a turma, que habilidades necessitam ser abordadas com maior ênfase, definindo que metodologia aplicar em cada situação.

**Tal análise deve subsidiar o planejamento das ações pedagógicas para o próximo ano letivo, especialmente as de reforço, para os alunos que estão situados nos níveis mais baixos de desempenho (1 e 2).**

É preciso notar que somente com significativa melhoria de desempenho dos alunos nos níveis 1 e 2, a escola conseguirá atingir seus objetivos (ter todos os alunos com aprendizagem adequada ao seu ano escolar).

Quanto aos resultados que apresentamos por ano de escolaridade, cabe sinalizar que o **nível desejável é o 4**. Já na Prova de Produção Textual, deseja-se a **média 6,0**.

## ❖ NÍVEIS DE DESEMPENHO NAS PROVAS BIMESTRAIS

As tabelas e os gráficos que mostram a distribuição dos alunos por nível são referencial importantíssimo para o planejamento e a execução das atividades de recuperação paralela e de reforço escolar, as quais devem acontecer desde o primeiro dia de aula do próximo ano letivo.

O desempenho dos alunos nas Provas Bimestrais de Leitura, Alfabetização Escrita, Matemática, Ciências, História e Geografia está indicado por cinco níveis, os quais constituem **indicadores para a intervenção pedagógica**:

NÍVEL	ACERTOS	CLASSIFICAÇÃO	NECESSIDADE/POSSIBILIDADE
1	(*)	MUITO CRÍTICO	Intensificar atividades de recuperação paralela e efetivar as de reforço, abrangendo todos os conteúdos essenciais.
2	(*)	CRÍTICO	
3	(*)	INTERMEDIÁRIO	Oferecer atividades de recuperação, abrangendo os conteúdos de maior dificuldade para esses alunos.
4	(*)	ADEQUADO	Estar atento a eventuais necessidades desses alunos.
5	(*)	MUITO BOM	Ampliar a aprendizagem (Por exemplo: por meio da participação dos alunos deste grupo como monitores, na recuperação paralela em sala de aula).

(\*) Para cada média, de acordo com a prova e o ano de escolaridade, há um parâmetro de acertos por nível.

As tabelas com o índice de acerto de cada questão, em cada prova, apontam que habilidades foram ou não desenvolvidas pelos alunos. São as habilidades ainda não desenvolvidas pelos alunos as que devem ser trabalhadas com maior ênfase no ano letivo de 2018, especialmente nas atividades de recuperação paralela e de reforço escolar, as quais devem acontecer desde o primeiro dia de aula em fevereiro.

Sinaliza-se, ainda, a necessidade de um período de revisão das habilidades básicas de cada disciplina do ano anterior, especialmente aquelas habilidades que serão necessárias ao que será desenvolvido no novo ano letivo, durante os primeiros 15 dias de aula de 2018.

Já o desempenho dos alunos nas Provas Bimestrais de Produção Textual, está indicado por seis níveis, os quais constituem **indicadores para a intervenção pedagógica em cada um dos critérios avaliados – estrutura, coerência, coesão e uso da língua:**

NÍVEL	CLASSIFICAÇÃO	PERCURSO DO ALUNO	MEDIAÇÃO DO PROFESSOR
1	MUITO CRÍTICO	O aluno ainda está na fase inicial do desenvolvimento da competência escritora, não demonstrando conhecimento mínimo do critério avaliado.	Intensificar atividades de recuperação paralela e efetivar as de reforço, abrangendo os conhecimentos básicos sobre o critério observado. É importante fazer uso da leitura de textos, apontando e discutindo o que é solicitado em cada critério.
2	CRÍTICO	O aluno está em fase de transição de nível no desenvolvimento das habilidades de escrita, demonstrando conhecimento precário do critério avaliado.	
3	INTERMEDIÁRIO	O aluno está em fase intermediária da aquisição das habilidades de escrita, apresentando a noção da forma de um texto e demonstrando razoável conhecimento do critério avaliado.	Oferecer atividades de recuperação, abrangendo os conhecimentos de maior dificuldade para esses alunos. Sempre é pertinente fazer uso da leitura de textos do gênero solicitado na Produção Textual para exemplificar sua elaboração.
4	ADEQUADO	O aluno já desenvolve um texto, demonstrando bom conhecimento do critério avaliado, mas, provavelmente, apresenta falhas nos conhecimentos desse critério, as quais comprometem a fluência do texto.	Oferecer atividades de recuperação, focalizando os pontos em que os alunos falham. Sempre é pertinente fazer uso da leitura de textos do gênero solicitado na Produção Textual para exemplificar sua elaboração.
5	MUITO BOM	O aluno já desenvolve bem um texto, mas apresenta pequenas dificuldades no critério avaliado, sem comprometer a fluência do texto.	Estar atento a eventuais necessidades desses alunos.
6	EXCELENTE	O aluno já desenvolve um texto fluente, podendo apresentar, eventualmente, algum deslize no critério avaliado, mas sem comprometer a fluência do texto.	Ampliar a aprendizagem do aluno.

**Uma escola só avançará, significativamente, em seus resultados, quando conseguir reduzir, ao máximo, o quantitativo de alunos nos níveis críticos.**

## PARA INÍCIO DE CONVERSA...

### SITUANDO O PORTFÓLIO COMO INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO

#### 1- Historiando... O que é um **Portfólio**?

*Portfólio* é definido como uma coleção de itens que revela, conforme o tempo passa, diferentes aspectos do crescimento e do desenvolvimento de cada aluno.

É um registro da aprendizagem que focaliza o processo de trabalho dos alunos e sua reflexão sobre eles; uma “coleção” sistemática intencional de trabalhos dos alunos que conta um pouco da história do seu esforço, do seu progresso e das suas realizações.

Originariamente, o *Portfólio* é uma pasta grande e fina em que os artistas, fotógrafos e arquitetos colocam amostras de suas produções, as quais apresentam a qualidade e a abrangência de seu trabalho, de modo a ser apreciado por especialistas e professores. Essa rica fonte de informação permite aos críticos e aos próprios artistas iniciantes compreender o processo em desenvolvimento e oferecer sugestões que encorajem sua continuidade.

#### 2- Tipos e Aplicações de **Portfólio**:

Situamos dois tipos de *Portfólio*, entre outros:

- **Portfólio de trabalho**: registro de um Projeto, serve de memória de sua realização, para diagnosticar determinado procedimento. É importante e útil quando os alunos ou os professores vão realizar uma apresentação desse projeto, servindo de “roteiro”. Este *Portfólio* poderá, também, ser interdisciplinar, registro coletivo do trabalho desenvolvido pelos diferentes professores.

- **Portfólio de acompanhamento**: é parte integrante do trabalho pedagógico desenvolvido; reflete e registra o processo de desenvolvimento do aluno.

#### 3- Por que propomos a construção do **Portfólio**?

Insistentemente temos situado nossa proposta de Avaliação a partir de procedimentos que considerem o processo vivido pelos alunos, planejado e intencionalmente observado por seus professores. Temos tratado a Avaliação como um processo formativo, articulada à organização do trabalho pedagógico comprometido com a aprendizagem dos alunos, acompanhada e cumulativamente registrada, com interferências sucessivas, quando necessárias.

É neste contexto de Educação e conseqüente concepção de Avaliação que sugerimos a construção do *Portfólio* como instrumento capaz de subsidiar a avaliação, por favorecer o acompanhamento e a mediação indispensáveis ao desenvolvimento de nossos alunos.

#### 4- O **Portfólio** e seu conteúdo: algumas ideias...

- \*O *Portfólio* é um componente de uma proposta de Avaliação. Ele serve como “evidência” de desenvolvimento. Por isso, uma etapa básica da organização do *Portfólio* é a seleção do material. O que for selecionado (texto, desenho, etc.)

deverá refletir as diversas fases do trabalho, registrando, deste modo, o processo de desenvolvimento do aluno.

- O material coletado poderá incluir a participação dos alunos, proporcionando clareza dos critérios de avaliação e a autoavaliação/reflexão sobre o material e, conseqüentemente, sobre seu desenvolvimento e aprendizagem.  
Converse com seus alunos e estimule-os a participar da coleta de material para o *Portfólio*. Você poderá acrescentar algum comentário que eles fizerem sobre a escolha. Isso fará com que eles se conscientizem mais dos objetivos que estão sendo trabalhados. Perguntas como: “quais textos/trabalhos demonstram seu progresso como escritor?” favorecem a auto-avaliação, a consciência de suas necessidades e o conhecimento dos critérios pelos quais estão sendo avaliados.
- O *Portfólio* favorece a autoavaliação do aluno, proporcionando a observação do seu desenvolvimento e das suas necessidades, comprometendo e estimulando o aluno com a sua aprendizagem. Peça ao aluno que comente sobre seus trabalhos, a partir do seu *Portfólio*.
- As amostras representativas de trabalho, as quais demonstram avanços importantes ou problemas persistentes, devem servir de reflexão e de referência para a avaliação, fornecendo informações sobre a aprendizagem e sobre as necessidades de cada aluno.
- Aproveite o *Portfólio* para refletir: Para seus propósitos de trabalho, as estratégias utilizadas foram as melhores? Que estratégias funcionariam melhor? Como aprimorar essa experiência de aprendizagem?
- O *Portfólio* não é um simples “arquivo” de trabalhos. Ele deverá hierarquizar suas decisões, fazendo com que você reflita, planeje e revise seu trabalho e a ação necessária para cada aluno.
- As amostras contidas no *Portfólio* são “ilustrações” para as afirmações que você faz nos relatórios narrativos dos alunos. Nos relatórios do aluno, no Registro de Classe, você faz a “revisão” do que foi trabalhado, resumindo o que você percebe do desenvolvimento dos alunos. Os relatórios retratam o crescimento e o desenvolvimento do aluno durante um período de trabalho específico. Lembre-se de que ele deve descrever o aluno em todos os aspectos do seu desenvolvimento, complementando-se sucessivamente bimestre a bimestre e evidenciando o que foi trabalhado a cada bimestre. É importante que transpareçam os objetivos trabalhados em cada área.
- O *Portfólio* é um demonstrativo individualizado do desenvolvimento do aluno. Quanto mais representativo ele for, mais coerente com a nossa proposta de avaliação ele será. Ele nos deixa conhecer e saber mais sobre cada aluno, registra e acompanha o desenvolvimento, comprometendo o aluno e evidenciando o tratamento que você dá ao seu trabalho.

- Date as produções selecionadas para o *Portfólio*. Esse cuidado é importante pois sinaliza a periodicidade da observação e a progressão da aprendizagem, bem como contextualize cada produção, o que a gerou, de onde ela partiu.
- O *Portfólio* é um demonstrativo do trabalho e servirá para os responsáveis acompanharem o desenvolvimento de seus filhos. Por isso, o *Portfólio* deverá ser disponibilizado nos encontros e reuniões com os responsáveis. Ele evidencia o compromisso da proposta pedagógica e é base concreta da avaliação e registro do desenvolvimento de cada um.

A Avaliação escolar é um grande desafio a ser vencido na Educação. Esse tipo de trabalho que o Portfólio proporciona, pode levar a uma mudança significativa de paradigma, ressignificando a avaliação. Proporciona o conhecimento da aprendizagem do aluno, identifica as dificuldades existentes, exigindo que o professor reflita sobre elas, planejando a interferência necessária para superá-las.

A reflexão e revisão constantes do trabalho que está sendo realizado é o caminho necessário para uma prática de avaliação que considera o progresso diário e o favorecimento do autoconhecimento, características indispensáveis da Educação que deseja ser instrumento de transformação da nossa tão desumanizada sociedade, projeto ambicioso de trabalho.

***Marcia Memére***  
***Professora Aposentada da Rede Municipal***

Bibliografia:

- “Manual de Portfólio” – Elizabeth Shores e Cathy Grace – Ed. Artmed
- “Portfólio, Avaliação e Trabalho Pedagógico” – Benigna M<sup>a</sup> de Freitas Villas Boas – Ed. Papirus

## A – RESULTADOS GERAIS

### A.1 - A QUESTÃO DA FREQUÊNCIA

#### A.1.1 - ANOS REGULARES

- Frequência (%) por disciplina (Rede)

ANO	LEITURA	PRODUÇÃO TEXTUAL	ALFABETIZAÇÃO ESCRITA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS
1º ANO	95,1		94,3	94,8	
2º ANO	96,1		95,6	96,1	
3º ANO	96,5	96,0	96,1	96,4	
4º ANO	97,6	97,0		97,3	97,2
5º ANO	98,0	97,4		97,8	97,8
6º ANO	95,0	93,2		94,9	94,4
7º ANO	93,2	90,8		93,9	93,2
8º ANO	94,9	92,0		95,4	94,9
9º ANO	96,2	92,9		96,5	96,0

Obs.: Padrões de Frequência - 100% = Excelente; 95% a 99% = Bom; **90 a 94% = Mínimo Aceitável**; 85% a 89% = Razoável; 80 a 84% = Sofrível; Abaixo de 80% = Muito fraco.

#### A.1.2 - PROJETO DE ACELERAÇÃO

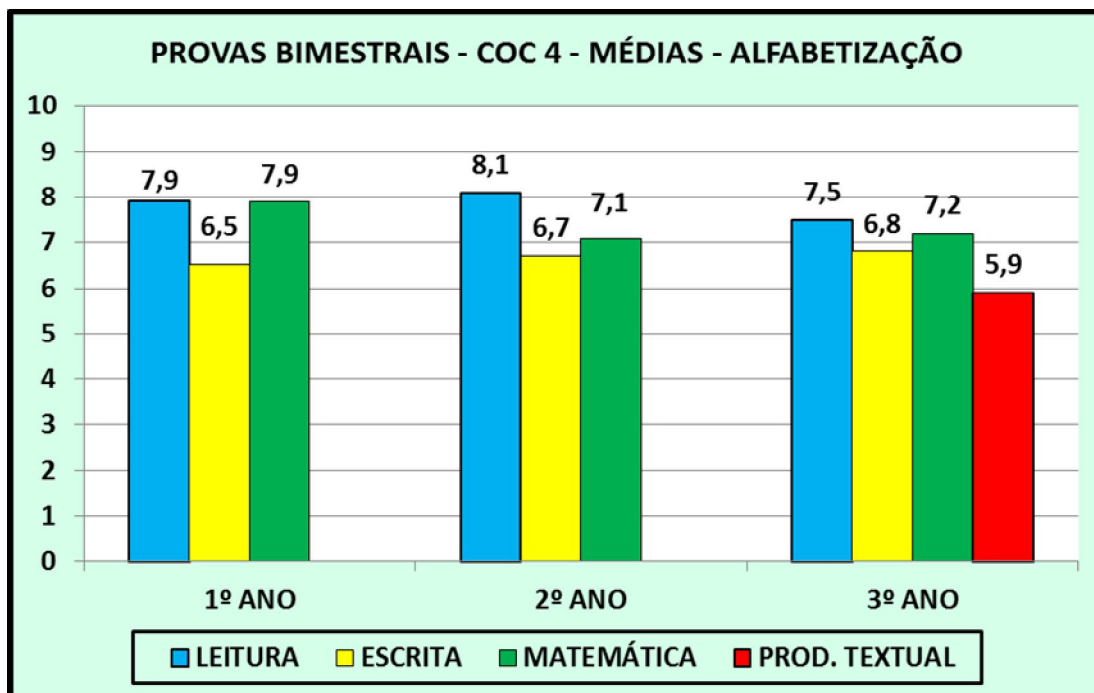
- Frequência (%) por disciplina (Rede)

ANO	LEITURA	PRODUÇÃO TEXTUAL	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	HISTÓRIA	GEOGRAFIA
ACELERA 1	95,8	94,3	95,1	94,9		
ACELERA 6	93,6	92,4	93,4	93,3	93,0	92,6
ACELERA 8	96,9	95,6	96,6	96,5	96,1	96,2

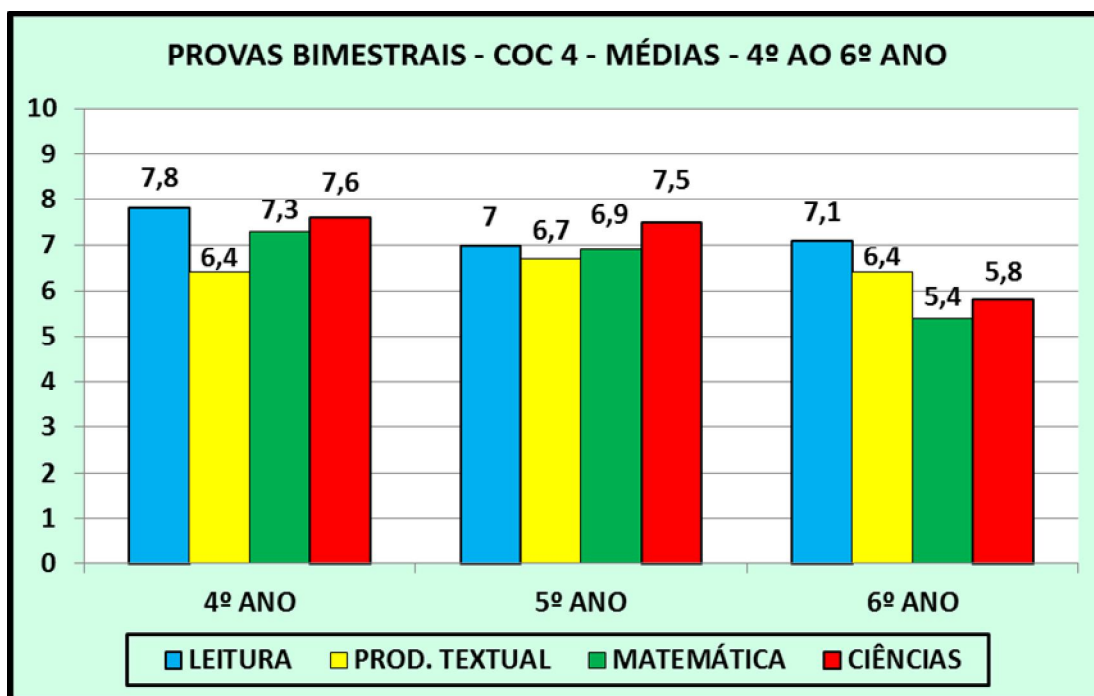
Obs.: Padrões de Frequência - 100% = Excelente; 95% a 99% = Bom; **90 a 94% = Mínimo Aceitável**; 85% a 89% = Razoável; 80 a 84% = Sofrível; Abaixo de 80% = Muito fraco.

## A.2 – MÉDIA DA REDE NAS DISCIPLINAS, POR ANO DE ESCOLARIDADE:

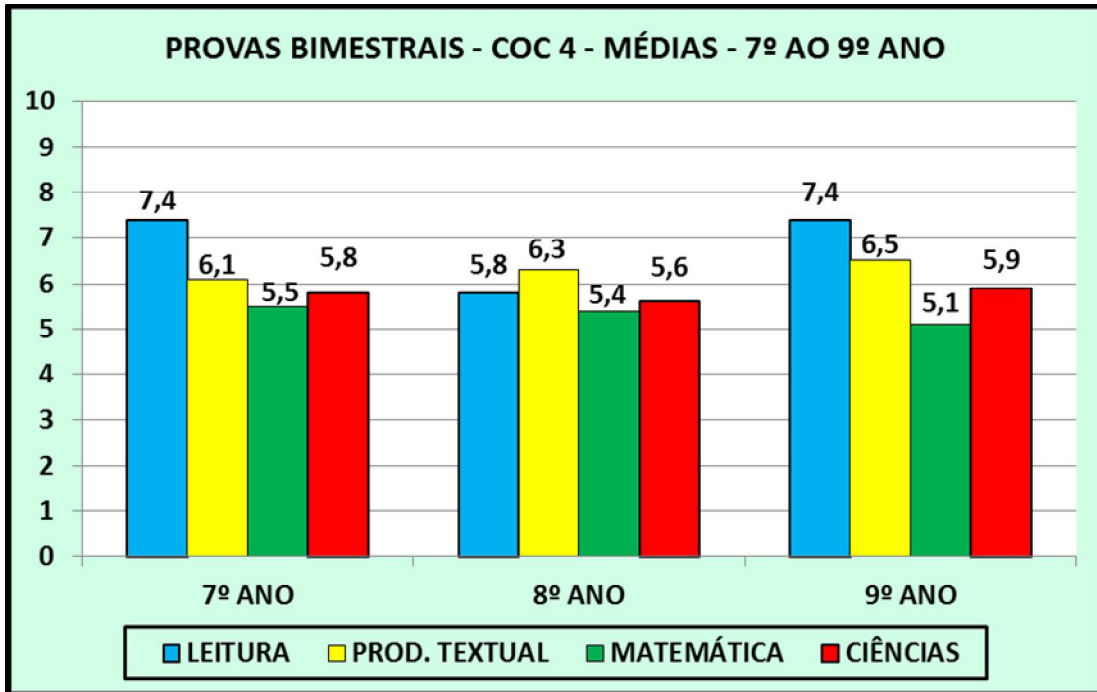
### A.2.1 - ALFABETIZAÇÃO



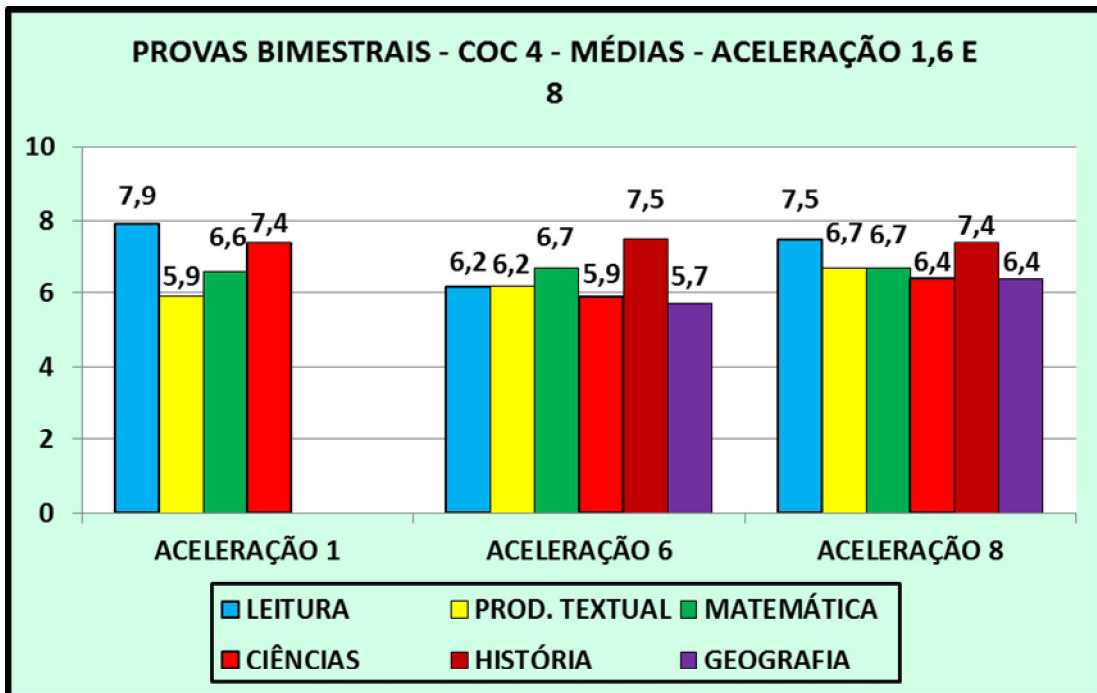
### A.2.2 - 4º AO 6º ANO



A.2.3 - 7º AO 9º ANO



A.2.4 - PROJETOS - ACELERAÇÃO 1, 6 E 8



### A.3 - MÉDIA NAS DISCIPLINAS, POR COORDENADORIA REGIONAL E ANO DE ESCOLARIDADE

#### A.3.1 - NOS ANOS REGULARES

Obs.: A escala de notas vai de 0 a 10. Cor: azul – média igual ou superior a 6,0; magenta – menor média na Rede; verde – maior média na Rede.

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Leitura:

LEITURA												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
1ºANO	7,9	7,8	7,9	7,8	7,9	8,2	7,8	7,9	7,9	7,7	8,2	7,9
2ºANO	7,9	8,1	8,1	8,1	8,1	8,1	7,9	8,1	8,1	8,0	8,5	8,1
3ºANO	7,6	7,6	7,4	7,3	7,6	7,6	7,4	7,5	7,7	7,4	8,2	7,5
4ºANO	7,8	7,9	7,7	7,6	7,8	7,6	8,0	7,9	7,8	7,6	8,1	7,8
5ºANO	6,9	7,1	7,0	6,6	6,9	7,1	7,1	7,1	7,1	6,7	7,1	7,0
6ºANO	7,1	7,3	7,1	7,0	7,0	7,0	7,5	6,9	7,5	6,9	7,2	7,1
7ºANO	7,5	7,7	7,4	7,3	7,4	7,2	7,7	7,3	7,3	7,1	7,5	7,4
8ºANO	5,9	6,0	5,9	5,7	5,8	5,5	6,1	5,7	5,8	5,6	6,1	5,8
9ºANO	7,6	7,7	7,5	7,6	7,3	7,1	7,6	7,3	7,4	7,2	7,6	7,4

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Produção Textual:

PRODUÇÃO TEXTUAL												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
3ºANO	5,9	6,0	5,9	5,8	6,0	6,3	5,6	5,8	6,2	5,9	6,6	5,9
4ºANO	6,6	6,4	6,3	6,2	6,4	6,4	6,3	6,5	6,6	6,3	6,8	6,4
5ºANO	6,6	6,8	6,7	6,4	6,7	6,8	6,7	6,8	6,8	6,6	6,9	6,7
6ºANO	6,5	6,2	6,3	6,2	6,1	6,4	6,6	6,0	6,8	6,4	6,5	6,4
7ºANO	6,2	6,2	6,1	6,0	5,9	6,2	6,2	6,1	6,0	6,0	6,3	6,1
8ºANO	6,4	6,2	6,3	6,2	6,2	6,4	6,4	6,2	6,2	6,2	6,4	6,3
9ºANO	6,9	6,7	6,4	6,4	6,4	6,6	6,5	6,5	6,5	6,5	6,7	6,5

Obs.: Esta prova é aplicada a partir do 3º Ano.

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Alfabetização Escrita:

ALFABETIZAÇÃO ESCRITA												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
1ºANO	6,5	6,5	6,6	6,2	6,4	6,7	6,4	6,5	6,6	6,2	6,9	6,5
2ºANO	6,5	6,7	6,6	6,7	6,8	6,9	6,5	6,7	6,8	6,6	7,5	6,7
3ºANO	6,7	7,0	6,8	6,6	6,9	6,9	6,6	6,7	6,9	6,6	7,5	6,8

Obs.: Somente os três anos iniciais fazem esta prova.

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Matemática:

MATEMÁTICA												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
1ºANO	7,9	7,8	8,0	7,8	7,9	8,3	7,9	8,0	7,9	7,7	8,3	7,9
2ºANO	6,9	7,0	7,2	7,2	7,1	7,3	6,9	7,1	7,4	7,1	7,6	7,1
3ºANO	7,2	7,3	7,1	7,0	7,3	7,3	7,1	7,2	7,4	7,1	7,8	7,2
4ºANO	7,2	7,4	7,1	7,2	7,4	7,2	7,4	7,4	7,4	7,2	7,6	7,3
5ºANO	6,7	6,8	6,9	6,7	6,9	6,9	7,0	7,0	7,0	6,7	7,0	6,9
6ºANO	5,6	5,3	5,4	5,3	5,1	5,2	5,8	4,9	6,2	5,3	5,4	5,4
7ºANO	5,9	5,8	5,5	5,4	5,4	5,3	5,9	5,5	5,6	5,3	5,6	5,5
8ºANO	5,8	5,7	5,5	5,4	5,3	5,0	5,7	5,3	5,3	5,3	5,5	5,4
9ºANO	5,6	5,4	5,1	5,1	4,9	4,8	5,2	5,0	5,0	4,9	5,1	5,1

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Ciências:

CIÊNCIAS												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
4ºANO	7,5	7,5	7,4	7,3	7,6	7,5	7,8	7,6	7,8	7,5	7,8	7,6
5ºANO	7,5	7,6	7,5	7,3	7,5	7,6	7,7	7,6	7,6	7,4	7,7	7,5
6ºANO	5,9	5,7	5,9	5,5	5,6	5,7	6,2	5,3	6,4	5,7	6,0	5,8
7ºANO	5,9	6,1	5,9	5,6	5,7	5,7	6,0	5,7	5,7	5,6	6,2	5,8
8ºANO	5,8	5,8	5,7	5,5	5,3	5,5	6,0	5,3	5,4	5,6	5,7	5,6
9ºANO	5,9	6,1	6,0	6,1	5,7	5,7	6,3	5,8	5,8	5,7	6,1	5,9

Obs.: Esta prova é aplicada a partir do 4º Ano.

### A.3.2 - NOS PROJETOS DE ACELERAÇÃO

Obs.: A escala de notas vai de 0 a 10. Cor: azul – média igual ou superior a 6,0; magenta – menor média na Rede; verde – maior média na Rede.

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Leitura:

LEITURA												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
Aceleração 1	7,6	8,0	8,7	7,9	8,2	7,3	8,3	7,8	7,4	7,6	7,4	7,9
Aceleração 6	6,6	6,5	6,3	5,9	6,1	6,2	6,5	5,8	5,6	6,3	7,7	6,2
Aceleração 8	7,5	7,9	7,9	7,5	7,3	7,3	7,8	7,1	6,8	7,3	8,3	7,5

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Produção Textual:

PRODUÇÃO TEXTUAL												
CRE/REDE	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	REDE
Aceleração 1	4,9	6,5	6,6	6,1	6,1	5,3	6,1	6,2	5,4	5,3	6,8	5,9
Aceleração 6	6,0	6,8	5,9	6,0	6,2	6,3	6,5	6,1	6,0	6,2	7,3	6,2
Aceleração 8	6,6	6,8	7,0	6,3	6,6	7,1	7,1	6,9	6,5	6,4	7,5	6,7

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Matemática:

MATEMÁTICA												
CRE/REDE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	REDE
Aceleração 1	6,2	6,7	7,6	6,9	7,6	5,0	6,7	6,8	6,0	5,7	6,3	6,6
Aceleração 6	6,9	6,9	6,6	6,7	6,5	6,8	7,1	6,3	5,9	6,8	8,1	6,7
Aceleração 8	6,5	6,8	7,1	6,8	6,5	6,9	7,0	6,4	6,2	6,7	6,9	6,7

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Ciências:

CIÊNCIAS												
CRE/REDE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	REDE
Aceleração 1	7,0	7,7	8,2	7,2	7,9	6,7	7,6	7,3	7,4	6,8	6,5	7,4
Aceleração 6	6,2	6,3	6,0	5,7	5,8	5,7	6,3	5,4	5,6	5,8	7,7	5,9
Aceleração 8	5,9	6,6	6,7	6,5	6,4	6,6	6,5	6,1	5,8	6,4	7,0	6,4

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em História:

HISTÓRIA												
CRE/REDE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	REDE
Aceleração 6	7,7	7,7	7,8	7,3	7,2	7,1	7,8	7,2	6,7	7,7	8,3	7,5
Aceleração 8	7,0	8,0	7,7	7,6	7,5	7,3	7,6	7,1	6,9	7,2	8,3	7,4

\*Aceleração 1 não faz essa avaliação

❖ Média da Rede e por CRE, por Ano de Escolaridade, em Geografia:

GEOGRAFIA												
CRE/REDE	1 <sup>a</sup>	2 <sup>a</sup>	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>	6 <sup>a</sup>	7 <sup>a</sup>	8 <sup>a</sup>	9 <sup>a</sup>	10 <sup>a</sup>	11 <sup>a</sup>	REDE
Aceleração 6	6,2	6,1	5,9	5,2	5,4	5,4	6,1	5,1	5,1	5,9	7,6	5,7
Aceleração 8	6,5	6,9	6,7	6,5	6,6	6,6	6,5	6,1	5,9	6,3	7,4	6,4

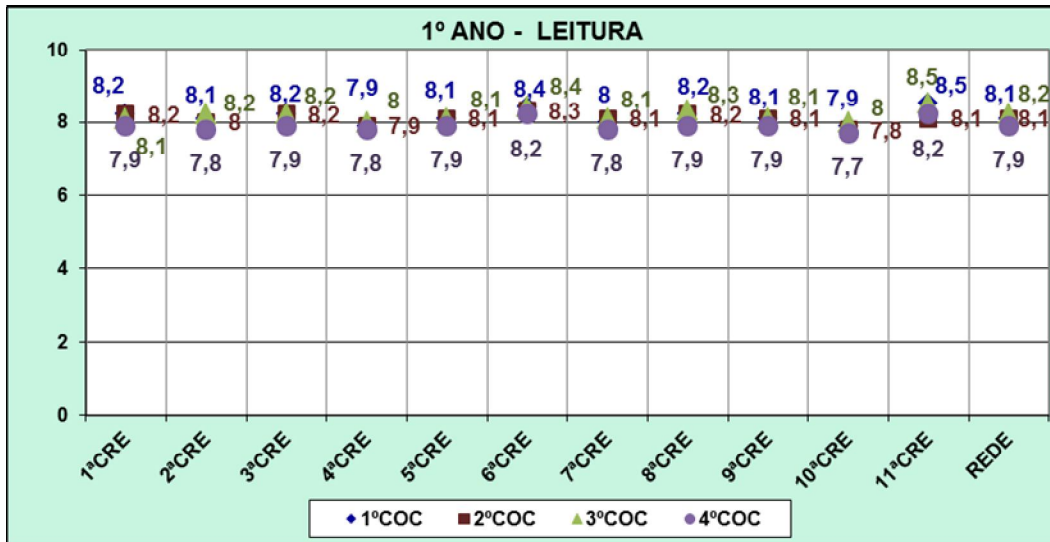
\*Aceleração 1 não faz essa avaliação

## B – RESULTADOS POR ANO E DISCIPLINA

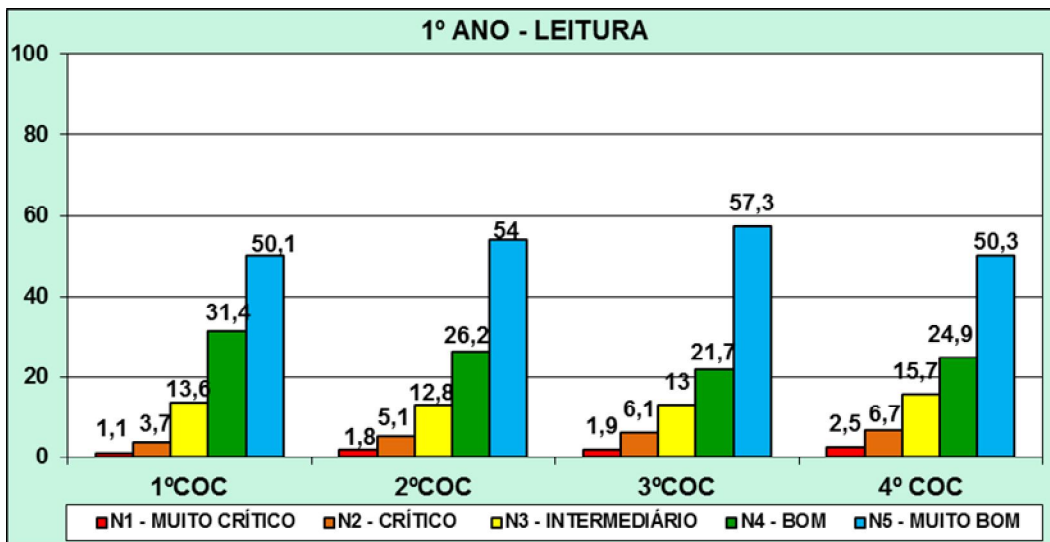
### B.1 - 1º ANO:

#### B.1.1 - LEITURA

❖ Médias do 1º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:







❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	8	2	0
	2º	9	1	0
	3º	10	0	0
	4º	7	3	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descriptor	bD32	bD31	bD4	bD33	bD5	bD4	bD5	bD7	bD6	bD8	
% de Acerto	92,7	85,1	92,3	66,2	73,9	81,9	81,5	75,8	69,7	67,6	
OPÇÃO	A	3,3	3,7	92,3	5,4	13,3	10,1	81,5	11,6	15,6	11,4
	B	92,7	4,1	2,9	19,8	73,9	3,9	7,4	6,5	69,7	11,5
	C	2,5	6,6	1,8	66,2	5,3	3,6	6,9	5,4	7,2	67,6
	D	1,1	85,1	2,5	8,0	6,9	81,9	3,4	75,8	6,7	8,7
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,3	0,4	0,4	0,4	0,6	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	

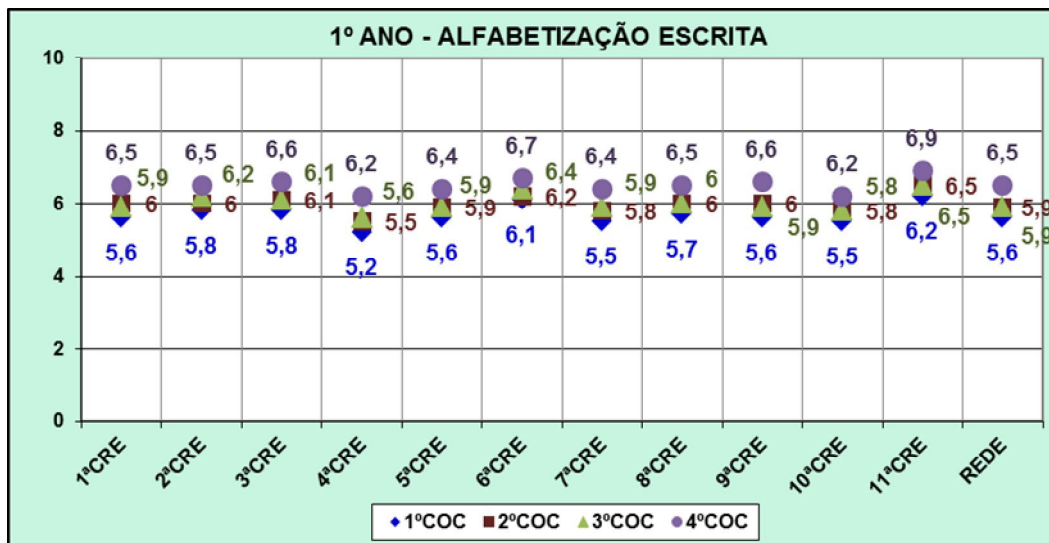
	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	1			bD11	Diferenciar letras de outros sinais gráficos.	93,2	91,7		
2/ 9	2			bD12	Identificar as letras do alfabeto.	91,6 79,4	87,2		
3	3	3		bD34	Reconhecer, a partir da palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba.	89,4	83,3	83,2	
4/ 5	4/ 5	4/ 5	3/ 6	bD4	Ler palavras.	59,9 59,7	84,0 78,0	80,9 81,2	92,3 81,9
6/ 7	6/ 7	2	2	bD31	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras que possuem correspondência sonora única (ex.: p, b, t, d, f).	80,8 74,5	86,0 68,5	83,5	85,1
8				bD13	Identificar diferentes modos de apresentação de textos escritos.	90,4			

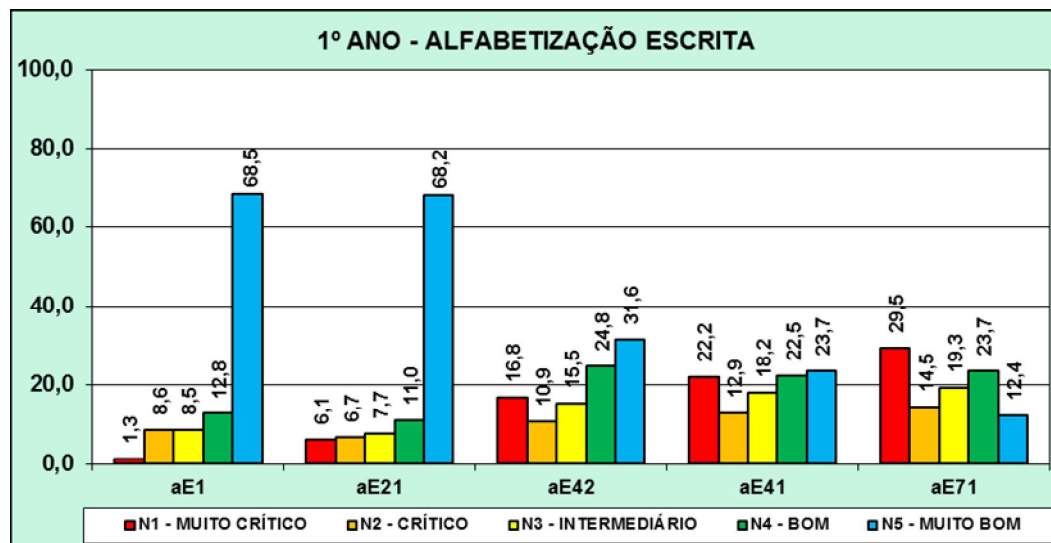
10	9	9	9	bD6	Localizar informação explícita em textos.	91,3	79,0	75,8	69,7
	8	6 e 10	5 7	bD5	Ler frases.		76,7	73,0 80,9	73,9 81,5
	10	8	10	bD8	Identificar a finalidade do texto.		73,4	89,9	67,6
		1	1	bD32	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras com mais de uma correspondência sonora (ex.: "c" e "g").			83,8	92,7
		7	8	bD7	Reconhecer assunto de um texto.			82,9	75,8
			4	bD33	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como sílabas.				66,2

### B.1.2 - ALFABETIZAÇÃO ESCRITA

❖ Médias do 1º Ano em Alfabetização Escrita:



❖ Alunos por nível em Alfabetização Escrita:



❖ Os Descritores da Prova de Alfabetização Escrita e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

COC		DESCRITORES				
		aE1	aE21	aE42	aE41	aE71
% de alunos nos níveis 4 e 5 por descritor	1º	93,4	58,6 44,9	25,9	16,8	
	2º	95,4	67,9	48,3	29,4	24,2
	3º	76,6	68,8	52,7	37,8	28,8
	4º	81,2	79,2	56,4	46,2	36,0

Acima de 50% (desejável)  
 Abaixo de 50%

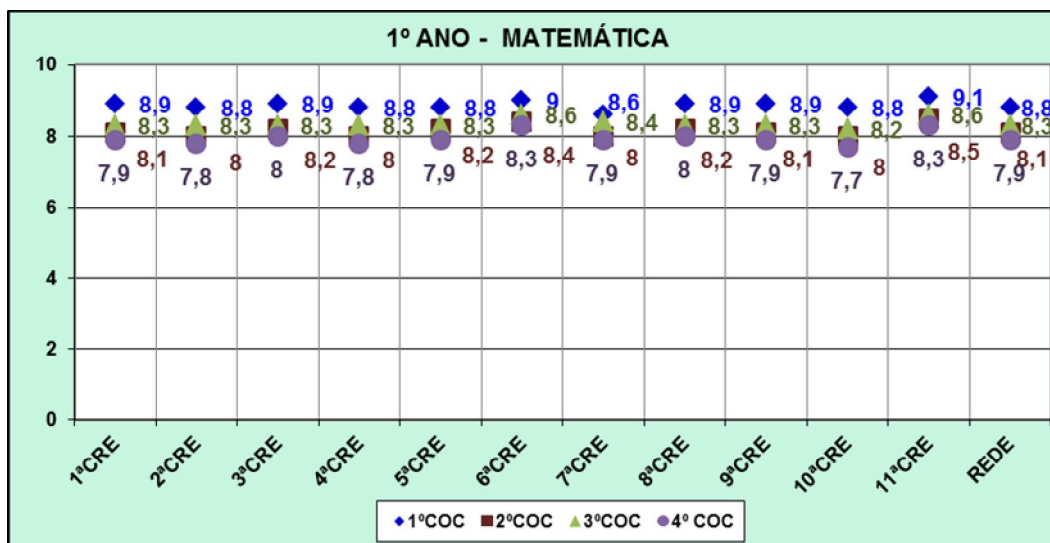
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	1	1	1	aE1	Escrever o nome.	93,4	95,4	76,6	81,2
2/ 3	2	2	2	aE21	Escrever palavras com o apoio de figura.	58,6 44,9	67,9	68,8	79,2
4	3	3	3	aE42	Escrever frase ditada.	25,9	48,3	52,7	56,4
5	4	4	4	aE41	Escrever frase com o apoio de figura.	16,8	29,4	37,8	46,2
	5	5	5	aE71	Criar texto a partir de imagem.		24,2	28,7	36,0

\*Obs.: Os itens consideram o percentual nos níveis 4 e 5 (níveis desejáveis em escrita).

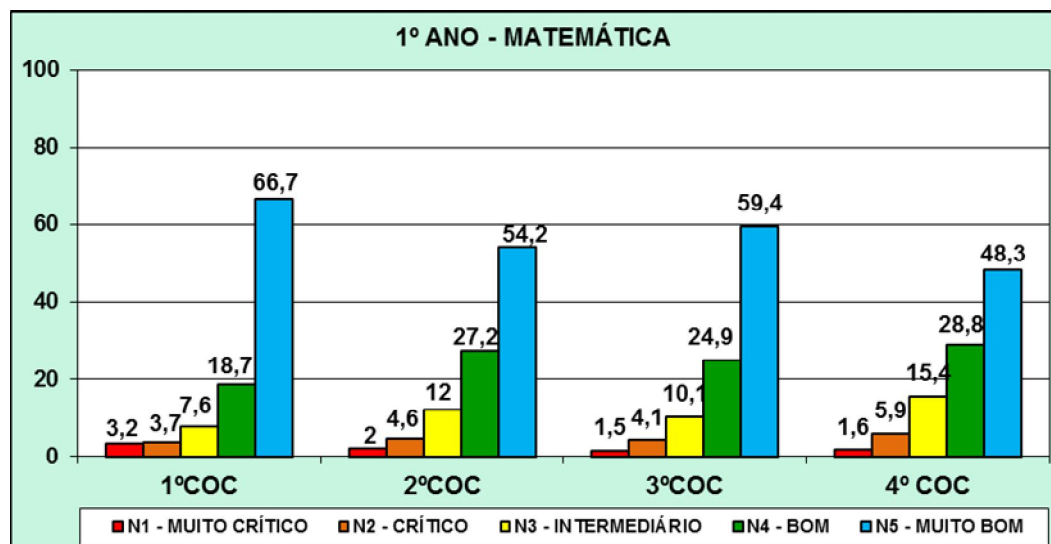
**Questão 1 – Descritor aE1 - Nos 2 primeiros bimestres foi cobrada a escrita do primeiro nome do aluno; no 3º bimestre, foi cobrada a escrita do nome completo.**

### B.1.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 1º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	5	0	0
	2º	9	1	0
	3º	9	1	0
	4º	9	1	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	bD13	bD12	iM55	bD62	bD21	bD21	bD52	bD61	bD21	bD14	
% de Acerto	73,9	86,2	95,2	91,1	74,6	70,7	71,1	75,9	67,7	83,5	
OPÇÃO	A	12,0	86,2	1,1	2,8	10,8	9,9	4,9	12,0	67,7	6,5
	B	73,9	2,5	2,0	2,8	74,6	8,8	8,1	75,9	12,2	5,3
	C	8,5	4,7	95,2	2,7	6,5	9,3	71,1	5,1	7,5	83,5
	D	4,0	6,1	1,2	91,1	7,2	70,7	15,2	6,4	11,5	3,8
Nulo	0,6	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	1,1	0,5	0,4	0,5	0,7	1,1	0,6	0,5	1,0	0,8	

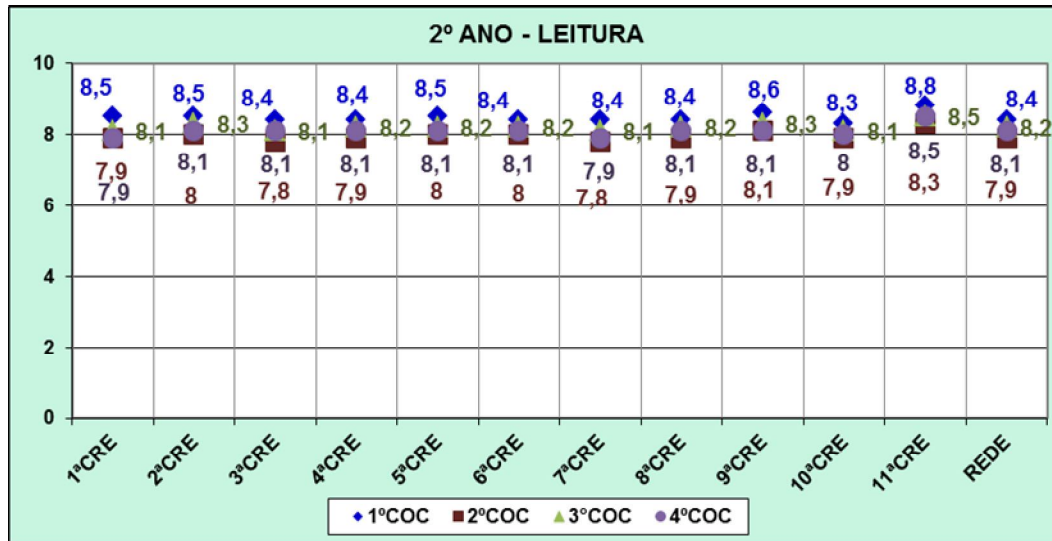
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	1		1	bD13	Comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.	90,0	56,3		73,9
2	3	5	10	bD14	Comparar ou ordenar números naturais.	89,5	86,0	87,0	83,5
3	2	6		bD11	Associar a contagem de coleções de objetos à representação numérica das suas respectivas quantidades.	90,8	83,2	85,3	
4 e 5	4,5,6,7 e 10	3,7 e 8	5,6 e 9	bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	86,0 84,8	77,2 74,2 85,5 84,3 87,0	74,4 87,3 67,8	74,6 70,7 67,7
	8	10	4	bD62	Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.		90,5	81,0	91,1
	9	9	8	bD61	Identificar informações apresentadas em tabelas.		86,0	89,9	75,9
		1	2	bD12	Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.			80,0	86,2
		2	7	bD52	Identificar e relacionar cédulas e moedas.			92,0	71,1
		4		bD41	Identificar figuras geométricas planas.			88,1	
			3	iM55	Relacionar sólidos geométricos (cubo, paralelepípedo, pirâmide, cilindro e cone) com objetos do cotidiano e/ou com suas planificações.				95,2

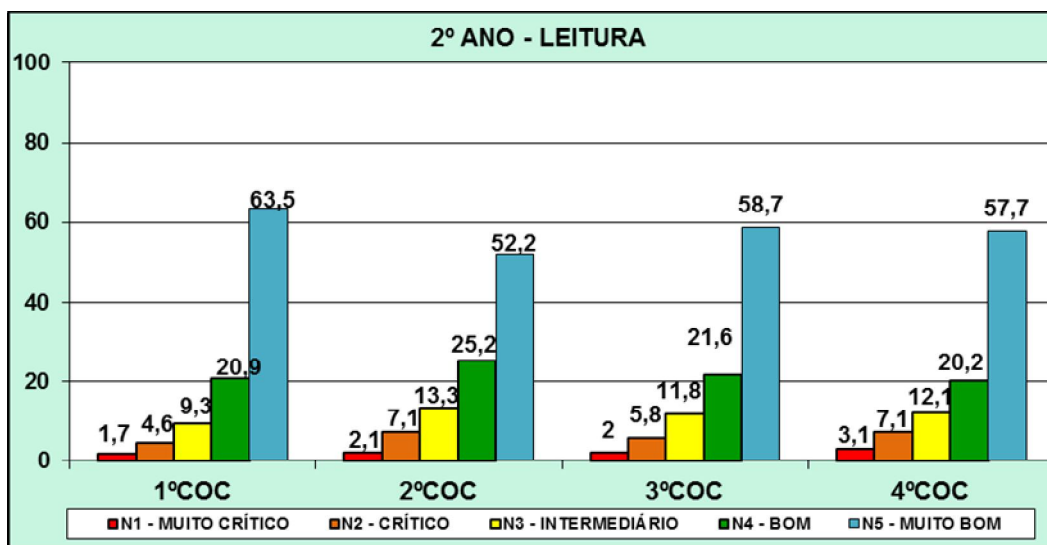
## B.2 - 2º ANO:

### B.2.1 - LEITURA

❖ Médias do 2º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	9	1	0
	2º	8	2	0
	3º	9	1	0
	4º	9	1	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	bD4	bD5	bD5	bD21	bD7	iD4	bD81	bD6	bD81	bD6	
% de Acerto	90,3	87,2	89,8	87,2	69,6	70,9	79,5	72,6	78,8	80,3	
OPÇÃO	A	4,9	87,2	4,2	5,7	11,5	8,9	7,7	6,8	78,8	8,3
	B	90,3	5,8	4,2	87,2	9,7	11,9	7,0	8,2	7,7	80,3
	C	2,1	4,1	89,8	4,0	8,6	70,9	5,2	72,6	7,7	5,1
	D	2,3	2,4	1,5	2,7	69,6	7,6	79,5	11,8	5,2	5,6
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,3	0,3	0,3	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

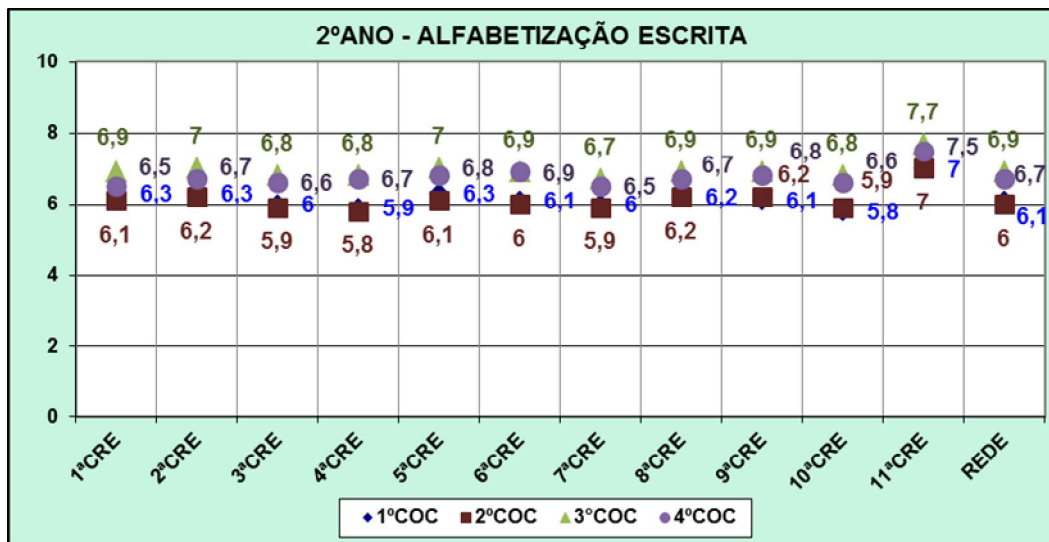
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				bD12	Identificar as letras do alfabeto.	87,0			
2				bD31	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras que possuem correspondência sonora única (ex.: p, b, t, d, f).	83,5			
3/ 4				bD34	Reconhecer, a partir da palavra ouvida, o valor sonoro de uma sílaba.	95,8 78,8			
5/ 6	2/ 7	1/ 2	1	bD4	Ler palavras.	95,0 87,8	85,0 85,3	87,0 95,5	90,3
7	1			bD32	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras com mais de uma correspondência sonora (ex.: "c" e "g").	90,9	93,5		

8	5	5		bD71	Antecipar o assunto do texto com base no suporte ou nas características gráficas do gênero.	74,8	78,0	83,0	
9				DNC*	Identificar diferentes modos de apresentação de textos escritos, tendo em vista seu gênero textual.	69,6			
10	8	8/10	8/10	bD6	Localizar informação explícita em textos.	80,3	57,4	66,3 75,1	72,6 80,3
	3	3	4	bD21	Identificar o número de sílabas que formam uma palavra por contagem.		82,9	84,1	87,2
	4/6/9	4/6	2,3	bD5	Ler frases.		82,8 76,2 90,3	87,1 88,3	87,2 89,8
	10	9	7/9	bD81	Reconhecer a finalidade do texto com apoio no suporte ou nas características gráficas do gênero.		61,4	70,5	79,5 78,8
		7	6	iD4	Inferir uma informação implícita em um texto.			83,2	70,9
			5	bD7	Reconhecer assunto de um texto.				69,6

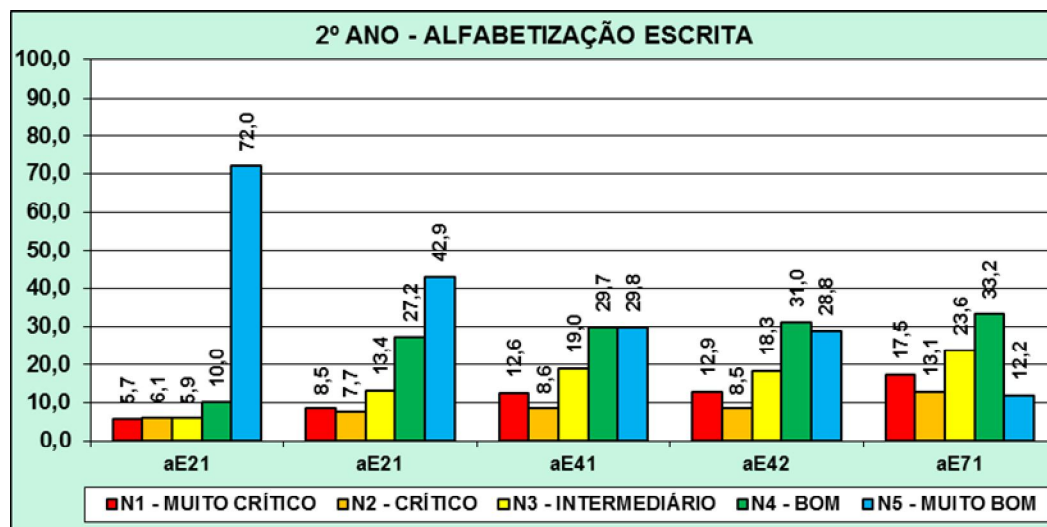
\* Descritor não cadastrado

## B.2.2 - ALFABETIZAÇÃO ESCRITA

❖ Médias do 2º Ano em Alfabetização Escrita:



❖ Alunos por nível em Alfabetização Escrita:



❖ Os Descritores da Prova de Alfabetização Escrita e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

COC		DESCRITORES			
		aE21	aE42	aE41	aE71
% de alunos nos níveis 4 e 5 por descritor	1º	73,2 75,1	55,1	41,9	35,6
	2º	74,0	66,7	47,5 49,5	44,4
	3º	80,1 76,2	57,7	63,6	44,5
	4º	82,0 70,1	59,8	59,5	45,3

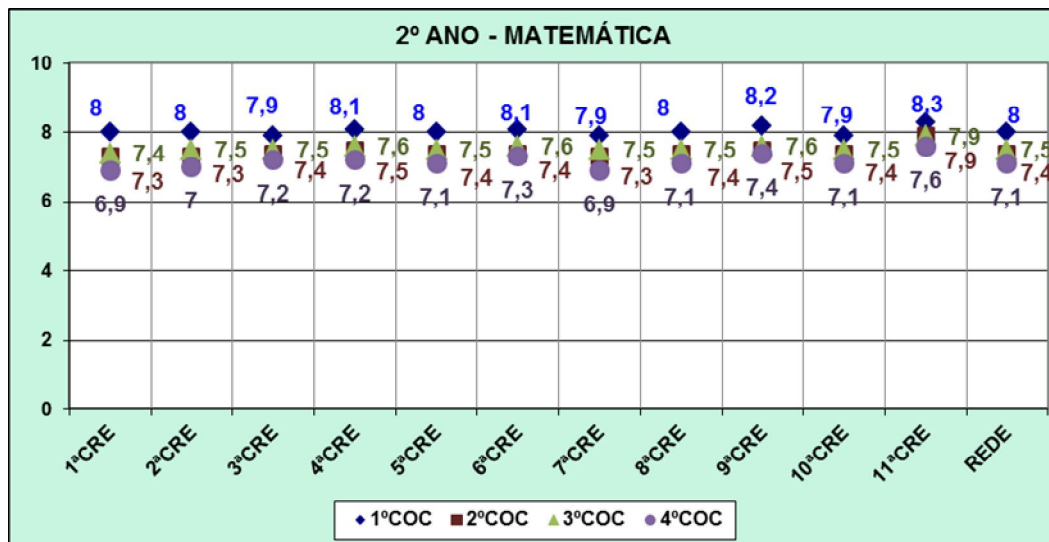
Acima de 50% (desejável)  
 Abaixo de 50%

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 2	1	1/ 2	1/ 2	aE21	Escrever palavras com o apoio de figura.	73,2 75,1	74,0	80,1 76,2	82,0 70,1
3	2	4	4	aE42	Escrever frase ditada.	55,1	66,7	57,7	59,8
4	3/ 4	3	3	aE41	Escrever frase com o apoio de figura.	41,9	47,5 49,5	63,6	59,5
5	5	5	5	aE71	Criar texto a partir de imagem.	35,6	44,4	44,5	45,3

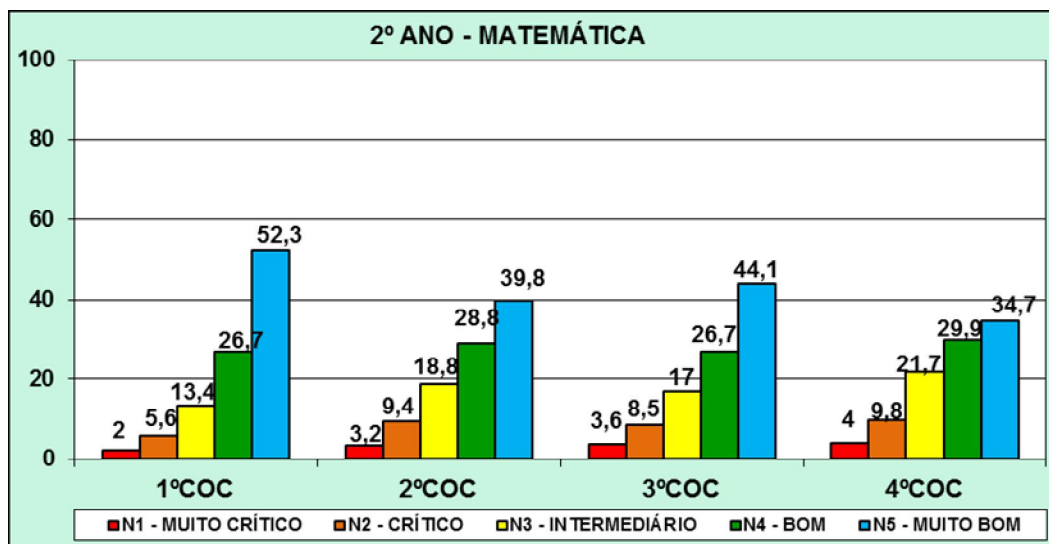
\*Obs.: Os itens consideram o percentual nos níveis 4 e 5 (níveis desejáveis em escrita).

## B.2.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 2º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	8	2	0
	2º	6	4	0
	3º	6	4	0
	4º	5	5	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	bD62	bD21	bD61	bD21	bD13	bD41	bD42	bD52	bD31	bD32	
% de Acerto	86,8	52,0	87,5	63,8	63,7	85,2	71,3	65,1	70,8	69,7	
OPÇÃO	A	86,8	15,4	87,5	8,9	6,7	7,7	14,8	9,6	7,6	69,7
	B	9,3	52,0	4,2	8,0	10,2	85,2	8,4	14,8	70,8	10,5
	C	2,0	18,9	2,5	18,1	63,7	3,9	71,3	9,7	6,5	12,5
	D	1,6	12,8	5,2	63,8	18,6	2,6	5,0	65,1	14,4	6,5
Nulo	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,7	0,4	0,9	0,8	0,4	0,5	0,6	0,6	0,7	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

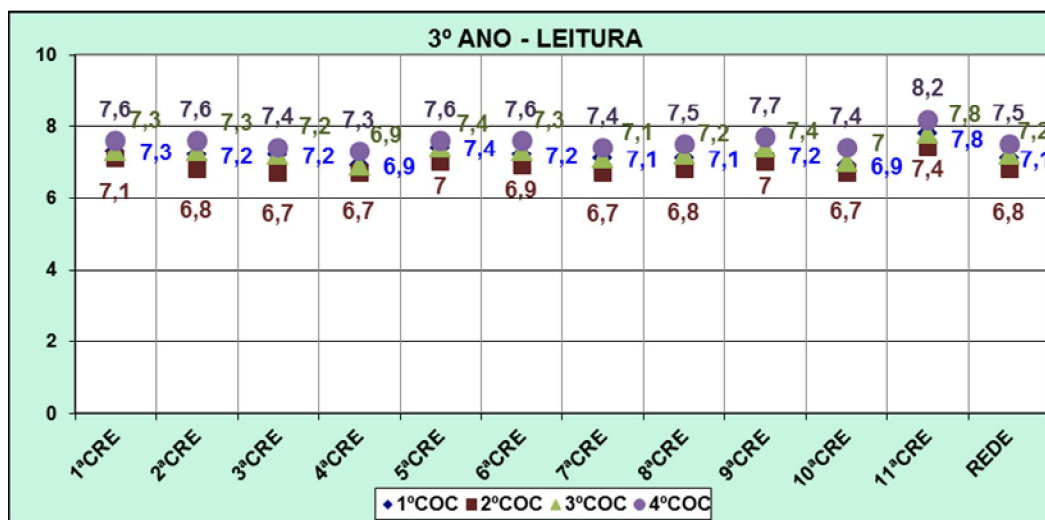
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 9	4	7		bD14	Comparar ou ordenar números naturais.	93,1 85,4	63,2	87,3	
2, 3/ 10	6/ 9/ 10	2/ 6/ 8	2,4	bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	80,7 68,4 63,1	88,5 68,3 67,8	92,0 85,3 67,8	52,0 63,8
4/ 6	8	3	1	bD62	Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.	82,6 89,3	83,9	74,4	86,8
5			6	bD41	Identificar figuras geométricas planas.	90,7			85,2
7	2	5	8	bD52	Identificar e relacionar cédulas e moedas.	76,0	70,2	87,0	65,1
8		1	3	bD61	Identificar informações apresentadas em tabelas.	71,5		80,0	87,5

1			bD12	Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.	84,5		
3			iD27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	77,3		
5			iM44	Ler horas exatas em relógio analógico ou digital.	78,4		
7	4	5	bD13	Comparar ou ordenar quantidades pela contagem para identificar igualdade ou desigualdade numérica.	58,5	88,1	63,7
	9	9	bD31	Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.		89,9	70,8
	10	10	bD32	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.		81,0	69,7
		7	bD42	Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.			71,3

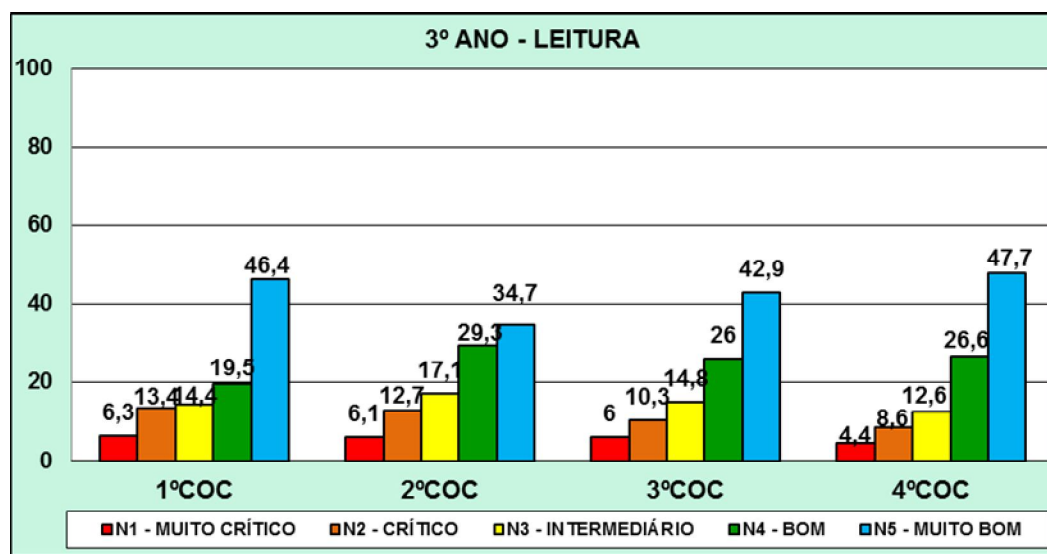
### B.3 - 3º ANO:

#### B.3.1 - LEITURA

❖ Médias do 3º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	9	6	0
	2º	9	6	0
	3º	11	4	0
	4º	10	5	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD1	iD3	iD5	iD1	bD81	bD7	iD5	iD1	iD8	bD71	iD1	fd2	iD1	bD81	iD3	
% de Acerto	81,0	88,6	49,6	70,3	78,5	84,1	88,3	70,1	65,9	66,4	81,9	67,6	64,5	86,7	82,1	
OPÇÃO	A	6,1	88,6	29,0	12,4	78,5	84,1	4,1	70,1	13,2	14,4	5,7	13,7	64,5	4,7	82,1
	B	7,5	4,6	49,6	6,7	4,7	8,0	88,3	12,3	9,3	12,8	6,2	5,3	8,5	4,4	5,4
	C	5,0	3,7	11,7	70,3	5,1	3,8	4,0	7,0	11,1	66,4	5,6	12,6	14,4	86,7	6,0
	D	81,0	2,6	9,2	10,0	11,1	3,7	3,0	10,0	65,9	5,8	81,9	67,6	11,8	3,6	5,7
Nulo	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	0,5	0,5	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

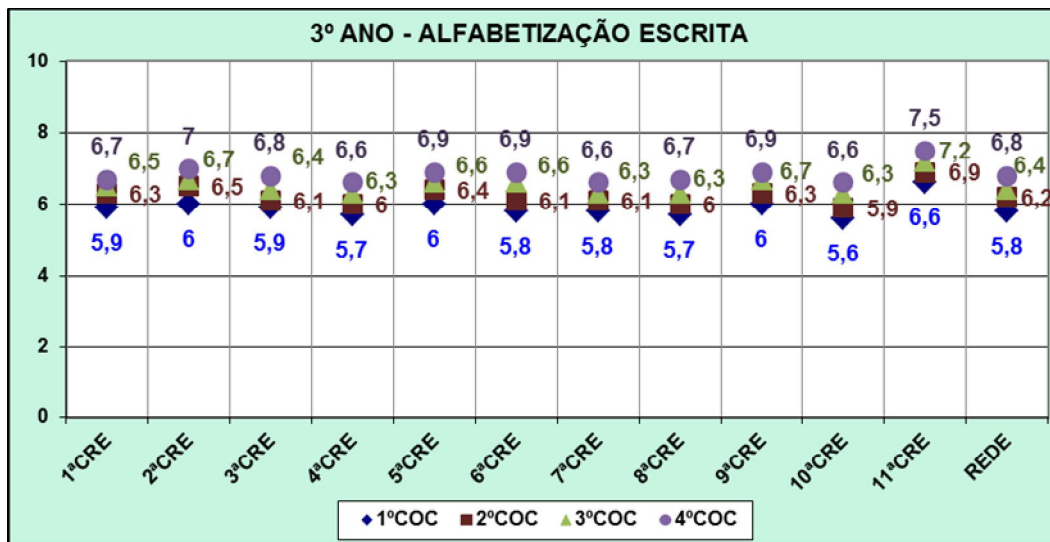
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 2				bD32	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras com mais de uma correspondência sonora (ex.: "c" e "g").	77,1 60,9			
3/5/ 7/ 10/ 14				bD6	Localizar informação explícita em textos.	74,6 74,6 82,2 70,0 68,0			
4/ 15				bD10	Inferir informação.	68,5 67,4			
6				bD4	Ler palavras.	67,4			
8				iD9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	64,4			
9	6	7	6	bD7	Reconhecer assunto de um texto.	71,1	74,4	78,4	84,1
11/ 13	3	3	10	bD71	Antecipar o assunto do texto com base no suporte ou nas características gráficas do gênero.	73,6 76,1	76,6	81,1	66,4
12				DNC*	Identificar elementos que compõem a narrativa, como tempo, espaço e personagem.	76,6			
	1	6	5/ 14	bD81	Reconhecer a finalidade do texto com apoio no suporte ou nas características gráficas do gênero.		82,8	76,4	78,5 86,7
	2/ 4/ 15	1/4 9/ 11/ 15	1/ 4/ 8/ 11/ 13	iD1	Localizar informações explícitas em um texto.		83,2 71,8 77,5	71,7 72,1 80,7 74,9 72,3	81,0 70,3 70,1 81,9 64,5
	5	13		iD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.		75,0	53,6	
	7/ 9	5/ 14		iD4	Inferir uma informação implícita em um texto.		54,9 46,4	67,1 80,0	
	8/ 10/ 13	8/ 12	2/ 15	iD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.		57,4 70,9 52,4	61,3 70,7	88,6 82,1
	11, 14	10	3,7	iD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)		73,4 60,6	65,0	49,6 88,3
	12	2	9	iD8	Estabelecer relação causa/consequência entre		68,8	74,2	65,9

					partes e elementos do texto.				
			12	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.				67,6

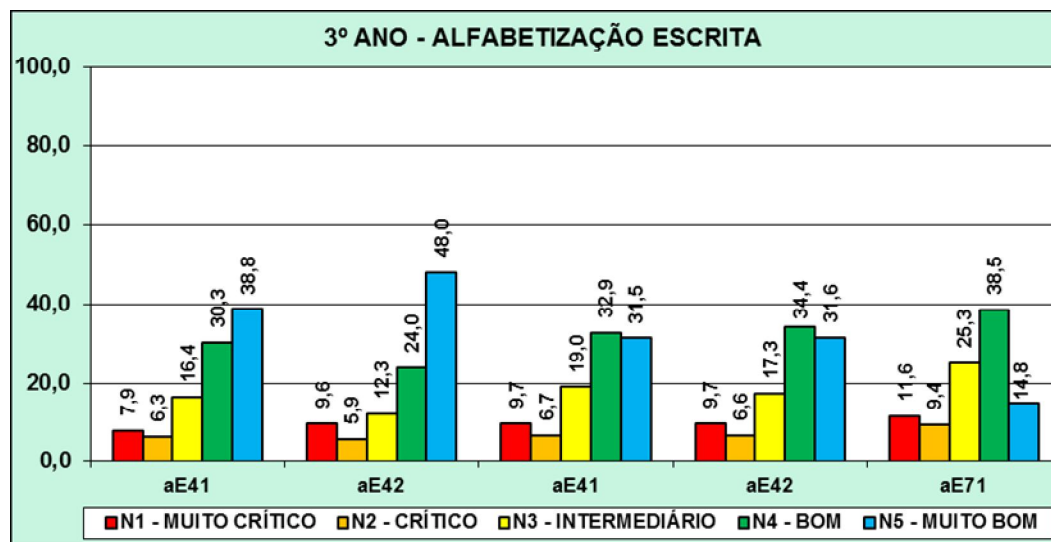
\* Descritor não cadastrado

### B.3.2 - ALFABETIZAÇÃO ESCRITA

❖ Médias do 3º Ano em Alfabetização Escrita:





❖ Alunos por nível em Alfabetização Escrita:



❖ Os Descritores da Prova de Alfabetização Escrita e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

COC		DESCRITORES			
		aE21	aE41	aE71	aE42
% de alunos nos níveis 4 e 5 por descritor	1º	53,3 49,9	53,3 49,9	41,8	
	2º		56,8 57,3	49,1	63,4 58,1
	3º		65,4 62,7	52,5	64,0 60,2
	4º		69,1 64,3	53,3	72,0 66,0

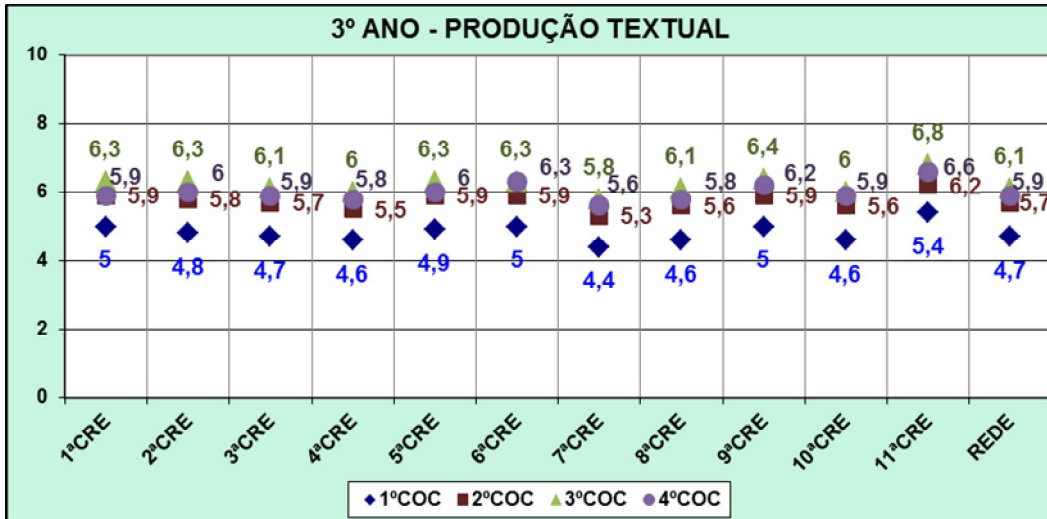
 Acima de 50% (desejável)  
 Abaixo de 50%

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1 e 2				aE21	Escrever palavras com o apoio de figura.	53,9 60,8			
3 e 4	1 e 3	1 e 3	1,3	aE41	Escrever frase com o apoio de figura.	53,3 49,9	56,8 57,3	65,4 62,7	69,1 64,3
5	5	5	5	aE71	Criar texto a partir de imagem.	41,8	49,1	52,5	53,3
	2 e 4	2 e 4	2,4	aE42	Escrever frase ditada.		63,4 58,1	64,0 60,2	72,0 66,0

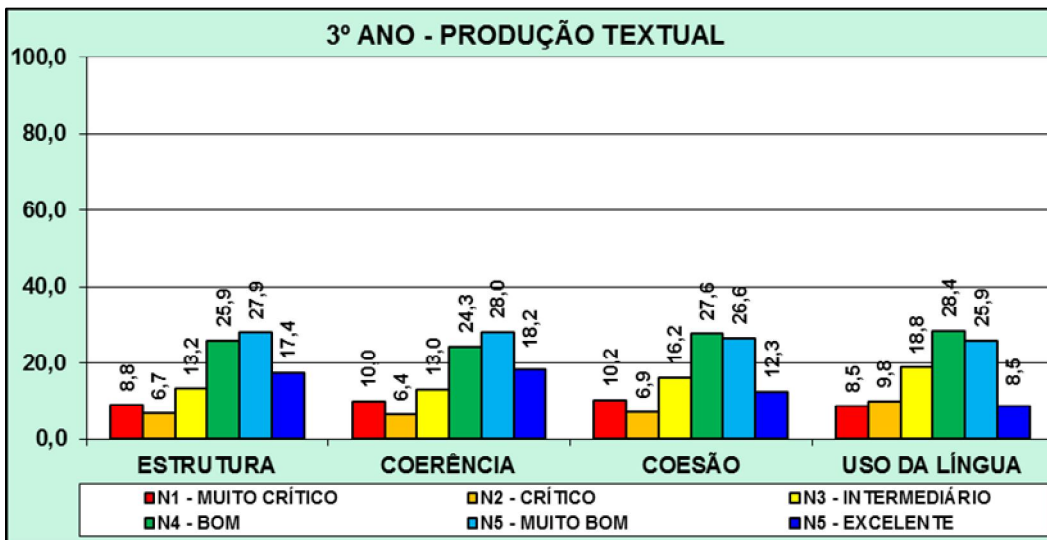
\*Obs.: os itens consideram o percentual nos níveis 4 e 5 (níveis desejáveis em escrita).

### B.3.3 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 3º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



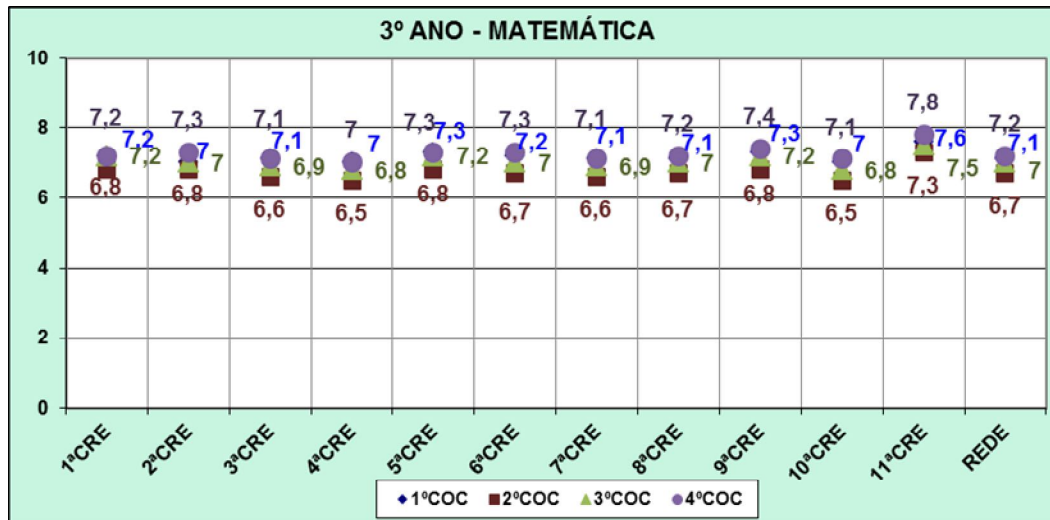
❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	56,2	54,2	50,1	45,3
	2º	70,1	64,2	59,1	54,2
	3º	73,5	73,7	68,1	62,4
	4º	71,1	70,5	66,4	62,8

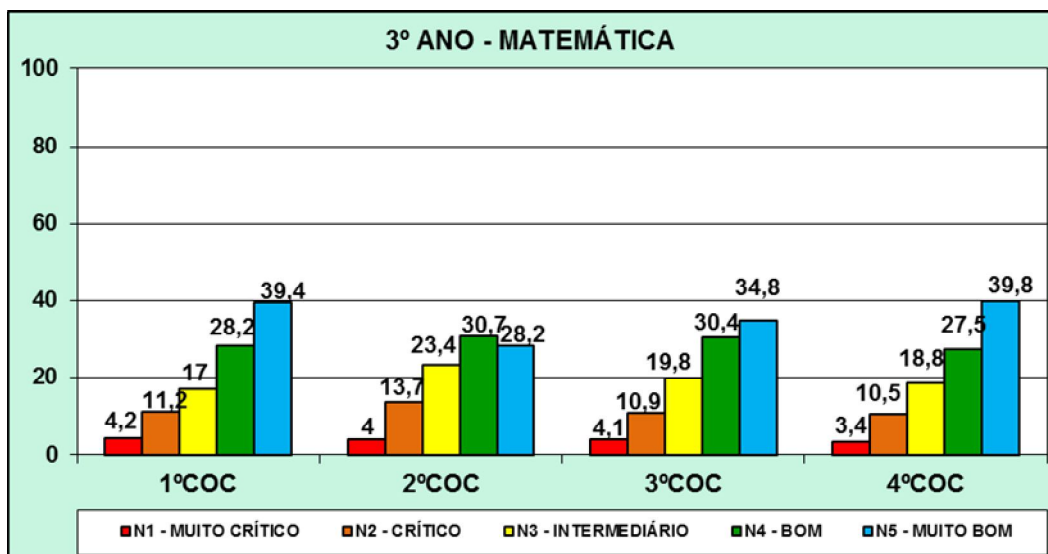
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.3.4 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 3º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	8	7	0
	2º	7	8	0
	3º	7	8	0
	4º	6	9	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD28	iD19	iD10	iM30	iD19	iD19	iD15	iD14	bD31	iD13	bD32	bD31	iD27	bD32	iD10	
% de Acerto	92,2	67,8	68,2	81,0	73,9	53,9	55,9	84,5	91,6	66,7	66,6	64,8	78,7	63,7	69,9	
OPÇÃO	A	3,8	9,5	10,5	81,0	10,3	15,3	17,2	6,4	91,6	13,7	10,8	15,1	78,7	10,6	7,7
	B	92,2	15,1	11,1	4,1	6,2	12,8	55,9	4,5	2,4	9,9	66,6	11,4	6,3	63,7	8,3
	C	1,5	67,8	9,6	9,1	8,9	53,9	7,5	3,8	2,0	9,0	9,2	7,9	5,3	14,2	13,1
	D	2,1	7,2	68,2	5,3	73,9	17,0	18,7	84,5	3,3	66,7	12,5	64,8	8,9	10,7	69,9
Nulo	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,4	0,5	0,4	0,5	0,7	0,6	0,6	0,5	0,7	0,7	0,8	0,7	0,8	0,9	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

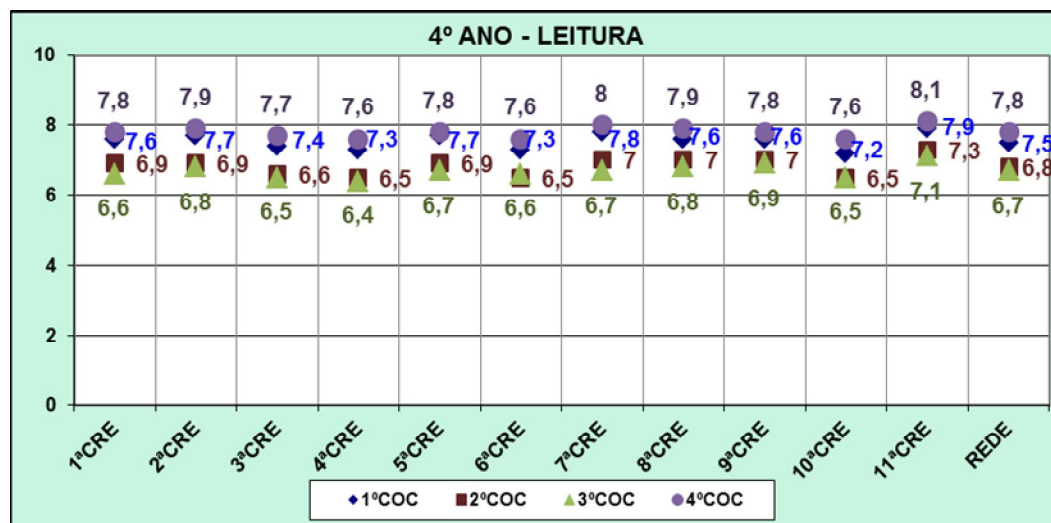
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 7/ 11				bD61	Identificar informações apresentadas em tabelas.	77,1 74,7 68,5			
2/ 8/ 10/ 14				bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	75,7 79,5 71,1 61,1			
3/ 9				bD41	Identificar figuras geométricas planas.	78,4 58,4			
4/ 13	9/ 12	5/ 8	3/ 15	iD10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.	68,7 61,9	54,4 71,2	68,2 77,5	68,2 69,9
5	5			bD42	Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.	56,9	81,5		
6/ 12	14	6	4	iM30	Identificar a unidade de medida (de comprimento, de massa ou de capacidade) a ser utilizada em situações do cotidiano.	69,8 78,1	78,0	81,4	81,0
15				bD53	Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.	89,3			
	1	4	8	iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.		81,2	87,1	84,5
	2	1 0	7	iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.		49,4	54,4	55,9
	3	1 3	10	iD13	Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.		71,1	78,5	66,7
	4/ 7	2/ 1 1	2/ 5/ 6	iD19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).		60,8 60,6	74,2 51,8	67,8 73,9 53,9
	6	1	1	iD28	Ler informações e dados		80,4	88,9	92,2

					apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).				
	8/15	3		iD17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.		63,1 55,0	77,9	
	10	15		iM44	Ler horas exatas em relógio analógico ou digital.		41,8	50,0	
	11	9	9/12	bD31	Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.		85,8	69,3	91,6 64,8
	13			iM49	Resolver problema com números naturais, envolvendo as noções de: dezena, dúzia, metade, dobro ou triplo.		67,0		
		7/14		iD18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.			57,3 66,7	
		12	11/14	bD32	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.			65,8	66,6 63,7
			13	iD27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.				78,7

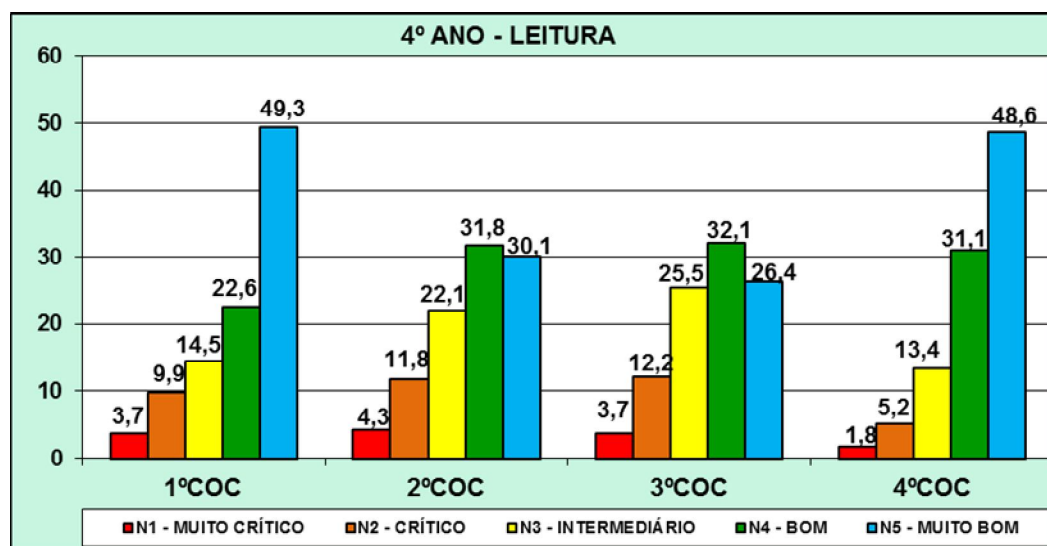
#### B.4 - 4º ANO:

##### B.4.1 – LEITURA

❖ Médias do 4º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	12	3	0
	2º	7	8	0
	3º	7	8	0
	4º	13	2	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

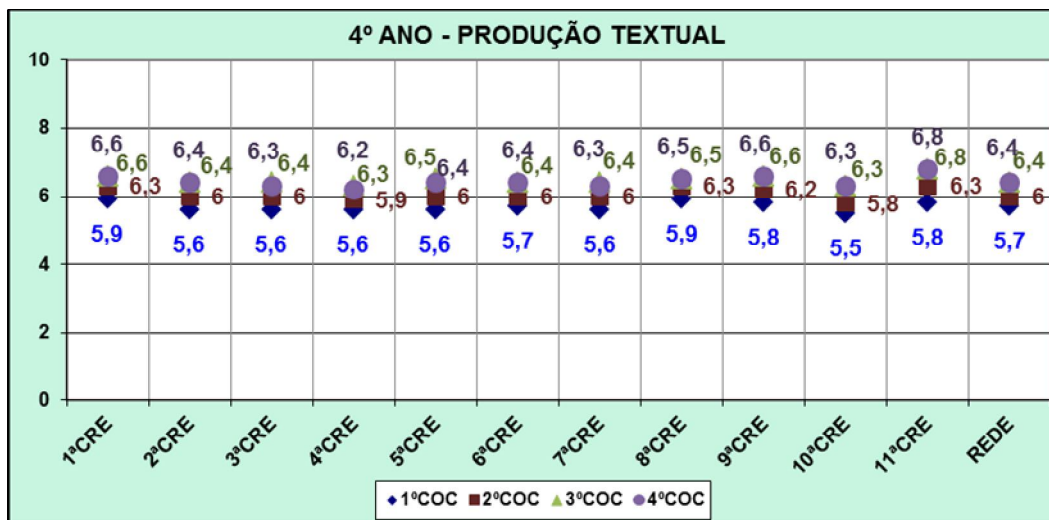
Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD10	iD5	iD1	iD7	iD3	iD15	iD8	iD9	iD1	iD14	iD4	iD9	iD2	iD11	iD12	
% de Acerto	94,7	92,5	75,5	80,9	81,6	74,8	74,4	79,6	77,6	90,4	78,7	59,1	88,4	38,3	81,6	
OPÇÃO	A	94,7	2,3	8,1	80,9	4,5	7,7	74,4	7,0	5,7	90,4	8,2	21,2	88,4	28,6	81,6
	B	1,6	3,3	75,5	7,5	6,6	74,8	7,7	5,9	77,6	2,2	3,7	12,5	5,1	22,1	6,5
	C	1,9	1,7	4,9	6,0	81,6	6,3	11,0	7,3	10,0	3,8	9,1	59,1	3,0	10,6	4,9
	D	1,6	92,5	11,2	5,4	7,0	10,6	6,7	79,6	6,4	3,3	78,7	6,8	3,2	38,3	6,6
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

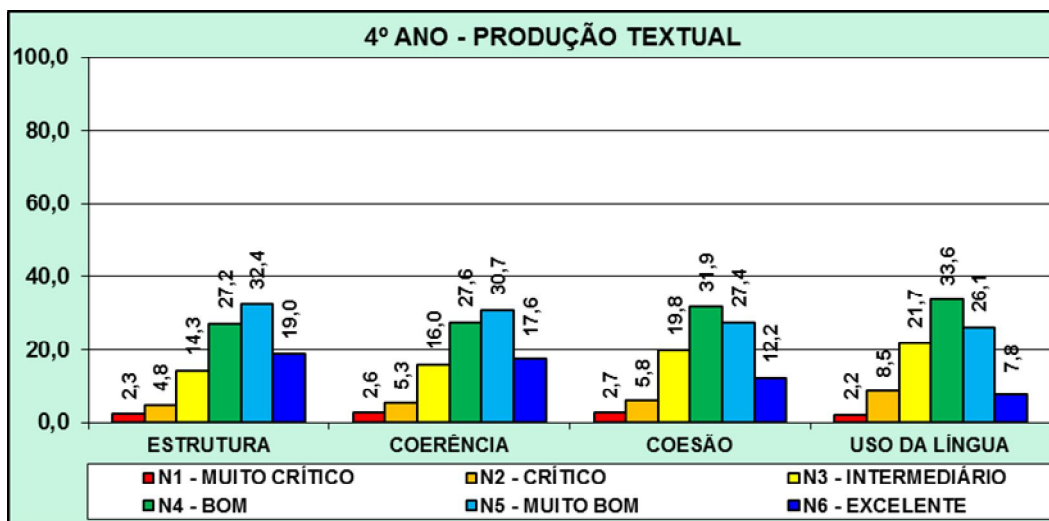
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	7	14	11	iD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	75,6	49,1	40,1	78,7
2/ 6	11	1 e 6	10	iD14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	77,9 79,0	61,9	55,5 82,0	90,4
3	4	11	14	iD11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	71,9	42,8	63,7	38,3
4/ 14	8	5	8/ 12	iD9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	86,6 83,0	83,2	78,5	79,6 59,1
5/ 10	13	2	5	iD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	78,6 82,4	71,0	67,2	81,6
7/ 13	5	4 e 12	7	iD8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	74,3 66,8	72,3	54,3 75,5	74,4
8/ 12	3/ 9	15	2	iD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	77,5 73,9	90,5 77,0	80,4	92,5
9/ 15	1/ 10	7	3/ 9	iD1	Localizar informações explícitas em um texto.	73,0 66,2	76,6 69,6	54,4	75,5 77,6
11	15	10	13	iD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	62,2	63,5	59,7	88,4
	2/ 12	8	15	iD12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.		58,4 65,1	72,3	81,6
	6	13	4	iD7	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.		78,1	63,6	80,9
	14	9	1	iD10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.		60,1	72,2	94,7
		3		iD6	Identificar o tema de um texto.			79,6	
			6	iD15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.				74,8

## B.4.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 4º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

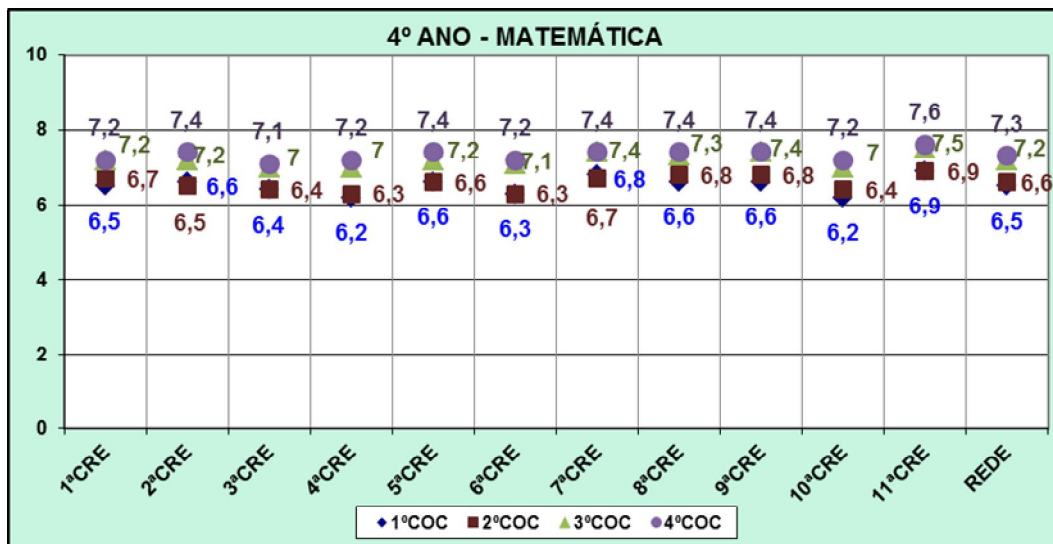
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	67,1	68,2	60,4	54,6
	2º	71,1	71,5	65,9	60,7
	3º	78,4	75,9	69,5	64,7
	4º	78,5	75,9	71,4	67,5

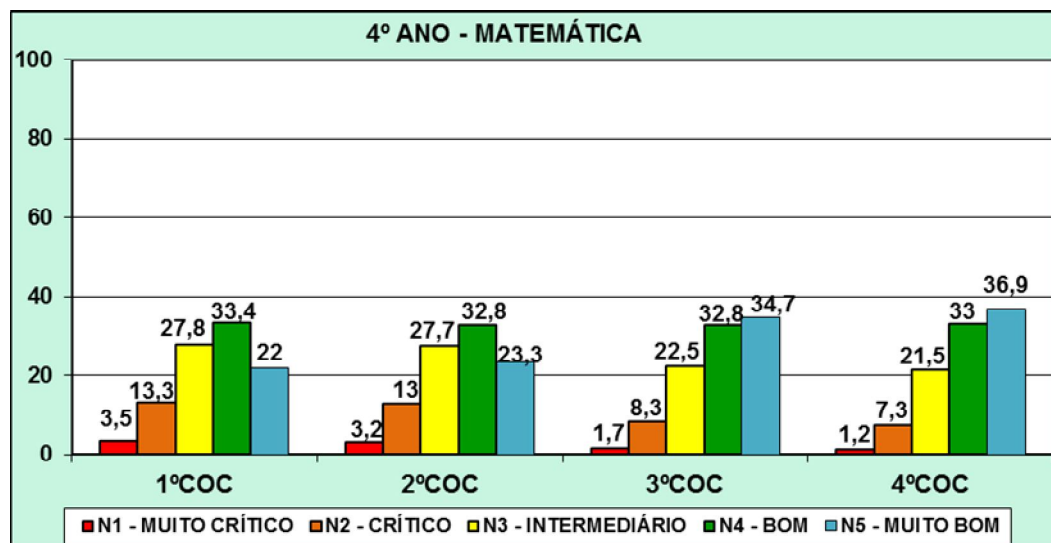
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.4.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 4º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	8	7	0
	2º	6	9	0
	3º	8	7	0
	4º	9	6	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD12	iD28	iM32	iD18	iD6	iD13	iD10	iD19	iD20	iD24	iD19	iD20	iD18	iD11	iD15	
% de Acerto	90,2	88,2	67,9	70,3	91,2	79,7	73,4	60,3	67,3	59,9	78,4	60,6	61,1	73,7	76,9	
OPÇÃO	A	1,4	88,2	9,8	70,3	1,8	6,8	17,6	15,2	10,3	9,8	9,6	60,6	14,5	73,7	11,4
	B	1,4	2,0	7,8	16,0	2,4	8,2	73,4	9,5	9,7	59,9	6,3	12,6	14,3	12,3	76,9
	C	90,2	0,9	67,9	7,1	91,2	4,8	4,6	60,3	12,3	5,2	5,4	13,8	9,4	6,4	5,0
	D	6,9	8,6	14,2	6,0	4,4	79,7	4,1	14,7	67,3	24,7	78,4	12,4	61,1	7,1	6,2
Nulo	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,2	0,3	0,5	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4	0,5	0,5	0,4	0,4	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

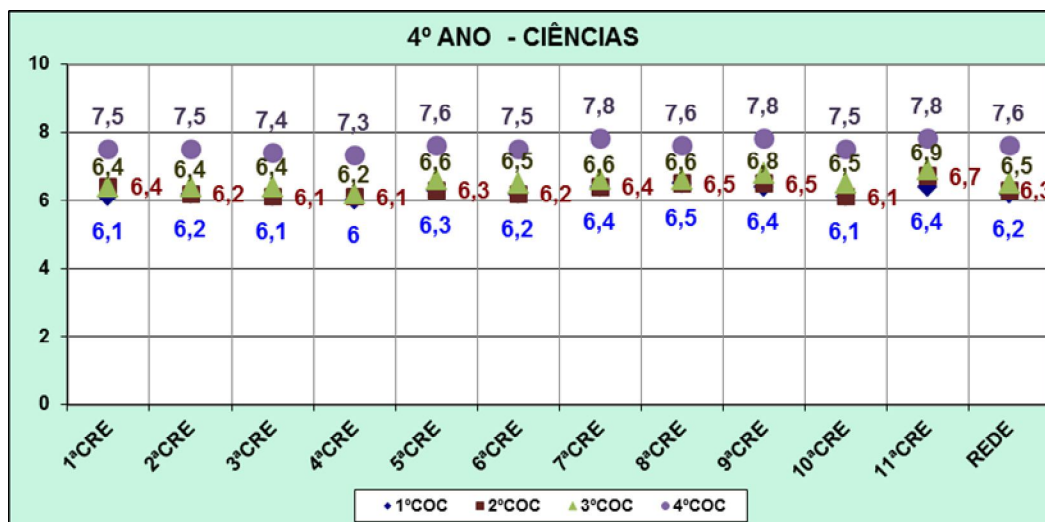
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 10			6	iD13	Reconhecer e utilizar características do Sistema de Numeração Decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	84,1 46,5			79,7
2	2		15	iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	84,1	89,9		76,9
3/ 8/ 11/ 12				bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	64,1 41,8 39,3 70,9			
4			5	iD6	Estimar a medida de grandezas, utilizando unidades de medida convencionais ou não.	50,6			91,2
5		5		iD1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	78,8		90,0	
6/ 13/ 14/ 15		6/ 11		iD17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	74,5 83,3 51,7 72,4		79,7 61,9	

7				iD2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	56,5			
9				bD61	Identificar informações apresentadas em tabelas.	74,8			
	1			iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	90,1			
	3/ 14/ 15		7	iD10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.	50,9 69,5 48,5			73,4
	4/ 5/ 13	8/ 13/ 15	8/ 11	iD19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).	62,2 36,3 73,0	84,5 64,8 44,1		60,3 78,4
	6/ 11	9 e 14	9/ 12	iD20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	70,5 63,7	70,5 64,9		67,3 60,6
	7/ 12	7/ 12	4/ 13	iD18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	60,6 57,8	68,9 64,3		70,3 61,1
	8			iD2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	78,1			
	9			iD5	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas.	54,4			
	10	10		iD27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	78,3	91,9		
		1	2	iD28	Ler informações e dados apresentados em gráficos		75,2		88,2

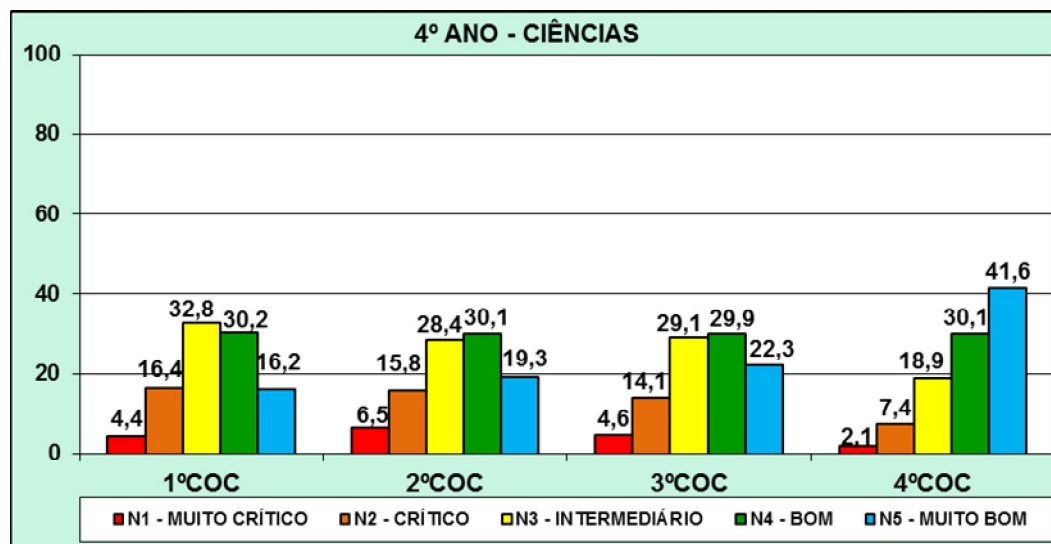
				(particularmente em gráficos de colunas).				
		2/ 3		iD7	Resolver problemas significativos, utilizando unidades de medida padronizadas, como km/m/cm/mm, kg/g/MG, l/ml.			<b>79,3</b> <b>70,5</b>
		4	14	iD11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.			<b>67,8</b> <b>73,7</b>
			1	iD12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.			<b>90,2</b>
			3	iM32	Utilizar as unidades de medida de tempo.			<b>67,9</b>
			10	iD24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.			<b>59,9</b>

#### B.4.4 – CIÊNCIAS

❖ Médias do 4º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	3	7	0
	2º	3	7	0
	3º	4	6	0
	4º	7	3	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	C511	C733	C720	C519	C429	C512	C514	C512	C438	vT01	
% de Acerto	71,8	51,5	76,4	72,5	82,3	89,4	91,3	89,0	64,4	69,3	
OPÇÃO	A	22,2	51,5	13,3	9,4	82,3	5,3	3,7	5,4	64,4	9,3
	B	3,6	25,6	76,4	7,3	10,9	1,7	2,4	2,0	13,7	69,3
	C	2,3	11,3	4,6	72,5	4,5	3,4	91,3	3,3	8,6	6,9
	D	71,8	11,3	5,5	10,6	2,0	89,4	2,4	89,0	13,0	14,1
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				DR92	Reconhecer o solo como o lugar onde vários tipos de vida se desenvolvem.	88,3			
2/ 3				C611	Caracterizar os diferentes tipos de solo, relacionando-os à porosidade, à permeabilidade e à umidade.	55,8 61,3			
4				S/N	Identificar a presença de água no interior do corpo dos seres vivos.	68,1			
5				C437	Reconhecer o processo de germinação das plantas, através de ilustração figurativa.	36,2			
6/ 9				S/N	Reconhecer em textos, esquemas e representações figurativas, a natureza cíclica das transformações de estado físico da água.	58,4 38,0			
7				C441	Discutir a relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.	62,2			
8				D12	Reconhecer a existência de água em vários estados físicos, a partir de textos ou ilustrações figurativas que apresentem diferentes regiões do globo, situações experimentais ou do cotidiano.	85,5			
10	5			D30	Identificar as condições necessárias para a realização da fotossíntese.	70,7	56,3		
	1/ 10			C712	Demonstrar conhecimento e compreensão do conceito de ecossistema.		60,3 76,6		
	2/ 8			C616	Reconhecer os ecossistemas como conjuntos de fatores bióticos interagindo com fatores abióticos e identificar quais fatores bióticos e abióticos estão presentes num determinado ecossistema.		79,7 63,0		
	3			C741	Correlacionar os seres vivos produtores da cadeia alimentar com os vegetais que fazem a fotossíntese.		72,8		
	4		9	C438	Identificar a importância da energia luminosa para a realização da fotossíntese.		68,4		64,4
	6			C002	Reconhecer, em cadeias e teias alimentares, a presença de produtores, consumidores e decompositores.		41,1		
	7			C626	Diferenciar os níveis tróficos segundo a maneira como os seres vivos obtêm a energia necessária para a sua sobrevivência.		60,2		

	9		D43	Reconhecer as funções de raiz, caule, folha e flor dos vegetais.		51,2		
		1/ 2	C532	Explicar a utilização de determinados materiais na confecção de objetos, considerando suas propriedades (condutibilidade elétrica e de calor, transparência, isolamento térmico, resistência mecânica, etc.).			66,9 71,0	
		3/ 4	C463	Identificar materiais como bons e maus condutores de calor, na análise de situações práticas e experimentais.			38,3 56,0	
		5	C955	Reconhecer riscos e segurança no uso da eletricidade em diferentes situações do dia a dia.			62,2	
		6	C648	Identificar o conceito de efeito estufa, reconhecendo que é um processo natural e importante para a manutenção de temperaturas que permitem a vida na Terra.			62,5	
		7	DR82	Identificar a importância da reciclagem e da reutilização de materiais e sua contribuição para a preservação e conservação dos recursos naturais.			77,4	
		8	C547	Identificar o fenômeno da poluição do ar como uma alteração ambiental prejudicial à saúde dos seres humanos e à vida no planeta Terra.			63,2	
		9/ 10	C529	Selecionar objetos ou materiais que podem ser reutilizados ou reciclados, dentre alguns considerados rotineiramente como lixo doméstico ou escolar.			83,2 72,3	
		1	C511	Agrupar organismos invertebrados e vertebrados de acordo com as características específicas apresentadas por meio de descrições e de representações figurativas.				71,8
		2	C733	Reconhecer as características dos anfíbios, peixes, répteis, aves e mamíferos.				51,5
		3	C720	Diferenciar os animais vertebrados dos invertebrados.				76,4
		4	C519	Perceber nos vertebrados a importância do esqueleto para a sustentação do corpo e para a locomoção.				72,5
		5,8	C429	Reconhecer a gestação nos mamíferos como uma forma de				82,3

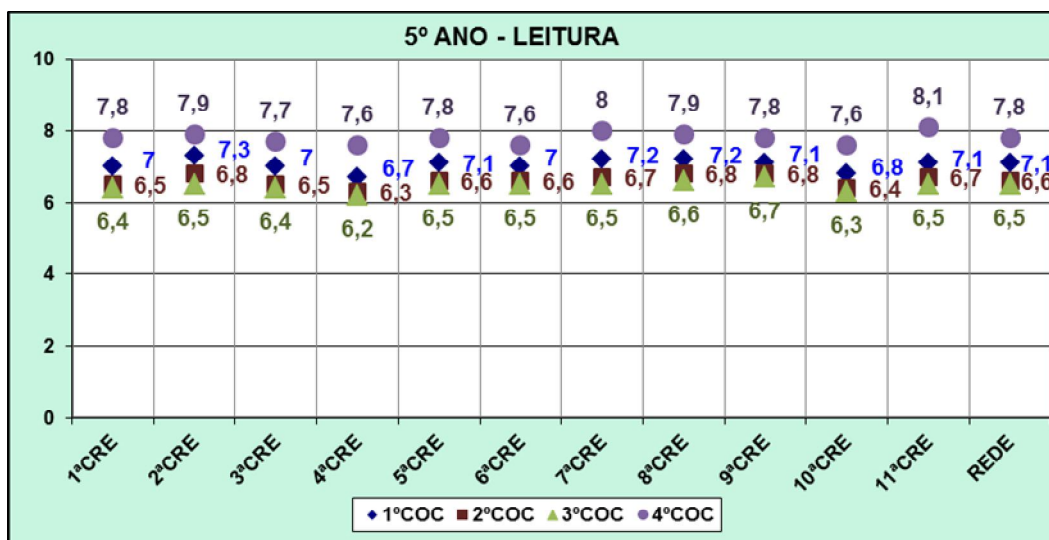
				desenvolvimento do embrião.			
		6	C512	Descrever, a partir de representações figurativas, os hábitos e habitats de animais vertebrados e invertebrados.			89,4 89,0
		7	C514	Identificar as transformações que ocorrem no ciclo vital de alguns insetos.			91,3
		10	DNC *	Identificar as condições necessárias à realização da fotossíntese.			69,3

- DNC = Descritor não cadastrado.

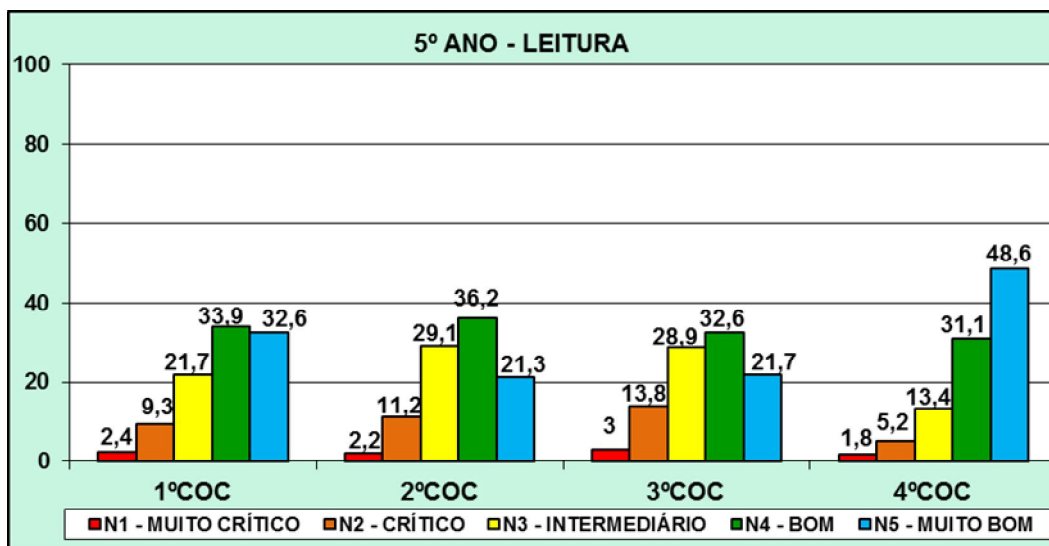
## B.5 - 5º ANO:

### B.5.1 - LEITURA

- ❖ Médias do 5º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	8	7	0
	2º	6	9	0
	3º	4	11	0
	4º	6	9	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

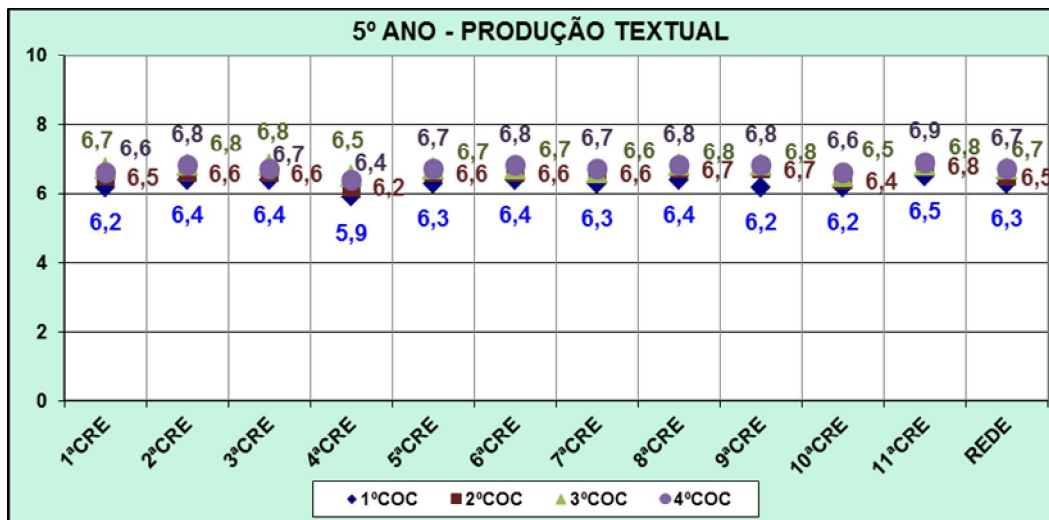
Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD15	iD9	iD11	iD6	iD12	iD4	iD3	iD1	iD14	iD5	iD7	iD8	iD2	fD16	iD10	
% de Acerto	64,9	93,2	72,0	64,9	58,4	75,6	45,4	82,6	52,5	87,3	71,6	84,3	68,4	63,0	61,9	
OPÇÃO	A	20,2	2,5	12,1	12,1	58,4	3,5	17,6	82,6	20,6	2,9	71,6	6,3	6,6	21,3	24,5
	B	64,9	2,3	8,8	64,9	14,8	12,6	18,9	6,7	52,5	4,1	8,2	6,1	15,4	63,0	9,0
	C	6,1	1,8	72,0	16,2	18,6	75,6	17,8	5,6	11,5	5,6	9,9	3,1	68,4	10,1	61,9
	D	8,7	93,2	6,9	6,6	8,0	8,2	45,4	4,9	15,2	87,3	10,0	84,3	9,5	5,3	4,4
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

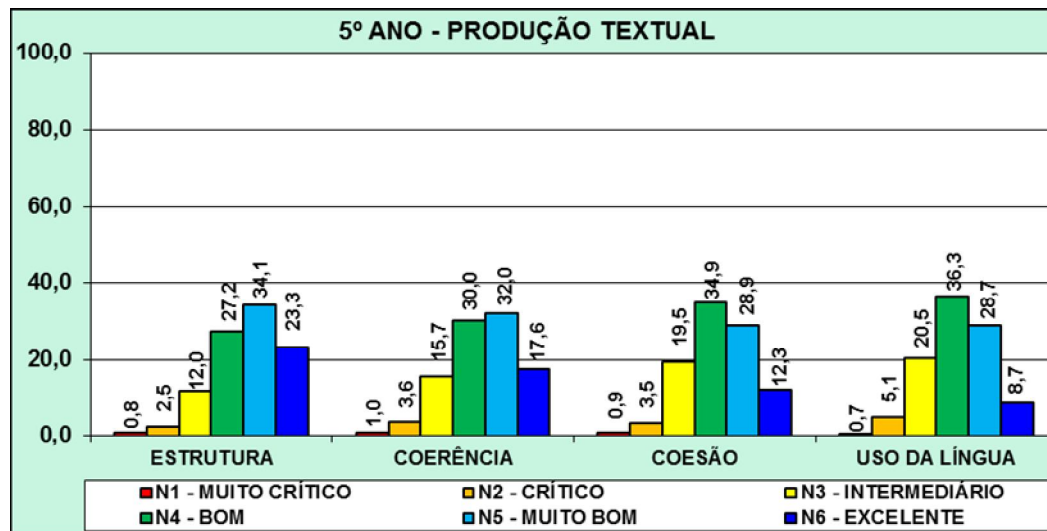
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	2	6	9	iD14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	78,1	66,5	88,6	52,5
2	3	10	13	iD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	69,5	83,9	68,1	68,4
3	5	11	6	iD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	86,0	81,7	53,8	75,6
4	14	13	3	iD11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	66,8	55,1	56,6	72,0
5	9	1	1	iD15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.	74,2	79,5	67,2	64,9
6	8	7	2	iD9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	73,3	64,4	73,9	93,2
7	7	9	8	iD1	Localizar informações explícitas em um texto.	72,2	76,5	56,5	82,6
8	13	15	7	iD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	82,3	59,3	56,2	45,4
9	4	5	10	iD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	82,1	85,7	74,6	87,3
10	12	3	4	iD6	Identificar o tema de um texto.	69,0	57,0	83,4	64,9
11	1	4	11	iD7	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	64,3	51,8	53,0	71,6
12	15	12	12	iD8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	72,4	38,6	66,9	84,3
13	6	14	5	iD12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	45,3	46,3	65,6	58,4
14	10	8		iD13	Identificar efeito de ironia ou humor em textos variados.	61,1	77,9	60,8	
15	11	2	15	iD10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	60,9	68,5	45,8	61,9
			14	fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.				63,0

## B.5.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 5º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

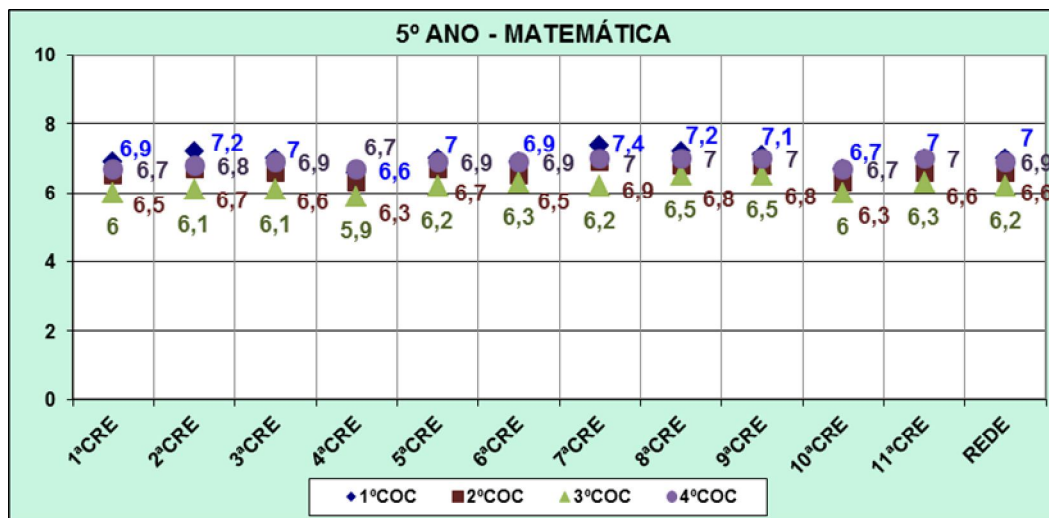
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	77,5	73,4	70,0	65,6
	2º	81,8	81,0	73,2	68,7
	3º	84,1	80,9	76,4	72,0
	4º	84,6	79,5	76,1	73,7

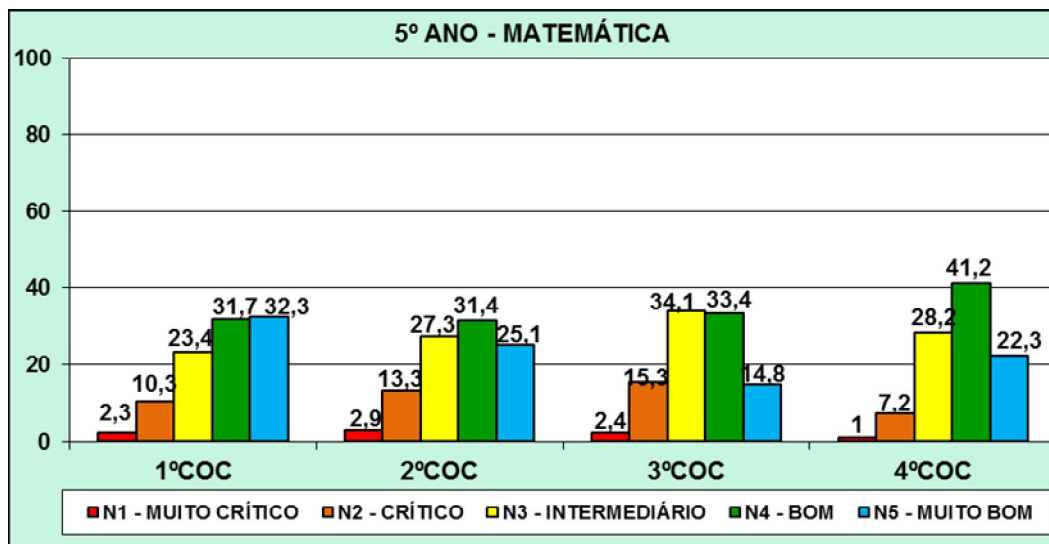
Acima de 50% (desejável)  
 Abaixo de 50%

### B.5.3 – MATEMÁTICA

❖ Médias do 5º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	7	8	0
	2º	3	12	0
	3º	5	10	0
	4º	8	7	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD20	fM31	fD25	fD25	iD26	iD25	iM30	iM30	iD5	iM54	fD12	iD12	iD12	fD14	iD28	
% de Acerto	87,7	76,7	49,5	75,3	58,8	59,4	80,0	87,5	30,1	61,8	88,3	75,1	61,4	46,4	94,4	
OPÇÃO	A	2,7	76,7	9,0	75,3	11,4	22,8	11,7	87,5	32,0	22,3	88,3	8,0	7,3	9,4	1,7
	B	4,3	15,7	36,6	6,1	58,8	11,6	3,1	5,2	30,1	5,4	4,4	9,4	61,4	35,3	94,4
	C	5,2	5,5	49,5	10,6	9,2	59,4	5,0	3,4	27,4	10,4	4,2	75,1	7,1	8,6	1,9
	D	87,7	2,0	4,8	7,9	20,3	5,9	80,0	3,8	10,3	61,8	2,9	7,4	24,1	46,4	1,8
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	55,4			
2/ 5				iD17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	77,8 84,3			
3/ 4				bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	86,9 63,9			
6	7			iD10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.	47,8	86,8		
7	10	15		iD27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	79,9	50,4	86,8	
8	15			iD1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	68,3	89,1		
9				iD2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	80,3			

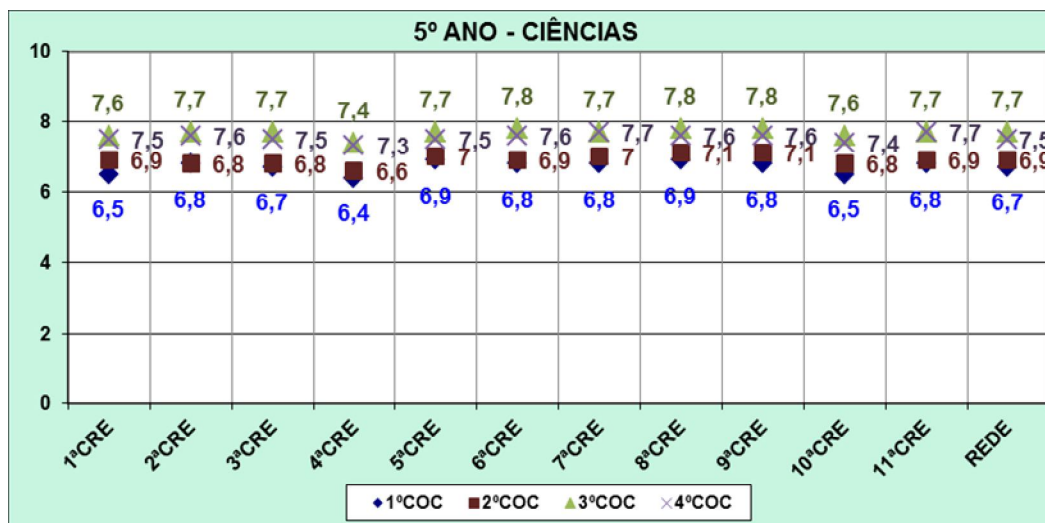
10	9			iD9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	59,3	67,1		
11	4			bD31	Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.	59,9	61,6		
12	5			bD32	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.	60,8	67,4		
13				iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	86,4			
14/ 15	3			iD18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	71,2 67,9	68,2		
	1			fM5	Reconhecer um número natural a partir de sua decomposição em diferentes ordens.		67,9		
	2			iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.		75,3		
	6	5		fM24	Calcular o valor de uma expressão numérica.		67,2	58,9	
	8			bD41	Identificar figuras geométricas planas.		62,3		
	11			iM52	Identificar as posições relativas entre retas		64,8		
	12			iD8	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.		45,3		
	13		1	iD20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.		54,6		87,7
	14			iM44	Ler horas exatas em relógio analógico ou digital.		64,0		
		1		fM7	Utilizar relações entre números naturais, como “múltiplo” e “divisor”.			92,4	
		2		fM14	Identificar números primos de 0 a 60.			59,9	
		3		fM12 3	Identificar ângulos adjacentes complementares e suplementares.			69,6	
		4		fM15	Resolver problema com números naturais, envolvendo situações com o uso do MDC e/ou MMC.			43,4	

		6/ 12	3/ 4	fD25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).			74,2 66,0	49,5 75,3
		7		iM48	Identificar fração como representação da divisão de um todo. ( $1/2$ = metade; $1/3$ = terça parte).			91,2	
		8		iD24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.			49,8	
		9		iD22	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.			71,8	
		10		fD23	Identificar frações equivalentes.			32,8	
		11		fD24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.			54,6	
		13		fM18	Comparar números racionais na forma decimal ou fracionária.			35,1	
		14		fD6	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.			44,2	
		2		fM31	Determinar a raiz de uma equação.				76,7
		5		iD26	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).				58,8
		6		iD25	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal, envolvendo diferentes significados de adição ou subtração.				59,4
		7/ 8		iM30	Identificar a unidade de medida (de comprimento, de massa ou de capacidade) a ser utilizada em situações do cotidiano.				80,0 87,5
		9		iD5	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais, usando malhas quadriculadas.				30,1

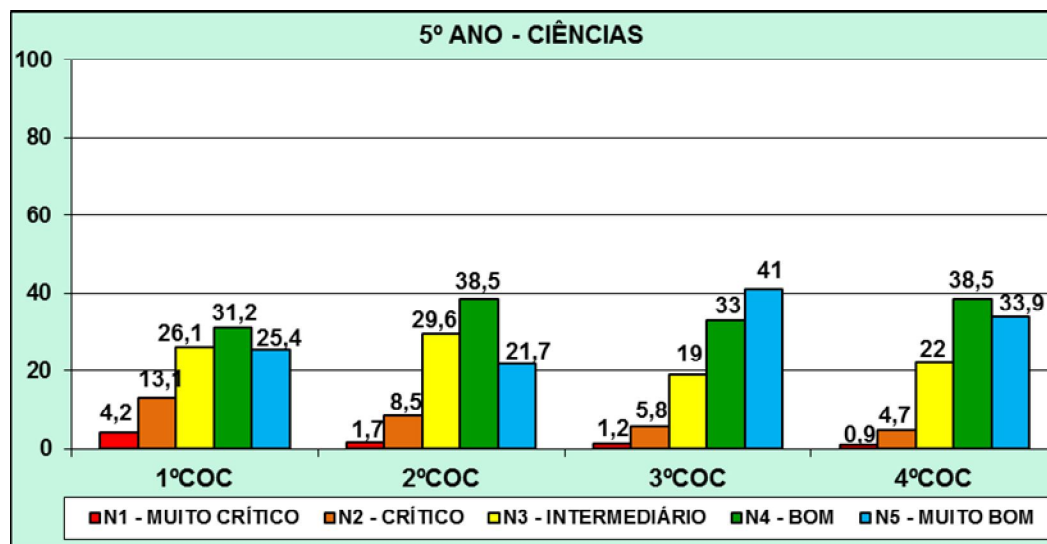
			10	iM54	Identificar o perímetro como a medida do contorno de uma figura.				<b>61,8</b>
			11	fD12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.				<b>88,3</b>
			12/ 13	iD12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.				<b>75,1</b> <b>61,4</b>
			14	fD14	Resolver problema envolvendo noções de volume.				<b>46,4</b>
			15	iD28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).				<b>94,4</b>

### B.5.4 – CIÊNCIAS

❖ Médias do 5º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	6	4	0
	2º	5	5	0
	3º	8	2	0
	4º	7	3	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	C605	C505	C501	C508	C510	C501	C503	C507	C504	C503	
% de Acerto	50,5	56,7	83,2	88,2	84,0	87,0	72,5	56,8	79,0	95,3	
OPÇÃO	A	22,3	28,7	3,2	2,9	2,4	4,9	72,5	15,8	4,9	95,3
	B	14,2	56,7	6,4	88,2	3,1	87,0	7,4	10,1	79,0	1,7
	C	50,5	8,7	83,2	6,7	84,0	4,0	3,7	17,2	14,6	1,1
	D	12,9	5,7	7,1	2,0	10,4	3,9	16,3	56,8	1,4	1,6
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

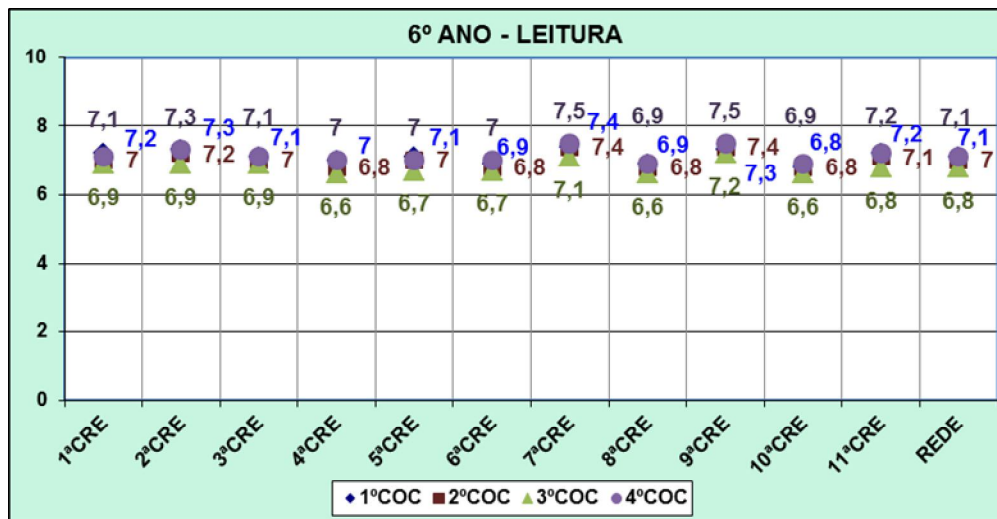
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 6	5			C540	Reconhecer a necessidade de uma alimentação equilibrada para o bem-estar do organismo.	75,4 70,9	91,4		
2				C419	Compreender a evolução do modelo atômico.	49,6			
3				C406	Reconhecer a importância dos processos de conservação dos alimentos para a manutenção da saúde.	75,4			
4				C410	Compreender a importância da data de validade e outros cuidados com os alimentos como recurso para a manutenção da saúde.	85,7			
5				C537	Reconhecer a existência da diversidade humana como variedade da vida.	58,7			
7				C426	Compreender a importância de cuidar de si mesmo, da comunidade e do planeta Terra para o bem-estar socioambiental.	68,4			
8	6			C420	Priorizar hábitos e ações que contribuem para a manutenção e a melhoria da saúde em situações cotidianas.	71,1	89,8		
9				C008	Relacionar a manutenção da saúde humana às condições de saneamento básico.	46,6			
10				C641	Compreender a importância das ETA (estações de tratamento de água) no fornecimento de água em condições apropriadas para o consumo pela população, bem como diferenciar as etapas do processo de tratamento de água realizado pela ETA.	70,7			
	1/ 8/ 7			C818	Associar os tipos de nutrientes e suas funções aos alimentos mais comuns presentes na dieta diária.		62,3 79,8 54,2		
	2			C004	Compreender o papel das vitaminas para a saúde, identificando-as em alguns alimentos.		82,0		
	3			C404	Compreender o caminho dos alimentos no corpo humano.		80,0		
	4			C007	Compreender os níveis de organização do corpo humano, a partir da célula.		39,5		
	9			C004	Compreender o papel das vitaminas para a saúde, identificando-as em alguns alimentos.		61,2		
	10			C412	Reconhecer o processo de alimentação como forma de obtenção de materiais e energia para o funcionamento e crescimento do corpo.		51,0		
		1		C415	Associar o aumento do movimento respiratório e batimentos cardíacos com o aumento da intensidade da atividade física.			72,8	
		2		S/N	Reconhecer o fumo e a poluição como causadores de doenças do sistema			76,0	

				respiratório.				
		3	C422	Reconhecer as diferentes fases da vida do indivíduo, da infância à maturidade.			<b>85,7</b>	
		4	C807	Reconhecer os componentes do sistema reprodutor masculino e feminino, associando-os às suas funções prioritárias.			<b>72,4</b>	
		5	C825	Associar o processo da circulação ao transporte e distribuição de materiais pelo corpo.			<b>82,4</b>	
		6	C430	Diagnosticar situações do cotidiano em que ocorrem desperdícios de energia ou matéria, e propor formas de minimizá-las.			<b>60,3</b>	
		7	C413	Reconhecer o processo de respiração como forma de obtenção de oxigênio e liberação de gás carbônico, gerando energia para o funcionamento do corpo.			<b>72,0</b>	
		8	C424	Identificar a presença de características físicas transmitidas de pais para filhos.			<b>61,4</b>	
		9	C411	Avaliar os benefícios e riscos decorrentes dos usos das radiações, assim como os efeitos biológicos e ambientais.			<b>93,8</b>	
		10	S/N	Identificar os componentes do sistema cardiovascular, diferenciando-os quanto à sua anatomia e funções.			<b>91,4</b>	
		1	C605	Diferenciar astros luminosos de iluminados, reconhecendo os satélites como astros iluminados. Identificar satélites naturais e artificiais.				<b>50,5</b>
		2	C505	Identificar o movimento de translação, relacionando-o com o intervalo de um ano.				<b>56,7</b>
		3/ 6	C501	Identificar o Sol, os planetas e seus satélites como constituintes do Sistema Solar (Transmitir a ideia dos tamanhos dos planetas).			<b>83,2</b> <b>87,0</b>	
		4	C508	Identificar instrumentos utilizados para a observação do céu.				<b>88,2</b>
		5	C510	Identificar as diferentes fases da Lua que ocorrem no intervalo de um mês.				<b>84,0</b>
		7/ 10	C503	Identificar o Sol como fonte básica de energia na Terra.			<b>72,5</b> <b>95,3</b>	
		8	C507	Identificar a Lua como satélite natural da Terra.				<b>56,8</b>
		9	C504	Relacionar o ciclo dia/noite e as posições observadas do Sol com o movimento de rotação da Terra.				<b>79,0</b>

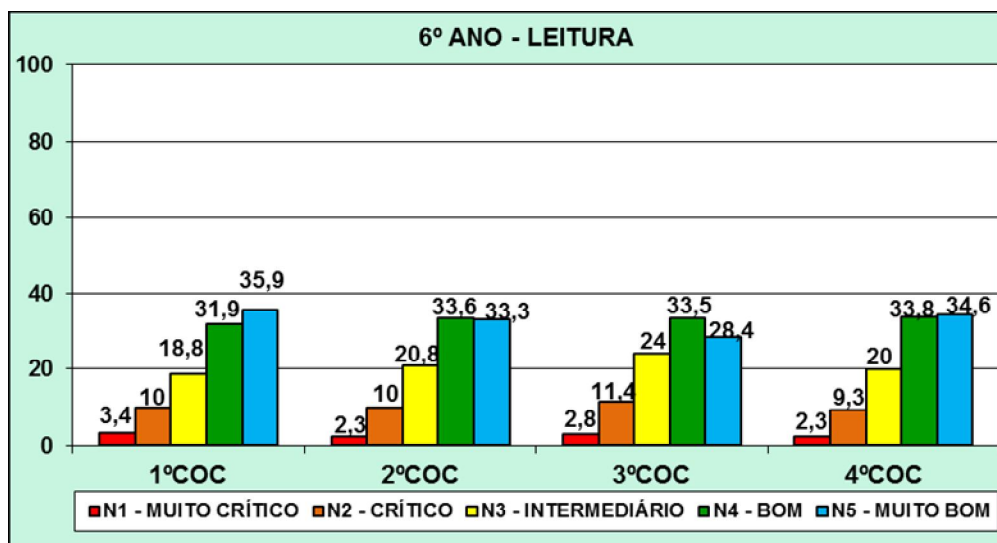
## B.6 - 6º ANO:

### B.6.1 - LEITURA

❖ Médias do 6º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	9	6	0
	2º	8	7	0
	3º	8	7	0
	4º	9	7	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fd10	fd1	id2	id5	fd17	fd12	fd20	fd16	fd14	id3	id5	fd19	id10	id6	fd11	
% de Acerto	64,5	81,2	75,0	79,3	72,8	62,3	82,0	71,2	67,8	78,0	87,2	49,1	44,4	69,0	87,7	
OPÇÃO	A	22,1	8,8	75,0	10,2	2,7	19,5	82,0	11,6	9,3	4,7	87,2	28,6	12,3	10,9	87,7
	B	5,1	6,2	6,6	79,3	72,8	8,5	4,4	5,4	8,4	78,0	3,8	49,1	14,0	69,0	2,8
	C	64,5	3,5	9,2	3,2	15,2	9,4	10,4	71,2	14,2	9,6	6,0	13,9	44,4	12,2	4,2
	D	8,1	81,2	9,0	7,1	9,0	62,3	3,0	11,6	67,8	7,4	2,7	8,1	28,9	7,5	5,0
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0	0,0
Sem Resposta	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3

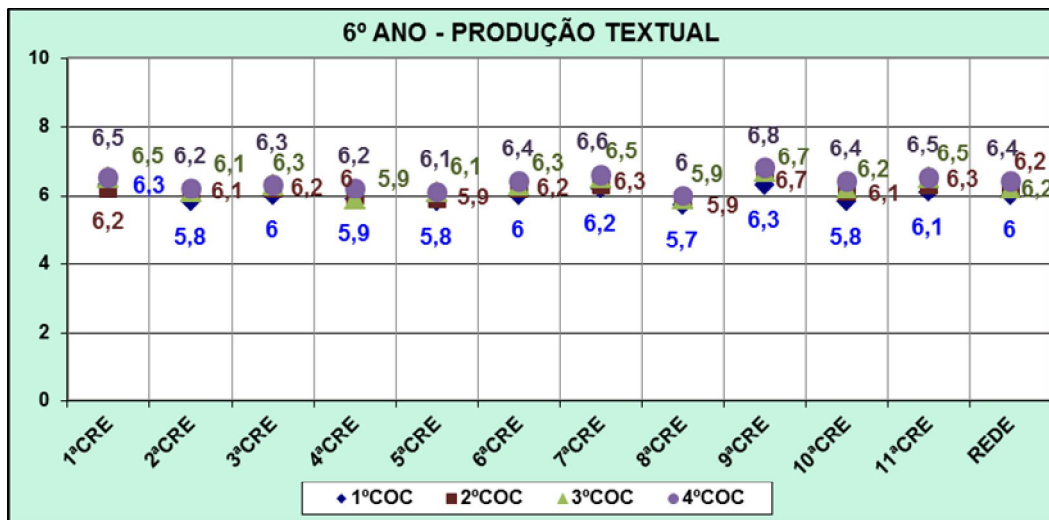
	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	10	4	7	fd20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.	46,6	69,2	62,9	82,0
2	3	3		fd2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	84,1	84,4	77,9	
3/ 14	5	7	15	fd11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	86,2 75,7	83,1	60,9	87,7
4	15	8		fd15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	47,3	86,0	77,4	
5	2	1 1	1	fd10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	55,8	67,8	42,5	64,5
6	7	6		fd3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	80,3	61,4	84,6	

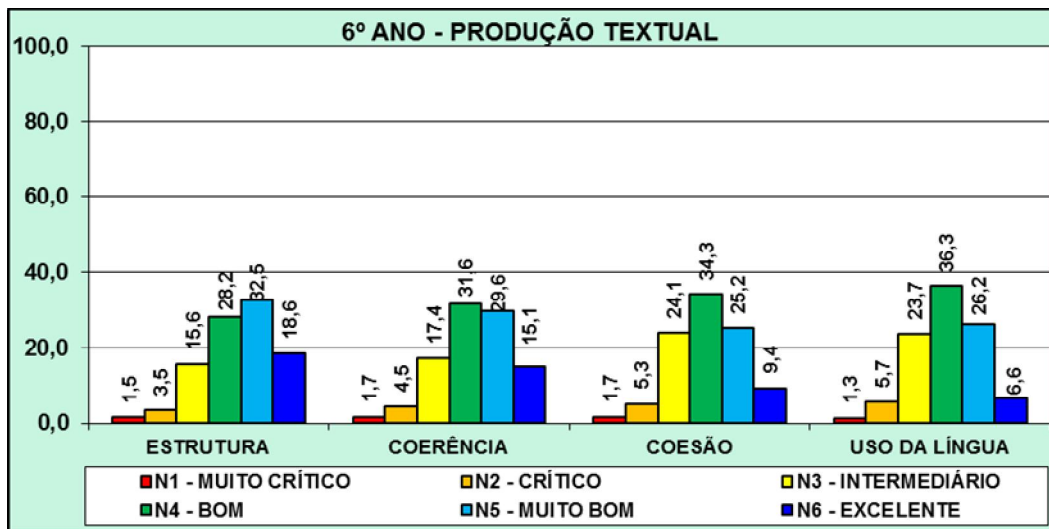
7	12	1	9	fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	65,2	64,1	61,5	67,8
8	11	2	2	fD1	Localizar informações explícitas em um texto.	87,5	76,4	80,1	81,2
9	6	1 2	6	fD12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	73,1	72,7	32,8	62,3
10	13	9		fD6	Identificar o tema de um texto.	76,6	56,9	61,1	
11	4	1 3		fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	83,7	85,0	86,1	
12	9	1 0	5	fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	64,9	72,5	58,5	72,8
13		5	12	fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	70,0		75,4	49,1
15	8	1 4		fD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	67,6	85,0	83,3	
	1	1 5	8	fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.		60,6	76,1	71,2
	14			fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.		30,8		
			3	iD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.				75,0
			4/ 11	iD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)				79,0 87,0
			10	iD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.				78,0
			13	iD10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.				44,0
			14	iD6	Identificar o tema de um texto.				69,0

## B.6.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 6º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

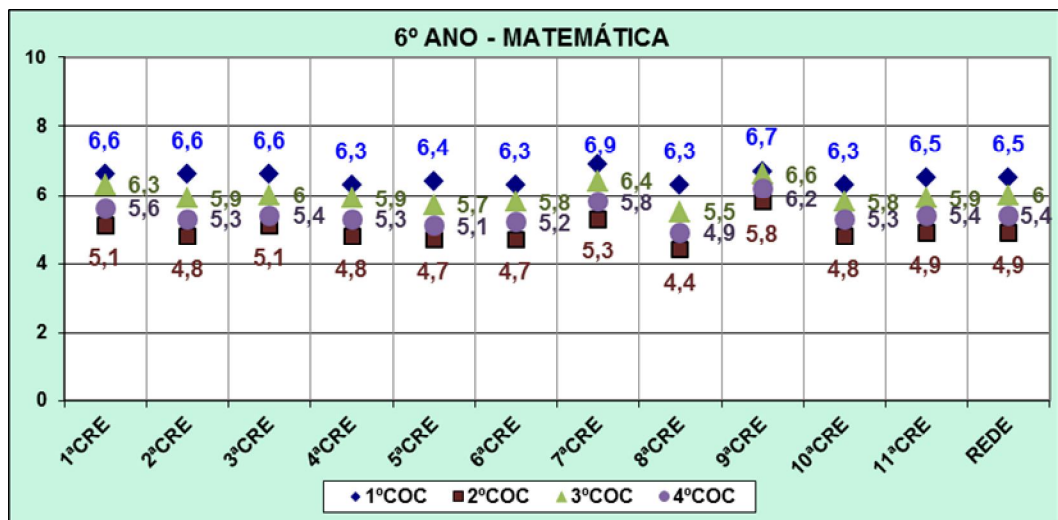
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	73,0	69,0	62,2	61,6
	2º	76,4	73,4	65,3	64,9
	3º	76,9	73,5	66,7	66,6
	4º	79,2	76,2	68,8	69,1

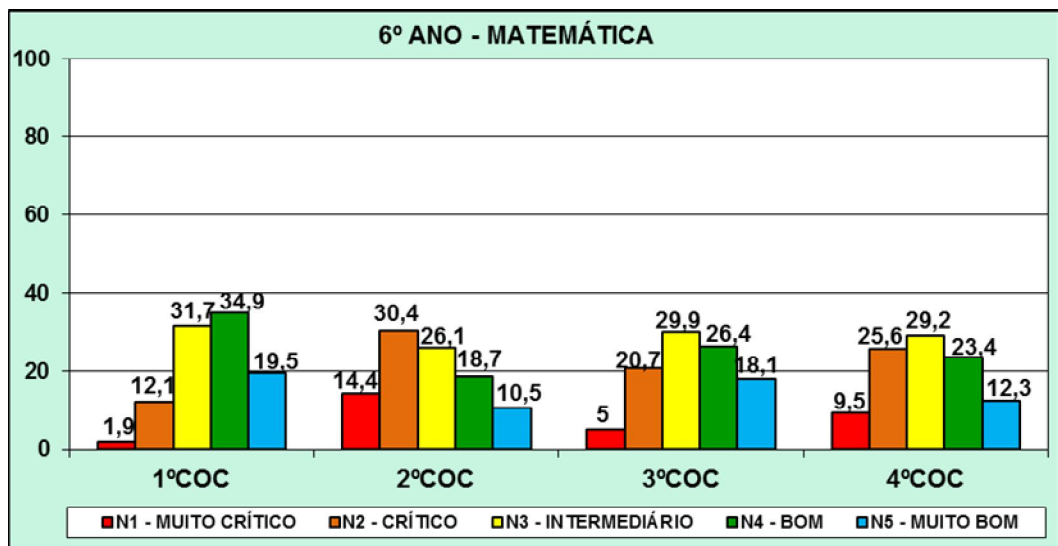
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.6.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 6º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	7	8	0
	2º	1	14	0
	3º	3	12	0
	4º	2	12	1

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	iD20	fM24	fD30	fD25	fD28	fM10	iD7	fM22	iM45	fM55	fD12	fD13	fM22	iM50	iM50	
% de Acerto	66,5	47,7	81,9	27,6	48,8	58,4	54,7	31,1	64,6	61,5	61,8	41,5	38,3	45,7	80,9	
OPÇÃO	A	24,6	47,7	4,5	27,6	17,8	11,3	54,7	29,8	6,5	2,0	4,3	17,9	45,4	21,3	3,7
	B	66,5	26,0	3,8	39,7	48,8	14,4	10,2	29,9	64,6	17,0	3,3	41,5	7,2	13,6	9,2
	C	4,8	23,5	81,9	20,2	14,6	15,4	9,5	31,1	16,7	61,5	30,1	22,4	8,6	45,7	5,8
	D	3,8	2,2	9,4	11,7	18,3	58,4	25,0	8,9	12,0	19,1	61,8	17,4	38,3	18,9	80,9
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,2	0,2	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,3	0,2	0,6	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	0,5	0,3	0,4	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	88,3			
2				iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	58,3			
3				bD21	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	92,0			
4				bD31	Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.	39,8			
5	3			bD32	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.	67,5	77,4		
6				iM53	Resolver problema com números naturais, envolvendo a ideia de múltiplos e divisores.	59,0			
7				fM12	Aplicar critérios de divisibilidade (por 2, 3, 5, 10)	46,6			
8				iD8	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	29,9			
9				iM30	Identificar a unidade de medida (de comprimento, de massa ou de capacidade) a ser utilizada em situações do cotidiano.	77,5			
10				iD3	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados e pelos tipos de ângulos.	75,5			
11			11	fD12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	81,7			61,8
12	11	9	9	iM45	Identificar faces, arestas e vértices de formas espaciais não arredondadas.	39,1	53,4	65,1	64,6

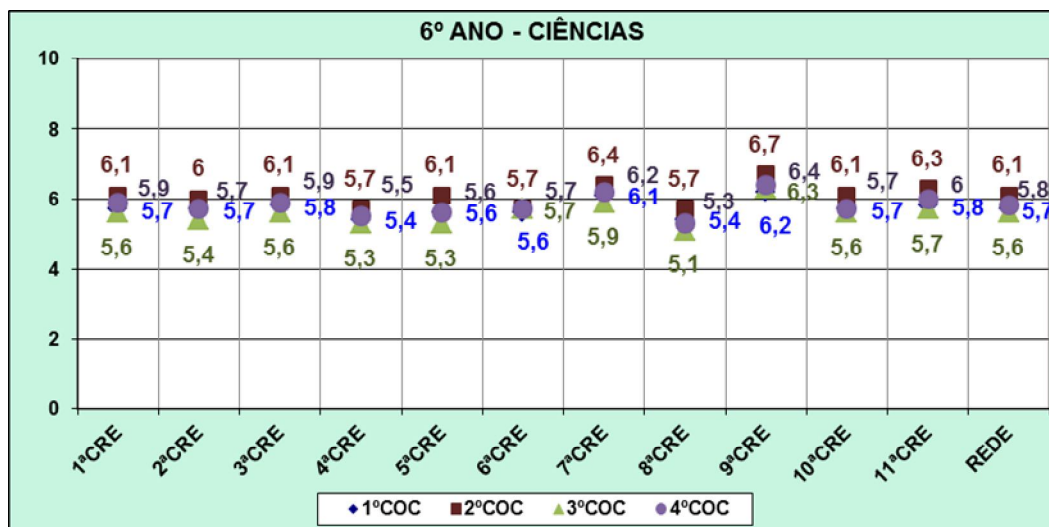
13		15	14/ 15	iM50	DNE*	88,3		78,9	45,7 80,9
14	12			iD11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	45,5	52,1		
15	15			fM8	Ler informações e dados apresentados em gráficos ou tabelas.	86,3	60,5		
	1			fD19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).		58,4		
	2		2	fM24	Calcular o valor de uma expressão numérica.		53,7		47,7
	4			fM12 3	Identificar ângulos adjacentes complementares e suplementares.		53,8		
	5			fM7	Utilizar relações entre números naturais, como "múltiplo" e "divisor".		40,2		
	6			iD24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.		52,9		
	7			fD24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.		43,8		
	8			fM18	Comparar números racionais na forma decimal ou fracionária.		31,5		
	9			fD6	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.		39,3		
	10			fM10	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.		49,7		
	13		12	fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.		32,2		41,5
	14			iD12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.		40,8		
		1		fM31	Determinar a raiz de uma equação.			70,7	
		2/ 3		fM15	Resolver problema com números naturais, envolvendo situações com o uso do MDC e/ou MMC.			65,3 43,9	
		4		fD22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.			44,3	
		5		fD23	Identificar frações equivalentes.			65,8	
		6		fD17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.			59,3	
		7		fM19	Reconhecer porcentagem como fração de denominador 100, aplicando-a em situações simples.			69,8	
		8		iD10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do Sistema Monetário Brasileiro, em função de seus valores.			53,4	
		10		fM13	Identificar planificações de alguns poliedros e as figuras planas que os compõem.			82,6	

	11	fD6	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.			61,4
	12	fD14	Resolver problema envolvendo noções de volume.			43,3
	13	fM66	Efetuar cálculos que envolvam as propriedades da potenciação em situações-problema.			50,8
	14	fM120	Determinar a chance de sucesso de certo evento em um experimento, por meio de uma razão.			44,1
	1	iD20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.			66,5
	3	fD30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.			81,9
	4	fD25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).			27,6
	5	fD28	Resolver problema que envolva porcentagem.			48,8
	6	fM10	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.			58,4
	7	iD7	Resolver problemas significativos, utilizando unidades de medida padronizadas, como km/m/cm/mm, kg/g/MG, l/ml.			54,7
	8/13	fM22	Calcular o volume dos sólidos geométricos como o cubo e o paralelepípedo.			31,1 38,3
	10	fM55	Reconhecer polígonos regulares.			61,5

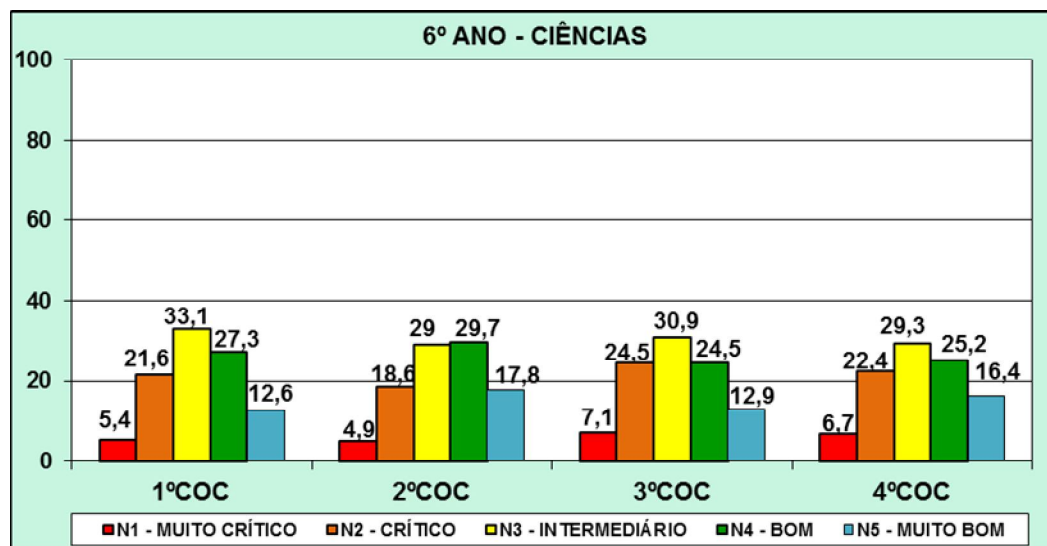
\* Descritor não encontrado

#### B.6.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do 6º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	4	11	0
	2º	3	12	0
	3º	1	14	0
	4º	3	12	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	C606	C616	C627	C626	C715	C617	C630	C626	C619	C617	C618	C618	C619	C619	C623	
% de Acerto	56,9	64,4	69,7	72,5	72,8	60,1	49,2	51,8	56,1	57,7	51,7	45,0	35,3	55,1	70,6	
OPÇÃO	A	24,1	10,3	69,7	15,0	72,8	11,5	14,0	20,7	12,2	7,0	26,7	45,0	24,6	11,7	14,0
	B	56,9	21,1	17,6	6,1	13,2	60,1	49,2	51,8	9,0	15,8	9,3	17,0	27,5	55,1	6,0
	C	14,7	64,4	4,8	6,2	6,0	17,0	6,8	14,2	56,1	19,2	51,7	15,7	12,1	20,9	9,1
	D	4,1	4,0	7,5	72,5	7,7	11,1	29,7	13,0	22,4	57,7	12,1	21,9	35,3	11,8	70,6
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				C611	Caracterizar os diferentes tipos de solo, relacionando-os à porosidade, à permeabilidade e à umidade.	46,9			
2				C610	Compreender o processo de formação do solo, descrevendo suas etapas a partir da degradação das rochas até a formação das partes inorgânica e orgânica.	38,8			
3				C601	Compreender, dentro de um contexto histórico, que vivemos na superfície de uma Terra que é esférica e se situa no espaço.	72,1			
4				C605	Diferenciar astros luminosos de iluminados, reconhecendo os satélites como astros iluminados.	64,0			
5				C509	Discutir e comparar impactos ambientais de usinas geradoras de energia elétrica.	59,0			
6				C603	Identificar as singularidades dos modelos geocêntrico e heliocêntrico, a partir do estudo dos movimentos entre os diversos corpos celestes.	88,4			
7				C602	Reconhecer o sistema solar dentro do contexto do universo e sua formação, identificando os componentes desse sistema.	61,6			
8				C608	Identificar os diferentes tipos de rocha, descrevendo suas diferentes formações.	39,8			
9				C604	Identificar os movimentos de rotação e translação da Terra, relacionando-os aos ciclos terrestres dia/noite e estações do ano.	58,0			
10				DNC*	Identificar os processos de destinação do lixo e seus impactos ambientais, valorizando as técnicas de reciclagem e reutilização, bem como a conscientização para evitar o desperdício.	73,7			
11				C613	Reconhecer a ação humana e a ação de fatores naturais como	45,9			

					determinantes no processo de degradação do solo e suas implicações na saúde planetária.				
1 2				C609	Reconhecer a aplicação dos diferentes tipos de rochas nas atividades humanas, compreendendo sua importância econômica.	<b>38,8</b>			
1 3				DNC*	Reconhecer as diferentes técnicas desenvolvidas pelo homem para melhoramento do solo, identificando a sua aplicação, de acordo com a necessidade de cada tipo de solo.	<b>38,0</b>			
1 4			1	C606	Identificar os diferentes ambientes da Terra e seus componentes: hidrosfera, atmosfera, litosfera e biosfera, compreendendo a interferência dos seres vivos, principalmente do homem, nesses ambientes.	<b>70,8</b>			<b>56,9</b>
1 5				DNC*	Valorizar hábitos saudáveis que contribuam para a prevenção de doenças.	<b>65,6</b>			
	1			DNC*	Reconhecer que 3/4 do planeta são compostos por água e que apenas um pequeno percentual representa água potável.		<b>68,4</b>		
	2			D12	Reconhecer a existência de água em vários estados físicos, a partir de textos ou ilustrações figurativas que apresentem diferentes regiões do globo, situações experimentais ou do cotidiano.		<b>69,3</b>		
	3			DR85	Relacionar o ciclo da água (evaporação, condensação e precipitação) ao processo de formação de nuvens e de chuvas.		<b>49,2</b>		
	4			D12	Reconhecer a existência de água em vários estados físicos, a partir de textos ou ilustrações figurativas que apresentem diferentes regiões do globo, situações experimentais ou do cotidiano.		<b>53,8</b>		
	5			C632	Identificar e diferenciar as propriedades da água e suas aplicações em situações do cotidiano.		<b>68,3</b>		
	6			C635*	Diferenciar as mudanças de		<b>65,9</b>		

				estado físico da água, relacionando-as às situações vivenciadas no cotidiano.				
	7			C639 Diferenciar as doenças transmitidas pelo contato direto com a água contaminada das doenças transmitidas por vetores, cujo ciclo de vida está relacionado à água.		<b>38,6</b>		
	8			C641 Compreender a importância das ETA (estações de tratamento de água) no fornecimento de água em condições apropriadas para o consumo pela população, bem como diferenciar as etapas do processo de tratamento de água realizado pela ETA.		<b>79,4</b>		
	9			C643 Reconhecer, através da leitura de gráficos, os principais usos da água em atividades humanas no Brasil.		<b>62,9</b>		
	10			C644 Reconhecer a importância e que medidas são fundamentais para a preservação da água no planeta.		<b>84,5</b>		
	11			C241 Estimular ações que promovam o uso racional da água.		<b>71,8</b>		
	12			DNC Identificar a presença de água no interior do corpo dos seres vivos		<b>55,4</b>		
	13			DNC Interpretar imagens, gráficos ou tabelas que alertam para a importância da preservação da água no planeta.		<b>44,7</b>		
	14			C241 Estimular ações que promovam o uso racional da água		<b>57,0</b>		
	15			C107 Avaliar a importância da água tratada para o consumo humano		<b>42,6</b>		
	1, 3 e 15			C645 Reconhecer a relação entre os gases atmosféricos e os processos vitais dos seres vivos.			<b>57,5 61,5 63,5</b>	
	2			C649 Reconhecer que tanto processos naturais como práticas humanas podem alterar a composição do ar atmosférico, de forma a prejudicar os seres vivos.			<b>53,5</b>	
	4			S/N Identificar as diferentes regiões da atmosfera.			<b>53,1</b>	
	5			C661 Identificar, através da leitura de imagens, problemas ambientais da atualidade.			<b>61,9</b>	
	6			C647 Reconhecer o principal poluente responsável pela destruição da			<b>56,1</b>	

				camada de ozônio, bem como as medidas para minimizar esse problema ambiental.				
		7	S/N	Reconhecer as principais doenças transmitidas pelo solo e pelo ar contaminados.			<b>68,8</b>	
		8	C650	Reconhecer algumas das propriedades dos gases que compõem a atmosfera.			<b>44,8</b>	
		9	C653	Reconhecer que a pressão atmosférica é a força que o ar exerce sobre toda a matéria na superfície terrestre e que ela é o resultado direto da força de gravidade sobre as moléculas formadoras dos gases que compõem a atmosfera.			<b>35,9</b>	
		10	C648	Identificar o conceito de efeito estufa, reconhecendo que é um processo natural fundamental para a manutenção de temperaturas que permitem a vida na terra.			<b>42,7</b>	
		11	C663	Reconhecer os principais agentes poluidores nas grandes cidades.			<b>73,3</b>	
		12	C656	Reconhecer a energia eólica como uma fonte de energia renovável, abundante, limpa e disponível em todos os lugares, e compreender que, no Brasil, seu aproveitamento comercial depende diretamente de fatores naturais, como: altitude, latitude, continentalidade e maritimidade.			<b>59,0</b>	
		13	C657	Ler e interpretar os diferentes tipos de mapas meteorológicos divulgados pelas mais diversas mídias (escrita, eletrônica e televisiva), a fim de compreender as previsões do tempo como um elemento importante no seu cotidiano.			<b>52,9</b>	
		14	2	C616	Diferenciar os principais instrumentos utilizados pelas estações meteorológicas, na descrição das condições climáticas e na previsão do tempo.		<b>51,9</b>	<b>64,4</b>
		3	C627	Identificar os consumidores segundo o hábito alimentar que desenvolveram ao longo da				<b>69,7</b>

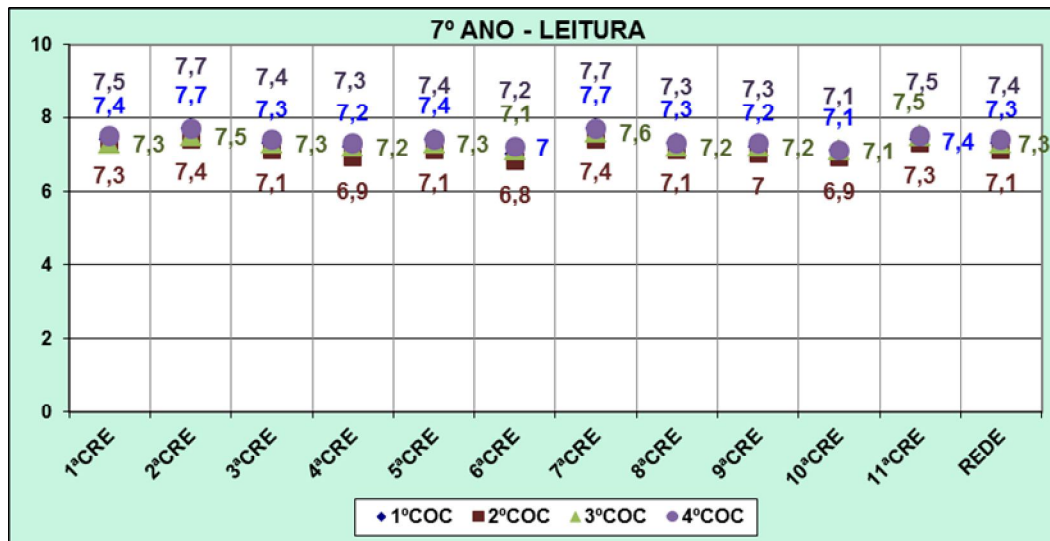
				evolução, a partir de sua adaptação à oferta de alimentos disponíveis em seus ambientes.				
			4/ 8	C626	Diferenciar os níveis tróficos segundo a maneira como os seres vivos obtêm a energia necessária para a sua sobrevivência.			<b>72,5</b> <b>51,8</b>
			5	C715	Aplicar o conceito de decomposição pela atividade de fungos e bactérias, correlacionando com eventos práticos, como apodrecimento de alimentos ou restos de seres vivos.			<b>72,8</b>
			6/ 10	C617	Identificar fatores abióticos, como quantidade de água, tipo de solo, intensidade de luminosidade solar e clima, como fundamentais para a biodiversidade dos biomas terrestres.			<b>60,1</b> <b>57,7</b>
			7	C630	Estabelecer a construção de teias alimentares a partir do cruzamento entre duas ou mais cadeias alimentares, por entender que um mesmo animal pode ocupar níveis tróficos diferentes conforme a cadeia alimentar em que está envolvido.			<b>49,2</b>
			9/ 13/ 14	C619	Reconhecer os principais biomas brasileiros quanto a fisionomia, flora, fauna, clima e outras características marcantes.			<b>56,1</b> <b>35,3</b> <b>55,1</b>
			11/ 12	C618	Reconhecer geograficamente os biomas brasileiros a partir da leitura de mapas.			<b>51,6</b> <b>45,0</b>
			15	C623	Conhecer a importância da criação das Unidades de Conservação como áreas de proteção da biodiversidade.			<b>70,6</b>

\*Descritor não cadastrado \*C635 Cadastrado no DESESC, mas não consta na lista de descritores

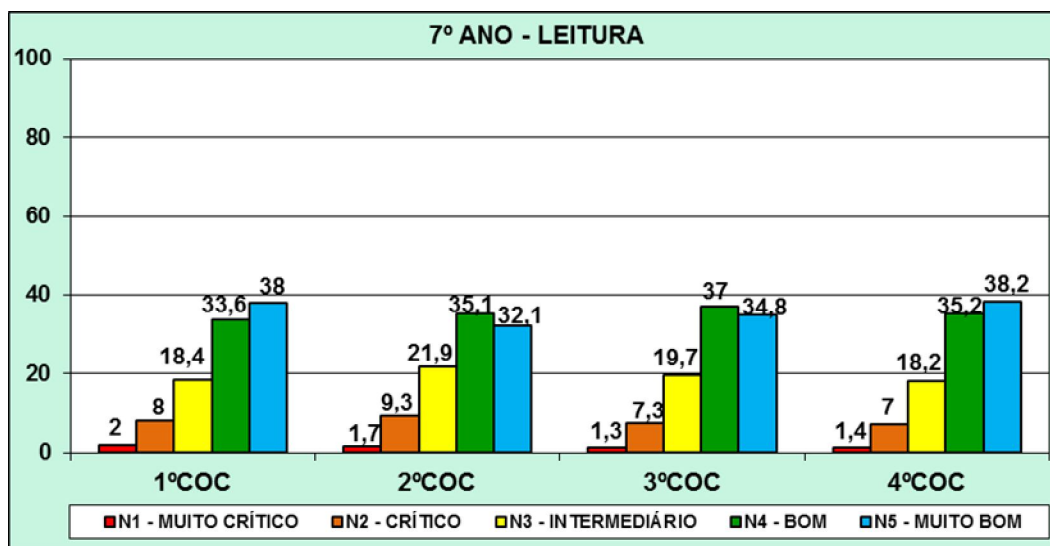
## B.7 - 7º ANO:

### B.7.1 - LEITURA

❖ Médias do 7º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	9	6	0
	2º	8	7	0
	3º	3	12	0
	4º	10	5	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fD4	fD15	fD12	fD11	fD17	fD6	fD5	fD10	fD1	fD14	fD3	fD13	fD2	fD19	fD18	
% de Acerto	55,2	82,8	82,0	83,3	83,5	83,3	85,9	51,9	90,0	70,5	86,5	55,2	57,5	72,4	69,7	
OPÇÃO	A	19,3	82,8	7,5	3,4	4,0	83,3	1,5	12,8	3,8	8,6	4,8	29,5	13,4	72,4	12,3
	B	55,2	7,8	82,0	5,5	83,5	9,2	10,3	29,4	90,0	6,3	4,5	9,4	10,2	8,2	69,7
	C	18,2	5,4	7,3	7,5	3,7	3,2	2,1	51,9	2,9	70,5	3,9	55,2	18,6	6,6	9,4
	D	7,2	3,9	3,0	83,3	8,6	4,1	85,9	5,6	3,0	14,2	86,5	5,6	57,5	12,4	8,2
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	

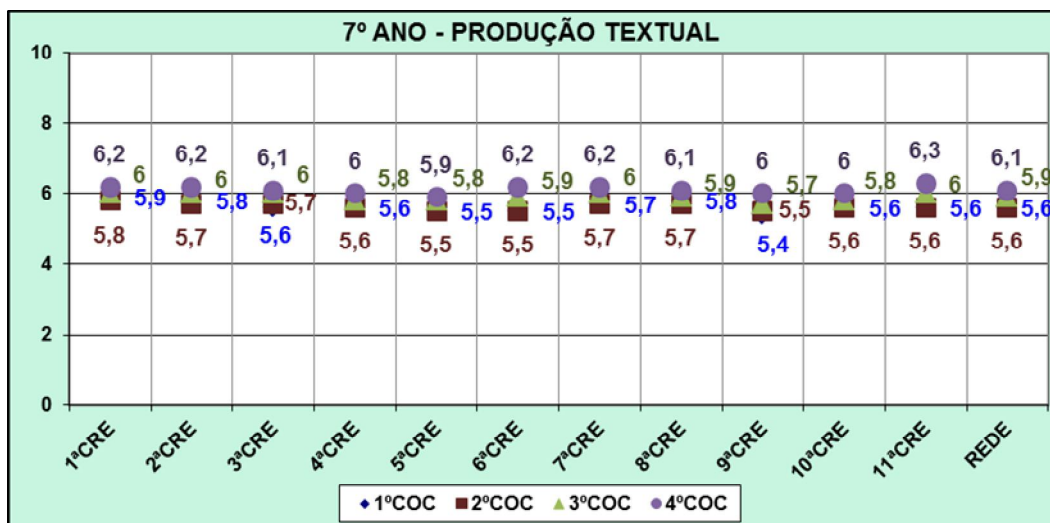
	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	10	9	9	fD1	Localizar informações explícitas em um texto.	87,2	79,6	89,7	90,0
2	3	8	13	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	53,1	57,9	64,3	57,5
3	6	6	11	fD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	76,2	82,5	91,6	86,5
4	7	11	1	fD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	79,0	89,8	82,6	55,2
5	4	4	7	fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	90,1	88,0	88,0	85,9
6	12	12	6	fD6	Identificar o tema de um texto.	88,6	75,6	75,9	83,3
7	2	15	8	fD10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	68,9	61,2	52,0	51,9
8	5	13	4	fD11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	80,6	71,5	60,7	83,3
9		7	3	fD12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	65,1		70,6	82,0

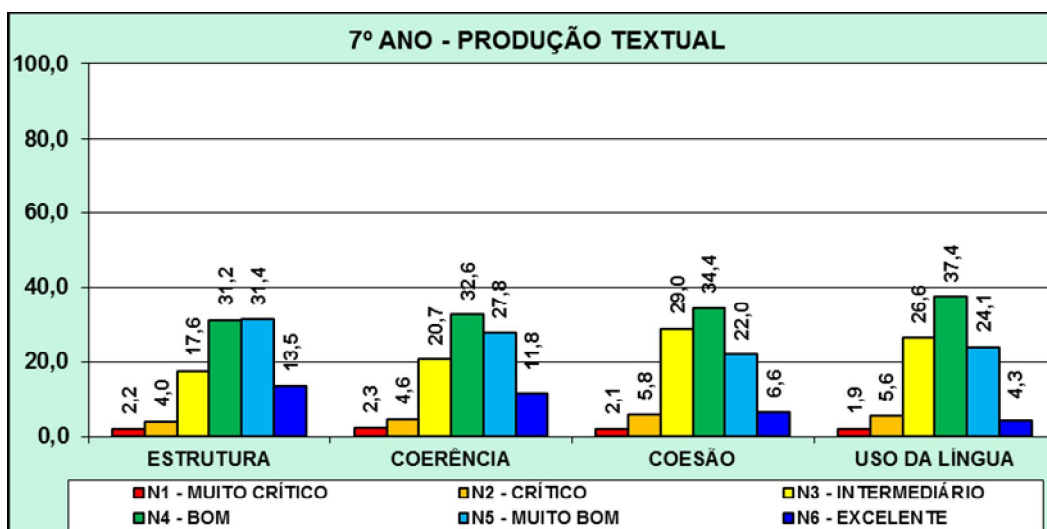
10	11	14	10	fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	64,7	67,8	62,3	70,5
11	13	1	12	fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	55,4	38,7	62,0	55,2
12	15	2	2	fD15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	72,4	58,9	67,4	82,8
13		10	5	fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	80,0		65,3	83,5
14	8	3	14	fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	77,3	75,9	79,4	72,4
15	9			fD20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.	57,9	64,2		
	1	5		fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.		85,5	81,7	
	14		15	fD18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.		65,8		69,7

## B.7.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 7º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

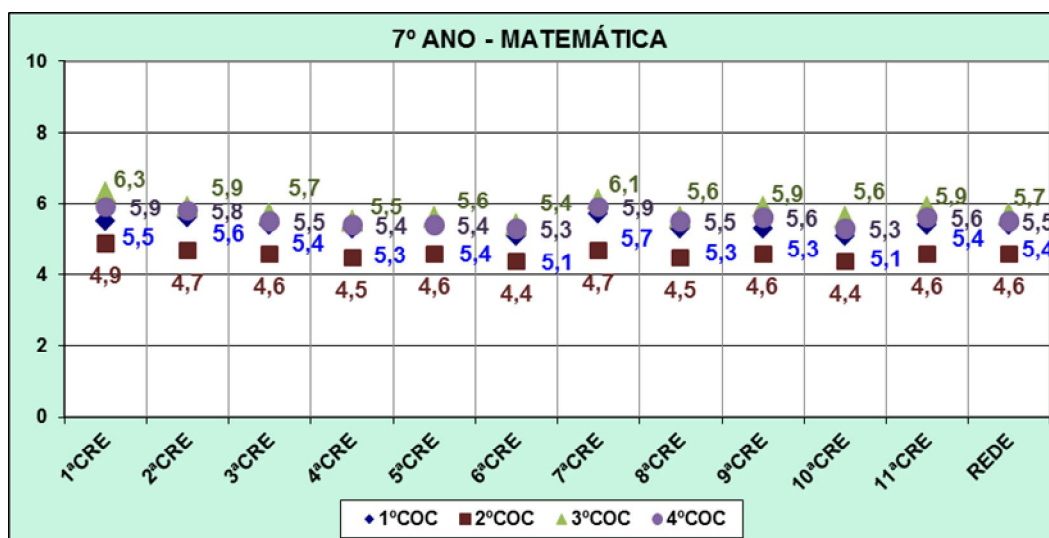
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	67,8	64,3	55,4	58,1
	2º	64,5	62,6	56,1	59,9
	3º	71,1	68,3	60,0	63,0
	4º	76,0	72,2	63,0	65,8

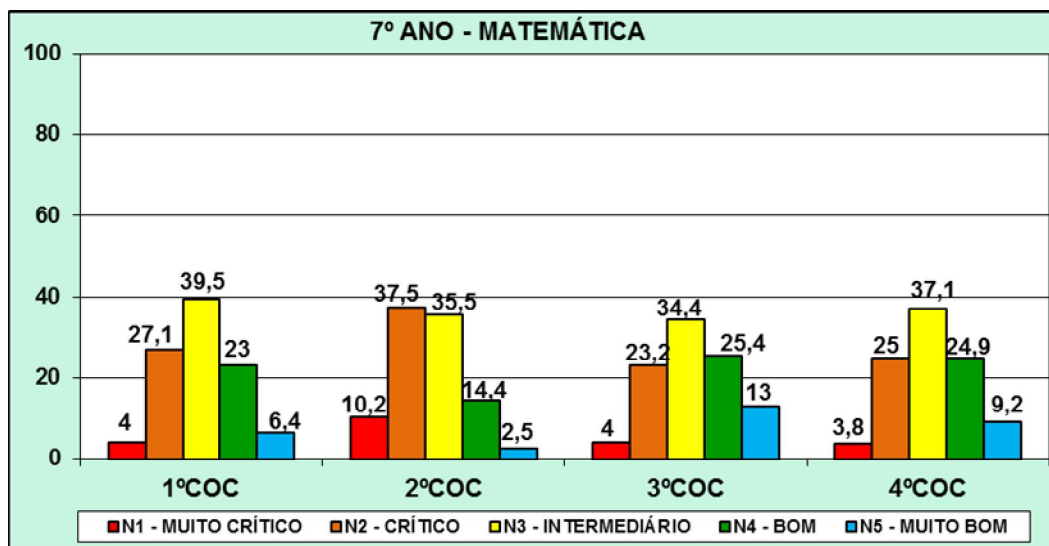
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.7.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 7º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	3	9	3
	2º	3	8	4
	3º	3	12	0
	4º	2	12	1

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fM30	fD30	fM39	fM39	fD34	fM33	fM34	fM34	fD28	fM35	fM37	fM28	fM46	fD8	iM50	
% de Acerto	64,3	43,6	64,1	48,7	62,3	71,7	28,8	53,4	67,5	48,7	54,8	38,7	49,4	40,7	95,5	
OPÇÃO	A	20,9	43,6	9,4	14,0	62,3	10,2	9,3	53,4	5,8	8,0	54,8	16,3	49,4	12,8	1,5
	B	11,1	28,9	64,1	21,0	13,1	8,4	54,7	27,2	67,5	26,8	12,0	30,4	17,7	40,7	1,2
	C	64,3	15,1	14,5	48,7	14,8	71,7	6,9	11,6	23,6	16,1	18,3	14,2	18,4	19,0	1,3
	D	3,4	12,1	11,7	15,9	9,4	9,4	28,8	7,5	2,8	48,7	14,5	38,7	14,1	27,2	95,5
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

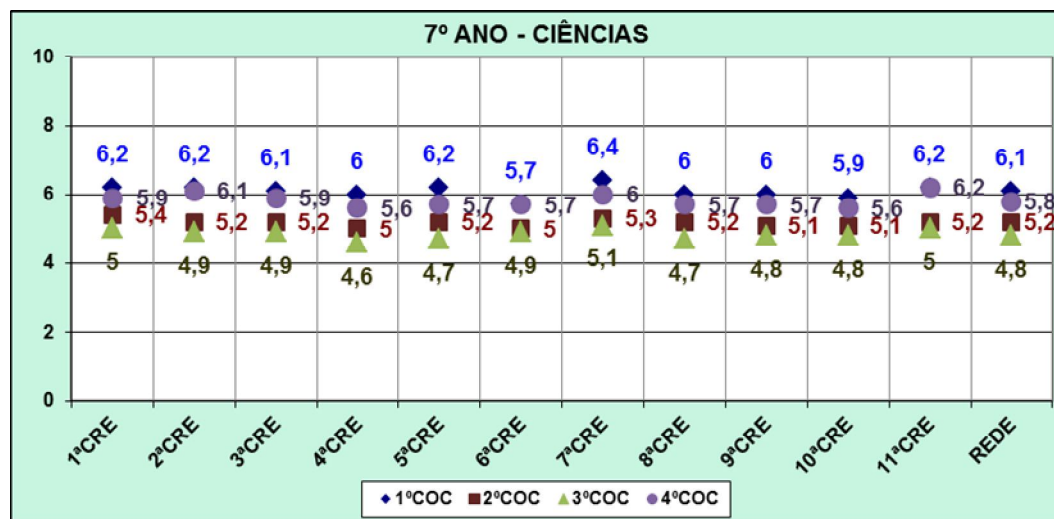
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				fD16	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	50,1			
2/ 3				fD18	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	62,8 35,6			
4	4			fM26	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	52,8	71,3		
5/ 6/ 7				fD20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	66,4 53,3 21,8			
8/ 9		11	9	fD28	Resolver problema que envolva porcentagem.	43,8 27,4		43,5	67,5
10/ 15	10/ 15			fD36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	81,6 93,7	42,3 64,0		

11/ 12/ 14				fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	<b>27,7</b> <b>86,1</b> <b>46,1</b>			
13		14		fD12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	<b>53,7</b>		<b>78,0</b>	
	1	3		fD17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.		<b>81,6</b>	<b>83,0</b>	
	2 e 3	1		fD25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).		<b>51,6</b> <b>40,3</b>	<b>53,8</b>	
	5/ 7/ 12	6	2	fD30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.		<b>34,5</b> <b>14,1</b> <b>49,2</b>	<b>48,0</b>	<b>43,6</b>
	6/ 9	7		fD32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).		<b>50,7</b> <b>19,8</b>	<b>30,5</b>	
	8/ 13	8		fD33	Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.		<b>28,5</b> <b>35,6</b>	<b>57,3</b>	
	11			fM11 4	Identificar a localização de um ponto no plano cartesiano.		<b>29,3</b>		
	14			fD37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.		<b>71,4</b>		
		2		fM24	Calcular o valor de uma expressão numérica.			<b>49,4</b>	
		4		fD26	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).			<b>55,7</b>	
		5	1	fM30	Escrever expressões algébricas simples em situações contextualizadas.			<b>69,8</b>	<b>64,3</b>
		9		fM31	Determinar a raiz de uma equação.			<b>46,5</b>	
		10	6	fM33	Reconhecer a localização de pares ordenados no plano cartesiano.			<b>69,1</b>	<b>71,7</b>
		12	12	fM28	Reconhecer a bissetriz de um ângulo.			<b>50,9</b>	<b>38,7</b>

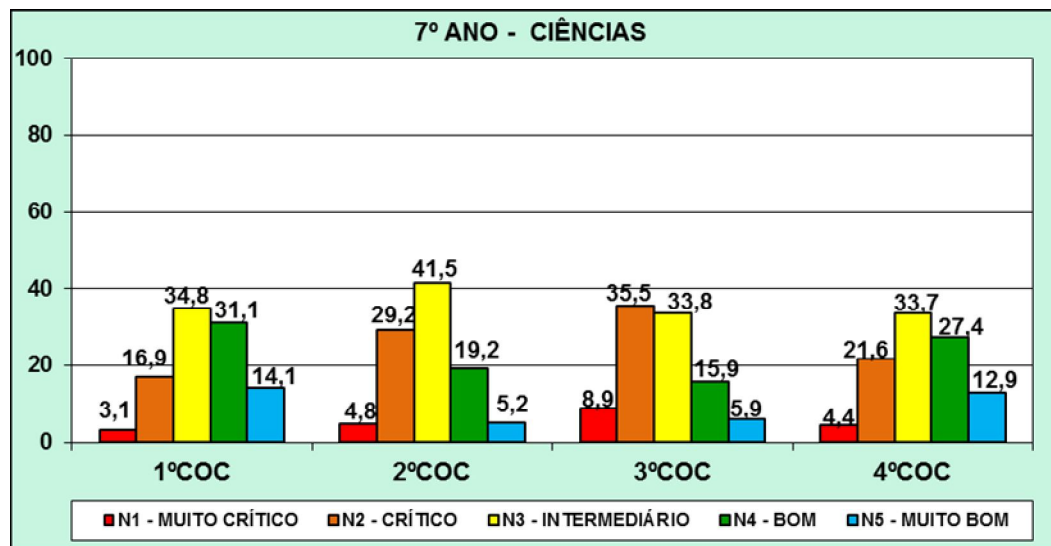
		13	11	fM37	Reconhecer as classificações de duas retas quanto às posições entre elas.			<b>35,0</b>	<b>54,8</b>
		15	15	iM50	DNE*			<b>91,3</b>	<b>95,5</b>
			3/ 4	fM39	Resolver problema que envolva equação do 1º grau.				<b>64,1</b> <b>48,7</b>
			5	fD34	Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.				<b>62,3</b>
			7/ 8	fM34	Resolver situações-problema que envolvam o conceito de proporção.				<b>28,8</b> <b>53,4</b>
			10	fM35	Identificar e utilizar noções de juros simples na em situações- problemas.				<b>48,7</b>
			13	fM46	Identificar ângulos opostos pelo vértice e aplicar a propriedade que lhes é conferida.				<b>49,4</b>
			14	fD8	Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).				<b>40,7</b>

#### B.7.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do 7º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	4	11	0
	2º	1	13	1
	3º	0	12	3
	4º	5	10	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	C720	C720	C729	C725	C724	C721	C710	C732	C730	C516	C516	C730	C732	C731	C734	
% de Acerto	61,0	75,3	48,2	32,2	72,2	51,3	45,6	56,5	51,7	66,3	70,8	72,1	54,4	30,7	80,2	
OPÇÃO	A	12,1	9,4	19,3	13,2	12,2	51,3	9,1	23,7	12,5	12,3	10,6	72,1	13,8	30,7	4,8
	B	61,0	5,4	48,2	27,3	72,2	25,1	26,4	13,4	12,0	10,6	13,1	12,5	54,4	10,0	7,9
	C	17,6	75,3	18,2	27,0	3,0	10,4	18,6	56,5	51,7	10,6	70,8	8,0	15,7	22,4	6,8
	D	9,0	9,7	13,9	32,2	12,4	13,0	45,6	6,1	23,5	66,3	5,2	7,0	15,9	36,6	80,2
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				C758	Reconhecer a importância de critérios únicos para a classificação científica.	35,6			
2				C518	Identificar medidas necessárias para o combate à dengue.	95,5			
3/ 9				C702	Caracterizar os seres vivos, distinguindo-os pelos padrões morfológicos e fisiológicos organizadores dos grandes reinos: Monera, Protista, Fungi, Planta e Animalia.	62,8 62,8			
4/ 5				C705	Diferenciar os dois tipos celulares que formam os seres vivos: células procariontes e eucariontes.	54,9 37,8			
6				C708	Caracterizar os vírus, com base em suas características morfológicas e fisiológicas, e em sua inserção no meio ambiente.	34,5			
7/ 11				C754	Reconhecer as diferenças entre seres vivos uni e pluricelulares.	63,6 66,8			
8				C753	Identificar as diferentes estratégias usadas pelos seres vivos para a obtenção de energia.	73,2			
10				C707	Identificar o aparecimento dos primeiros seres vivos na Terra.	41,5			
12				C703	Reconhecer as principais características relativas aos seres vivos e distinguir seres vivos de objetos inanimados.	89,6			
13				D21	Reconhecer o ciclo vital dos seres vivos: nascimento, crescimento, reprodução e morte.	75,9			
14				C427	Identificar a reprodução dos seres vivos como fator decisivo à manutenção das espécies de animais e/ou plantas.	67,1			
15				C234	Diferenciar reprodução sexuada de assexuada.	48,3			
	1/ 2			C759	Reconhecer que os organismos do Reino Monera		61,7 48,7		

					são menos complexos que os organismos classificados em outros Reinos.				
	3			C719	Relacionar doenças, como malária e doença de Chagas, aos seus vetores, bem como conhecer as medidas profiláticas para essas doenças.		<b>53,2</b>		
	4			C639	Diferenciar as doenças transmitidas pelo contato direto com a água contaminada das doenças transmitidas por vetores, cujo ciclo de vida está relacionado à água.		<b>57,2</b>		
	5/ 7			C766	Caracterizar a importância dos protistas para o homem e o meio ambiente		<b>69,2</b> <b>29,6</b>		
	6			C420	Selecionar hábitos e ações que contribuem para a manutenção e a melhoria da saúde em situações cotidianas.		<b>61,0</b>		
	8/ 13			C717	Associar os micro-organismos às situações cotidianas, como produção de iogurte, vacina, antibióticos.		<b>30,2</b> <b>83,2</b>		
	9/ 11/ 14			C765	Reconhecer que os protistas, com suas estratégias de sobrevivência, estão bem adaptados ao meio em que vivem.		<b>55,0</b> <b>39,0</b> <b>42,4</b>		
	10/ 12			C764	Reconhecer a importância das bactérias, no que diz respeito aos benefícios de sua ação no ambiente.		<b>44,8</b> <b>38,9</b>		
	15			C406	Reconhecer a importância dos processos de conservação dos alimentos para a manutenção da saúde.		<b>59,3</b>		
		1/5/ 8/ 11	9,12	C730	Interpretar dados relativos às características fisiológicas e/ou anatômicas dos seres vivos.		<b>59,3</b> <b>44,3</b> <b>20,8</b> <b>31,2</b>		<b>51,7</b> <b>72,1</b>
		2/ 6		C751	Estabelecer diferenças entre as duas divisões botânicas – Angiospermas e Gimnospermas.		<b>50,7</b> <b>29,9</b>		
		3		C747	Correlacionar o aspecto da flor com seu possível		<b>68,4</b>		

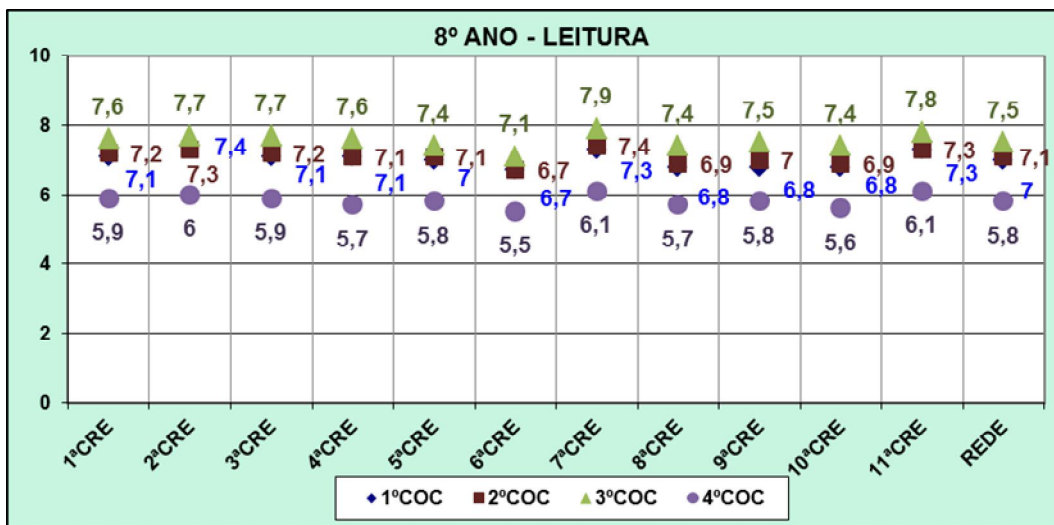
				polinizador.				
		4	C742	Relacionar a estrutura e função das folhas, do caule e da raiz com a realização da fotossíntese.			<b>56,4</b>	
		7	C744	Reconhecer a função da flor nas Angiospermas.			<b>61,3</b>	
		9	C740	Compreender a ação dos estômatos no processo de transpiração das plantas.			<b>51,5</b>	
		10	C715	Aplicar o conceito de decomposição pela atividade de fungos e bactérias, correlacionando com eventos práticos, como apodrecimento de alimentos ou restos de seres vivos.			<b>66,2</b>	
		12/ 15	C717	Associar os micro-organismos às situações cotidianas, como produção de iogurte, vacina, antibióticos.			<b>43,9</b> <b>41,9</b>	
		13/ 14	C713	Identificar bactérias, protozoários e fungos, segundo as suas características e atividades.			<b>68,4</b> <b>28,4</b>	
		1/ 2	C720	Diferenciar os animais vertebrados dos invertebrados.			<b>61,0</b> <b>75,3</b>	
		3	C729	Reconhecer estruturas características dos artrópodes e suas funções.			<b>48,2</b>	
		4	C725	Diferenciar os vermes dos Filos Platelmino e Nematódeos pelas suas características.			<b>32,2</b>	
		5	C724	Aplicar os conhecimentos dos ciclos de vida dos vermes às medidas profiláticas.			<b>72,2</b>	
		6	C721	Caracterizar os Filos Porífera e Cnidária.			<b>51,3</b>	
		7	C710	Demonstrar conhecimento e compreensão do conceito de biodiversidade aliado à evolução.			<b>45,6</b>	
		8/ 13	C732	Demonstrar conhecimento e compreensão do conceito de biodiversidade aliado à evolução.			<b>56,5</b> <b>54,4</b>	
		10/ 11	C516	Classificar animais em grupos, a partir de critérios dados.			<b>66,3</b> <b>70,8</b>	
		14	C731	Comparar as formas de			<b>30,7</b>	

					alimentação, crescimento e desenvolvimento dos vertebrados.				
			15	C734	Associar a prole dos seres vivos com as adaptações cada classe de vertebrados.				80,2

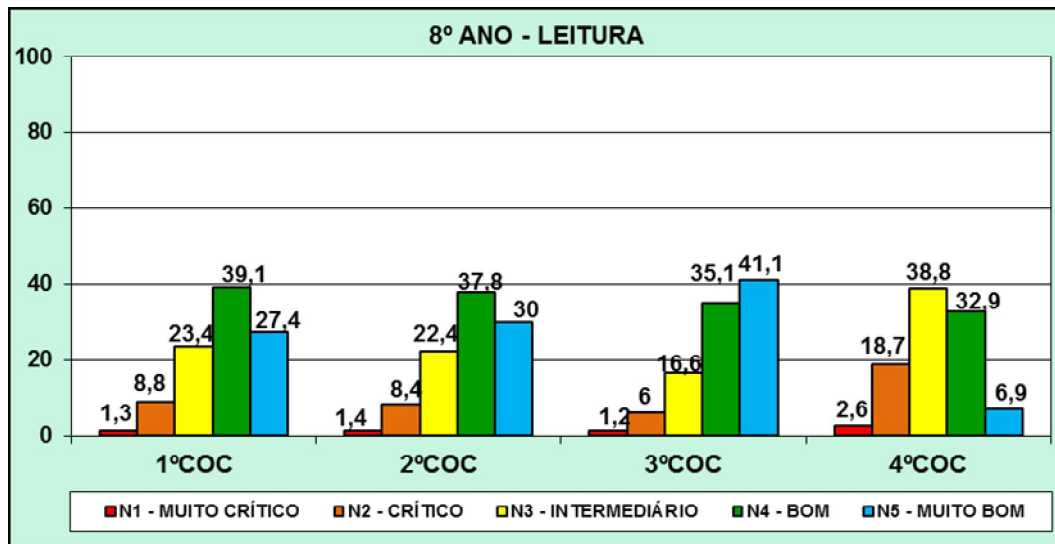
**B.8 - 8º ANO:**

**B.8.1 - LEITURA**

❖ Médias do 8º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	7	8	0
	2º	9	7	0
	3º	10	5	0
	4º	3	11	1

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fD19	fD12	fD6	fD17	fD11	fD14	fD1	fD2	fD3	fD16	fD18	fD15	fD5	fD10	fD4	
% de Acerto	55,9	61,9	63,1	66,3	71,4	39,1	63,1	31,4	67,1	50,2	16,9	69,1	80,1	88,2	44,9	
OPÇÃO	A	19,8	61,9	4,2	66,3	9,0	27,5	11,5	12,9	13,3	10,4	46,6	69,1	80,1	2,7	5,9
	B	55,9	5,6	19,7	12,2	71,4	14,1	14,0	31,4	7,0	16,4	16,9	5,2	2,3	4,7	11,1
	C	8,3	11,1	12,8	12,0	13,3	19,1	63,1	23,8	12,3	50,2	21,0	11,7	11,7	88,2	38,0
	D	15,9	21,2	63,1	9,4	6,2	39,1	11,2	31,7	67,1	22,8	15,2	13,8	5,5	4,3	44,9
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	

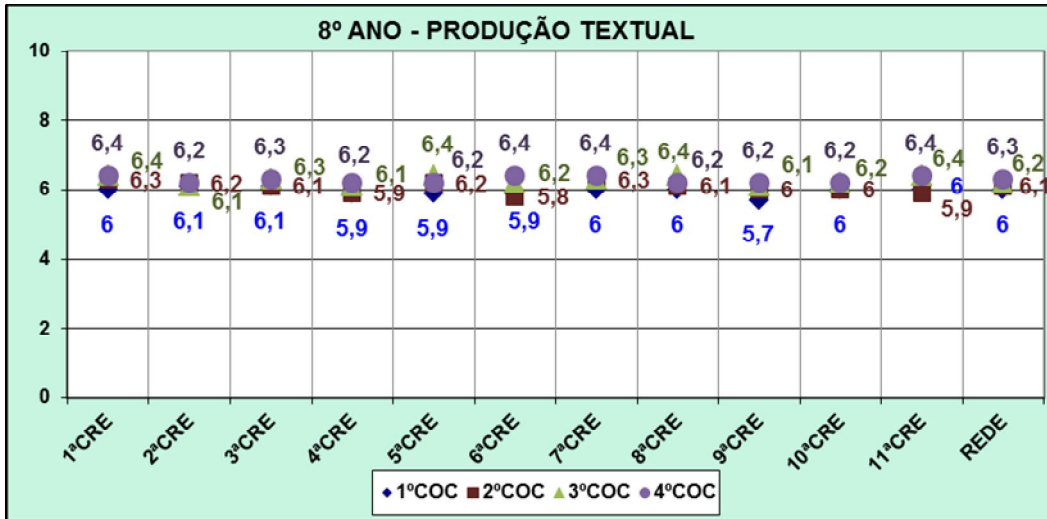
	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	14	1	3	fD6	Identificar o tema de um texto.	86,3	60,3	87,5	63,1
2	12	2		fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	64,4	42,9	74,1	
3	10	15	4	fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	61,9	88,3	64,6	66,3
4	3	12	11	fD18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	48,1	77,8	62,7	16,9
5	15	5	2	fD12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	84,8	86,9	72,4	61,9
6	8	4	15	fD4	Inferir uma informação implícita	89,2	71,1	91,4	44,9

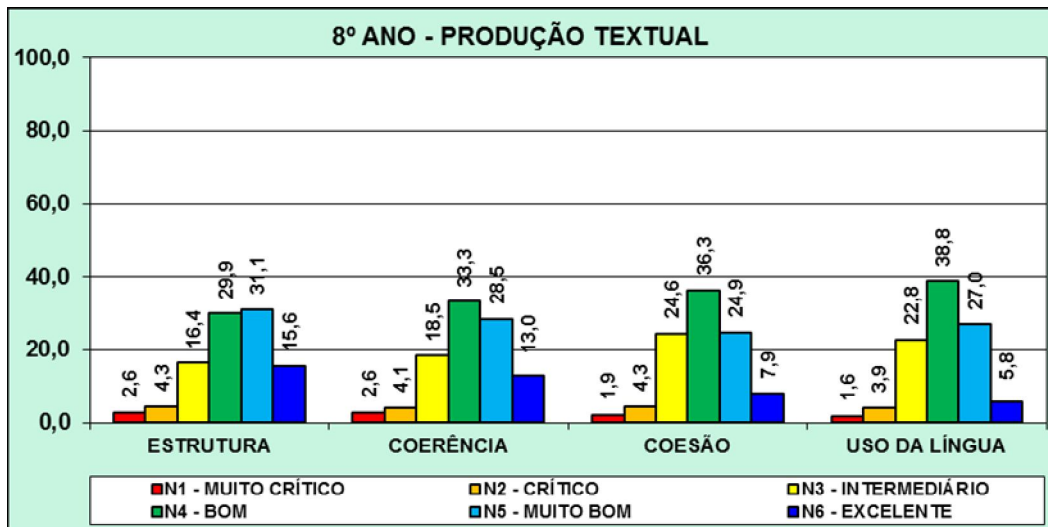
					em um texto.				
7	11	3	7	fD1	Localizar informações explícitas em um texto.	81,2	73,6	80,8	63,1
8	6	14	8	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	80,4	66,8	77,3	31,4
9	13	13	12	fD15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	56,6	67,9	60,6	69,1
10	2	11	9	fD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	47,5	71,9	84,2	67,1
11	1	9	14	fD10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	59,5	49,3	89,4	88,2
12	7	6	6	fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	59,2	76,0	68,7	39,1
13	4	7	5	fD11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	66,0	74,8	74,1	71,4
14			10	fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	77,2			50,2
15	9	8	13	fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	86,1	68,3	58,7	80,1
	5	10	1	fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.		85,8	83,9	55,9

## B.8.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 8º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



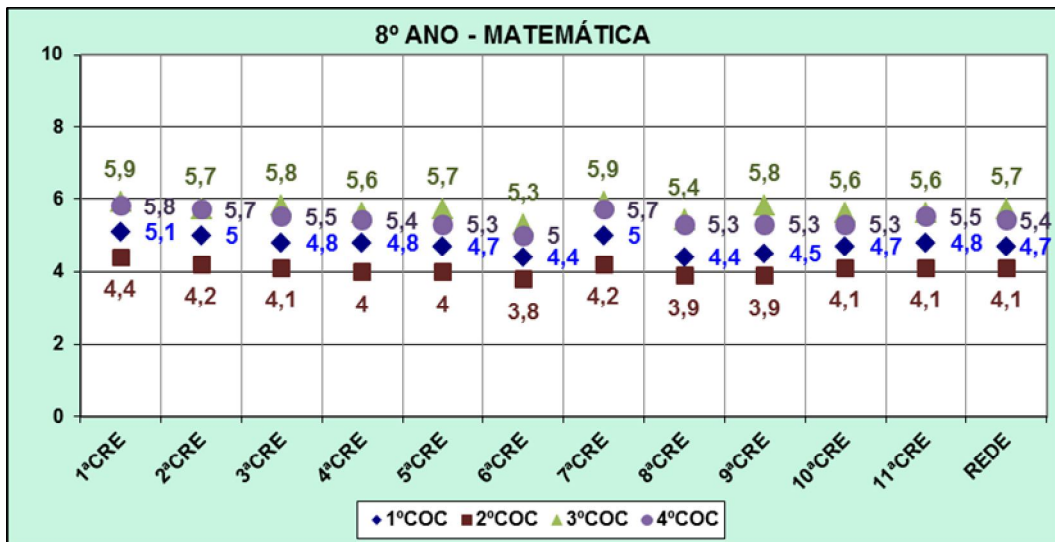
❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	73,6	70,0	62,9	64,9
	2º	75,6	71,6	65,6	67,2
	3º	75,0	73,8	69,8	70,2
	4º	76,6	74,8	69,1	71,6

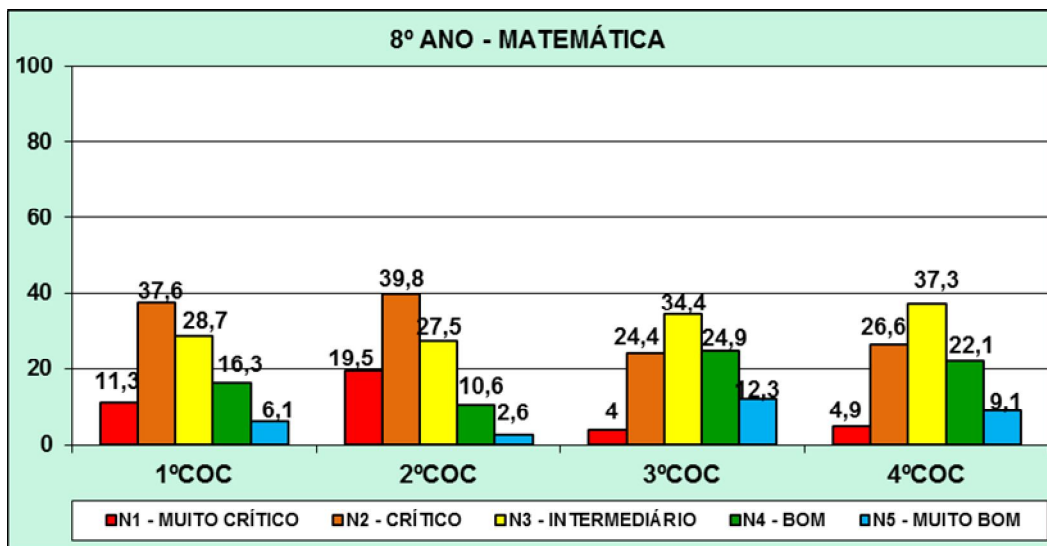
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.8.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do 8º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	2	13	1
	2º	0	10	5
	3º	2	13	0
	4º	4	10	1

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fD33	fD34	fD34	fD35	fD35	fD8	fD8	fM58	fM58	fM58	fM59	fM59	fD3	fD33	fM39	
% de Acerto	74,6	50,9	37,8	60,2	37,4	41,2	23,4	77,7	54,9	70,8	57,4	39,7	43,8	68,3	74,4	
OPÇÃO	A	6,8	34,6	28,2	9,0	37,4	27,7	35,7	11,3	54,9	5,0	12,4	19,2	19,9	68,3	7,8
	B	11,3	50,9	11,4	19,2	25,0	23,0	23,4	4,9	20,0	13,0	57,4	23,6	43,8	9,5	74,4
	C	74,6	6,3	22,3	60,2	18,8	41,2	12,0	77,7	17,9	10,9	16,0	39,7	24,9	17,0	10,8
	D	7,1	8,0	37,8	11,3	18,5	7,9	28,6	5,9	7,1	70,8	13,8	17,3	11,0	5,0	6,8
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,2	0,1	0,3	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1/ 15				iD21	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	40,4 40,0			
2				fD17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	39,1			
3/ 4				fM42	Identificar a geratriz de uma dízima periódica.	48,7 36,7			
5				fM100	Identificar um número irracional.	72,0			
6				fM47	Aplicar o arredondamento de números irracionais.	35,9			
7				fM49	Comparar e ordenar números racionais e irracionais.	35,4			
8				fM101	Identificar ângulos adjacentes complementares e suplementares.	45,4			
9				fM46	Aplicar a propriedade de ângulos opostos pelo vértice.	65,4			
10				fM53	Calcular medidas de ângulos gerados por retas paralelas cortadas por uma transversal.	41,3			
11				fM50	Identificar ângulos congruentes e suplementares, em feixes de retas paralelas, cortadas por uma transversal.	34,0			
12	8			fD30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.	17,8	27,6		
13	11	7	1/ 14	fD33	Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.	57,7	55,4	54,5	74,6 68,3
14				iD27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	95,7			
	1			fD15	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.		60,2		
	2			fM55	Reconhecer polígonos regulares.		56,2		
	3		6/ 7	fD8	Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).		21,5		41,2 23,4
	4			fD12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.		63,6		

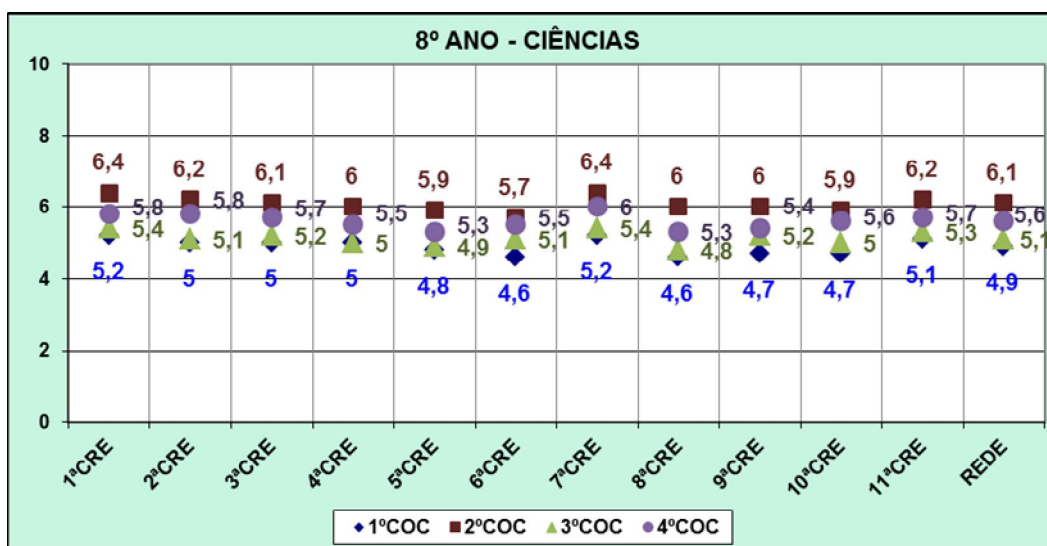
	5			iD12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.		<b>40,7</b>		
	6/ 7			fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.		<b>53,8</b> <b>35,4</b>		
	9/ 10			fM30*	Escrever expressões algébricas simples em situações contextualizadas.		<b>25,9</b> <b>20,4</b>		
	12/ 13			fM48	Aplicar critérios de divisibilidade (por 2, 3, 5, 10)		<b>34,4</b> <b>40,1</b>		
	14			fM52	Reconhecer a sentença matemática que representa uma situação-problema.		<b>23,1</b>		
	15	15		fD36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.		<b>49,5</b>	<b>85,9</b>	
		1		fM51	Identificar as situações em que são aplicáveis os produtos notáveis.			<b>57,9</b>	
		2/ 3		fM107	Aplicar produtos notáveis em situações diversas.		<b>48,3</b> <b>49,1</b>		
		4/ 6		fM54	Aplicar a fatoração de polinômios.			<b>54,7</b> <b>54,1</b>	
		5/ 13		fM56	Obter a média aritmética simples, inclusive com arredondamento de números irracionais.			<b>53,7</b> <b>60,8</b>	
		8		fM57	Resolver inequação do 1º grau.			<b>50,2</b>	
		9		fM75	Resolver problema que envolva uma inequação de 1º grau			<b>31,5</b>	
		10/ 11		fD11	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.			<b>58,3</b> <b>46,2</b>	
		12		fM111	Identificar posições relativas de uma reta e uma circunferência			<b>55,8</b>	
		14		fD37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.			<b>90,9</b>	
			2/ 3	fD34	Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.				<b>50,8</b> <b>37,8</b>

			4/ 5	fD35	Identificar a relação entre as representações algébrica e geométrica de um sistema de equações do 1º grau.				<b>60,2</b> <b>37,4</b>
			8/ 9/ 10	fM58	Aplicar a propriedade do ângulo externo.				<b>77,7</b> <b>54,8</b> <b>70,8</b>
			11/ 12	fM59	Reconhecer alturas ou medianas ou bissetrizes de um triângulo.				<b>57,4</b> <b>39,7</b>
			13	fD3	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.				<b>43,8</b>
			15	fM39	Resolver problema que envolva equação do 1º grau.				<b>74,4</b>

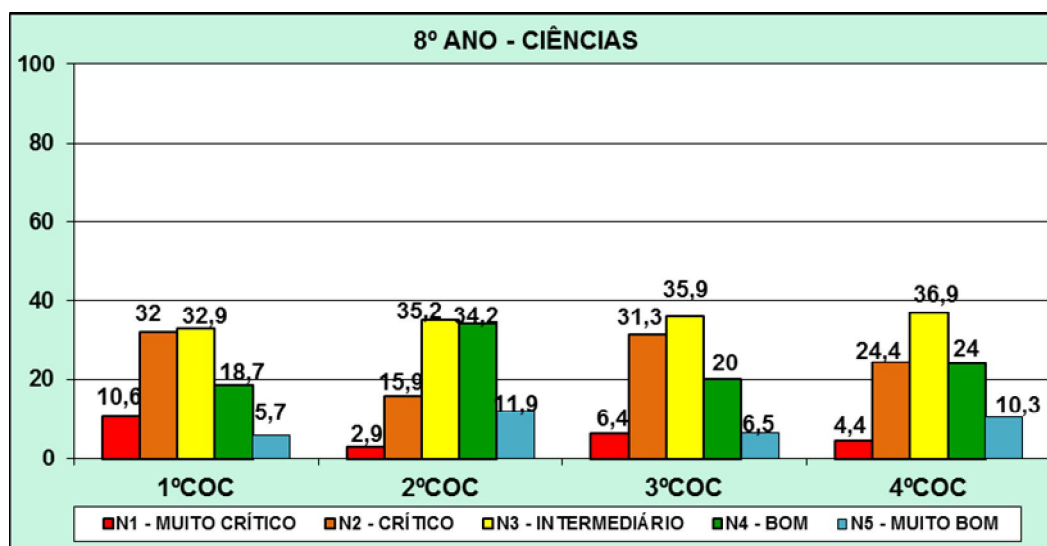
\*fM30 - Cadastrado no Desesc, mas não consta na lista de descritores

#### B.8.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do 8º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	1	13	1
	2º	6	9	0
	3º	1	13	1
	4º	3	10	2

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	C840	C836	C842	C840	C858	C858	C855	C420	C851	C857	C859	C420	C846	C420	C840	
% de Acerto	80,7	57,5	59,3	83,7	51,6	69,7	39,9	47,6	21,2	40,6	65,3	48,7	80,1	61,9	27,5	
OPÇÃO	A	7,4	57,5	14,7	4,0	25,9	69,7	12,9	10,9	10,2	42,8	13,3	6,6	80,1	17,8	59,3
	B	2,7	15,5	59,3	6,6	10,2	16,4	14,4	47,6	33,7	40,6	9,0	48,7	6,9	9,7	8,4
	C	80,7	16,3	12,6	5,4	51,6	7,5	39,9	4,2	34,5	6,4	65,3	16,1	8,3	61,9	4,7
	D	9,1	10,5	12,9	83,7	12,1	6,2	32,6	37,1	21,2	10,0	12,1	28,4	4,5	10,5	27,5
Nulo	0,1	0,0	0,4	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1°	2°	3°	4°			1°BIM	2°BIM	3°BIM	4°BIM
1/ 2				D88	Comparar células de diferentes tecidos do corpo humano, reconhecendo que comportam características comuns (presença de membrana, citoplasma e núcleo - com algumas exceções) e diferenciadas (formas e funções que desempenham no organismo), conforme o tecido de que são parte.	<b>38,2</b> <b>53,0</b>			
3				C802	Identificar a célula com suas organelas e funções.	<b>24,3</b>			
4				C007	Compreender os níveis de organização do corpo humano a partir da célula	<b>47,1</b>			
5				C809	Identificar as principais etapas da fecundação humana.	<b>73,3</b>			
6				C430	Identificar características próprias da puberdade.	<b>57,8</b>			
7				C009	Identificar características sexuais masculinas e femininas, primárias e secundárias, do ser humano.	<b>33,5</b>			
8/ 11/ 12				C807	Reconhecer os componentes do sistema reprodutor masculino e feminino, associando-os às suas funções prioritárias.	<b>42,8</b> <b>46,7</b> <b>38,7</b>			
9				C852	Identificar órgãos do sistema endócrino através de gravuras e esquemas ilustrativos.	<b>52,2</b>			
10/ 13/ 15				C804	Reconhecer as funções fundamentais dos diferentes tecidos do corpo humano.	<b>55,9</b> <b>54,7</b> <b>54,0</b>			
14				C850	Identificar os elos entre os sentidos, coordenação e ação dos hormônios como protagonistas das emoções e sensações do corpo.	<b>57,4</b>			
	1			C422	Reconhecer as diferentes fases da vida do indivíduo, da infância à maturidade.		<b>88,7</b>		

2	C010	Reconhecer a importância dos métodos contraceptivos na prevenção das DSTs.	<b>78,3</b>
3	C871	Reconhecer o efeito causado pelo HIV (vírus da imunodeficiência humana) no sistema imunológico humano.	<b>63,4</b>
4	C816	Relacionar a função de nutrição com os processos de digestão, circulação, respiração.	<b>58,4</b>
5	C818	Associar os tipos de nutrientes e suas funções aos alimentos mais comuns presentes na dieta diária.	<b>37,1</b>
6	C540	Reconhecer a necessidade de uma alimentação equilibrada para o bem-estar do organismo.	<b>73,2</b>
7	C644	Reconhecer a importância e que medidas são fundamentais para a preservação da água no planeta.	<b>80,6</b>
8	C393	Reconhecer a importância do transporte e da absorção dos nutrientes na nutrição humana.	<b>31,3</b>
9	C817	Selecionar, entre diferentes alimentos, opções que representam alimentação equilibrada para consumo em determinados períodos e circunstâncias.	<b>50,7</b>
10	C410	Compreender a importância da data de validade e outros cuidados com os alimentos como recurso para a manutenção da saúde.	<b>81,5</b>
11	C404	Compreender o caminho dos alimentos no corpo humano.	<b>54,7</b>
12	C393	Reconhecer a importância do transporte e da absorção dos nutrientes na nutrição humana.	<b>56,6</b>
13	C004	Compreender o papel das vitaminas para a saúde, identificando-as em alguns	<b>35,8</b>

					alimentos.				
	14			DNC*	Reconhecer as principais funções desempenhadas pelos órgãos e glândulas anexos ao sistema digestório.			<b>71,7</b>	
	15			C820	Reconhecer as funções fisiológicas e químicas do sistema digestório.			<b>47,8</b>	
		1		C411	Avaliar os benefícios e riscos decorrentes dos usos das radiações, assim como os efeitos biológicos e ambientais.			<b>48,1</b>	
		2/ 5		C830	Identificar a estrutura do sistema linfático e a sua importância no organismo humano.			<b>44,1</b> <b>62,8</b>	
		3		S/N	Reconhecer a hematose como o mecanismo responsável pelas trocas gasosas nos pulmões.			<b>58,1</b>	
		4		H304	Reconhecer as principais doenças do sistema respiratório e suas manifestações no organismo humano.			<b>94,7</b>	
		6/ 8		C823	Reconhecer os componentes figurados do sangue (hemácias, leucócitos e plaquetas) e suas respectivas funções.			<b>37,4</b> <b>43,7</b>	
		7		C827	Distinguir a pequena circulação da grande circulação, percebendo sua inter-relação.			<b>52,4</b>	
		9/ 12		S/N	Identificar os componentes do sistema cardiovascular (coração e vasos sanguíneos), diferenciando-os quanto à sua anatomia e funções.			<b>38,7</b> <b>31,0</b>	
		10		C870	Diferenciar os tipos sanguíneos do sistema ABO e Fator Rh quanto às possibilidades de transfusões.			<b>25,9</b>	
		11		S/N	Reconhecer as principais doenças do sistema urinário e suas manifestações no organismo humano.			<b>51,9</b>	

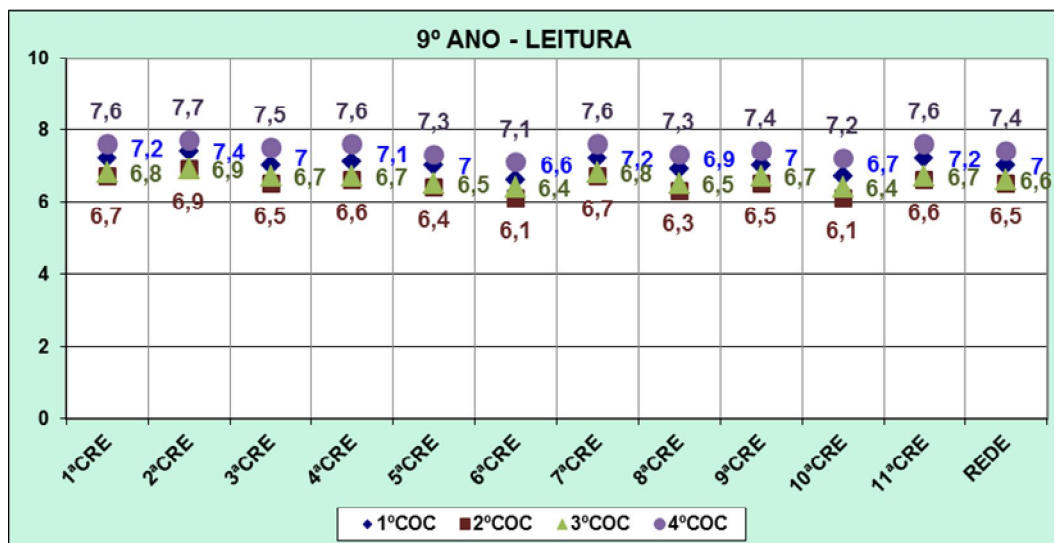
		13		C821	Identificar as estruturas respiratórias e seus movimentos.			<b>53,6</b>	
		14		S/N	Reconhecer o efeito causado pelo HIV (vírus da imunodeficiência humana) no sistema imunológico humano.			<b>67,0</b>	
		15		S/N	Distinguir, nos mecanismos de defesa do corpo humano, o caráter preventivo das vacinas do caráter curativo dos soros.			<b>57,2</b>	
			1/ 4/ 15	C840	Identificar os órgãos dos sentidos e sua relação com a percepção dos estímulos ambientais.			<b>80,7</b> <b>27,5</b> <b>83,7</b>	
			2	C836	Identificar as principais funções da pele, relativas à proteção e defesa do organismo.			<b>57,5</b>	
			3	C842	Associar a realização dos movimentos à atividade conjunta de músculos, ossos e articulações.			<b>59,3</b>	
			5/ 6	C858	Reconhecer a organização do sistema nervoso central periférico e autônomo e suas estruturas de proteção.			<b>51,6</b> <b>69,7</b>	
			7	C855	Identificar as reações do organismo coordenadas pelo Sistema Nervoso Central.			<b>39,9</b>	
			8	C420	Selecionar hábitos e ações que contribuem para a manutenção e a melhoria da saúde em situações cotidianas.			<b>47,6</b>	
			9	C851	Compreender a ação dos atos reflexos na defesa do organismo.			<b>21,2</b>	
			10	C857	Reconhecer as etapas que envolvem a transmissão de um estímulo externo/interno, ao longo de um neurônio.			<b>40,6</b>	
			11	C859	Identificar as diversas funções do corpo controladas pelas áreas cerebrais.			<b>65,3</b>	
			12/ 14	C420	Selecionar hábitos e ações que contribuem para a manutenção e a melhoria da saúde em situações cotidianas.			<b>48,7</b> <b>61,8</b>	
			13	C846	Reconhecer o neurônio como unidade básica morfofisiológica do sistema nervoso e suas estruturas.			<b>80,1</b>	

DNC – Descritor não cadastrado

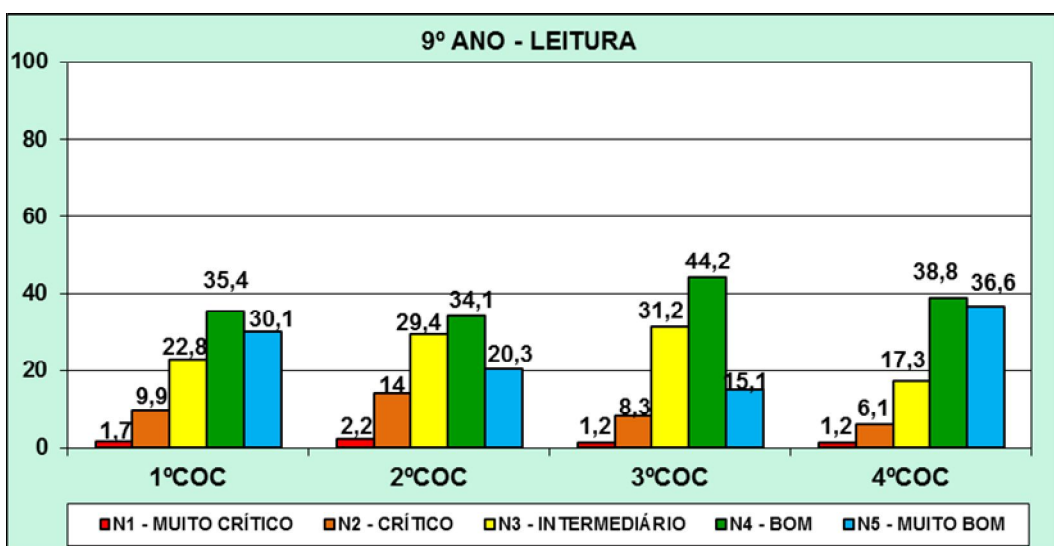
## B.9 - 9º ANO:

### B.9.1 - LEITURA

❖ Médias do 9º Ano em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	8	7	0
	2º	5	10	0
	3º	9	5	1
	4º	10	5	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fD4	fD1	fD15	fD11	fD10	fD2	fD5	fD13	fD7	fD8	fD21	fD18	fD14	fD3	fD9	
% de Acerto	44,6	80,6	90,9	78,7	78,7	74,8	91,1	82,5	70,8	56,8	67,6	54,2	84,3	95,3	59,9	
OPÇÃO	A	15,5	9,1	90,9	12,2	6,4	74,8	4,2	6,3	6,6	9,7	67,6	7,9	4,8	95,3	15,7
	B	24,1	80,6	2,2	78,7	10,6	16,1	91,1	5,1	2,8	27,1	12,1	25,5	4,4	1,6	59,9
	C	15,6	3,9	1,4	3,6	78,7	3,4	2,7	5,9	70,8	6,2	9,3	12,2	84,3	1,5	7,9
	D	44,6	6,3	5,4	5,3	4,1	5,6	1,9	82,5	19,7	56,8	10,8	54,2	6,2	1,4	16,2
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	

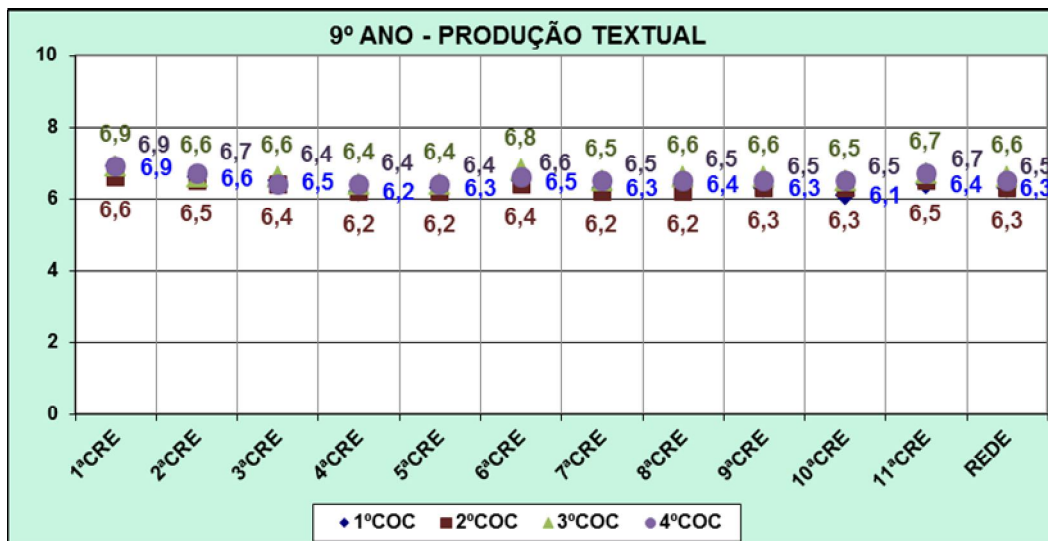
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	7	2	3	fD15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	54,2	64,3	92,7	90,8
2	8	13		fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	58,4	60,7	34,3	
3	12	10	8	fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	70,5	78,8	50,4	82,5
4			7	fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)	96,2			91,1
5	3	8	6	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	72,4	51,3	34,4	74,7
6	2	3		fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	60,6	71,1	80,5	
7	14	14	2	fD1	Localizar informações explícitas em	84,9	86,0	71,1	80,6

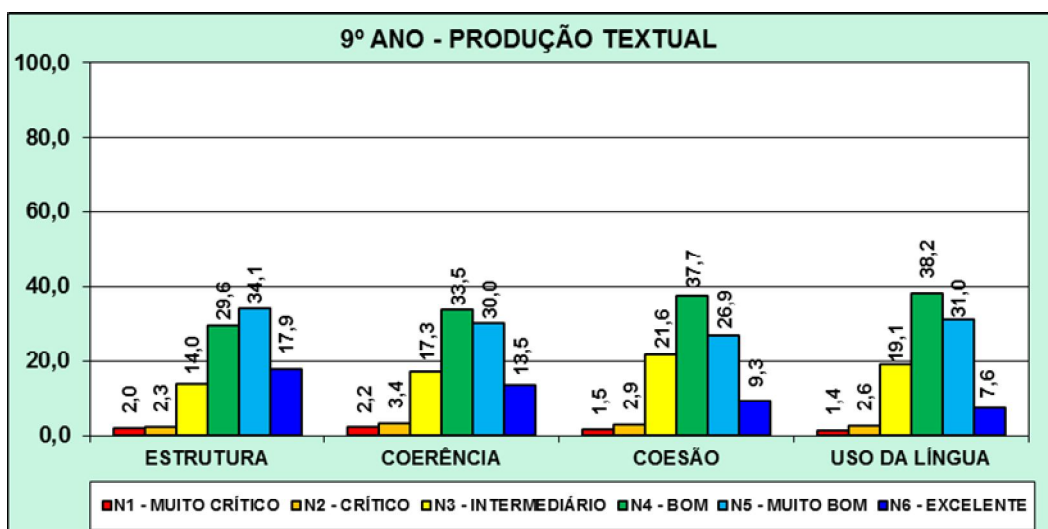
					um texto.				
8		4	14	fD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	77,2		89,3	95,3
9		7	1	fD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	75,6		79,8	44,6
10	1	15	5	fD10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	62,4	90,9	53,2	78,7
11	4	12		fD6	Identificar o tema de um texto.	76,9	66,2	79,6	
12	5	11	9	fD7	Identificar a tese de um texto.	54,2	54,2	52,3	70,8
13	10	5	4	fD11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	87,1	55,8	84,2	78,7
14	13	6	13	fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	68,2	57,1	89,4	84,3
15		9	12	fD18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	50,0		27,1	54,2
	6		10	fD8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.		42,4		56,8
	9		15	fD9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.		72,2		59,9
	11			fD12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.		64,6		
	15			fD20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.		53,5		
		1		fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.			72,7	
			11	fD21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.				67,6

## B.9.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do 9º Ano em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

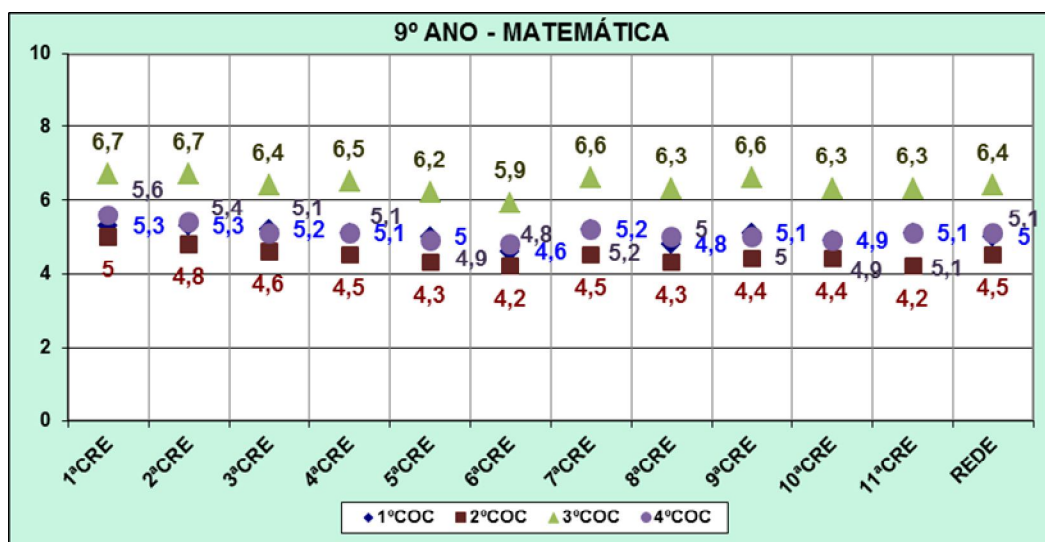
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	80,4	75,8	69,5	71,3
	2º	77,8	73,1	69,6	73,1
	3º	83,6	79,2	73,2	75,9
	4º	81,6	77,0	73,9	76,9

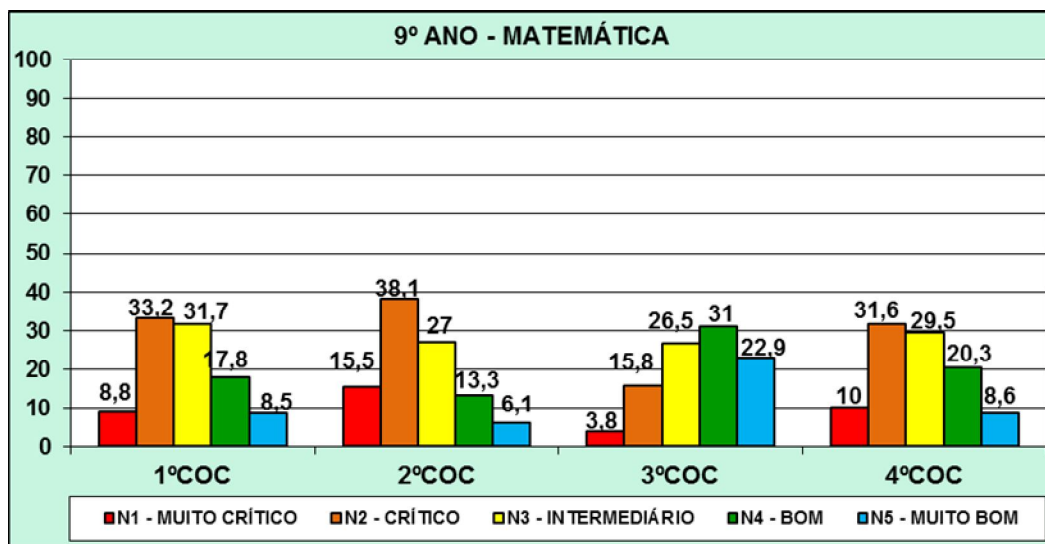
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.9.3 – MATEMÁTICA

❖ Médias do 9º Ano em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	1	14	0
	2º	0	14	1
	3º	4	11	0
	4º	1	13	1

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	fM85	fD13	fM88	fD13	fM86	fM80	fM82	fM90	fM35	fD11	fM82	fM91	fM86	fM91	fM35	
% de Acerto	50,9	30,6	42,9	46,8	57,5	53,4	34,8	63,8	56,9	68,0	24,1	71,6	55,8	61,1	39,8	
OPÇÃO	A	50,9	6,6	44,0	36,2	16,8	25,4	13,2	15,9	19,9	68,0	16,8	8,3	15,0	18,2	22,7
	B	10,0	30,6	4,7	46,8	15,4	18,5	34,8	11,0	15,6	4,7	38,8	7,5	55,8	10,7	39,8
	C	9,6	14,0	42,9	13,6	10,0	53,4	34,6	9,1	56,9	8,5	20,0	71,6	20,7	9,8	19,4
	D	29,3	48,5	8,3	3,2	57,5	2,4	17,1	63,8	7,4	18,4	24,1	12,3	8,2	61,1	17,8
Nulo	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,2	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

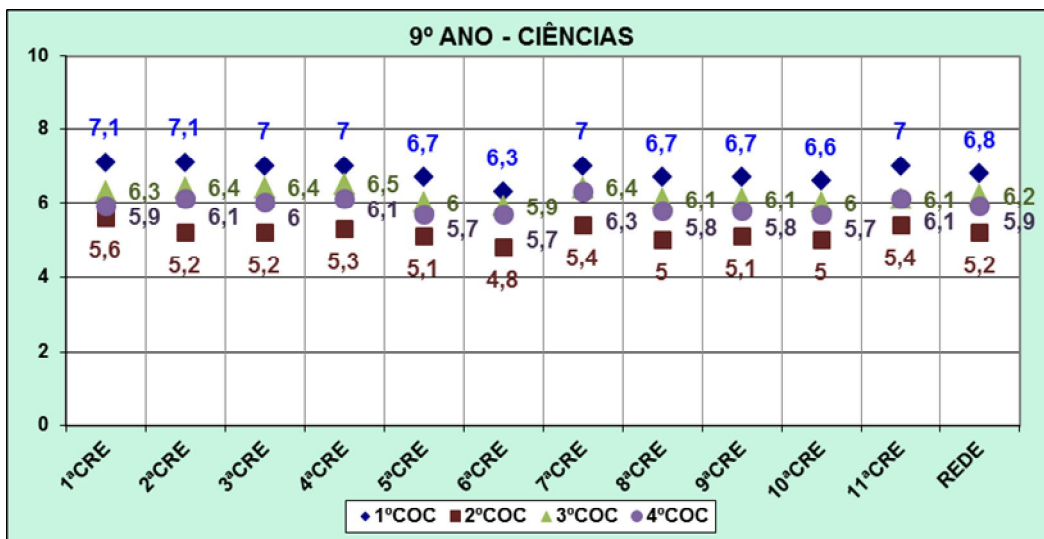
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				fM79	Identificar a localização de números irracionais na reta numérica.	47,8			
2				fM73	Efetuar cálculos com números irracionais envolvendo as operações: adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação e radiciação.	65,1			
3/ 4				fM66	Efetuar cálculos que envolvam as propriedades da potenciação em situações-problema.	57,3 71,1			
5/ 6				fM64	Simplificar e operar com radicais.	45,8 36,3			
7				fM68	Efetuar cálculos mentais com números reais.	43,1			
8				fM67	Utilizar a notação científica em situações-problema.	56,2			
9/ 10				fM69	Reconhecer a proporcionalidade numa situação dada.	55,4 54,2			
11/ 12				fM105	Resolver situação-problema que envolvendo o Teorema de Tales.	35,1 54,6			
13/ 14				fM70	Resolver problemas que envolvam semelhanças de	48,0 45,4			

					polígonos.				
15	15	15		fD36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	<b>38,4</b>	<b>49,5</b>	<b>69,5</b>	
	1			fD31	Resolver problema que envolva equação do 2° grau.		<b>54,8</b>		
	2/ 5			fM77	Resolver uma equação do 2° grau.		<b>53,2</b> <b>44,8</b>		
	3			fM74	Equacionar situações diversas de 1° ou 2° grau.		<b>65,2</b>		
	4/ 14			fM76	Determinar a soma e/ou o produto das raízes de uma equação de 2° grau.		<b>47,0</b> <b>36,5</b>		
	6			fM78	Compor uma equação de 2° grau a partir de suas raízes.		<b>37,9</b>		
	7			fM114	Identificar a localização de um ponto no plano cartesiano.		<b>32,9</b>		
	8			fM115	Reconhecer a sentença que define uma função.		<b>65,1</b>		
	9			fM116	Reconhecer função como uma relação em que todo elemento do domínio tem apenas um correspondente.		<b>39,0</b>		
	10/ 11/ 12/ 13			fD10	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.		<b>45,5</b> <b>40,8</b> <b>34,0</b> <b>20,8</b>		
		1/ 10		fM96	Interpretar gráficos de funções polinomiais de 1° grau.			<b>62,5</b> <b>58,7</b>	
		2/ 4/ 12		fM112	Resolver problema que envolva uma função polinomial de 1° grau			<b>78,4</b> <b>76,0</b> <b>53,2</b>	
		3/ 7		fM94	Reconhecer função como uma relação em que todo elemento do domínio tem apenas um correspondente.			<b>68,0</b> <b>57,9</b>	
		5		fM92	Identificar a localização de um ponto no plano cartesiano.			<b>68,2</b>	
		6/ 11		fM93	Reconhecer a sentença que define uma função.			<b>75,2</b> <b>71,2</b>	
		8		fM95	Determinar o zero de uma função de 1° grau.			<b>56,3</b>	
		9		fM33	Reconhecer a localização de pares ordenados no plano cartesiano.			<b>63,2</b>	

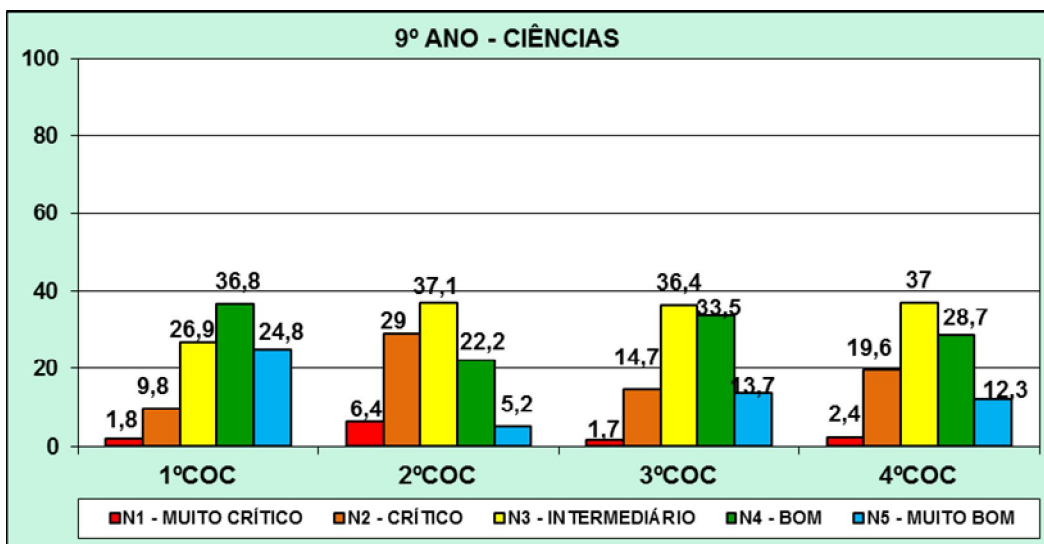
		13/ 14	fM117	Aplicar as razões trigonométricas num triângulo retângulo para resolver problemas significativos.			<b>42,3</b> <b>61,2</b>	
			1	fM85	Resolver problemas que envolvam comprimento de uma circunferência.			<b>50,9</b>
			2/ 4	fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.			<b>30,6</b> <b>46,8</b>
			3	fM88	Determinar o ponto do vértice de uma parábola que representa uma função quadrática.			<b>42,8</b>
			5/ 13	fM86	Determinar os zeros de uma função polinomial de 2º grau.			<b>57,5</b> <b>55,7</b>
			6	fM80	Reconhecer quando uma sentença representa uma função polinomial de 2º grau.			<b>53,4</b>
			7/ 11	fM82	Resolver problema que envolva uma função quadrática.			<b>34,8</b> <b>24,1</b>
			8	fM90	Reconhecer o gráfico de uma função quadrática a partir de sua sentença.			<b>63,8</b>
			9/ 15	fM35	Identificar e utilizar noções de juros simples na em situações- problemas.			<b>56,9</b> <b>39,8</b>
			10	fD11	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.			<b>68,0</b>
			12/ 14	fM91	Interpretar gráficos de funções polinomiais de 2º grau.			<b>71,6</b> <b>61,1</b>

## B.9.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do 9º Ano em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	7	8	0
	2º	3	10	2
	3º	5	10	0
	4º	4	11	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	Q.11	Q.12	Q.13	Q.14	Q.15	
Descritor	C943	C944	C945	C945	C945	C946	C947	C947	C948	C949	C950	C945	vT01	C951	C951	
% de Acerto	68,3	53,9	38,0	78,7	75,7	80,9	85,8	67,0	53,6	33,0	63,5	42,9	41,3	38,6	65,5	
OPÇÃO	A	5,1	13,5	6,6	8,4	12,2	80,9	2,6	17,9	11,2	33,0	6,0	45,6	30,6	38,6	12,9
	B	2,3	53,9	38,8	78,7	8,0	5,0	6,2	67,0	20,1	4,7	6,5	42,9	12,9	23,2	12,4
	C	68,3	17,2	16,5	7,3	75,7	3,3	85,8	5,7	53,6	53,3	63,5	3,2	41,3	20,6	9,0
	D	24,1	15,3	38,0	5,4	4,0	10,6	5,3	9,2	14,9	8,7	23,8	8,1	15,1	17,4	65,5
Nulo	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	0,0	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				C902	Discutir a relação entre Ciência, Tecnologia e Sociedade.	64,1			
2				C903	Reconhecer as relações entre Matéria e Energia.	66,2			
3				C901	Identificar os fenômenos e transformações físico-químicas.	33,8			
4				C908	Conceituar as propriedades gerais da matéria.	56,7			
5				C905	Reconhecer as propriedades físicas da matéria.	75,6			
6				C913	Analisar os estados físicos da matéria e os fatores que influenciam a sua mudança.	52,9			
7				C911	Identificar as mudanças dos estados físicos da matéria.	68,3			
8				C459	Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.	79,5			
9	4			C916	Representar substâncias químicas por meio de símbolos dos elementos que as constituem.	74,5	52,6		
10				C967	Reconhecer o número atômico como o número de prótons, o qual caracteriza o elemento químico e o número de massa como o número de prótons e	69,1			

				nêutrons.				
11				C965	Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais encontrados nos objetos utilizados pelos seres humanos.	<b>75,8</b>		
12				C910	Reconhecer a diversidade de elementos químicos e suas arrumações atômicas.	<b>62,4</b>		
13				C927	Diferenciar substâncias simples e compostas, e selecionar modelos explicativos que permitam diferenciá-las.	<b>81,3</b>		
14/ 15				C968	Caracterizar os grupos de elementos químicos existentes e relacioná-los às suas aplicações práticas.	<b>74,2</b> <b>86,2</b>		
	1			C965	Reconhecer elementos químicos como constituintes básicos dos materiais encontrados nos objetos utilizados pelos seres humanos.		<b>76,1</b>	
	2/ 3			C915	Reconhecer os elementos químicos e suas propriedades químicas na tabela periódica.		<b>49,5</b> <b>79,2</b>	
	5			C917	Reconhecer fórmulas de moléculas de algumas substâncias comuns no meio ambiente e no cotidiano, tais como: água, gás carbônico, oxigênio, cloreto de sódio, glicose, metano, ácido sulfúrico e ácido clorídrico.		<b>39,4</b>	
	6			C912	Diferenciar quanto à arrumação atômica: substâncias simples, substâncias compostas e misturas.		<b>19,8</b>	
	7			C918	Diferenciar substâncias simples de substâncias compostas através de análise de suas fórmulas moleculares ou de processos de sua decomposição.		<b>47,0</b>	
	8/ 15			C920	Reconhecer processos de separação de misturas mais adequados às propriedades das substâncias que as constituem.		<b>58,8</b> <b>66,5</b>	
	9			C921	Diferenciar misturas de reações químicas em situações do cotidiano, como, por exemplo: água do mar, água com açúcar		<b>70,2</b>	

				e água com sal-de-fruta; preparação de alimentos crus e de alimentos cozidos ou fritos; filtragem da água e eletrólise da água; etc.				
	10			DNC* Analisar a química do cotidiano: funções inorgânicas encontradas em substâncias sintéticas que são utilizadas na agricultura, nos alimentos, nos remédios, nos produtos de limpeza e de higiene.			<b>51,6</b>	
	11			C925 Diferenciar os tipos de ligações químicas que ocorrem nas substâncias presentes no nosso cotidiano.			<b>35,6</b>	
	12			C922 Reconhecer evidências de reações químicas (mudança de cor, formação de gás, etc.) em processos do cotidiano ou experimental, como a digestão, a queima de combustíveis, a formação de ferrugem, a oxidação de superfícies etc			<b>54,6</b>	
	13			C922 Reconhecer evidências de reações químicas (mudança de cor, formação de gás, etc.) em processos do cotidiano ou experimental, como a digestão, a queima de combustíveis, a formação de ferrugem, a oxidação de superfícies etc.			<b>42,4</b>	
	14			C919 Identificar características e funções químicas de alguns componentes dos alimentos, tais como sal, açúcar, óleos e vinagre.			<b>29,9</b>	
		1		C942 Identificar vantagens e desvantagens dos diferentes processos de geração de energia, diagnosticando situações do cotidiano em que ocorrem desperdícios de energia ou matéria, e propondo formas de minimizá-las.			<b>85,9</b>	
		2		C941 Comparar diferentes recursos energéticos, como petróleo, carvão e gás natural, em relação a biomassa, origens e usos.			<b>62,6</b>	
		3		C954 Classificar as tecnologias do			<b>70,0</b>	

					cotidiano que utilizam eletricidade, em função de seus usos, e relacioná-las com os respectivos consumos de energia.				
		4/ 5		C938	Reconhecer e diferenciar energia potencial e cinética.			<b>87,1</b> <b>65,4</b>	
		6		C969	Identificar as características da força como grandeza vetorial.			<b>50,0</b>	
		7		C928	Identificar ponto material ou móvel, referencial, observador, estado de movimento ou de repouso como objetos de estudo em física.			<b>61,4</b>	
		8		C929	Descrever os movimentos retilíneos: uniforme e uniformemente variado.			<b>55,7</b>	
		9		C930	Estimar velocidades e deslocamentos em situações apresentadas, utilizando linguagem descritiva algébrica ou gráfica (caminhadas, ônibus, satélites e etc.).			<b>53,8</b>	
		10		S/N	Identificar força como ação externa capaz de modificar o estado de repouso ou de movimento dos corpos.			<b>59,1</b>	
		11		C936	Usar o conceito e a definição de trabalho, potência mecânica e máquina simples, para calcular e resolver problemas envolvendo funcionamentos de máquinas e aparelhos encontrados no nosso cotidiano.			<b>33,9</b>	
		12/ 14		C932	Calcular a soma de forças em situações representadas, utilizando linguagem descritiva, algébrica ou gráfica (caminhadas, ônibus, satélites etc.)			<b>41,2</b> <b>94,8</b>	
		13		C933	Reconhecer a 1ª Lei de Newton para interpretar situações do cotidiano.			<b>37,3</b>	
		15		C934	Compreender a Lei de Ação e Reação em fenômenos, envolvendo equilíbrio e movimento de partículas.			<b>70,2</b>	
			1	C943	Relacionar, em textos e situações-problema, o aquecimento/resfriamento de				<b>68,3</b>

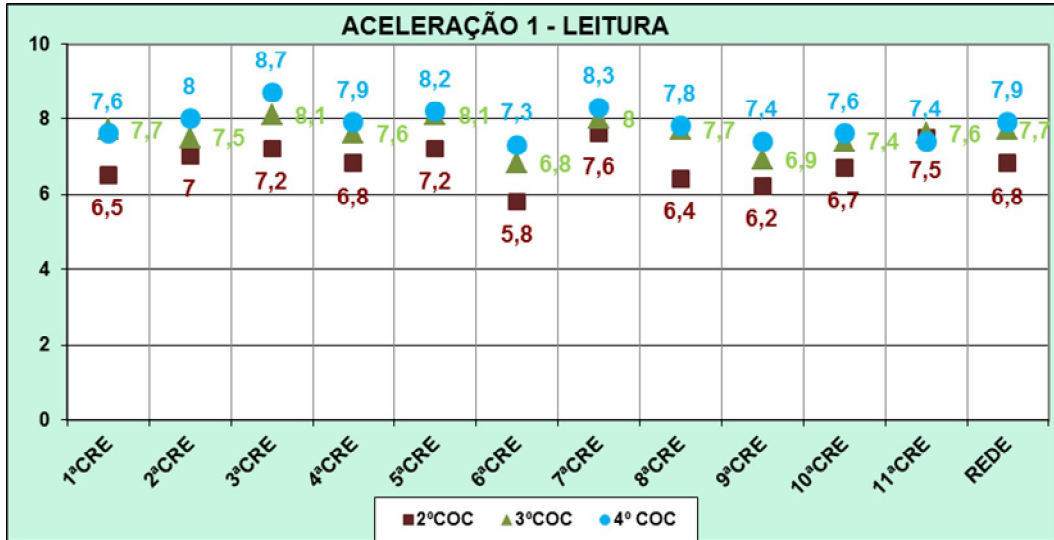
					um corpo com o aumento/diminuição de sua temperatura e o recebimento/ perda de energia (ou calor).				
			2	C944	Transformar escalas termométricas, distinguindo os procedimentos de medida e controle da temperatura.				<b>53,8</b>
			3/ 4/ 5/ 12	C945	Identificar propriedades térmicas dos materiais ou processos de trocas de calor que justificam a escolha apropriada de objetos e utensílios com diferentes finalidades.				<b>38,0</b> <b>78,7</b> <b>75,7</b> <b>42,9</b>
			6	C946	Identificar os principais meios de produção, propagação e detecção de ondas sonoras.				<b>80,9</b>
			7/ 8	C947	Identificar os diferentes tipos de ondas sonoras, suas intensidades, frequências e velocidades de propagação.				<b>85,8</b> <b>67,0</b>
			9	C948	Identificar as fontes de propagação e intensidade de ondas sonoras, que são causadoras de poluição ambiental, e as diversas formas de atenuar os seus efeitos.				<b>53,6</b>
			10	C949	Identificar as fontes de propagação da luz.				<b>33,0</b>
			11	C950	Reconhecer as propriedades da luz: reflexão, refração e absorção em situações práticas cotidianas.				<b>63,5</b>
			13	vT01					<b>41,3</b>
			14/ 15	C951	Reconhecer os principais meios de produção e propagação da luz.				<b>38,6</b> <b>65,5</b>

DNC – Descritor não cadastrado

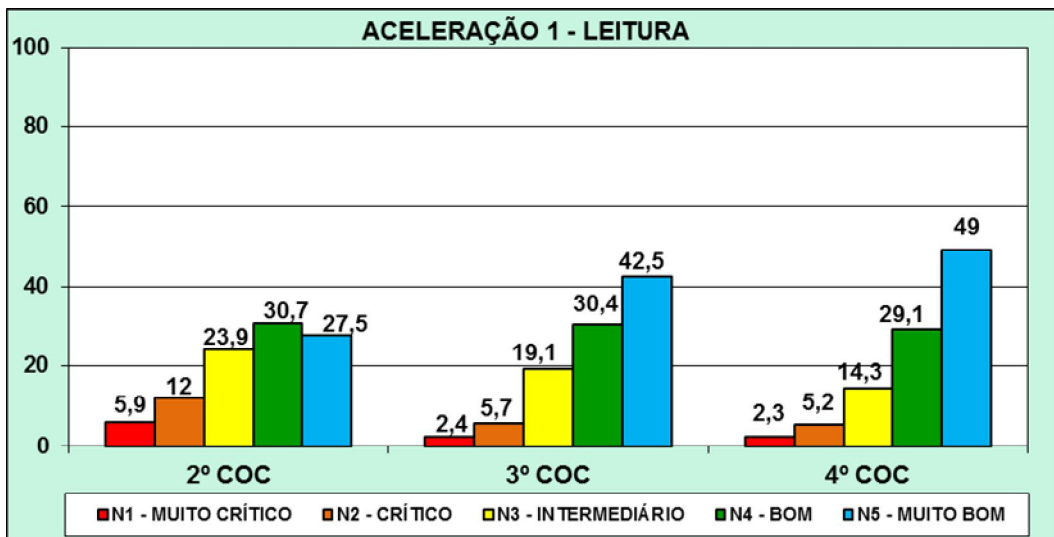
## B.10 - Aceleração 1:

### B.10.1 - LEITURA

❖ Médias do Aceleração 1 em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º			
	2º	3	7	0
	3º	7	3	0
	4º	9	1	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	iD1	iD3	bD9	iD9	iD7	iD4	iD14	iD14	iD4	iD1	
% de Acerto	76,8	83,2	61,1	86,0	84,4	73,7	77,4	77,8	89,2	79,7	
OPÇÃO	A	18,3	6,8	8,3	7,4	7,2	73,7	4,1	77,8	89,2	4,5
	B	2,5	6,6	26,8	3,7	84,4	15,1	15,0	11,7	4,9	6,2
	C	2,3	83,2	61,1	2,6	2,1	2,1	3,4	5,8	3,9	79,7
	D	76,8	3,3	3,5	86,0	6,0	8,9	77,4	4,3	1,6	8,9
Nulo	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,2	0,3	0,1	0,1	0,0	0,3	0,3	0,6	

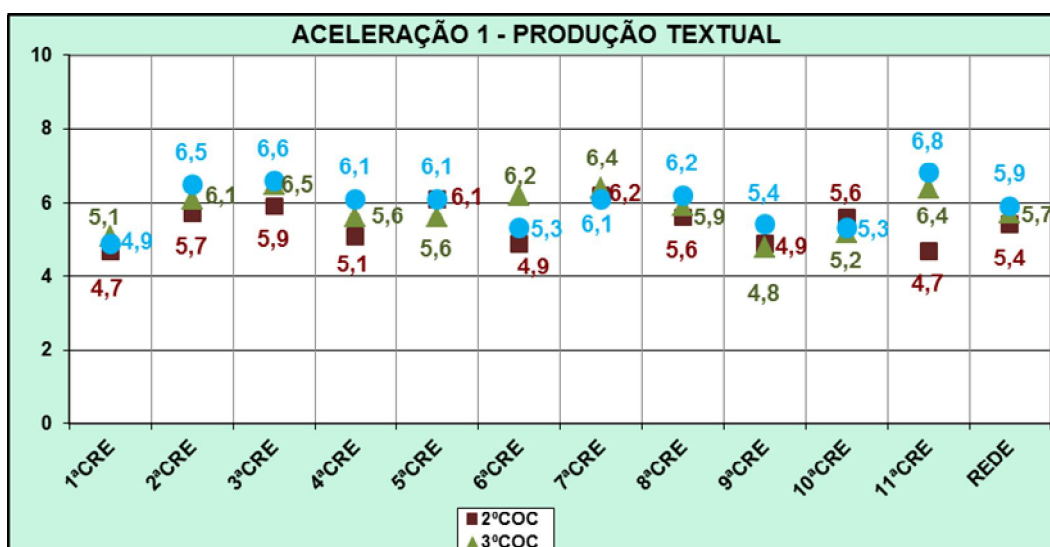
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
	1/ 10	1	1/ 10	iD1	Localizar informações explícitas em um texto.		75,0 65,5	77,0	76,83 79,69
	2	2	2	iD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.		59,3	83,3	83,15
	3			iP2	Reconhecer a ordem alfabética.		63,9		
	4/ 5/ 6	6/ 7/ 8/ 10	7/ 8	iD14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.		60,7 84,3 56,1	79,8 68,4 76,8 63,2	77,43 77,82
	7	3		iD6	Identificar o tema de um texto.		67,0	87,1	
	8	4	4	iD9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.		71,8	82,2	86,01
	9			bD32	Identificar em palavras a representação de unidades sonoras como letras com mais de uma correspondência sonora (ex.: "c" e "g").		66,3		
		5		iD8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.			79,2	

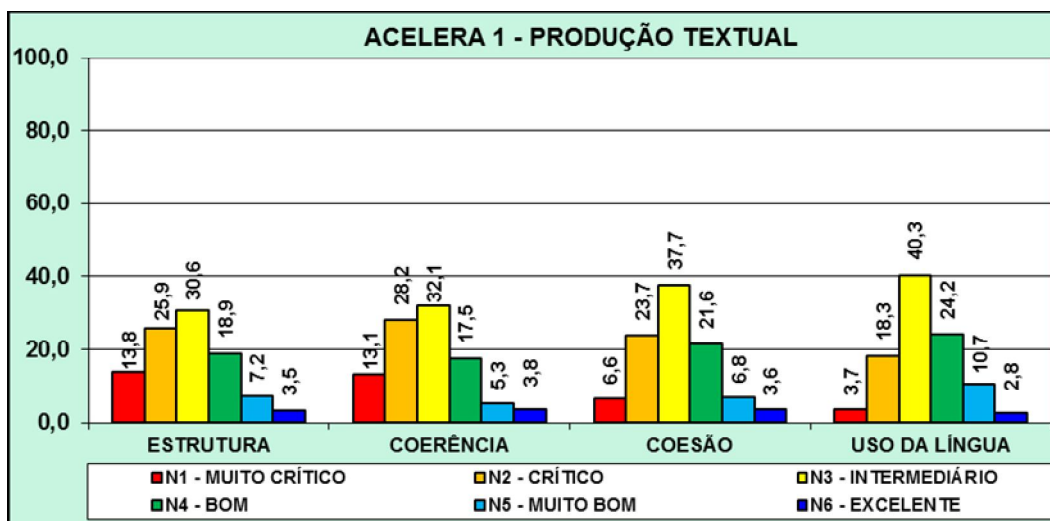
		9	bD72	Reconhecer o assunto do texto com base no título.			68,6	
			3	bD9	Estabelecer relação entre partes do texto.			61,11
			5	iD7	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.			84,42
			6,9	iD4	Inferir uma informação implícita em um texto.			73,7 89,21

## B.10.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do Aceleração 1 em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



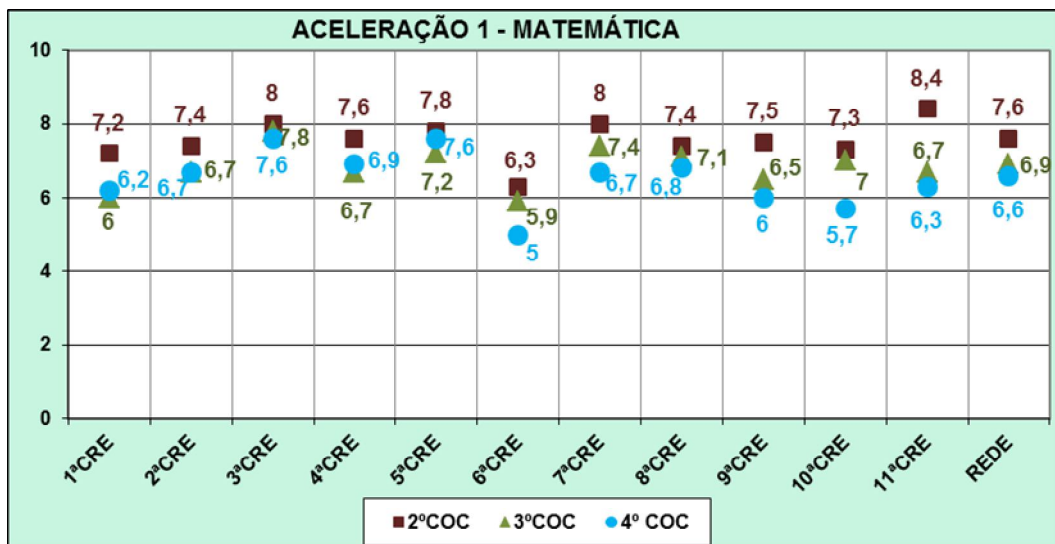
❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 3º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º				
	2º	64,9	62,8	56,5	49,1
	3º	67,7	66,6	63,7	55,4
	4º	29,6	26,6	32,0	37,7

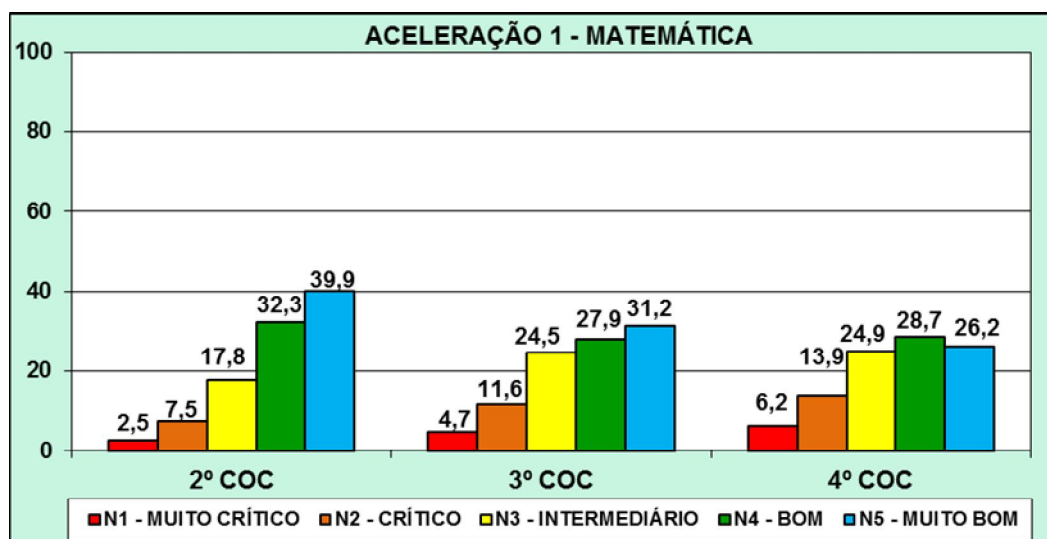
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.10.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do Aceleração 1 em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º			
	2º	5	5	0
	3º	6	4	0
	4º	4	6	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

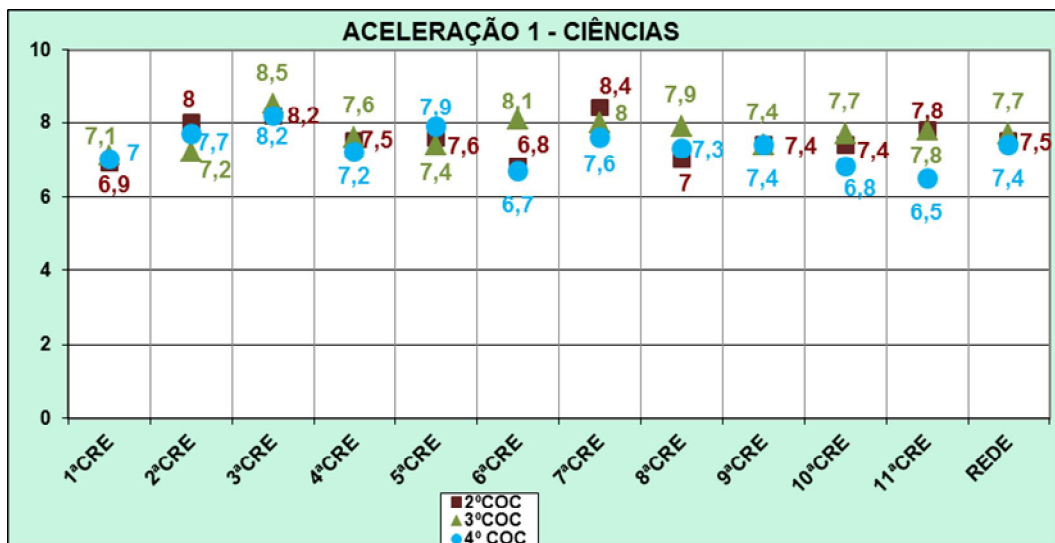
Opção - MATEMÁTICA	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10
	iD24	iD24	fM29	iD24	iD24	fM29	iD24	iD24	iD24	iD19
Acerto %	60,2	54,7	76,2	56,1	68,0	58,8	70,6	86,1	70,5	61,1
A	60,2	22,0	76,2	11,8	20,5	58,8	12,1	7,2	18,5	61,1
B	25,3	54,7	10,7	26,6	4,7	12,9	9,4	3,8	70,5	10,9
C	5,9	10,5	3,8	5,0	68,0	10,5	7,4	86,1	7,0	15,8
D	8,7	12,7	9,0	56,1	6,2	16,8	70,6	2,7	3,2	11,5
NL	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,3	0,0	0,0	0,1	0,1
SR	0,0	0,2	0,3	0,5	0,6	0,5	0,5	0,3	0,7	0,7

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

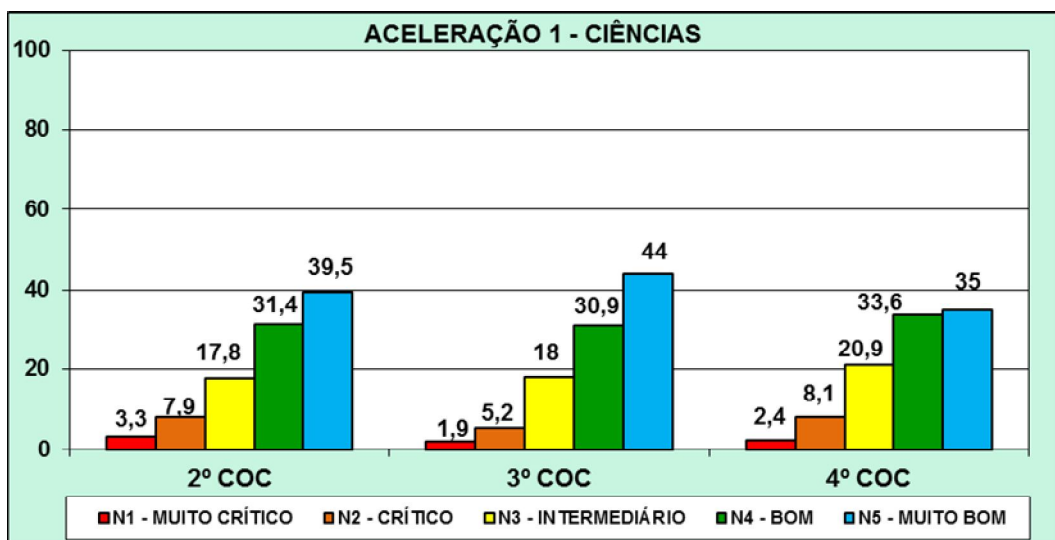
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
	1			iD14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.		83,2		
	2			iD21	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.		83,4		
	3/ 6			iD17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.		82,3 82,4		
	4/ 5/ 8			iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.		61,6 82,4 68,5		
	7			bD14	Comparar ou ordenar números naturais.		63,6		
	9			bD12	Associar a denominação do número a sua respectiva representação simbólica.		90,9		
	10	1/ 2/ 4/ 10	10	iD19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa), comparação e mais de uma transformação (positiva ou negativa).		68,0	74,7 73,3 70,8 78,6	61,09
		3/ 5/ 8		iD20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.			55,0 65,6 78,4	
		6/ 7/ 9		iD18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.			74,3 59,3 59,3	
			1/ 2/ 4/ 5/ 7/ 8/ 9	iD24	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.				60,16 54,66 56,06 68,00 70,62 86,11 70,48
			3/ 6	fM29	Efetuar operações envolvendo frações.				76,19 58,81

## B.10.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do Aceleração 1 em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º			
	2º	6	4	0
	3º	8	2	0
	4º	7	3	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 3º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Opção - CIÊNCIAS	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10
	C422	C540	C858	C413	C411	C825	vT01	C523	C533	C533
Acerto %	53,9	80,4	78,1	70,0	58,0	73,4	56,1	91,7	85,3	88,3
A	20,2	80,4	78,1	70,0	20,2	8,0	32,7	3,0	6,5	88,3
B	53,9	6,0	9,4	21,9	13,6	73,4	6,9	3,1	4,0	3,8
C	6,8	3,6	5,0	5,1	58,0	10,2	56,1	91,7	85,3	4,8
D	19,1	9,9	7,3	2,5	7,9	8,4	3,7	2,0	4,0	2,8
NL	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1
SR	0,0	0,0	0,0	0,5	0,1	0,1	0,5	0,2	0,2	0,3

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
	1			C108	Caracterizar os diferentes tipos de solo, relacionando-os à porosidade, à permeabilidade e à umidade.		61,7		
	2			C280	Reconhecer a existência da diversidade humana como variedade da vida.		58,8		
	3/ 9			H208	Reconhecer os ecossistemas como conjuntos de fatores bióticos interagindo com fatores abióticos e identificar quais fatores bióticos e abióticos estão presentes num determinado ecossistema.		77,3 84,7		
	4			C218	Correlacionar o habitat do ser vivo com as suas adaptações.		67,1		
	5			C241	Estimular ações que promovam o uso racional da água.		89,5		
	6			CR24	Distinguir os hábitos para a manutenção e melhoria da saúde – alimentação, repouso e lazer (esporte e atividades culturais) adequados – daqueles que prejudicam o indivíduo.		82,9		
	7			H226	Relacionar produção de alimento (glicose) pela fotossíntese com transformação de energia luminosa e de transformação de materiais (água, gás carbônico e sais).		60,1		

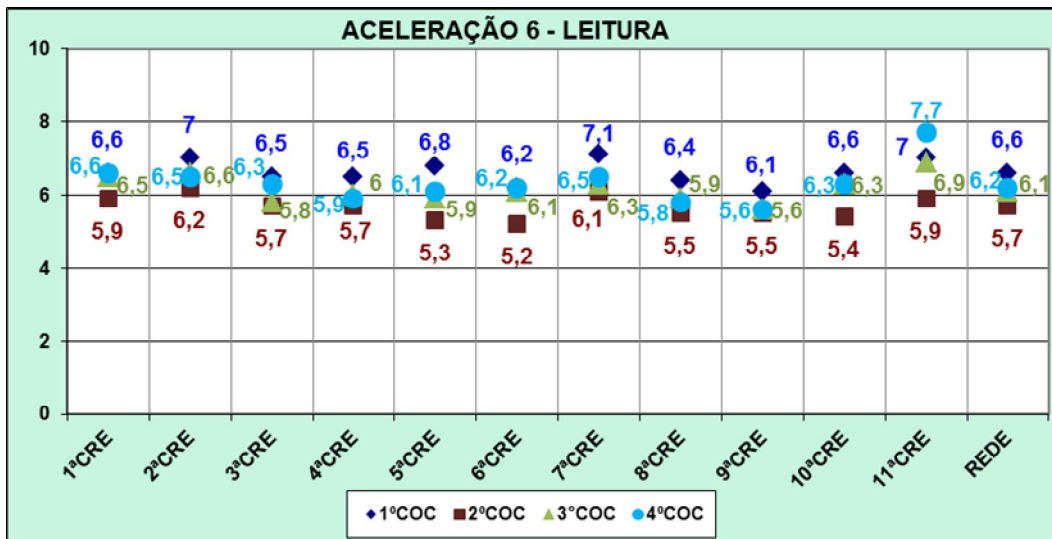
	8			H211	Reconhecer os principais biomas brasileiros quanto à fisionomia, flora, fauna, clima e outras características marcantes.			<b>77,1</b>	
	10			H336	Selecionar hábitos e ações que contribuem para a manutenção e melhoria da saúde em situações cotidianas.			<b>84,1</b>	
		1/ 2/ 3/ 4/ 5		C 298	Reconhecer as características dos anfíbios, peixes, répteis, aves e mamíferos.			<b>83,6</b> <b>88,0</b> <b>75,9</b> <b>80,9</b> <b>86,0</b>	
		6		C 229	Diferenciar os animais vertebrados dos invertebrados.			<b>62,8</b>	
		7/ 8		C 139	Identificar os movimentos de rotação e translação da Terra, relacionando-os aos ciclos terrestres dia/noite e estações do ano.			<b>80,3</b> <b>50,1</b>	
		9		C125	Identificar a Lua como satélite natural da Terra.			<b>86,4</b>	
		10		C 131	Identificar linguagem científica, nomes, gráficos, símbolos e outras representações relativas ao sistema Terra-Sol-Lua, aos astros pertencentes ao Sistema Solar, às estrelas e à nossa galáxia.			<b>79,7</b>	
			1	C368	Reconhecer as diferentes fases da vida do indivíduo, da infância à maturidade.				<b>53,9</b>
			2	C369	Reconhecer a necessidade de uma alimentação equilibrada para o bem-estar do organismo				<b>80,4</b>
			3	C318	Reconhecer a organização do sistema nervoso central periférico e autônomo e suas estruturas de proteção.				<b>78,1</b>
			4	H315	Reconhecer o processo de respiração como forma de obtenção de oxigênio e liberação de gás carbônico, gerando energia para o funcionamento do corpo.				<b>70,0</b>
			5	CR50	Localizar os principais órgãos e sistemas do corpo humano em representações figurativas (sistemas circulatório, respiratório e excretório).				<b>58,0</b>
			6	C310	Associar o processo da circulação com o transporte e distribuição de materiais pelo corpo.				<b>73,4</b>
			7	C365	Identificar aspectos relacionados				<b>56,1</b>

					com consumo, embalagem e estocagem de alimentos.				
			8	C512	Identificar as diversas fontes de energia.				91,7
			9/ 10	C292	Reconhecer a matéria-prima de origem animal, vegetal ou mineral, em produtos manufaturados ou industrializados, a partir de descrições de situações reais.				85,3 88,3

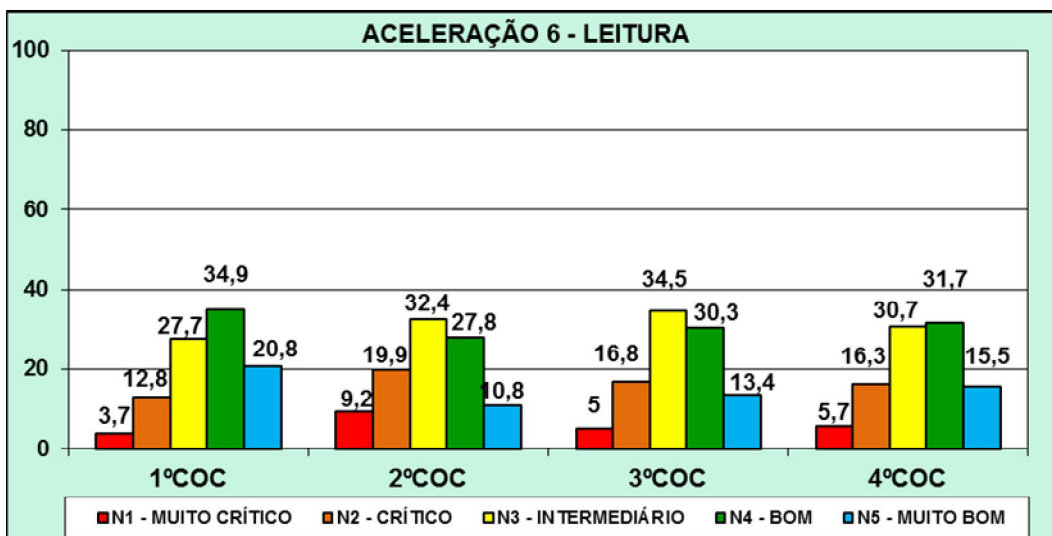
### B.11 - Aceleração 6:

#### B.11.1 - LEITURA

❖ Médias do Aceleração 6 em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	5	5	0
	2º	2	7	1
	3º	2	8	0
	4º	3	7	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	fD2	fD14	fP1	fD3	fD19	fD5	fD13	fD1	fD15	fD10	
% de Acerto	63,1	48,3	73,5	71,7	62,4	67,5	51,6	61,8	39,3	79,9	
OPÇÃO	A	17,5	22,6	73,5	10,7	18,8	9,4	28,3	29,4	39,3	7,6
	B	63,1	17,9	4,1	71,7	7,1	10,9	12,6	61,8	19,3	79,9
	C	10,2	10,8	10,0	2,7	62,4	11,9	51,6	4,2	28,7	5,2
	D	8,6	48,3	12,2	14,7	11,4	67,5	7,3	4,4	12,3	6,9
Nulo	0,2	0,3	0,1	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,2	
Sem Resposta	0,3	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	

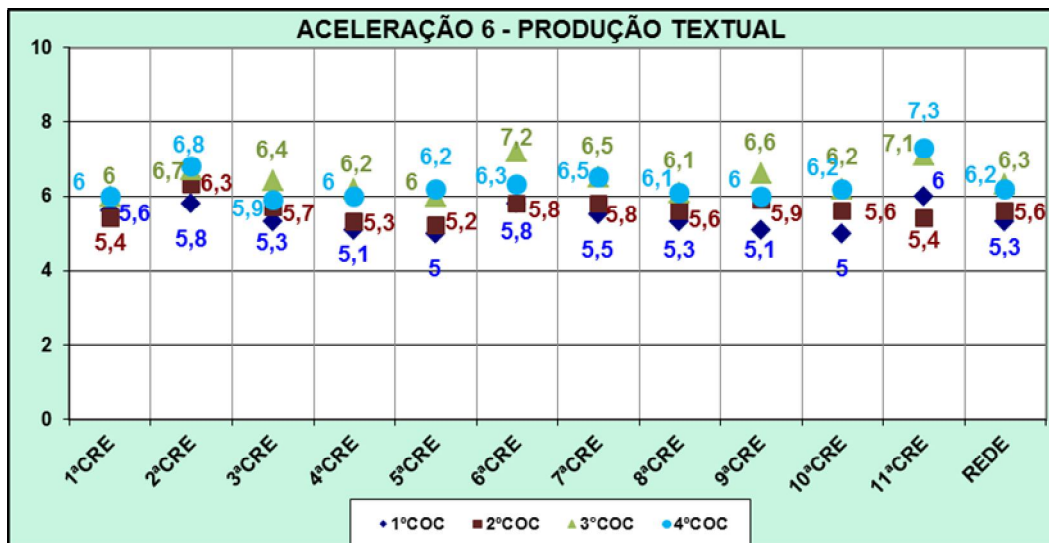
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				fD6	Identificar o tema de um texto.	71,8			
2		1	8	fD1	Localizar informações explícitas em um texto.	59,1		80,6	61,79
3	7		9	fD15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	74,2	65,9		39,26
4/ 10	10	4		fD20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que	76,0 42,2	59,7	49,4	

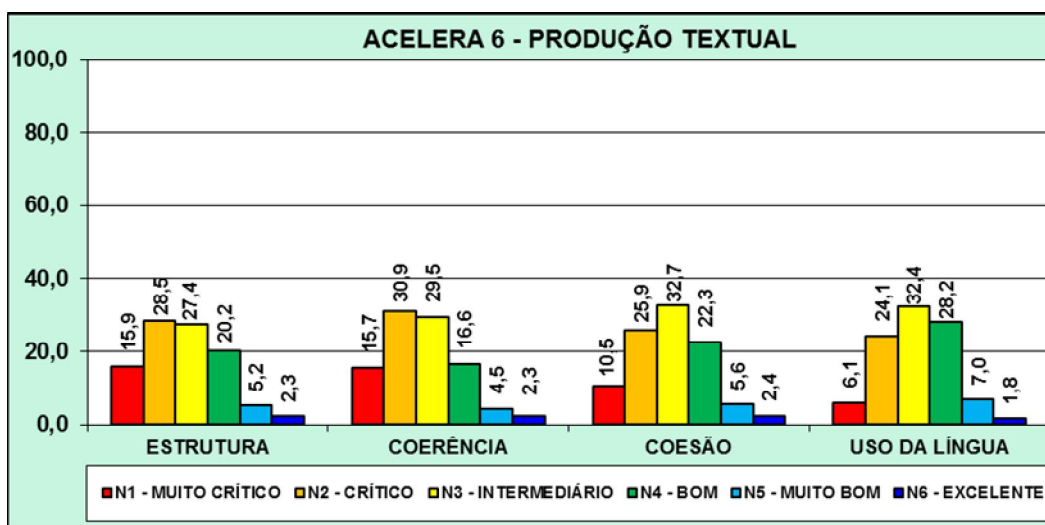
					serão recebidos.				
5/ 9	3		4	fD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	<b>82,4</b> <b>42,5</b>	<b>43,8</b>		<b>71,73</b>
6				fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	<b>83,4</b>			
7				fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	<b>67,2</b>			
8	4/ 8/ 9	7/ 8	6	fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	<b>64,2</b>	<b>78,9</b> <b>83,7</b> <b>38,4</b>	<b>36,2</b> <b>55,1</b>	<b>67,45</b>
	1		10	fD10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.		<b>63,8</b>		<b>79,88</b>
	2	5/ 6	5	fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.		<b>26,6</b>	<b>59,0</b> <b>56,4</b>	<b>62,37</b>
	5	10		fD18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.		<b>45,9</b>	<b>89,7</b>	
	6	9		fD4	Inferir uma informação implícita em um texto.		<b>59,5</b>	<b>69,0</b>	
		2/ 3	3	fP1	Reconhecer as estruturas textuais de diferentes gêneros discursivos.			<b>47,8</b> <b>67,0</b>	<b>73,53</b>
			1	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.				<b>63,1</b>
			2	fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.				<b>48,29</b>
			7	fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.				<b>51,56</b>

## B.11.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do Aceleração 6 em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

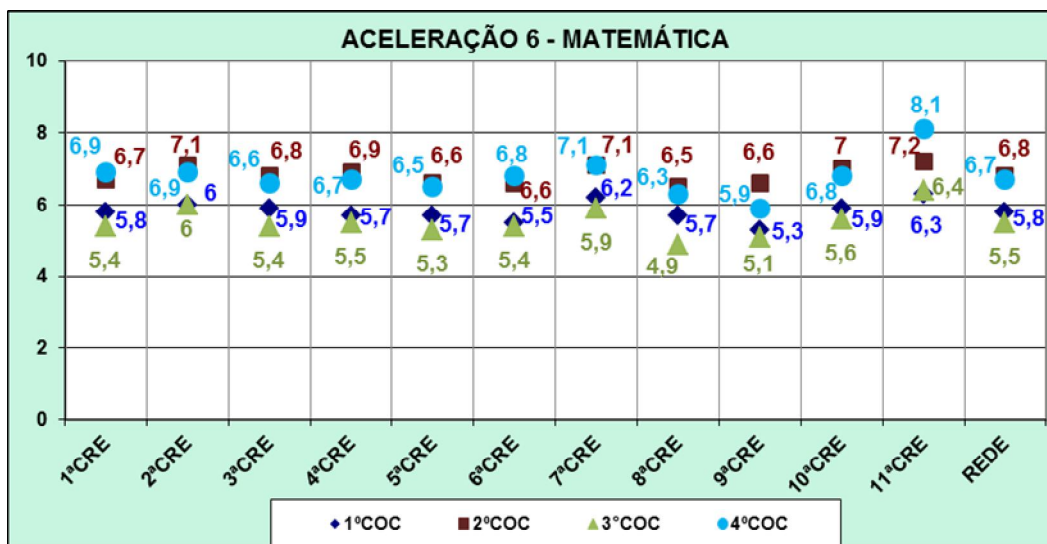
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	59,0	62,9	54,0	47,8
	2º	65,4	67,9	57,9	53,3
	3º	79,6	72,7	66,8	60,4
	4º	27,7	23,4	30,4	37,0

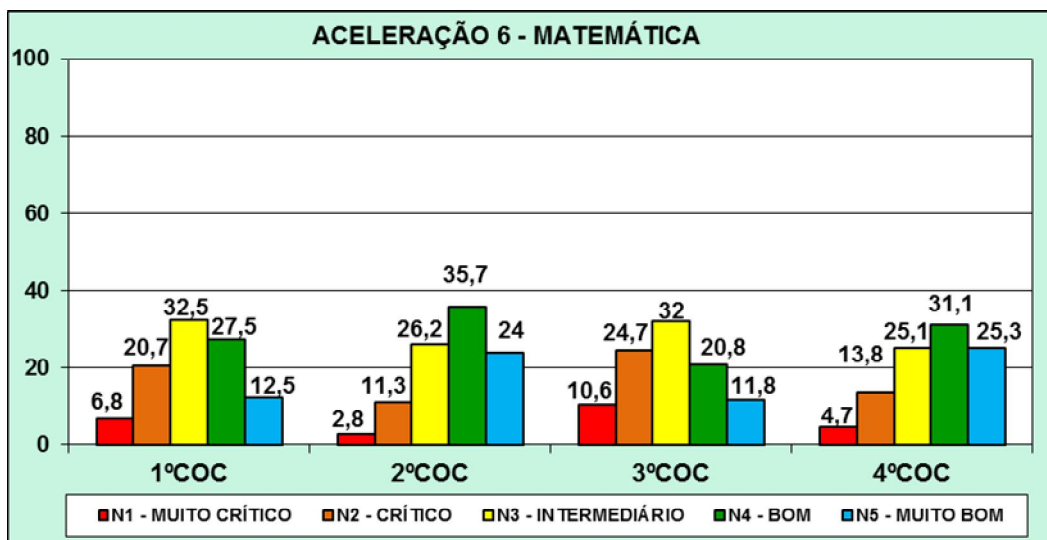
Acima de 50% (desejável)  
 Abaixo de 50%

### B.11.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do Aceleração 6 em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	1	9	0
	2º	4	6	0
	3º	0	10	0
	4º	4	6	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	fD37	fD25	fD25	fD21	fD21	fM43	fD19	fD13	fD33	iD9	
% de Acerto	68,4	54,2	66,7	72,5	70,4	47,9	66,7	76,9	63,2	81,2	
OPÇÃO	A	9,4	5,6	15,9	13,8	70,4	10,3	13,8	9,7	63,2	81,2
	B	13,0	36,0	9,1	72,5	8,3	47,9	10,2	76,9	10,9	6,6
	C	68,4	54,2	7,7	7,6	15,3	23,1	66,7	8,3	13,5	3,3
	D	9,0	3,9	66,7	5,8	5,7	18,2	8,9	4,8	12,1	8,6
Nulo	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,3	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

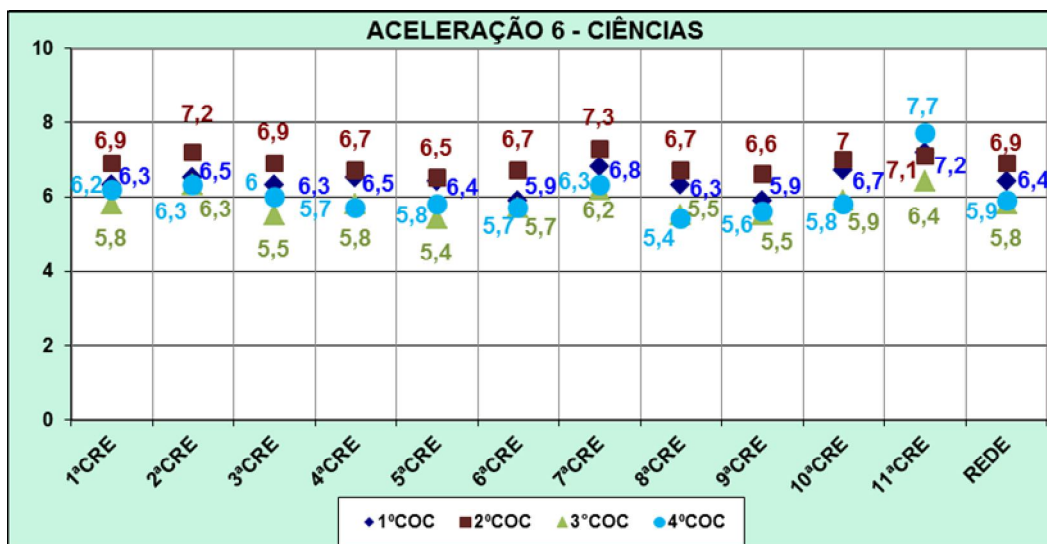
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1			4/ 5	fD21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	59,7			72,5 70,44
2			7	fD19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).	67,7			66,72
3/ 6				iD18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	51,5 48,5			
4				iD15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	59,5			
5	5			iD28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	85,9	89,3		
7				fM2	Identificar características do sistema de numeração decimal: base 10 e valor posicional.	58,2			
8/ 10		6/ 7		fD28	Resolver problema que envolva porcentagem.	44,2 47,4		60,9 63,9	
9				iD20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes	62,0			

				significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.				
	1		fM13	Identificar planificações de alguns poliedros e as figuras planas que os compõem.		<b>92,2</b>		
	2		fM10	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.		<b>78,5</b>		
	3		iM53	Resolver problema com números naturais, envolvendo a ideia de múltiplos e divisores.		<b>70,3</b>		
	4		iD26	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).		<b>68,7</b>		
	6		fM12	Aplicar critérios de divisibilidade (por 2, 3, 5, 10)		<b>63,7</b>		
	7		fM17	Ler números racionais em diversos contextos.		<b>49,7</b>		
	8		iD26	Resolver problema envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).		<b>42,3</b>		
	9		fD23	Identificar frações equivalentes.		<b>59,8</b>		
	10		fD26	Resolver problema com números racionais envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).		<b>67,1</b>		
		1	fM61	Comparar e ordenar números inteiros relativos.			<b>61,6</b>	
		2	fD20	Resolver problema com números inteiros relativos.			<b>53,2</b>	
		3	fM8	Ler informações e dados apresentados em gráficos ou tabelas.			<b>36,5</b>	
		4	fD20	Resolver problema com números inteiros relativos envolvendo lucro e prejuízo.			<b>46,1</b>	
		5	fD18	Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).			<b>47,7</b>	
		8	fD6	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.			<b>49,3</b>	
		9	iD11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.			<b>64,8</b>	
		10	fM69	Reconhecer a proporcionalidade			<b>61,6</b>	

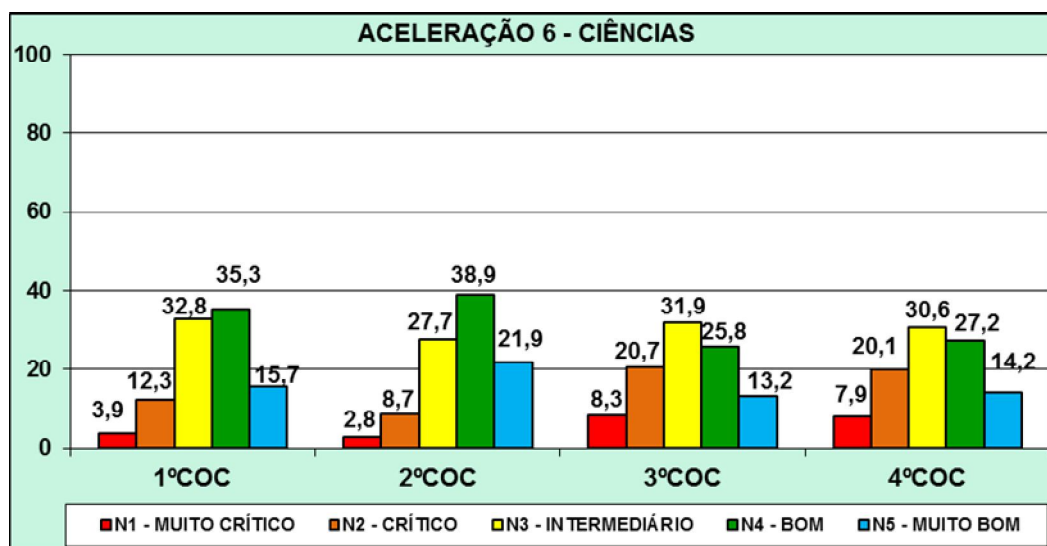
				numa situação dada.				
			1	fD37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.			68,4
			2/ 3	fD25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).			54,2 66,7
			6	fM72	Escrever uma equação do 1º grau que represente uma situação matemática e resolvê-la.			47,9
			8	fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.			76,9
			9	fD33	Identificar uma equação ou inequação do 1º grau que expressa um problema.			63,2
			10	iD9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.			81,2

### B.11.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do aceleração 6 em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	4	5	1
	2º	7	3	0
	3º	2	8	0
	4º	2	8	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	C720	C511	C720	C515	C515	C515	C708	D69	D69	D69	
% de Acerto	54,9	77,2	64,8	56,9	44,2	59,9	37,1	76,3	69,9	48,8	
OPÇÃO	A	24,1	77,2	9,9	16,4	25,7	8,0	25,5	10,2	13,4	48,8
	B	54,9	6,3	9,1	14,3	19,0	18,0	28,6	76,3	69,9	15,7
	C	9,7	12,3	15,9	56,9	10,8	13,7	37,1	10,5	7,2	16,0
	D	11,0	3,8	64,8	12,1	44,2	59,9	8,5	2,7	9,0	19,0
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,3	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,3	0,4	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				C121	Estabelecer relações entre informações para explicar transformações naturais ou induzidas pelas atividades humanas como maremoto, vulcões, enchentes, terremotos etc.	69,5			
2				C106	Identificar os países que podem ser atingidos por terremotos devido a sua localização, ou seja, que encontram-se entre placas tectônicas.	84,3			
3				C106	Reconhecer o termo maremoto como sinônimo do fenômeno tsunami.	62,0			
4				CR08	Entender o processo de vulcanismo e identificar o material expelido pelos vulcões.	84,5			
5				C121	Reconhecer que a escala Richter é utilizada para medir a intensidade dos terremotos.	33,9			
6				C106	Relacionar as consequências ocasionadas pelos terremotos.	89,6			
7				C102	Entender o processo de deriva continental e identificar que a Terra teria sido formada por um supercontinente conhecido como Pangeia.	29,9			
8				C121	Entender o processo de formação de um terremoto, identificando a zona de convergência	50,9			
9				C106	Identificar o processo de vulcanismo como uma das causas para o surgimento dos terremotos.	50,9			
10				C106	Entender as consequências geradas pelos terremotos.	89,6			
	1			C159	Relacionar o ciclo da água (evaporação, condensação e precipitação) com o processo de formação de nuvens e chuvas.		42,6		
	2			C264	Identificar os processos de destinação do lixo e seus impactos ambientais, valorizando as técnicas de reciclagem e reutilização, bem como a conscientização para evitar o desperdício.		47,5		
	3			C110	Compreender a importância das		81,0		

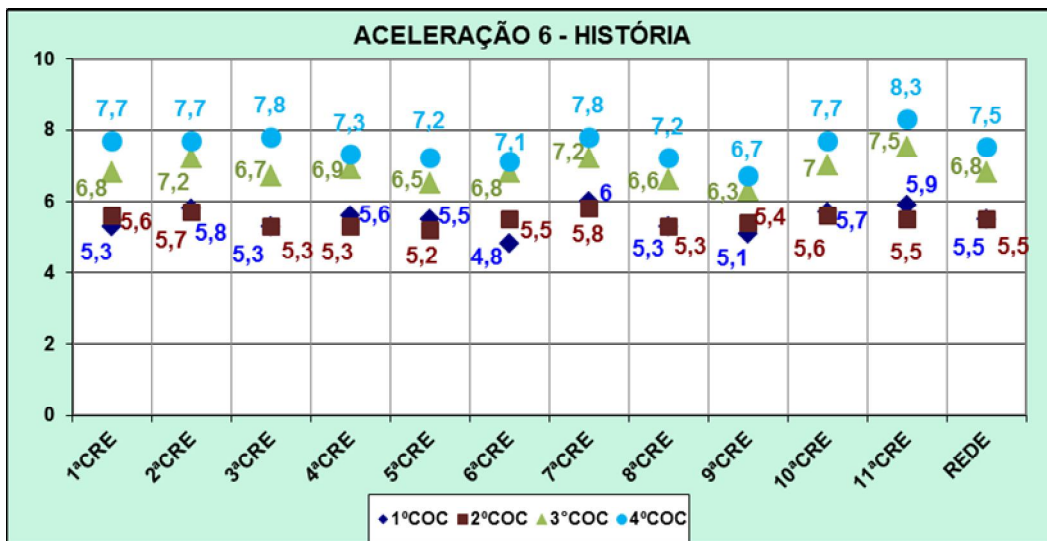
				ETA (Estações de Tratamento de Água) no fornecimento de água em condições apropriadas para o consumo pela população, bem como diferenciar as etapas do processo de tratamento de água realizado pela ETA.				
	4			C155 Reconhecer, através da leitura de gráficos, os principais usos da água em atividades humanas no Brasil.		<b>70,8</b>		
	5			C291 Reconhecer a importância e que medidas são fundamentais para a preservação da água no planeta.		<b>71,5</b>		
	6			CR19 Reconhecer em textos, esquemas e representações figurativas fixas, a natureza cíclica das transformações de estado físico da água, na natureza.		<b>72,7</b>		
	7			C274 Interpretar figuras, diagramas, esquemas e textos referentes à formação da chuva ácida, ao efeito estufa, aos ciclos do carbono, do oxigênio, da água e do nitrogênio, para compreender como se inter-relacionam, assim como a importância de se fazerem escolhas conscientes de consumo e de descarte.		<b>40,2</b>		
	8			C241 Estimular ações que promovam o uso racional da água.		<b>79,8</b>		
	9			C283 Reconhecer a importância da água para os seres vivos.		<b>91,0</b>		
	10			CR57 Identificar a importância da reciclagem e reutilização de materiais usados e sua contribuição para a preservação e conservação dos recursos naturais.		<b>87,3</b>		
		1		C220 Demonstrar conhecimento e compreensão do conceito de biodiversidade aliado à evolução.			<b>61,9</b>	
		2		C210 Caracterizar os seres vivos, distinguindo-os pelos padrões morfológicos e fisiológicos organizadores dos cinco reinos.			<b>74,5</b>	
		3		C257 Identificar bactérias, protozoários e fungos, segundo as suas características e atividades.			<b>57,5</b>	
		4/ 5		H328 Relacionar doenças, como a doença de Chagas, aos seus vetores, bem como conhecer as medidas profiláticas para essa			<b>57,6</b> <b>48,4</b>	

				doença.				
		6	C203	Associar a existência de micro-organismos a situações cotidianas, como produção de pão e coalhada, apodrecimento de restos de animais ou vegetais, e apodrecimento de alimentos.			<b>50,6</b>	
		7	C201	Aplicar o conceito de decomposição pela atividade de fungos e bactérias, correlacionando com eventos práticos, como apodrecimento de alimentos ou restos de seres vivos.			<b>75,4</b>	
		8/ 9/ 10	C257	Identificar bactérias, protozoários e fungos, segundo as suas características e atividades.			<b>63,5</b> <b>55,1</b> <b>33,3</b>	
		1	C229	Diferenciar os animais vertebrados dos invertebrados.				<b>54,85</b>
		2	C229	Reconhecer as características específicas dos grupos de vertebrados.				<b>77,21</b>
		3	C229	Classificar os animais em grupos, diferenciando-os em vertebrados e invertebrados.				<b>64,79</b>
		4	C209	Distinguir características morfológicas e fisiológicas dos poríferos e cnidários.				<b>56,91</b>
		5	C233	Distinguir características morfológicas e fisiológicas dos platelmintos, nematelmintos e anelídeos.				<b>44,19</b>
		6	H204	Distinguir características morfológicas e fisiológicas dos moluscos, artrópodes e equinodermos.				<b>59,85</b>
		7	C211	Conhecer as principais características morfológicas dos vírus, assim como também a sua fisiologia.				<b>37,08</b>
		8	C211	Entender que as vacinas estimulam a produção de anticorpos pelo corpo, protegendo contra doenças e podem ser usadas de forma preventiva contra as viroses.				<b>76,29</b>

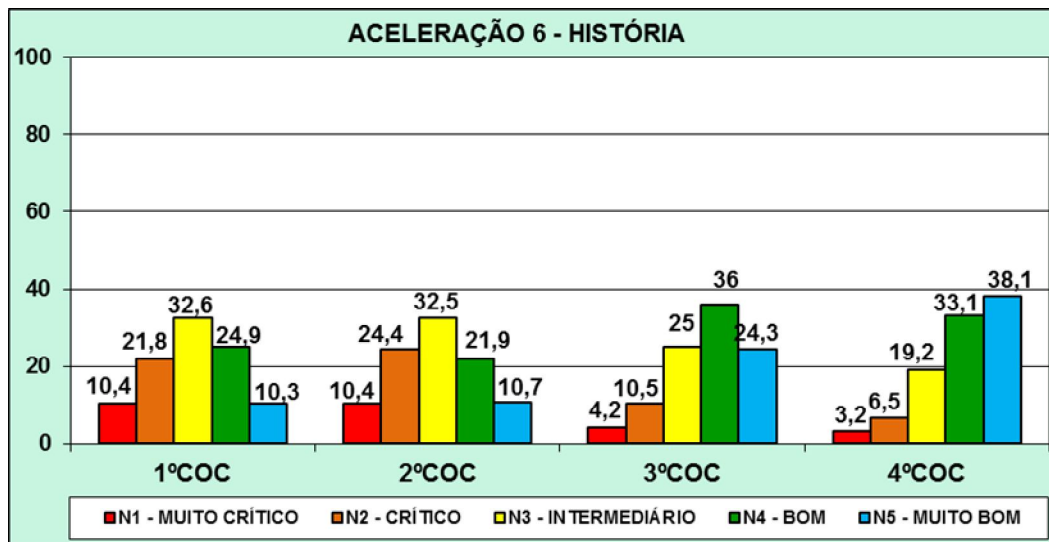
			9	C211	Reconhecer algumas viroses humanas e relacioná-las com a forma de transmissão.				<b>69,85</b>
			10	C211	Compreender a reprodução dos vírus.				<b>48,82</b>

### B.11.5 - HISTÓRIA

❖ Médias do aceleração 6 em História:



❖ Alunos por nível em História:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
HISTÓRIA	1º	1	9	0
	2º	2	8	0
	3º	5	5	0
	4º	6	4	0

❖ Os Descritores da Prova de História e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	H90	H91	H91	H91	H92	H92	H93	H92	H93	H92	
% de Acerto	65,0	62,3	71,2	62,9	90,1	63,7	88,9	86,0	82,8	74,3	
OPÇÃO	A	17,2	22,4	12,7	8,8	90,1	16,4	3,4	86,0	5,0	11,0
	B	13,4	62,3	6,7	8,2	3,1	63,7	3,1	3,7	82,8	8,0
	C	4,1	7,3	71,2	19,8	3,8	10,4	88,9	3,2	5,1	6,3
	D	65,0	7,7	9,2	62,9	2,9	9,2	4,5	6,8	6,7	74,3
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,0	0,1	0,2	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				H36	Operar com noções temporais e espaciais identificando as diferentes dimensões da experiência histórica.	59,9			
2				H37	Operar com noções temporais e espaciais identificando as diferentes dimensões da experiência histórica.	58,0			
3				H39	Operar com noções temporais e espaciais identificando as diferentes dimensões da experiência histórica na linha do tempo.	40,4			
4				H36	Identificar formas de transmissão cultural através de uma experiência histórica.	62,1			

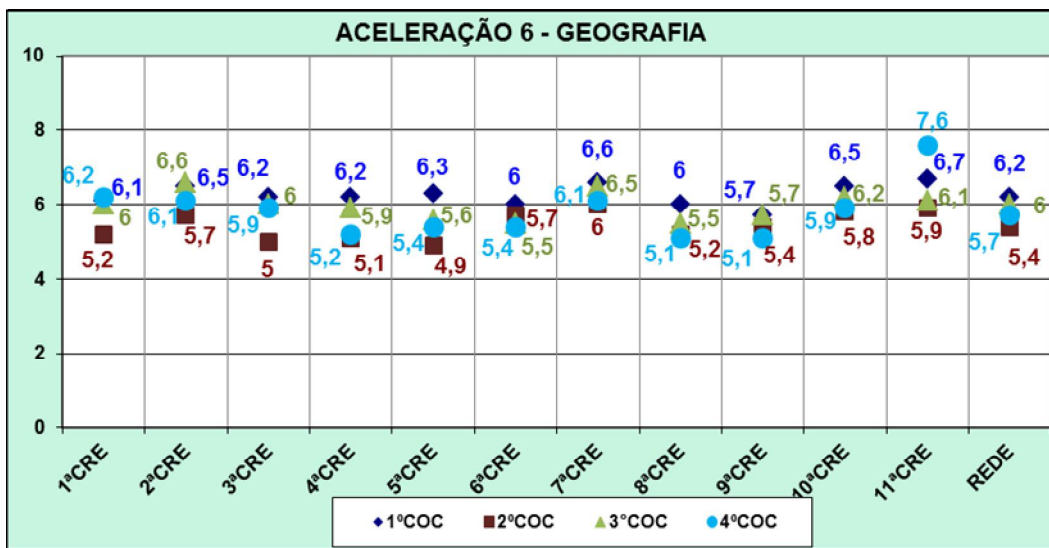
5			H36	Identificar formas de transmissão cultural através de uma experiência histórica.	<b>67,7</b>			
6			H36	Identificar os diferentes profissionais que fazem a História.	<b>75,1</b>			
7			H56	Identificar as principais características dos povos coletores e caçadores.	<b>54,9</b>			
8			H40	Identificar o continente africano como local de origem da espécie Humana.	<b>62,7</b>			
9			H58	Localizar em um mapa os diferentes povos indígenas americanos.	<b>34,1</b>			
10			H58	Localizar em um mapa os diferentes povos indígenas americanos.	<b>39,3</b>			
	1		H65	Identificar as primeiras civilizações formadas a partir do desenvolvimento da agricultura.		<b>56,4</b>		
	2		H56	Identificar as principais características dos povos agricultores e pastores.		<b>79,1</b>		
	3		H65	Identificar a principal civilização do Antigo Oriente, o Egito Antigo.		<b>71,6</b>		
	4		H67	Identificar com ajuda de um mapa a região do Berço da Civilização Humana do Antigo Oriente.		<b>46,2</b>		
	5		H68	Diferenciar monoteísmo e politeísmo.		<b>58,8</b>		
	6		H69	Identificar as principais características da vida religiosa dos gregos antigos.		<b>39,2</b>		
	7 e 8		H70	Comparar a vida cotidiana em Atenas e Esparta, a partir de critérios previamente escolhidos.		<b>38,1</b>		
	9		H71	Identificar a diversidade étnico-cultural e reconhecer a influência cultural dos povos nativos do Brasil.		<b>63,9</b>		
	10		H72	Identificar os principais reinos africanos, pondo em destaque a diversidade cultural entre os mesmos.		<b>50,9</b>		
		1/5	H09	Relacionar as mudanças econômicas, políticas e sociais ocorridas no Império português e na América portuguesa no século XVIII.			<b>48,9</b> <b>84,2</b>	
		2	H55	Operar com o conceito de escravidão, distinguindo seus			<b>90,1</b>	

				diferentes tipos.				
		4	H76	Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.			<b>76,6</b>	
		5	H77	Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.			<b>84,3</b>	
		6	H78	Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.			<b>76,4</b>	
		7	H69	Entender que o Império Romano se constituiu através da conquista e submissão de povos.			<b>63,5</b>	
		8	H72	Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo. .			<b>41,4</b>	
		9	H75	Conceituar "império" no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.			<b>62,2</b>	
		10	H74	Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.			<b>55,7</b>	
		1	H90	Relacionar o surgimento dos Estados modernos europeus e as Grandes Navegações.			<b>65,03</b>	
		2	H91	Relacionar o processo de centralização política e a expansão marítima.			<b>62,33</b>	
		3	H91	Entender o que foi o mercantilismo: a inserção do mundo colonial na política econômica.			<b>71,16</b>	
		4	H91	Conhecer os impérios ibéricos, seus tratados e colonizações.			<b>62,86</b>	
		5	H92	Classificar as formas de trabalho no engenho, na pecuária e na mineração.			<b>90,06</b>	
		6	H92	Compreender acontecimentos históricos relacionados à colonização portuguesa no Brasil, a partir da leitura de textos de época, Imagens e mapas.			<b>63,65</b>	
		7/	H93	Compreender a vida cotidiana da			<b>88,91</b>	

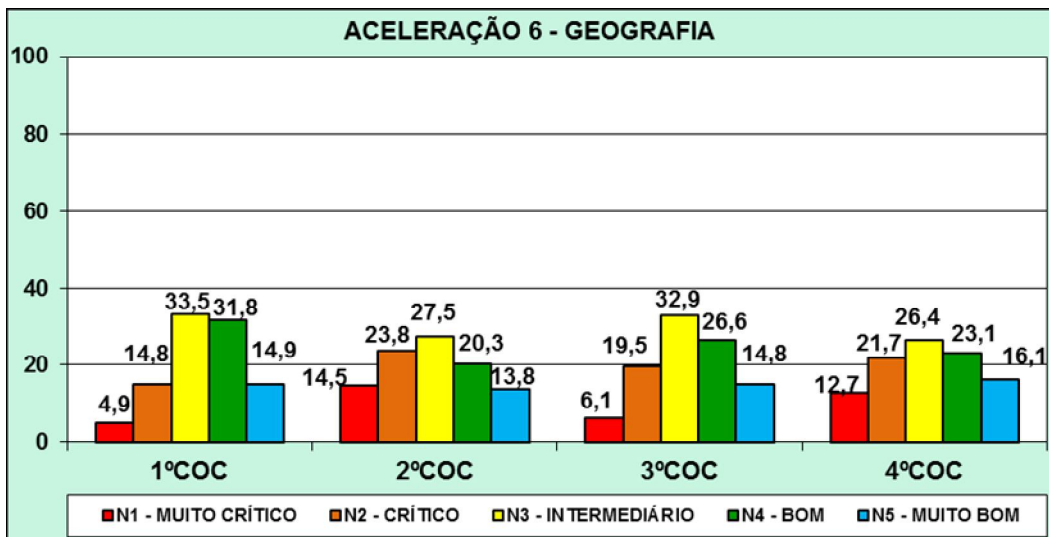
		9		escravidão africana como uma experiência histórica, suas particularidades e diferenças.				82,75
		8	H92	Analisar os aspectos políticos, sociais e econômicos das regiões coloniais da América portuguesa.				86,01
		10	H92	Classificar as formas de trabalho no engenho e suas funções.				74,31

### B.11.6 - GEOGRAFIA

❖ Médias do Aceleração 6 em Geografia:



❖ Alunos por nível em Geografia:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
GEOGRAFIA	1º	3	7	0
	2º	0	10	0
	3º	4	6	0
	4º	0	10	0

❖ Os Descritores da Prova de Geografia e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	G63	G33	G64	G65	G64	G64	G102	G103	G33	G104	
% de Acerto	67,2	63,9	51,2	61,6	62,6	63,9	53,8	60,1	41,8	39,6	
OPÇÃO	A	20,4	17,1	18,6	61,6	13,7	21,0	53,8	16,4	18,7	39,6
	B	7,8	63,9	51,2	13,8	10,5	9,3	17,5	10,5	24,1	21,9
	C	67,2	9,8	17,8	10,9	12,7	63,9	22,6	60,1	14,7	17,5
	D	4,4	8,8	12,0	13,1	62,6	5,4	5,5	12,5	41,8	20,6
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3	0,4	0,2	0,3	0,2	
Sem Resposta	0,1	0,2	0,3	0,3	0,3	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4	

	% de acerto na questão
	Alta marcação num distrator (+ 20%)
	Marcação entre 17 e 20%
	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				G70	Identificar os países que estão localizados na zona de encontro das placas tectônicas ao comparar os mapas.	77,4			
2				G70	Perceber que não detectamos fortes tremores de terras no Brasil porque nos localizamos no centro da Placa Sul – Americana.	62,7			
3				G747	Identificar o sol como uma estrela e o corpo celeste de fundamental importância do sistema solar. Sem ele não seria possível a vida na Terra.	60,2			
4				G46	Reconhecer o sistema planetário, asteroides, cometas que giram ao redor de um corpo celeste de	80,8			

					massa muito maior que os demais. O sol.				
5				G47	Identificar a lua como um satélite natural. Um corpo celeste que não dispõem de luz própria, nem de calor e gira em torno da Terra.	<b>83,6</b>			
6				G47	Reconhecer os asteroides, corpos menores do sistema solar, que possuem sua órbita definida no sistema solar.	<b>50,0</b>			
7				G47	Perceber que os cometas são corpos celestes em órbita formados basicamente por gelo e apresentam uma parte interior (o núcleo), uma nuvem à volta (a cabeleira ou coma) e uma ou duas caudas.	<b>47,9</b>			
8				G47	Perceber que os meteoros são o que também é chamado de estrela cadente. Corpos celestes que incendeiam quando entram em atrito com atmosfera.	<b>58,6</b>			
9				G46	Relacionar o movimento de translação da Terra com o acontecimento das estações do ano.	<b>44,5</b>			
10				G46	Relacionar o movimento de rotação da Terra com o acontecimento dos dias e das noites.	<b>59,0</b>			
	1			G87	Reconhecer que nem toda a água encontrada na natureza é própria para o consumo humano.	<b>57,6</b>			
	2			G88	Reconhecer que apesar do Brasil ser o maior reservatório de água do planeta, sua distribuição é irregular.	<b>54,4</b>			
	3			G89	Identificar os componentes formadores de um rio.	<b>39,9</b>			
	4			G90	Reconhecer a importância e que medidas são fundamentais para a preservação da água no planeta.	<b>61,3</b>			
	5			G91	Identificar os principais aquíferos do território brasileiro.	<b>50,3</b>			
	6			G92	Identificar os cursos d'água invisíveis que circulam pela atmosfera.	<b>47,4</b>			
	7			G93	Reconhecer o conceito de consumismo para o consumo excessivo de bens, alimentos e produtos em geral.	<b>55,2</b>			

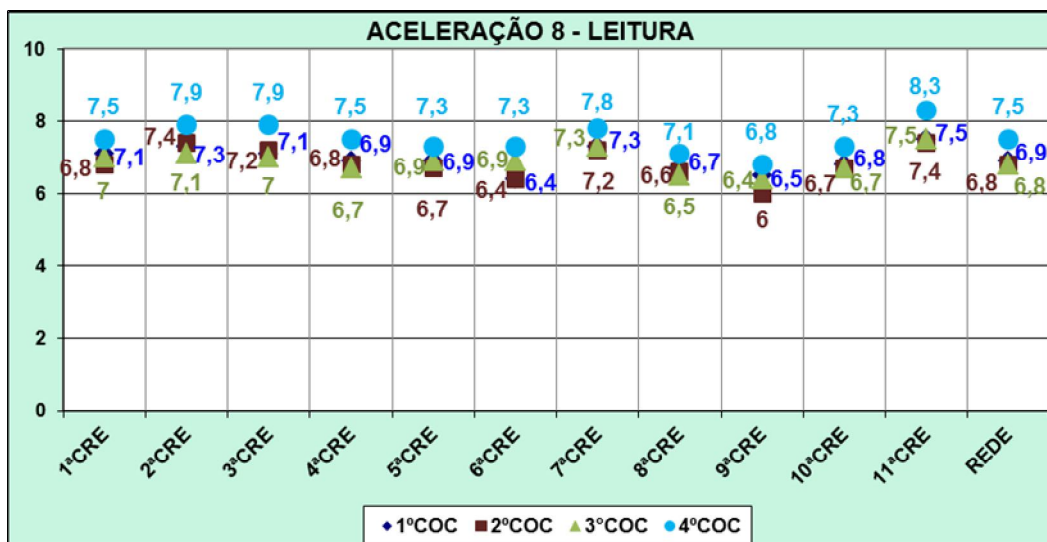
	8		G94	Reconhecer o indicador que mensura a quantidade de recursos renováveis que o ser humano usa para manter seu estilo de vida.		<b>52,7</b>		
	9		G94	Reconhecer a pegada ecológica como um medidor que permite as pessoas perceberem suas atitudes consumistas, facilitando o surgimento de uma nova consciência ecológica.		<b>57,7</b>		
	10		G95	Reconhecer a importância de atitudes conscientes de preservação ambiental para um desenvolvimento sustentável.		<b>60,0</b>		
		1	G50	Identificar os fatores que contribuem para a existência de uma rica diversidade natural no Brasil – os biomas.			<b>82,4</b>	
		2	G50	Identificar os principais biomas brasileiros.			<b>71,1</b>	
		3	G93	Relacionar os biomas as regiões brasileiras.			<b>48,5</b>	
		4	G94	Reconhecer o bioma da Amazônia como de clima equatorial quente e úmido que abrange a região norte, o Mato Grosso e o Maranhão. Ocupa cerca de 40% do território brasileiro.			<b>75,2</b>	
		5	G80	Analisar e interpretar os mapas e reconhecer o bioma correspondente ao do seu município.			<b>70,1</b>	
		6	G95	Relacionar o clima ao bioma da região.			<b>50,1</b>	
		7	G96	Relacionar a vegetação ao bioma da região.			<b>49,7</b>	
		8	G97	Relacionar o clima e a vegetação ao bioma da região.			<b>46,0</b>	
		9	G96	Reconhecer a América Latina no plano cartográfico.			<b>39,9</b>	
		10	G49	Identificar os pontos cardeais, colaterais e subcolaterais como indicação da rosa – dos – ventos.			<b>65,4</b>	
		1	G63	Compreender o movimento de deslocamento populacional e relacioná-lo ao fluxo migratório do êxodo rural.				<b>67,22</b>
		2	G33	Reconhecera região Sudeste como a região mais urbanizada do Brasil.				<b>63,91</b>
		3	G64	Reconhecer os problemas sociais como resultado do intenso e				<b>51,22</b>

				acelerado processo de urbanização brasileiro.				
			4	G65	Relacionar o processo de urbanização a industrialização e oferta de serviços nas grandes metrópoles nacionais e regionais do Brasil.			<b>61,61</b>
			5	G64	Reconhecer transformações sociais no espaço geográfico resultando na <b>Desigualdade social</b> .			<b>62,6</b>
			6	G64	Identificar problemas sociais urbanos.			<b>63,91</b>
			7	G102	Identificar problemas ambientais urbanos.			<b>53,81</b>
			8	G103	Diferenciar os conceitos de planejamento urbano: <b>Centro</b> e <b>Periferia</b> .			<b>60,14</b>
			9	G33	Reconhecer a região geoeconômica Centro-sul como a região mais urbanizada do Brasil.			<b>41,82</b>
			10	G104	Identificar o problema da distribuição de terras no Brasil na questão da reforma agrária.			<b>39,55</b>

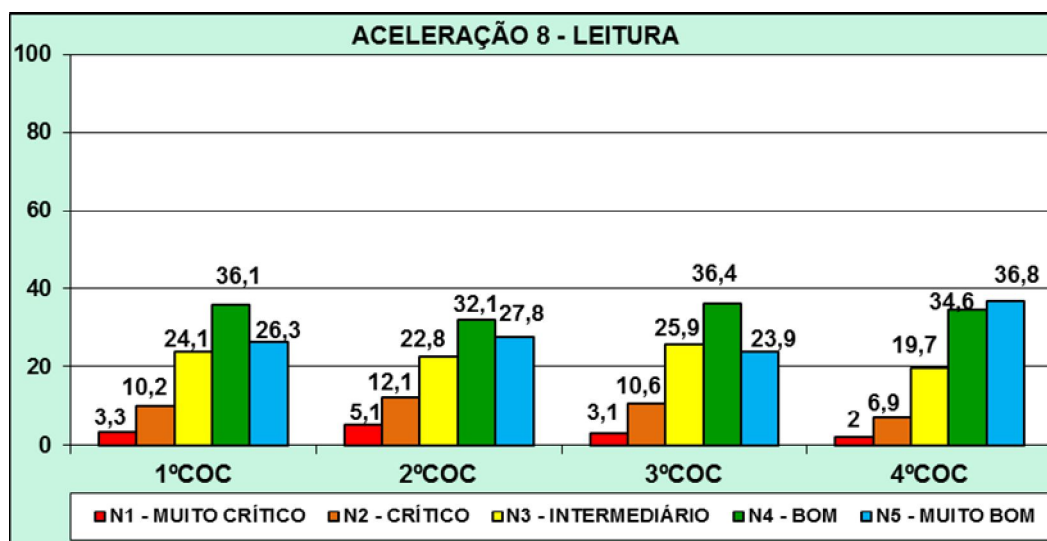
## B.12 - Aceleração 8:

### B.12.1 - LEITURA

❖ Médias do Aceleração 8 em Leitura:



❖ Alunos por nível em Leitura



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
LEITURA	1º	7	3	0
	2º	5	5	0
	3º	4	6	0
	4º	8	2	0

❖ Os Descritores da Prova de Leitura e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	fD17	fD10	fD2	fD11	fD19	fD4	fD3	fD5	fD6	fP1	
% de Acerto	92,1	71,0	75,3	42,2	77,9	76,9	87,5	82,5	76,1	64,1	
OPÇÃO	A	92,1	5,9	5,9	17,0	8,7	5,8	3,2	4,4	4,5	8,9
	B	1,9	14,6	75,3	24,4	6,4	76,9	4,7	11,3	6,9	20,8
	C	3,7	71,0	13,8	16,4	77,9	11,9	4,4	82,5	76,1	6,0
	D	2,2	8,4	4,8	42,2	6,9	5,2	87,5	1,7	12,3	64,1
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	

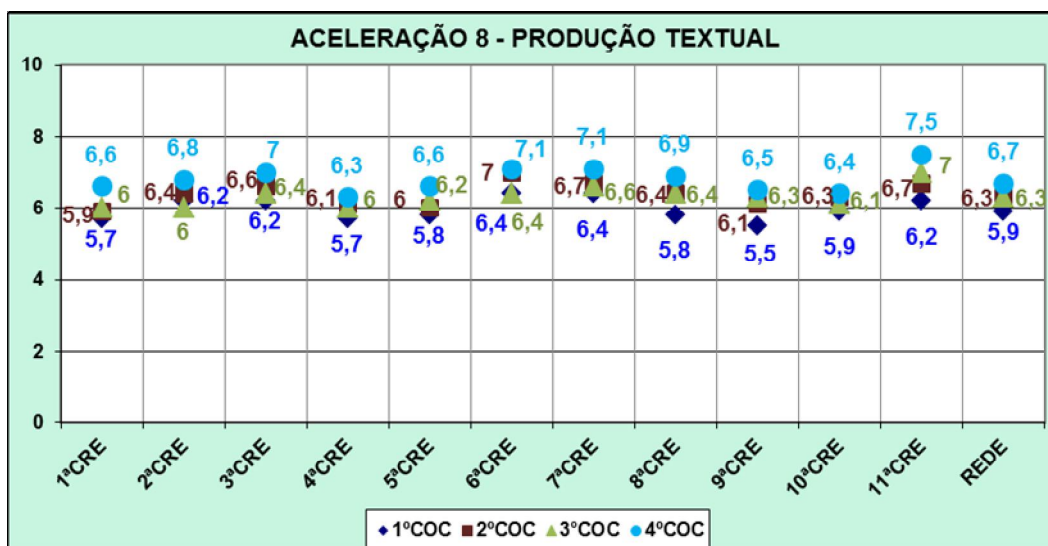
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1	3	1	2	fD10	Identificar conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	74,4	61,3	86,0	71,0
2	9	10	6	fD4	Inferir uma informação implícita em um texto.	42,0	63,2	63,7	76,9
3	4			fD1	Localizar informações explícitas em um texto.	39,0	56,0		
4	1		9	fD6	Identificar o tema de um texto.	76,4	78,3		76,1
5		8	1	fD17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	78,8		78,9	92,1
6	2		7	fD3	Inferir o sentido de uma palavra ou uma expressão.	79,3	85,9		87,5
7/ 9				fD15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	88,3 74,8			
8	5	9		fD18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	66,8	52,5	72,0	
10			3	fD2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	74,6			75,3
	6	7		fD20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que eles foram produzidos e daquelas em que serão recebidos.		70,0	84,8	
	7			fD13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.		77,7		
	8	4		fD8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.		76,2	48,2	
	10		10	fP1	Reconhecer as estruturas textuais de diferentes gêneros		60,0		64,1

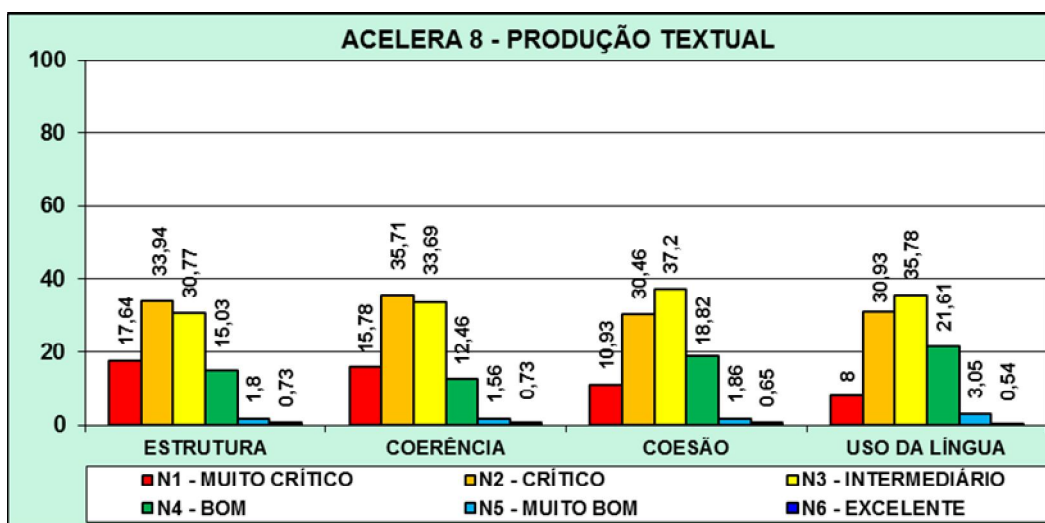
				discursivos.				
		2		bD72	Reconhecer o assunto do texto com base no título.			62,0
		3		fD14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.			60,3
		5		fD16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.			60,7
		6	5	fD19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.			67,8
			4	fD11	Estabelecer relações causa/consequência entre partes e elementos do texto.			42,2
			8	fD5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)			82,5

## B.12.2 - PRODUÇÃO TEXTUAL

❖ Médias do Aceleração 8 em Produção Textual:



❖ Alunos por nível em Produção Textual:



❖ Os Aspectos da Prova de Produção Textual e seus Resultados no 4º COC

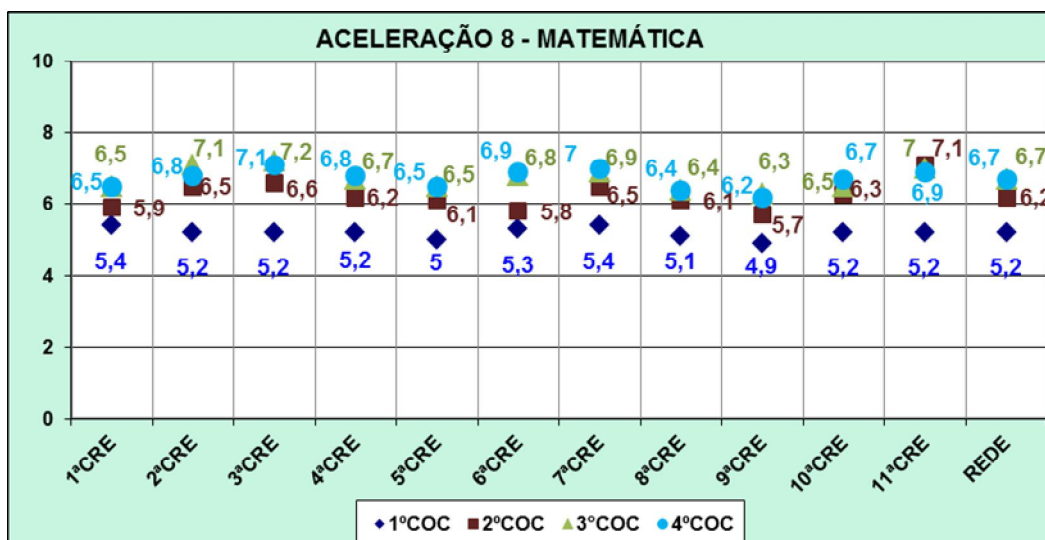
\* Legendas abaixo das tabelas

COC		ASPECTOS			
		ESTRUTURA	COERÊNCIA	COESÃO	USO DA LÍNGUA
% de alunos nos níveis 4 a 6 por Aspecto	1º	69,9	72,4	64,1	61,6
	2º	75,8	76,2	71,8	68,8
	3º	74,0	77,4	70,0	66,8
	4º	17,6	14,8	21,3	25,2

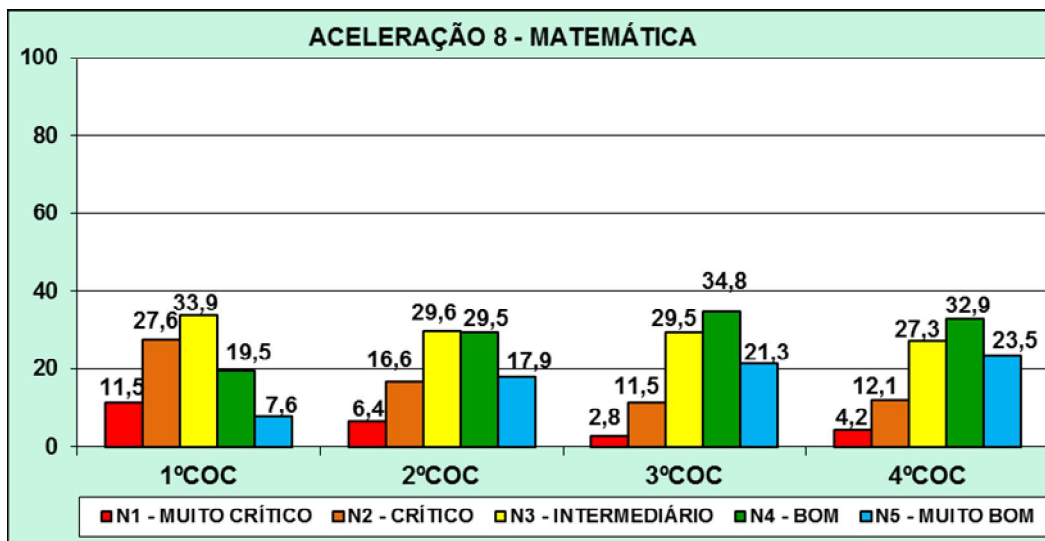
■ Acima de 50% (desejável)  
 ■ Abaixo de 50%

### B.12.3 - MATEMÁTICA

❖ Médias do Aceleração 8 em Matemática:



❖ Alunos por nível em Matemática:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
MATEMÁTICA	1º	2	8	0
	2º	1	9	0
	3º	6	4	0
	4º	5	5	0

❖ Os Descritores da Prova de Matemática e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	bD63	fD10	fM117	fD10	fM117	fM115	fM77	fM115	fM116	fM98	
% de Acerto	74,7	81,9	44,0	83,5	55,3	78,0	84,6	69,7	41,6	57,1	
OPÇÃO	A	6,9	6,7	27,0	8,3	55,3	8,9	84,6	69,7	10,9	10,5
	B	9,8	81,9	15,2	4,0	19,2	7,0	5,1	10,5	19,4	57,1
	C	74,7	6,5	13,7	83,5	11,2	5,7	4,4	13,6	27,7	17,6
	D	8,5	4,9	44,0	4,0	14,0	78,0	5,7	6,0	41,6	14,5
Nulo	0,0	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2	0,2	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	

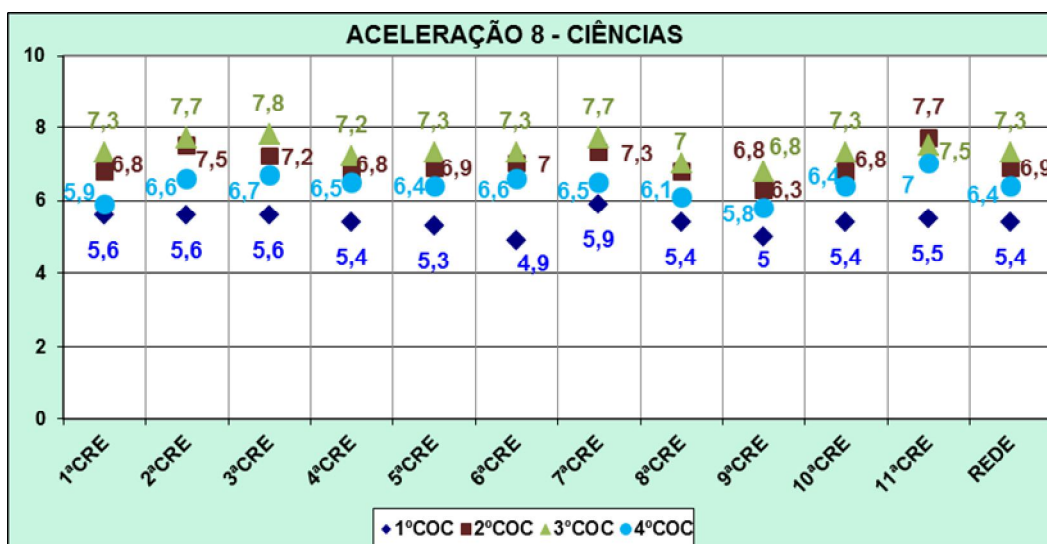
- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRIPTOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				fM59	Reconhecer representação algébrica em situações problemas de raciocínio lógico.	73,3			
2				fM59	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.	78,0			
3				fM73	Reduzir termos semelhantes de uma expressão algébrica.	38,0			
4				fM123	Reconhecer a relação entre os ângulos formados entre duas retas paralelas cortadas por uma reta transversal.	56,6			
5				fM127	Resolver problemas envolvendo o cálculo de área de figuras planas e perímetro, envolvendo adição e multiplicação algébrica.	34,3			
6				fM107	Calcular a medida de uma circunferência a partir da relação $C = Dx$ .	35,6			
7				fM122	Identificar um número irracional.	48,9			
8				fM41	Resolver situações problemas envolvendo números racionais. (Q)	54,3			
9				fD6	Reconhecer um ângulo de $180^\circ$ .	55,2			
10				fM81	Adicionar expressões algébricas em situações de raciocínio lógico.	42,9			
	1			fD30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.		86,2		
	2			fM41	Efetuar operações com expressões algébricas.		65,7		
	3			fD32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).		67,3		
	4			fD25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).		64,9		
	5			fD8	Resolver problema utilizando propriedades dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).		54,7		
	6			fD13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.		55,0		

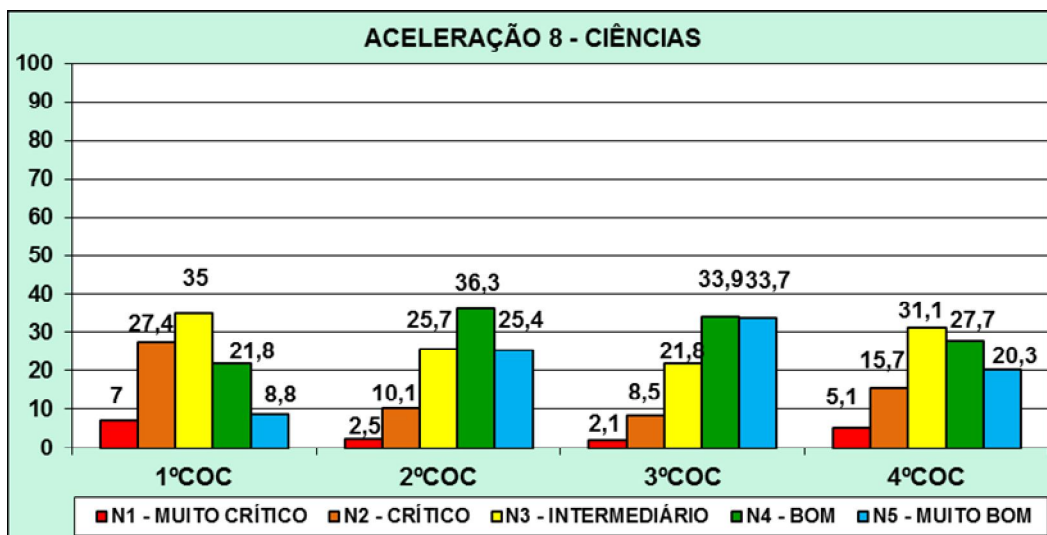
	7			fM75	Resolver problema que envolva uma inequação de 1º grau		<b>33,0</b>		
	8			fM54	Aplicar a fatoração de polinômios.		<b>64,1</b>		
	9			fD36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.		<b>63,4</b>		
	10			fD34	Identificar um sistema de equações do 1º grau que expressa um problema.		<b>67,1</b>		
	1	2/4		fD10	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.		<b>74,0</b>	<b>81,86</b>	<b>83,47</b>
	2			fM105	Resolver situação-problema que envolvendo o Teorema de Tales.		<b>61,7</b>		
	3			fD9	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.		<b>93,3</b>		
	4			fM33	Reconhecer a localização de pares ordenados no plano cartesiano.		<b>84,6</b>		
	5			fM70	Resolver problemas que envolvam semelhanças de polígonos.		<b>70,9</b>		
	6/9			fM64	Simplificar e operar com radicais.		<b>43,0</b>	<b>38,2</b>	
	7			fD15	Resolver problema utilizando relações entre diferentes unidades de medida.		<b>47,6</b>		
	8			fM66	Efetuar cálculos que envolvam as propriedades da potenciação em situações-problema.		<b>81,9</b>		
	10			fD15	Efetuar cálculos que envolvam as propriedades da potenciação em situações-problema.		<b>75,6</b>		
	1			bD63	Identificar informações, relacionadas à Matemática, apresentadas em diferentes portadores textuais.			<b>74,72</b>	
	3,5			fM117	Aplicar as razões trigonométricas num triângulo retângulo para resolver problemas significativos.			<b>43,97</b>	<b>55,34</b>
	6,8			fM115	Escrever uma equação de 2º grau a partir de situações diversas.			<b>77,99</b>	<b>69,74</b>
	7			fM77	Identificar os coeficientes de uma equação do 2º grau.				<b>84,56</b>
	9			fM116	Reconhecer o discriminante (delta) como determinante do número de raízes.				<b>41,63</b>
	10			fM98	Equacionar situações diversas de 1º ou 2º grau.				<b>57,06</b>

## B.12.4 - CIÊNCIAS

❖ Médias do Aceleração 8 em Ciências:



❖ Alunos por nível em Ciências:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
CIÊNCIAS	1º	2	8	0
	2º	5	5	0
	3º	6	4	0
	4º	4	6	0

❖ Os Descritores da Prova de Ciências e seus Resultados no 4º COC

\* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	C397	H318	C313	H313	C309	H317	CR37	H317	CR37	CR35	
% de Acerto	60,8	77,2	80,3	45,3	53,7	42,0	79,8	73,8	54,7	68,6	
OPÇÃO	A	23,1	13,5	10,2	7,9	15,0	42,0	6,2	12,5	54,7	3,1
	B	10,9	77,2	3,6	29,8	13,4	17,6	8,4	7,4	12,9	20,2
	C	5,1	5,8	80,3	16,6	17,6	30,8	79,8	73,8	22,4	7,8
	D	60,8	3,3	5,6	45,3	53,7	9,3	5,4	6,0	9,6	68,6
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,3	0,1	

<span style="background-color: #0000FF; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	% de acerto na questão
<span style="background-color: #FFA500; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Alta marcação num distrator (+ 20%)
<span style="background-color: #90EE90; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Marcação entre 17 e 20%
<span style="background-color: #808080; width: 15px; height: 10px; display: inline-block;"></span>	Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

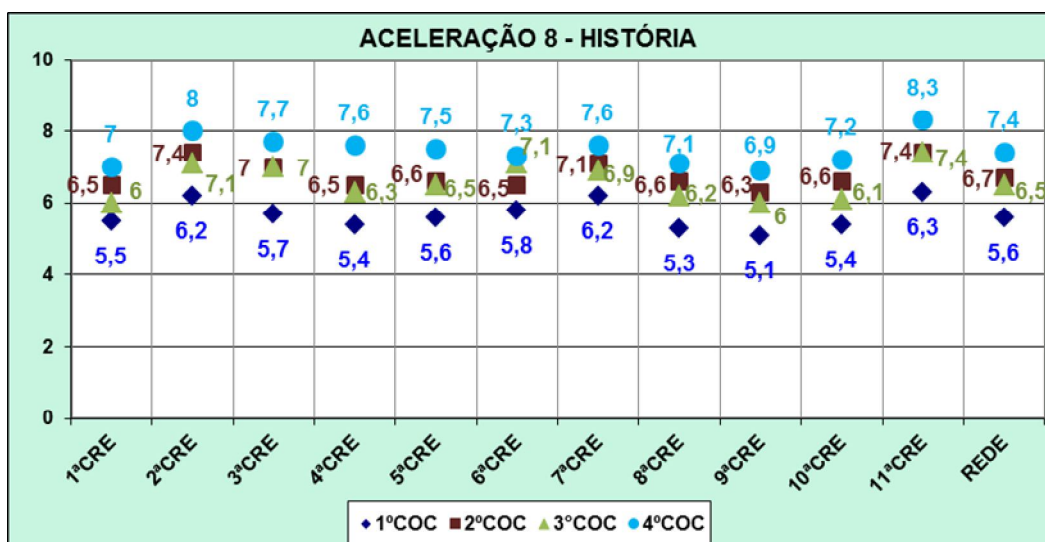
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				C283	Reconhecer os principais papéis desempenhados pela água nos organismos vivos.	89,3			
2				C249	Identificar as estruturas da célula e suas funções.	69,2			
3				C245	Identificar as organelas presentes na célula.	34,1			
4				CR43	Reconhecer as características referentes às células presentes nos seres vivos.	57,9			
5				CR43	Conceituar a Histologia como a Ciência que estuda os tecidos do corpo humano.	39,2			
6/ 7				C370	Relacionar a manutenção da saúde dos seres vivos, a partir do consumo equilibrado de alimentos.	41,4 92,1			
8				C328	Identificar, em representações figurativas, o sistema digestório do corpo humano e seus respectivos órgãos.	42,4			
9				C421	Diferenciar as propriedades físicas e químicas das substâncias.	33,3			
10				C421	Compreender as propriedades físicas, químicas e biológicas da matéria.	45,4			
	1			C358	Identificar as estruturas respiratórias e seus movimentos.		82,7		

	2			CR50	Localizar alguns sistemas ou órgãos do organismo humano em representações figurativas.		<b>67,8</b>		
	3			H315	Reconhecer o processo de respiração como forma de obtenção de oxigênio e liberação de gás carbônico, gerando energia para o funcionamento do corpo.		<b>76,0</b>		
	4	1/ 2/ 7		C380	Identificar em representações figurativas, os sistemas do corpo humano e seus respectivos órgãos, relacionando-os às suas funções.		<b>39,1</b>	<b>83,2</b> <b>88,1</b> <b>76,0</b>	
	5			C340	Diferenciar os tipos sanguíneos do sistema ABO e Fator Rh quanto às possibilidades de transfusões.		<b>69,0</b>		
	6			C372	Identificar o processo de circulação do sangue com o transporte e a distribuição de materiais pelo corpo.		<b>88,1</b>		
	7			C439	Diferenciar substâncias simples de substâncias compostas através de análise de suas fórmulas moleculares ou de processos de sua decomposição.		<b>63,3</b>		
	8			H405	Reconhecer os elementos químicos e suas propriedades químicas na tabela periódica.		<b>80,1</b>		
	9			C499	Reconhecer fórmulas de moléculas de algumas substâncias comuns no meio ambiente e no cotidiano, tais como: água, gás carbônico, oxigênio, cloreto de sódio, glicose, metano, ácido sulfúrico e ácido clorídrico.		<b>56,6</b>		
	10			C459	Identificar e caracterizar as partículas constituintes do átomo e sua organização.		<b>71,1</b>		
		3		C465	Identificar os conhecimentos químicos presentes em atividades do cotidiano.			<b>72,1</b>	
		4		CR50	Localizar alguns sistemas ou órgãos do organismo humano em representações figurativas.			<b>93,7</b>	
		5		H334	Representar (localizar, nomear, descrever) órgãos ou sistemas do corpo humano, identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas.			<b>60,2</b>	

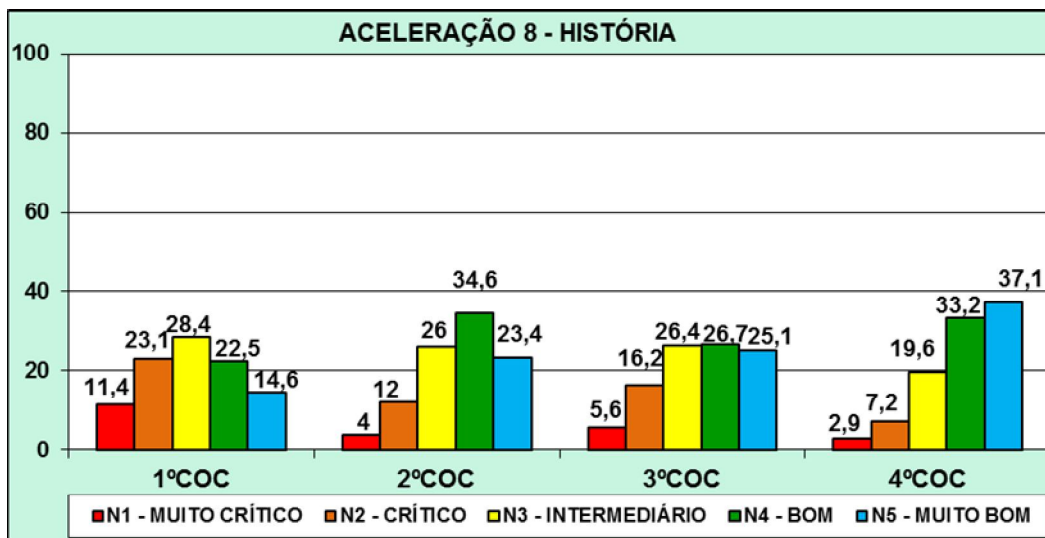
		6	C307	Associar a realização dos movimentos à atividade conjunta de músculos, ossos, nervos e articulações.			<b>72,7</b>	
		8	H334	Representar (localizar, nomear, descrever) órgãos ou sistemas do corpo humano, identificando hábitos de manutenção da saúde, funções, disfunções ou doenças a eles relacionadas.			<b>61,0</b>	
		9	C473	Identificar ponto material ou móvel, referencial, observador, estado de movimento ou de repouso como objetos de estudo em física.			<b>66,2</b>	
		10	C443	Estimar velocidades e deslocamentos em situações apresentadas, utilizando linguagem descritiva algébrica ou gráfica (caminhadas, ônibus, satélites e etc.).			<b>58,7</b>	
		1	C397	Reconhecer a organização do sistema nervoso central periférico e autônomo e suas estruturas de proteção.				<b>60,8</b>
		2	H318	Compreender a estrutura do sistema nervoso.				<b>77,2</b>
		3	C313	Reconhecer o neurônio como unidade básica morfofisiológica do sistema nervoso e suas estruturas.				<b>80,3</b>
		4	H313	Reconhecer o neurônio como unidade básica morfofisiológica do sistema nervoso e suas estruturas.				<b>45,3</b>
		5	C309	Associar o papel dos principais hormônios hipofisários ao tipo de regulação que exercem sobre as glândulas em que atuam.				<b>53,7</b>
		6/ 8	H317	Reconhecer os componentes do sistema reprodutor masculino e feminino, associando-os às suas funções prioritárias.				<b>42,0</b> <b>73,8</b>
		7/ 9	CR37	Localizar e nomear as partes do aparelho reprodutor feminino ou masculino a partir de representações figurativas.				<b>79,8</b> <b>54,7</b>
		10	CR35	Sequenciar etapas da reprodução humana: ato sexual, fecundação, gestação e parto.				<b>68,6</b>

## B.12.5 - HISTÓRIA

❖ Médias do Aceleração 8 em História:



❖ Alunos por nível em História:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
HISTÓRIA	1º	1	9	0
	2º	6	4	0
	3º	4	6	0
	4º	8	2	0

❖ Os Descritores da Prova de História e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	H18	H20	H01	H02	H44	H22	H45	H75	H80	H83	
% de Acerto	<b>83,1</b>	<b>71,4</b>	<b>81,3</b>	<b>53,2</b>	<b>80,7</b>	<b>58,9</b>	<b>83,6</b>	<b>81,1</b>	<b>75,4</b>	<b>73,0</b>	
OPÇÃO	A	5,6	<b>71,4</b>	10,8	<b>21,8</b>	4,2	<b>58,9</b>	<b>83,6</b>	5,4	6,2	<b>73,0</b>
	B	8,9	6,5	<b>81,3</b>	11,8	8,6	12,2	4,7	4,1	<b>75,4</b>	11,2
	C	2,2	16,7	3,7	<b>53,2</b>	6,3	<b>17,3</b>	5,5	<b>81,1</b>	12,8	9,6
	D	<b>83,1</b>	5,2	4,0	12,8	<b>80,7</b>	11,2	5,9	9,1	5,3	6,0
Nulo	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	
Sem Resposta	0,2	0,2	0,1	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores próximos que totalizam 25% ou mais

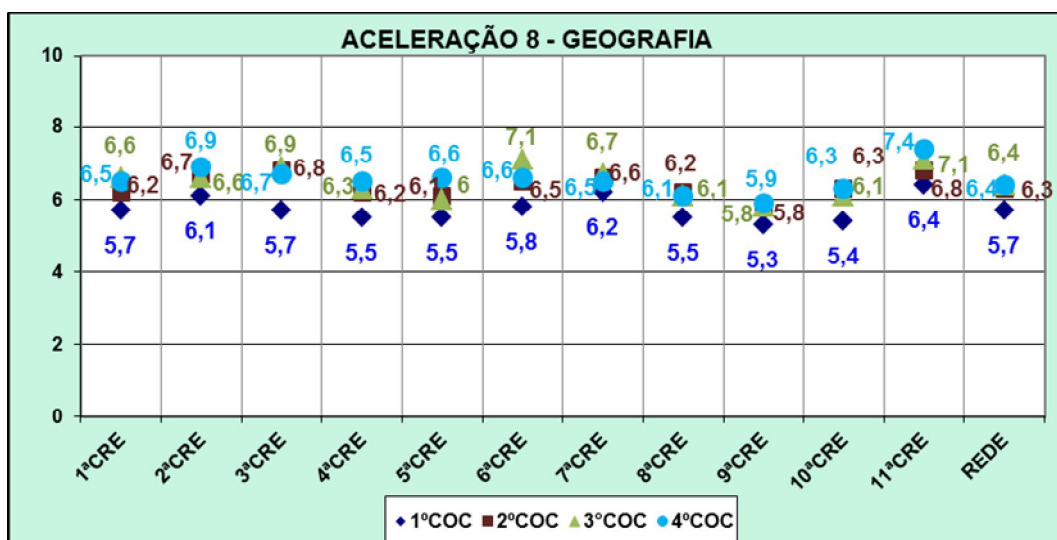
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				H61	Identificar as ordens sociais dominantes do sistema absolutista europeu entre os séculos XIV e XVIII.	<b>67,9</b>			
2				H06	identificar os principais pensadores iluministas e suas obras.	<b>73,4</b>			
3 e 4				H06	Identificar os ideais iluministas.	<b>51,0</b> <b>38,3</b>			
5				H06	Identificar os movimentos sociais influenciados pelos ideais iluministas.	<b>61,6</b>			
6				H12	Relacionar os ideais iluministas, crise do sistema colonial e conjurações na América portuguesa.	<b>49,1</b>			
7 e 8				H28	Relacionar crise do Antigo Regime e Revolução Francesa.	<b>60,7</b> <b>64,6</b>			
9				H14	Identificar fatores que explicam a primazia inglesa na revolução industrial.	<b>42,0</b>			
10				H08	Identificar os principais motivos da independência política das Treze Colônias inglesas	<b>51,1</b>			

1 e 3		H30	Identificar os principais momentos da Revolução Francesa e da Era Napoleônica.	<b>77,6</b> <b>71,3</b>		
2 e 6		H62	Identificar o porquê da primazia da Grã-Bretanha no cenário econômico mundial.	<b>78,6</b>		
4		H47	Estabelecer relações entre a Europa Napoleônica e a vinda da Família Real Portuguesa para a América.	<b>77,7</b>		
5,7 e 8		H48	Identificar as principais transformações promovidas pela Corte no Brasil, em especial no Rio de Janeiro.	<b>78,5</b>		
9		H63	Entender os princípios básicos e decisões do Congresso de Viena.	<b>46,7</b>		
10		H64	Reconhecer as produções dos artistas que integravam a Missão Artística Francesa como fonte de registro histórico do Brasil no século XIX.	<b>36,8</b>		
	1	H67	Identificar os avanços tecnológicos da Segunda Revolução Industrial	<b>76,5</b>		
	2	H50	Relacionar a opção pela forma monárquica de governo à "guerra de independência".	<b>70,1</b>		
	3	H62	Identificar as principais características da Constituição de 1824	<b>50,9</b>		
	4	H63	Identificar as razões da impopularidade de Dom Pedro I e a abdicação de 1831	<b>53,5</b>		
	5	H64	Identificar os principais movimentos políticos e sociais do Período Regencial	<b>69,2</b>		
	6	H65	Analisar e caracterizar os conflitos políticos e sociais do Brasil Império	<b>71,1</b>		
	7	H66	Relacionar "escravidão tardia" e expansão cafeeira no Império do Brasil	<b>71,6</b>		
	8	H16	Identificar as principais características dos processos de construção do Estado e da Nação Italiana e Alemã do século XIX.	<b>64,3</b>		
	9 e 10	H17	Identificar a expansão imperialista das nações industrializadas sobre o mundo.	<b>55,0</b> <b>68,4</b>		

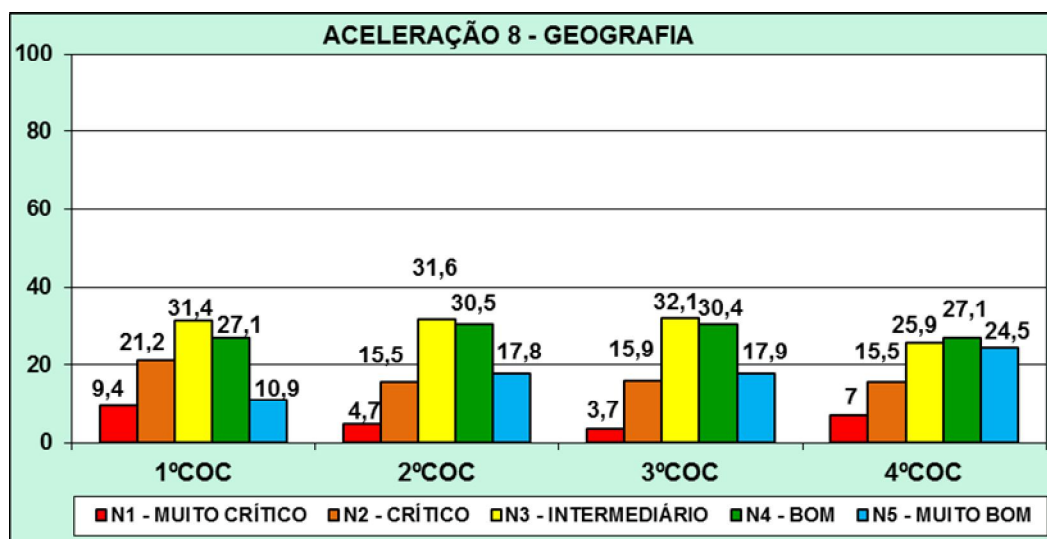
			1	H18	Perceber a nova relação de forças que se estabelece na Europa do começo do século XX e sua implicação para a eclosão da Primeira Guerra Mundial.				<b>83,1</b>
			2	H20	Reconhecer o processo que levou ao estabelecimento do socialismo na Rússia e suas características.				<b>71,4</b>
			3	H01	Compreender os principais aspectos concernentes a República Oligárquica do ponto de vista econômico e político.				<b>81,3</b>
			4	H02	Reconhecer algumas características da Constituição brasileira de 1891, sobretudo, aquelas que discorrem sobre a participação política e o direito de voto dos brasileiros.				<b>53,2</b>
			5	H44	Reconhecer os fatores que levaram à 2ª Guerra Mundial, identificando as posições tomadas pelos países envolvidos no conflito.				<b>80,7</b>
			6	H22	Perceber como a construção do arianismo e do antissemitismo, se tornaram ideias extremas do nazismo.				<b>58,9</b>
			7	H45	Reconhecer as diversas etapas do conflito, observando o papel de destaque assumido pelos EUA.				<b>83,6</b>
			8	H75	Reconhecer o processo que levou ao estabelecimento da Guerra Fria e a bipolarização entre EUA e URSS.				<b>81,1</b>
			9	H80	Compreender o porquê da Ditadura Militar de 1964 no contexto da Guerra Fria.				<b>75,4</b>
			10	H83	Compreender as formas de resistência durante a Ditadura Militar.				<b>73,0</b>

## B.12.6 - GEOGRAFIA

❖ Médias do Aceleração 8 em Geografia:



❖ Alunos por nível em Geografia:



❖ Composição das Provas:

PROVA	COC	Nº QUESTÕES POR NÍVEL DE DIFICULDADE		
		FÁCIL (70% ou mais de acerto)	MÉDIO (30% a 69% de acerto)	DIFÍCIL (0% a 29% de acerto)
GEOGRAFIA	1º	3	7	0
	2º	3	7	0
	3º	4	6	0
	4º	1	9	0

❖ Os Descritores da Prova de Geografia e seus Resultados no 4º COC  
 \* Legendas abaixo das tabelas

Questão	Q.01	Q.02	Q.03	Q.04	Q.05	Q.06	Q.07	Q.08	Q.09	Q.10	
Descritor	G93	G94	G95	G96	G97	G98	G99	G100	G56	G101	
% de Acerto	69,8	61,5	58,7	62,4	64,4	60,4	84,1	68,5	62,7	52,1	
OPÇÃO	A	69,8	15,6	12,7	18,2	11,0	8,8	10,2	68,5	23,2	4,9
	B	4,0	18,3	16,9	14,6	10,7	14,8	3,2	20,2	7,8	7,4
	C	15,4	4,4	11,5	62,4	64,4	15,7	84,1	5,4	6,1	52,1
	D	10,7	61,5	58,7	4,5	13,6	60,4	2,3	5,6	62,7	35,2
Nulo	0,0	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,0	0,1	
Sem Resposta	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	

- % de acerto na questão
- Alta marcação num distrator (+ 20%)
- Marcação entre 17 e 20%
- Dois distratores que totalizam 25% ou mais

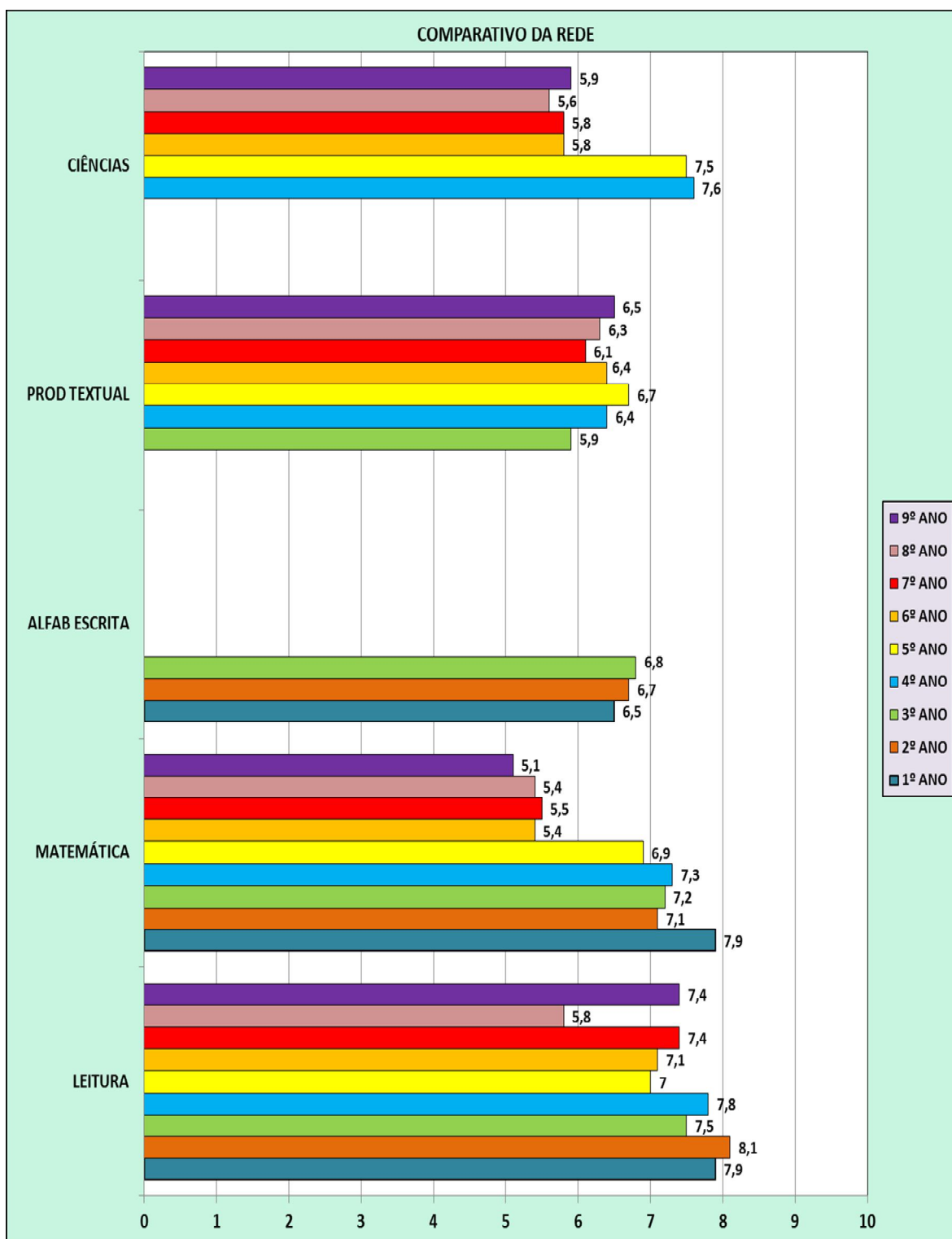
QUESTÃO POR COC				CÓD.	DESCRITOR	% DE ACERTO NA QUESTÃO			
1º	2º	3º	4º			1ºBIM	2ºBIM	3ºBIM	4ºBIM
1				G16	Compreender as diferenças econômicas e sociais entre os países e identificar a situação social econômica de países emergentes.	51,6			
2				G18	Identificar os critérios econômicos e sociais de regionalização dos países do Norte e dos países do Sul.	55,9			
3				G18	Destacar e diferenciar os países desenvolvidos no mapa geográfico.	71,2			
4				G16	Compreender aspectos do processo e globalização .	45,2			
5				G30	Identificar o critério de regionalização segundo as razões históricas, culturais, sociais e econômicas da América.	46,0			
6				G16	Analisar a nova ordem geopolítica mundial: Centro - Periferia	60,5			
7				G18	Compreender o processo de regionalizar o espaço geográfico.	54,2			
8				G18	Analisar a concentração de riqueza no mundo por parte dos países do Norte.	30,4			
9				G18	Identificar critérios econômicos e sociais que caracterizam os países subdesenvolvidos.	77,4			
10				G18	Analisar e diferenciar os critérios de	73,4			

				regionalização dos países desenvolvidos e dos países subdesenvolvidos.				
	1			G81 Compreender a definição de preços dos produtos na economia capitalista – a Lei da Oferta e da Procura.		<b>85,0</b>		
	2			G07 Interpretar através de textos, imagens e charges, as características dos sistemas capitalista e socialista.		<b>77,2</b>		
	3			G82 Identificar a situação de desigualdade econômica e social entre os países e as pessoas, no sistema capitalista.		<b>85,7</b>		
	4			G83 Compreender como a mudança do estilo de vida nômade para o sedentarismo produziu o crescimento da população e o início dos centros urbanos.		<b>55,2</b>		
	5/ 6			G84 Identificar a transformação no espaço geográfico através de textos, imagens e charges, na fase do capitalismo comercial.		<b>60,3</b> <b>40,8</b>		
	7/ 9			G85 Identificar a transformação no espaço geográfico através de textos, imagens e charges, na fase do capitalismo industrial.		<b>61,0</b> <b>49,5</b>		
	8/ 10			G86 Identificar a transformação no espaço geográfico através de textos, imagens e charges, na fase do capitalismo financeiro.		<b>61,5</b> <b>57,7</b>		
		1		G87 Reconhecer as consequências do processo da Primeira Revolução Industrial na transformação do Espaço geográfico.			<b>71,4</b>	
		2		G88 Identificar as características da segunda fase da Revolução Industrial e suas implicações no espaço geográfico.			<b>45,1</b>	
		3		G89 Identificar através da imagem a Terceira Revolução Industrial.			<b>59,9</b>	
		4		G65 Compreender a distribuição geográfica do trabalho nos diversos setores da economia e as novas profissões associada à Revolução Tecnológica.			<b>51,4</b>	
		5		G90 Identificar, através de charges, a transformação econômica no espaço geográfico provocado pela DIT - Divisão Internacional			<b>78,9</b>	

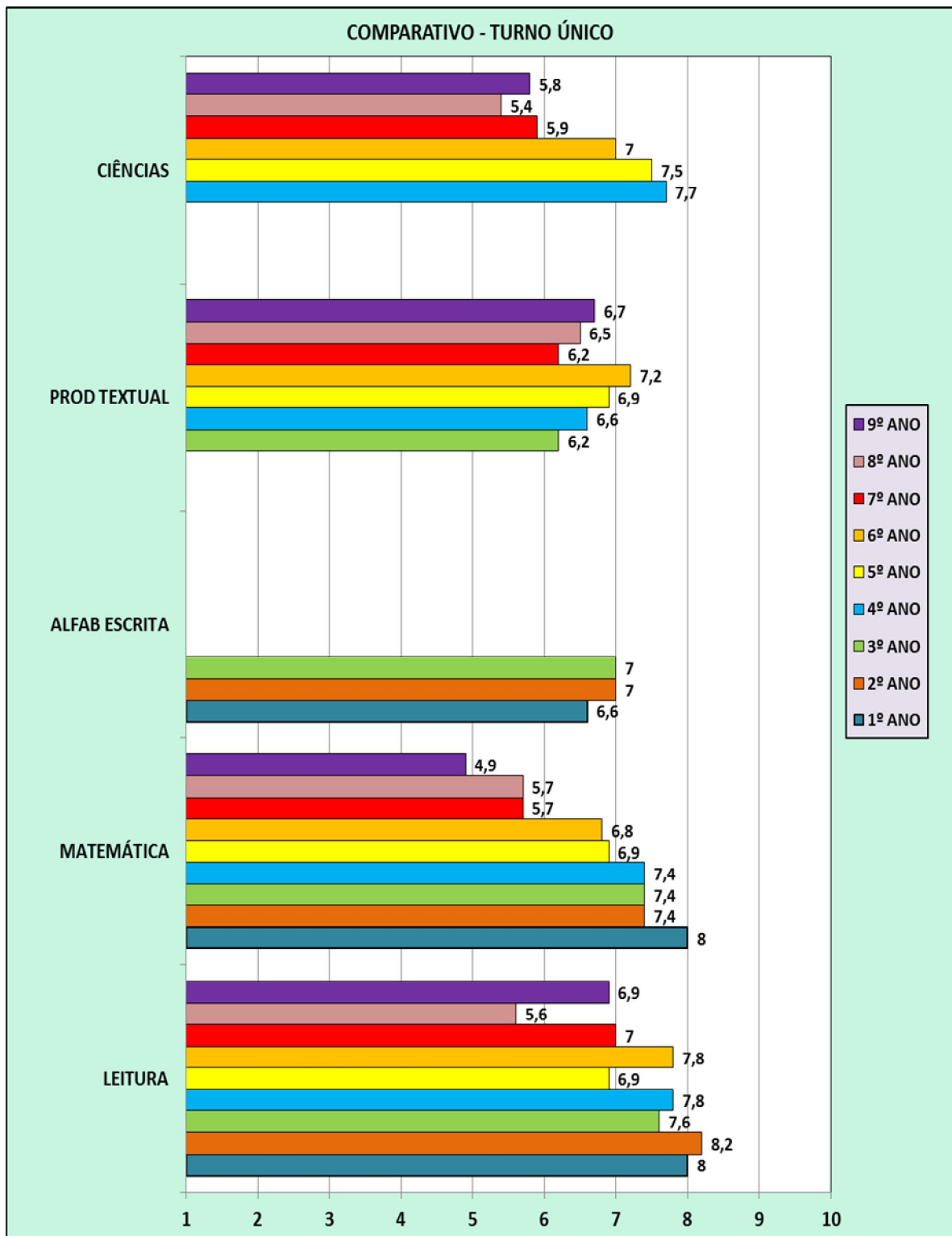
				do Trabalho.				
		6	G69	Localizar uma informação num mapa.			<b>79,4</b>	
		7	G91	Caracterizar o continente europeu, seus problemas e desafios na atualidade.			<b>59,8</b>	
		8	G15	Entender a dinâmica da população europeia, seu perfil demográfico.			<b>58,5</b>	
		9	G14	Identificar as paisagens naturais da Europa.			<b>72,7</b>	
		10	G92	Identificar os principais aspectos do relevo da Europa.			<b>59,6</b>	
		1	G93	Identificar as características climáticas do sul da Ásia.			<b>69,8</b>	
		2	G94	Analisar o impacto no espaço geográfico das peculiaridades econômicas, sociais, políticas e religiosas do Oriente Médio.			<b>61,5</b>	
		3	G95	Compreender a extensão e a localização geográfica do continente americano.			<b>58,7</b>	
		4	G96	Identificar os Tigres Asiáticos no planisfério.			<b>62,4</b>	
		5	G97	Reconhecer a Oceania como o menor continente do mundo.			<b>64,4</b>	
		6	G98	Analisar o papel econômico, geográfico e político da Ásia Central.			<b>60,4</b>	
		7	G99	Caracterizar a China e seu contexto econômico e geopolítico na atualidade.			<b>84,1</b>	
		8	G100	Entender a dinâmica do Japão no contexto geográfico e como potência industrial.			<b>68,5</b>	
		9	G56	Relacionar a configuração territorial da América Latina como processo de colonização.			<b>62,7</b>	
		10	G101	Relacionar a configuração territorial da América Anglo-Saxônica como processo de colonização.			<b>52,1</b>	

## C - MÉDIA DA REDE NAS DISCIPLINAS, COMPARATIVO POR GRUPOS

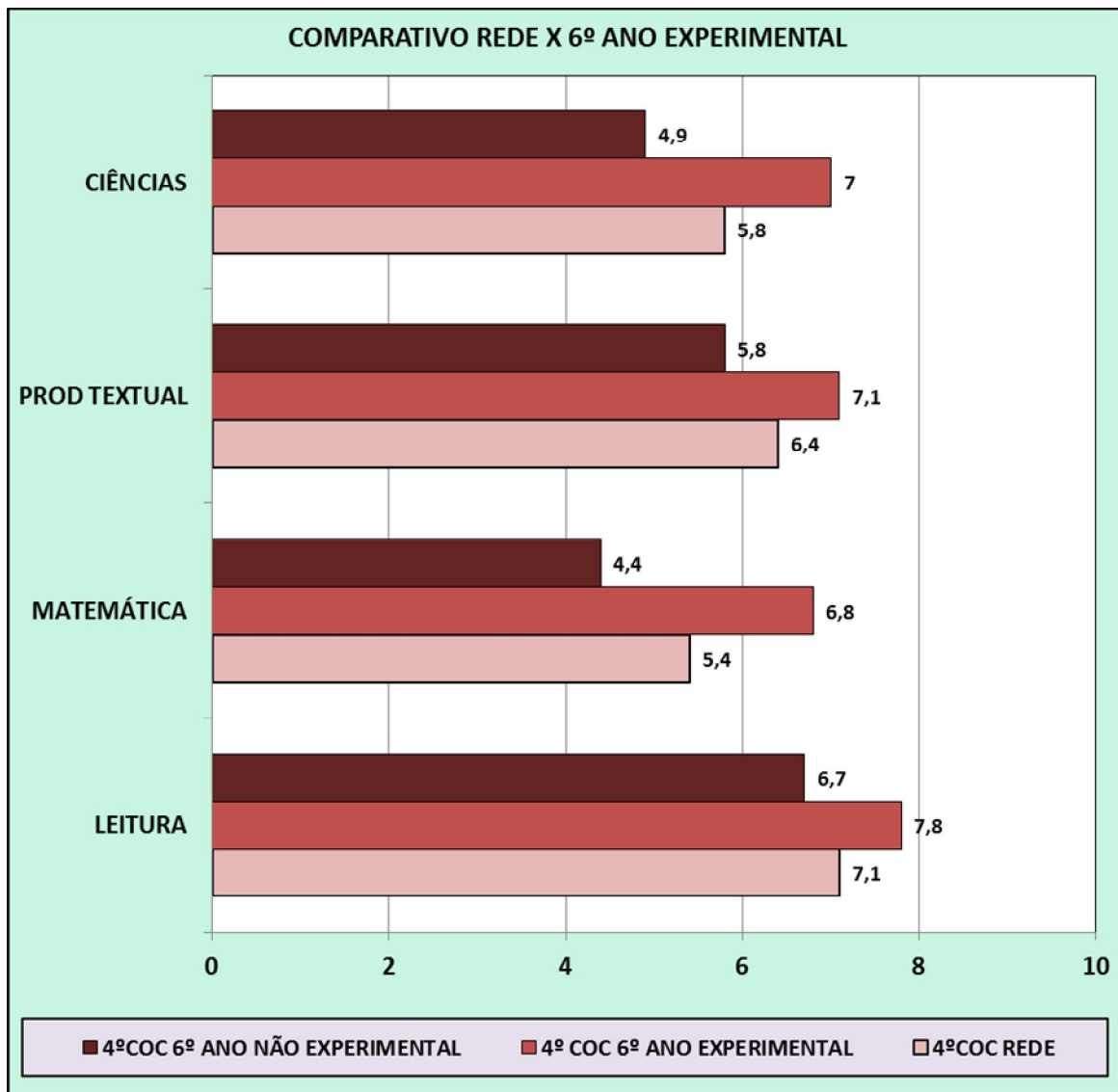
### C.1 – REDE



## C.2 – TURNO ÚNICO



### C.3 - 6º ANO EXPERIMENTAL / NÃO EXPERIMENTAL



## **D – A TÍTULO DE CONCLUSÃO**

### **Entre Desencantos e Compromissos: Quantos a Menos?**

Em uma escola rural chinesa, uma menina de treze anos substituiu o professor licenciado. A situação da escola é precária por falta de investimento e a relação entre aluno e professor na "escola-casa" acontece em tempo integral, pois eles dormem na escola. Wei, a menina, tem que evitar a evasão escolar, um grave problema no país. Quando um aluno deixa a escola, a menina-professora faz de tudo para trazê-lo de volta.

Wei é despreparada e não tem controle sobre a aula e o comportamento dos alunos. Seu interesse é cumprir o serviço e garantir o pagamento, por isso as aulas são horríveis. A relação entre eles sofre transformações quando se interessam em resolver o problema da ausência do aluno. Querendo conseguir dinheiro para a viagem de Wei à cidade, o grupo faz cálculos das horas trabalhadas em uma olaria. As aulas se tornam significativas. Assim conta o filme "Nenhum a menos", do chinês Zhang Yimou.

Não precisamos analisar o cinema oriental. Não precisamos usar apenas um giz por dia, como acontece na escola do filme, e ninguém passa a noite na escola, embora muitos responsáveis demorem a buscar algumas crianças menores. Mas podemos refletir sobre algumas questões que o filme aborda, como o papel do educador nas instituições de ensino e a influência que a questão social tem na Educação.

Sabemos que o conhecimento só adquire significado se vinculado à realidade. Estudamos as teorias da educação construídas ao longo de décadas e concluímos que os conteúdos assumem diferentes orientações dependendo da época. A organização do trabalho escolar ainda mantém um processo de ensino centrado na transmissão-assimilação, o que leva o professor à preocupação em apenas passar o "conteúdo" e o aluno ao cumprimento de tarefas. O conhecimento transmitido é totalmente desvinculado dos problemas impostos pela prática social.

No filme, os alunos só mudam de comportamento quando são desafiados a resolver uma ação prática, um problema real. Esse é um dos elementos de uma educação transformadora e muito sonhada. Por isso há anos existem também as teorias que dão ênfase à (re)descoberta do conhecimento a partir da atividade do aluno.

A educação transformadora cria vínculos entre aluno e professor. É humanizadora, mas não tem receita pronta. Só cuidava bem daquela escola quem via nela sua própria casa, como é o exemplo da aluna que ficou triste com os gizes desperdiçados durante uma discussão. A professora se adaptou e deu valor à escola depois que passou a conviver. Que tipo de vínculo temos com a escola e os alunos? Os alunos gostam da escola como sua própria casa? Será que moveríamos céus e terras para trazê-los de volta?

O que mais importa nessa reflexão é perceber a importância do diálogo professor-aluno para o sucesso no processo ensino-aprendizagem e colocá-lo em prática. Como são as nossas relações na dinâmica da sala de aula? Os responsáveis pelos alunos não valorizam a escola como os alunos e responsáveis do filme, mas o que temos feito para que isso mude? Quantos a menos nós temos durante um ano letivo?

Sonhamos com a educação de "nenhum a menos" porque ela aborda a Cidadania e a Ética, temas transversais que devem ser incorporados em todo o trabalho educativo e nos encaminham à construção de uma sociedade mais fraterna, justa e democrática. Mas o que temos feito para ela? O que você fará este ano?

***Solange Firmino (Professora da Rede Municipal de Ensino do Rio de Janeiro)***

**Antonio Augusto Alves Mateus Filho**  
Assessor II da E/SUBE

**Danielle de Almeida González Grifo de Sousa**  
Gerente de Avaliação

**Selma Regina Alves Kronemberger**  
**Eliane Cristina Arnosti Santos Pellegrino**  
Assistentes

**Aline Lima Vieira**  
**Ana Lucia Seabra**  
**Cátia Valéria Fernandes da Silva**  
**Letícia Maria de Souza Côrtes**  
**Priscila Matos Resinentti**  
**Rachel Vilas Boas de Souza Siqueira**  
Equipe

**Rio de Janeiro**  
**Janeiro/2018**



*PREFEITURA DA CIDADE DO RIO DE JANEIRO*  
*SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO*  
**SUBSECRETARIA DE ENSINO**  
**COORDENADORIA DE EDUCAÇÃO**  
**GERÊNCIA DE AVALIAÇÃO**